教師手冊

TEACHER'S MANUAL

全球華文網教學專題第八期
【品嚐臺灣好味道：從地圖出發的臺南市安平區美食體驗】



全球華文網
中華民國(臺灣)僑務委員會
TAIWAN

上課教材介紹



【上課簡報】

注音版PPT 1份

https://canva.link/rg1d5jkg5zy713q

注音版PDF 1份



漢拼版PPT 1份

https://canva.link/s2idhrrw0y6rsb1

漢拼版PDF 1份

(如需編輯檔，請見「【上課教材】Canva教材編輯連結與方式」檔案)



【課堂活動設計單】兒童版

注音版PDF 1份

漢拼版PDF 1份

上課教材介紹





【課堂活動設計單】

成人版

注音版PDF 1份
漢拼版PDF 1份
Padlet版 1份

https://padlet.com/huayuworldforai/padlet-s02492hxmc02iia4ia67



【自編教材指引】

地圖製作指南 PDF1份



【教學資源彙整】

教學資源彙整 PDF1份

上課教材介紹

【圖片來源與版權聲明】為落實智慧財產權保護並避免任何潛在之版權爭議，本數位教材（包含簡報素材、學習單及活動圖檔）中所使用之所有圖片與視覺設計，皆為運用 AI 圖像生成技術原創產出之免版權素材。各教學單位與教師皆可安心下載，並自由運用於各式非營利之教學場域中。

※ 教材字型與標音說明：

為確保教材內容完整呈現，建請老師於教學前先安裝「字嗨注音芫荽」及「澳聲通拼音庫楷-繁」字型。

●教材內使用之字型皆取自「ToneOZ澳聲通」網站中的「字型下載」頁面，網頁中說明如下圖所示：

● 破音字之標音可使用「ToneOZ曉聲通工具」調整：

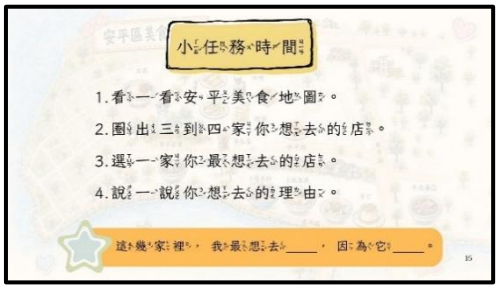




上課教案

【教學專題（八）】 品嘗臺灣好味道：從地圖出發的臺南市安平區美食體驗		
教學對象	華語程度TOCFL Band B(進階高階級)以上之學生（包含成人及兒童）	
教學時間	約60~70分鐘	
教學目標	1. 習得臺灣美食詞彙與相關語法句型（既…又…、只有…才…），並能實際口說運用。 2. 認識安平美食文化背景與幾樣代表美食的做法、飲食文化與相關知識。 3. 透過地圖教材、任務體驗活動，培養從地圖找線索、介紹並推薦美食的綜合語言能力（聽、說、讀、認字）。	
教學材料	上課簡報、課堂活動設計單	
參考教材	• 《來！學華語》B5L7〈臺灣味〉 • 《學華語向前走》B9L4〈臺灣夜市的小吃〉 • 《學華語向前走》B10L10〈臺灣夜市〉	
教學階段	**時間**	**說明**
1.主題導入與文化背景	10分鐘	【引起動機】 教師先展示安平美食圖片(如下圖)，在不立即公布答案的原則下，向學生提問，並請學生自由回答，例如「地圖、美食、飲料」，藉此引起學習動機。 師：「你在圖片上看到了什麼？」 生：「我看到了食物/湯/點心……。」 

教學階段	時間	說明
1.主題導入與文化背景	10分鐘	接著，教師簡要介紹安平飲食文化背景，包括荷蘭時期的貿易、甘蔗與稻米生產情況，以及日治時期臺南運河開通後對交通、貨運與漁業發展的影響。 此部分以建立文化背景為主，不需進行過多歷史細節講解。 
2.地圖總覽與口語暖身	5分鐘	教師展示完整安平美食地圖如下，先讓學生自由觀察(閱讀地圖)，再依序提問。 師：「這裡的食物你認得哪些？」 「你吃過哪些？」 「你吃過的〇〇有什麼特色？」 「這些食物裡你最想品嚐哪一道？為什麼？」 學生可用簡單句回答。最後教師帶學生快速瀏覽地圖，認識本課將介紹的十道安平美食名稱，以建立食物名稱與大致位置的整體印象。 

教學階段	時間	使用建議
3.地圖小任務	5分鐘	教師請學生再次觀察安平美食地圖，在地圖上選出三至四家自己有興趣的店家，再選出其中最想去的一家，利用句型說明理由。 師：「你對哪幾家店有興趣呢？」 「最想去哪一家？為什麼？」 生：「我喜歡蚵仔煎和牛肉湯。」 師：「為什麼？」 生：「這幾家店，我最想去牛肉湯店，因為它看起來很好吃。」 教師可鼓勵學生使用「獨特、特色、好吃」等已知詞彙，此階段不要求此學生一定得使用後面的目標語法，僅先建立學生對店家與位置的空間概念。 
4.語法說明	5分鐘	教師說明接下來將「跟著地圖認識安平美食」，並教授本專題中的兩個核心句型：「只有……才……」、「既……又……」。 教師可舉例：「只有寫完功課，才能出去玩」說明必要條件；第二個為「既……又……」。舉例如：「臺灣夜市的小吃既好吃又便宜」說明句型目的在描述主詞同時具有兩種特色。讓學生理解基本意義與結構，為後續教學中持續重複出現的兩個句型準備。 

教學階段	時間	使用建議
5.沿地圖認識十道安平美食	20~25分鐘	教師按照地圖教材中設定的順序，逐一帶出食物名稱、所在位置與特色。每道美食搭配一個主要生詞，例如「蝦捲－酥脆」、「蚵仔煎－攤子」、「白糖粿－品嚐」、「蝦餅－獨特」、「豆花－驚喜」、「棺材板－精緻」、「牛肉湯－回味無窮」、「冬瓜茶－幸福感」、「小卷米粉－食材」、「魚皮－烹飪」。 教學順序建議可用「看地圖位置 → 認識食物 → 解釋生詞 → 教師帶念例句 → 學生跟說」。 持續帶入「既……又……」與「只有……才……」，讓學生透過反覆接觸，自然熟悉語法，不需每一道重新解釋規則。食物名稱為認讀詞，學習重點是每道美食所搭配的目標生詞。 
6.任務體驗活動	15分鐘	接下來聚焦在本專題的三項核心美食：豆花、棺材板、牛肉湯，進行深度教學，讓學生透過動手做與互動遊戲，更深地認識它們的做法、口感與特色。 本階段活動分為兒童版及成人版兩種。 **【兒童組】我是大廚師-聽聽怎麼煮** 本活動主要為讓學生體驗美食有趣的製作過程。三樣美食各提供一「容器」底圖如示意圖（豆花、牛肉湯為碗形；棺材板為挖空吐司盒形）。 教師簡單的語法如「先…再…最後…」描述美食的製作順序，學生邊聽邊並依序把印出並剪下的模板排入／貼入容器對應位置。

教學階段	時間	使用建議
		 (可印成貼紙，或印在紙上後請學生剪下使用) 學生完成各自的美食後，教師可開始提問，或請同學互相提問。 每一位學生輪流使用「只有...才...」 或「既...又...」來回答。 (以豆花為例) A：「你的豆花裡面有什麼？」 B：「裡面有珍珠和糖水。」 A：「你覺得你的豆花怎麼樣？」 B：「我的豆花既獨特又美味！」 **【成人組】Padlet美食推薦員** 教師於 Padlet 建立三個欄位：「豆花」、「棺材板」、「牛肉湯」，並提供對應的互動食譜卡。 學生兩人一組，分別擔任「老闆」與「客人」。 小組閱讀食譜卡內容後，共同撰寫一段介紹與點餐對話，並將對話內容發布至 Padlet。 教師可要求學生，撰寫對話內容時需至少使用兩個本課生詞（如：滋味、精緻、回味無窮……等）並運用本語句型「既…又……」及「只有……才……」 各組完成後，教師可請學生瀏覽其他組張貼的內容，互相觀摩不同的介紹方式，並利用給星等的功能與貼文互動。 教師邀請各組上台進行角色扮演，依照Padlet上的內容演出約1分鐘的「老闆與客人」對話。 表演結束後，由全班輪流分享：哪一道美食最吸引人？ 哪一組最成功運用了本課生詞與語法？

教學階段	時間	使用建議
		對話示例（豆花） 客人：老闆，請問這是什麼食物？ 老闆：這是豆花。 客人：你們的豆花有什麼特色？ 老闆：我們的豆花既綿密又清爽，很多客人都很喜歡。 客人：裡面可以加什麼配料呢？ 老闆：可以加紅豆、花生或粉圓，最後再放糖水。這種滋味只有在安平才吃得到。 客人：聽起來很不錯，我想點一碗豆花。 老闆：好的，歡迎品嚐！   

教學階段	時間	使用建議
7.課程總結	5分鐘	活動結束後，教師帶領學生回顧已學過的內容，以接龍方式請學生完成口說如下： 「今天我認識了____。」 「我最喜歡____。」 「我覺得安平美食____。○○○你呢？」 學生回答後，接著指定下一位同學繼續，以口頭敘述的方式快速複習食物、生詞與個人感受，教師在一旁協助並適時糾錯。 可使用交叉互動問答、或一人一句接龍等方式進行。  

全球華文網

教學專題第八期

【品嚐臺灣好味道：從地圖出發的臺南市安平區美食體驗】



出版機關：中華民國僑務委員會

主編：林翠雲

統籌：葉亭妤

編寫：杜水仙、孟煥

審查：文藻外語大學線上華語教學中心師資團隊