

全球華文網教學專題 第三期  
補充教材 (課堂活動操作指南)

編輯：陳熾汝



# 神明業務辦事處

Shénmíng yèwù bànshì chù  
(Deity Service Center)



## 【活動簡介】

延續線上參拜與求籤體驗，本補充活動將帶領學生深入探索臺灣「神明各司其職」的有趣文化。學生將先化身為「天庭人事主管」，透過閱讀神明履歷表來歸納業務範疇，將各種「凡人祈願籤」精準分派給對應的神明。接著，學生再扮演各「神明」角色，回覆來自凡間的祈願內容。透過高互動的角色扮演與祈願情境媒合，有效深化學生對臺灣在地信仰的認知與語言應用。

  **貼心提醒：**本文件是「活動操作指南」，專為教師備課與教學導引而設計，**並非**直接在教室裡播放給學生看的簡報喔！



## 【使用時機】

- **翻轉課堂**：發下空白祈願籤當作回家作業，讓學生先蒐集家人或朋友的真實願望並寫在祈願籤上，帶到下次課堂中進行活動。
- **課中即用**：課堂中尚有剩餘時間，可直接發下空白祈願籤，讓學生當場寫下心願後立即展開活動。

# 【教師行前準備】

## 數位教具：神明業務事務所網站

開啟專屬網站準備展示。

網站內包含：(1) Deity Service Center 首頁 (僅為圖片)

(2) 1號神明 履歷表 (觀音)

(3) 2號神明 履歷表 (媽祖)

(4) 3號神明 履歷表 (關帝)

(5) 4號神明 履歷表 (月老)

💡 每個神明的履歷表皆為互動式網站，滑鼠移過去或點擊部分按鈕，會出現相對應的動畫效果。建議教師們於課前先熟悉操作方式與內容。

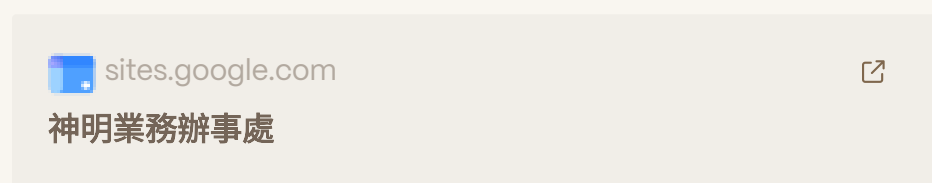


### 〈前往網站的方式〉

1. 點擊以下連結或連結按鈕

<https://reurl.cc/ov313v>

2. 掃描以下QR Code



## 實體教具1：空白祈願籤

(若時間充裕，可提供空白祈願籤，讓學生自行填寫「我的願望」。)

請教師根據學生人數自行列印，基本上1人1張。

⚠️ 請學生具體地寫出願望，這樣神明也能更清楚地給予回饋。(如：比起「我最近遇到了困難」，「我最近遇到了華語語法學不好的問題」會更具體清楚！)

⚠️ 務必提醒學生不可在籤上寫自己和神明的名字，以增加後續活動的神秘感與討論度。

💡 人數彈性配置建議：活動總共維持約 12 張祈願籤的運作量最為流暢。若班級人數不足以湊到12張祈願籤，可混搭實體教具2的「現成的祈願籤」使用。若人數較多，可安排 2-3 人一組共同討論並填寫一張祈願籤，確保各組負擔適中。



## 實體教具2：現成祈願籤 (共 12 張)

備妥四位神明各 3 張的現成祈願籤。

⚠️ 祈願內容皆無提及神明名稱，也請教師避免「劇透」，以保留讓學生自行判讀、分類的任務樂趣！

⚠️ 祈願籤旁標註了適合回答該問題或願望的神明，請教師在發給學生前，將神明名稱裁掉，以利後續判讀分類活動的進行。





# 【教學步驟與進行方式】

## Step 1：盲猜履歷大挑戰！

展示「[神明業務事務所](#)」網站。

神明的照片與姓名都已先隱藏起來，請教師先帶領學生閱讀各神明履歷表上的「業務範圍」與「經常的回覆」。引導全班依據線索猜測這是哪一位神明，等氣氛炒熱、學生給出答案後，再點擊大頭照與姓名揭曉真面目！

## Step 2：凡人願望分類

將全班分為 4 組，隨機發給各組 3 張祈願籤（現成的祈願籤或學生寫好的匿名籤）。請各組根據每張祈願籤的願望內容，共同判斷這些祈願籤應該歸屬哪一位神明的業務範圍。

## Step 3：天庭神明分發

指派或由各組自願認領扮演一位神明（關帝、媽祖、月老、觀音）。

⚠ 若某類型的祈願籤數量特別多，可彈性開放 2 個以上的組別同時扮演同一位神明。（若因此導致某位神明沒有任何一組扮演亦無妨。）

## Step 4：精準遞送

各組化身天庭小信差，將剛才分類好的祈願籤，精準遞交給負責該項業務的「神明組別」。

## Step 5：神聖回覆時間

各組進入「神明角色」，針對收到的凡人祈願，運用所學的華語與「[神明業務事務所](#)」網站上「經常的回覆」的罐頭模板，在籤上寫下充滿智慧與鼓勵的「神聖回覆」。（學生若想搞笑，只要無傷大雅皆可。）

## Step 6：願望牆大公開

神明們完成「神聖回覆」後，請學生使用磁鐵或膠帶，將所有祈願籤張貼在黑板或教室牆面上，打造專屬的班級願望牆。

## Step 7：巡迴看展與熱烈交流

開放學生自由走動，查看大家寫下的願望與神明的幽默回覆。因為祈願籤是匿名的，大家會自然而然地開始討論並猜測「這到底是誰的願望！」，在歡樂的氣氛中達到大量口語交流的學習成效！