

教師手冊

TEACHER'S MANUAL

全球華文網教學專題第三期
【擲出好運氣！臺灣拜拜文化與
線上求籤體驗】



上課教材介紹

Gamma一站式教材



【上課簡報】

注音版PPT 1份

注音版PDF 1份



漢拼版PPT 1份

漢拼版PDF 1份

※「Gamma一站式教材」與「上課簡報」的內容相同。建議教師們使用Gamma一站式教材上課，感受一下互動式簡報帶來的新教學體驗！



【課堂活動設計單】

注音版PPT 1份

注音版PDF 1份



漢拼版PPT 1份

漢拼版PDF 1份



【補充教材】

課堂活動操作指南

[神明業務辦事處]

Gamma網頁 1式

PDF 1份





【補充教材】

課堂活動設計單

[現成祈願籤]

注音版PPT 1份

注音版PDF 1份

漢拼版PPT 1份

漢拼版PDF 1份



課堂活動設計單

[空白祈願籤]

注音版PPT 1份

注音版PDF 1份

漢拼版PPT 1份

漢拼版PDF 1份



【補充教材】

自編教材指引

[教材製作指南]

Gamma網頁 1式

PDF 1份



【補充教材】

教學資源彙整

Gamma網頁 1式

PDF 1份

【圖片來源與版權聲明】為落實智慧財產權保護並避免任何潛在之版權爭議，本數位教材（包含簡報素材、學習單及活動圖檔）中所使用之所有圖片與視覺設計，皆為運用 AI 圖像生成技術原創產出之免版權素材。各教學單位與教師皆可安心下載，並自由運用於各式非營利之教學場域中。

※ 教材字型與標音說明：

為確保教材內容完整呈現，建請老師於教學前先安裝


「字嗨注音芫荳」及「澳聲通拼音庫楷-繁」字型。




●教材內使用之字型皆取自「[ToneOZ澳聲通](https://toneoz.com)」網站中的「[字型下載](#)」頁面，網頁中說明如下圖所示：



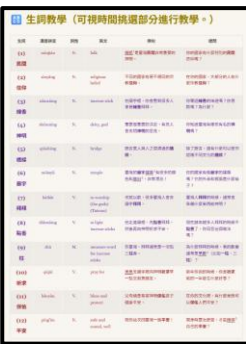

●破音字之標音可使用「[ToneOZ曉聲通工具](#)」調整：



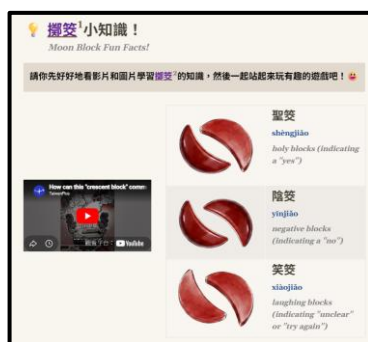
上課教案







【教學專題（三）】擲出好運氣！臺灣拜拜文化與線上求籤體驗		
教學對象	華語程度TOCFL Band B(進階級至高階級)以上之高年級學生、青少年或成人	
教學時間	約70分鐘	
教學目標	1. 引導學生認識臺灣在地廟宇文化，了解基本的拜拜、擲筊與求籤流程。 2. 學習並能實際運用與民俗信仰相關的目標生詞（如：祈求、保佑）與語法。 3. 結合數位工具，讓學生能獨立完成線上求籤體驗，並運用AI工具輔助解籤，最終完成口語報告。	
教學材料	上課簡報、課堂活動設計單、互動式教材網頁、網頁操作影片、遊戲操作影片	
參考教材	《來！學華語》第五冊第五課〈與媽祖同行〉	
教學階段	時間	教學步驟
[Part1] 暖身活動	3分鐘	<p>※教材中，深紅色的詞彙為《來！學華語》第五冊第五課〈與媽祖同行〉之生詞；紫色的詞彙為TBCL 4級以上，且學生可能尚未學過之生詞。</p> <p>1. 引發共鳴與情境導入</p> <p>① 教師展示簡報「遇見未知怎麼辦？」，提問：「遇到困難，或需要做重要決定時，你會用什麼方法幫自己找方向？」</p> <p>② 鼓勵外籍學生分享自己國家的文化習慣（如：看星座、塔羅牌等），營造輕鬆的討論氛圍。</p> 



教學階段	時間	教學步驟
<p>[Part1] 暖身活動</p>	<p>3分鐘</p>	<p>2. 帶出臺灣文化</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 教師展示簡報「如果是臺灣民眾遇見未知，他們會用什麼方法幫自己找方向？」並提問。 ② 待學生討論告一段落後揭曉答案，帶出「臺灣民眾習慣去廟宇裡祈求神明指示」。  <ol style="list-style-type: none"> ③ 若上課時間充足，可播放「Taiwan's Temples & Faiths」影片，讓學生對臺灣廟宇有初步的印象。 <p>3. 宣告本日任務</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 切換至「今天的任務！」頁面，向學生正式宣告本堂課的終極目標。 <p>👉 教學台詞參考：「今天我們有一個特別的任務，就是『數位拜拜大挑戰』！老師會帶著大家一起在網路上求籤，並且用 AI 幫我們解籤喔！」</p> 
<p>[Part2-1] 臺灣拜拜全攻略—探索廟宇</p>	<p>5分鐘</p>	<p>1. 透過「探索廟宇」互動式教學網頁學習廟宇內部的常用詞彙。</p> <p>執行方式有二：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 教師打開網頁，帶領全班一起學習。 



教學階段	時間	教學步驟
[Part2-1] 臺灣拜拜 全攻略— 探索廟宇	5分鐘	② 讓學生透過連結或掃描QR Code先自行學習約2分鐘，再全班一起進行複習。 教學台詞參考：「請大家找一找，這間廟宇裡面有哪些東西？這些人在做什麼呢？」
[Part2-2] 臺灣拜拜 全攻略— 怎麼拜拜？	15分鐘	1. 進行「影片小任務」 <ul style="list-style-type: none"> ① 先告訴學生針對影片的提問，再請學生「一邊看影片，一邊找答案。」 ② 播放介紹如何拜拜的影片。 ③ 進行影片提問和解答。  2. 進行「閱讀小任務」 <ul style="list-style-type: none"> ① 教師帶領學生閱讀臺灣拜拜文化的短文。 ② 進行閱讀提問和解答。 ③ 若上課時間充足，可播放「補充影片」。    3. 教師可視學生吸收狀況與時間，從「生詞教學」、「語法(一)教學」挑選部分內容進行教學。（每個生詞皆有一個提問，語法亦有練習題，可藉此多進行師生與生生互動。）

教學階段	時間	教學步驟
<p>[Part2-3] 臺灣拜拜 全攻略— 怎麼擲筊和 求籤？</p>	<p>17分鐘</p>	<p>1. 擲筊小知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生必須仔細看介紹擲筊的影片，才能在等一下的遊戲中獲勝！ 播放介紹擲筊的影片。 教師總結擲筊的三種結果：「聖筊」、「陰筊」、「笑筊」。 <p>2. 遊戲時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生站起來，帶領他們進行【遊戲一】「雙人筊杯：默契大考驗」、【遊戲二】「誰是擲筊高手」，透過實體互動加深對擲筊結果的記憶。(可只擇一進行，詳細的遊戲規則請見教材中的「遊戲教學影片」與文字說明。) <p>3. 求籤大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先看影片，仔細觀察求籤的順序。 打開互動式教學網頁，將求籤的正確步驟排出來。執行方式有二： <ol style="list-style-type: none"> 教師打開網頁，帶領全班一起完成。 讓學生透過連結或掃描QR Code自己試試看約2分鐘，再全班一起複習。



教學階段	時間	教學步驟
<p>[Part2-3] 臺灣拜拜 全攻略— 怎麼擲筊和 求籤？</p>	<p>18分鐘</p>	<p>4. 教師可視學生吸收狀況與時間，從「生詞教學」、「語法(二)教學」挑選部分內容進行教學。(每個生詞皆有一個提問，語法亦有練習題，可藉此多進行師生與生生互動。)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>[Part3] 數位拜拜大 挑戰— 線上求籤 與 AI 解籤</p>	<p>20分鐘</p>	<p>1. 認識神明與選擇祈願神明</p> <p>① 教師透過提問：「我的問題是什麼？我應該問哪個神明？」帶出臺灣神明的介紹。</p> <p>② 發放「【課堂活動設計單】數位拜拜大挑戰」中的「Step1」，介紹「關帝、媽祖、月老、觀音」四位神明及其負責的領域。協助學生將自己心中的願望與正確的神明配對。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>③ 搭配【課堂活動設計單】中的「Step2、3」，讓學生勾選願望/問題的類型和欲祈願的神明對象，並寫下願望/問題。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

教學階段	時間	教學步驟
<p>[Part3] 數位拜拜大 挑戰— 線上求籤 與 AI 解籤</p>	<p>20分鐘</p>	<p>2. 數位體驗線上求籤</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 搭配【課堂活動設計單】中的「Step4」，引導學生透過連結或掃描QR Code進入「好拜拜」網站。 ② 播放「『好拜拜』網站求籤操作說明」影片，讓學生了解如何在線上求籤。 ③ 教師在此提醒學生，按下「開始求籤詩」按鈕前，要在心裡默念自己的姓名、生日與地址問題，保持參拜的儀式感。 🍷 教學台詞參考：「記得在按下線上擲筊之前，要在心裡非常虔誠地告訴神明你的名字、生日、地址，還有你想問的問題或願望喔！」  <p>3. AI 輔助解籤</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 學生獲得線上籤詩後，引導他們前往「AI 解籤神器」網頁（搭配【課堂活動設計單】中的「Step5」，掃描QR Code或點擊連結進入）。 ② 播放「『AI 解籤神器』解籤操作說明」影片，讓學生了解如何使用此 AI 工具。 🍷 教學台詞參考： 「大家都有自己的籤詩了嗎？現在請進入『AI 解籤神器』，只要把籤詩貼上去，AI 就會把非常困難的古文變成簡單的華語來為你解籤喔！」 

教學階段	時間	教學步驟
<p>[Part4] 數位拜拜 大挑戰— 籤詩開箱 時間</p>	<p>10分鐘</p>	<p>1. 綜合產出：口語報告分享</p> <p>① 搭配【課堂活動設計單】中的「籤詩開箱時間」頁面，引導學生參考「報告模板」與「報告範例」，準備自己的籤詩分享講稿。</p> <p>② 提醒學生報告內容必須使用到指定的生詞和語法。而報告結構須包含：開場與祈求、解籤與結果、感覺與心得。</p> <p>③ 請學生輪流上台或在小組內發表。教師需特別檢核學生是否有用上指定的生詞和語法（如：神明、祈求、保佑、安慰、隨著…也…）。</p> <p>💡 教學台詞參考：「最後是『籤詩開箱時間』！請你先準備，然後再跟大家分享你祈求了什麼，還有神明給你什麼指示吧！」</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>

全球華文網

教學專題第三期

【擲出好運氣！臺灣拜拜 文化與線上求籤體驗】

出版機關：中華民國僑務委員會

主編：林翠雲

統籌：陳嬾汝 / 葉亭妤、王宣勳

編寫：陳嬾汝

審查：文藻外語大學線上華語教學中心師資團隊

