

Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

7

第七冊



Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

7

第七冊



目錄

第一課	我最喜歡的課	1
第二課	班上的新同學	13
第三課	百貨公司	22
第四課	包餃子	30
第五課	巴西嘉年華會	38
第六課	旅行社的廣告	48
第七課	不要浪費食物	56
第八課	流行音樂	67
第九課	鈔票上的人物	76
第十課	參加華語夏令營	85
第十一課	網路生活	94
第十二課	讓生活更美好	105
臺灣文化單元		113
附錄：平時小考及綜合測驗		115

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 我最喜歡的課

編輯：郭鉉濬

..... 教學目標

1. 能使用「就是」表達強調。
2. 能表達自己喜歡的課並說明原因。
3. 能使用「像……」來舉例。
4. 能使用「一點也不」來表達狀態動詞的否定。

..... 教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用「就是」標記焦點、「對 sb 來說」表達觀點轉換、「像」來舉例，及「一點也不」否定狀態動詞等句型。

..... 教學內容說明

— 暖身活動

1. 複習世界國家名稱：「韓國、英國、美國、中國、臺灣、日本、法國」等。
2. 在白板／黑板／螢幕上顯示世界地圖（詳附件），並且在以上國家的區域保留可以書寫的空間，與學生討論國家的名稱與位置。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞；播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀。
3. 跟讀之後，請學生來進行角色扮演。教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。
4. 教師可根據課文詢問問題，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度，亦可請學生利用當課的句型來回答問題。本課課文理解問題參考：
 - (1) 安娜的海報是為了什麼做的？
 - (2) 安娜的海報主題是什麼？包括哪些內容？
 - (3) 凱文的組別選哪個國家？內容包括什麼？
 - (4) 明真覺得歷史教師怎麼樣？
 - (5) 華中喜歡什麼課？
 - (6) 誰幫安娜畫海報？畫什麼？
5. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。開放式問題參考：
 - (1) 你喜歡什麼課？不喜歡什麼課？為什麼？
 - (2) ○○課很棒，你同意嗎？
 - (3) 如果你們要做海報，你可以幫忙做什麼？

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可以搭配圖片或漢字／拼音。每個生詞可搭配例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
2. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，教師可抽點學生回答。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。
3. 漢字習寫參考活動：
請學生分組排隊，教師指定漢字後，由學生往前書寫於前一人背上，依序往前傳，最後一人上前書寫，與教師指定漢字相同者可得分。

五 句型教學

1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，說明各句型的意思和架構，讓學生從例句中得到句型的運用模式。
2. 以「……就是……」為例：教師領讀課本例句一與二，請學生回答第三及第四句。在黑板／白板／螢幕上呈現「歷史／美術」，可抽點學生以句型造句，例如：我最討厭的「就是」歷史課。
3. 句型補充：程度修飾語「一點也不」也能說成「一點都不」。

六 綜合練習

1. 練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再完成 B 部分的漢字填空。C 部分的生詞建議，教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. 進行 Part II，在 A 部分中教師與學生進行對話練習，再請學生先作答 B，再抽點學生互相對話。
3. 進行 Part III，教師講解後，請學生作答後發表。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (歷史)
2. (吸引)
3. (需要) (插圖)
4. (了解)

Part I C.

1. (幽默 / 幽 默 / yōu mò) (專心 / 專 心 / zhuān xīn) (現在 / 現 在 / xiàn zài) (英國 / 英 國 / yīng guó) (氣候 / 氣 候 / qì hòu) (吸引 / 吸 引 / xī yǐn) (主題 / 主 題 / zhǔ tí) (當作 / 當 作 / dāng zuò) (海報 / 海 報 / hǎi bào) (內容 / 內 容 / nèi róng) (韓國 / 韓 國 / hán guó) (美術 / 美 術 / měi shù) (需要 / 需 要 / xū yào) (歷史課 / 歷 史 課 / lì shǐ kè) (地理課 / 地 理 課 / dì lǐ kè)
2. (海報) (當作) (主題) (內容) (氣候) (英國) (歷史課) (現在) (幽默) (吸引) (專心) (美術) (需要)

Part II A.

1. B 2. C 3. A

Part II B.

1. 一月的澳洲一點都不冷。
2. 對華中來說，畫插圖一點也不難。

3. 對凱文來說，寫漢字一點也不容易。
4. 對安娜來說，她很喜歡寵物，像是貓、狗、鸚鵡她都喜歡。

Part III A.

1. 安娜喜歡歷史課，因為上歷史課就好像在聽老師說故事。
2. 凱文喜歡歷史課，因為歷史課可以讓他們了解古時候到現在發生的事。
3. 明真喜歡歷史課，因為老師很幽默，說話很吸引人。
4. 華中喜歡美術課，因為素描和水彩畫他都學過。

Part III B.、C.

(略，請學生自由作答)

Part V

1. 美術課。
2. (略，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我們報告的內容包括韓國的位置、人口和氣候。
2. 我們這一組選的是英國，除了地理，我們還會介紹他們的歷史。
3. 歷史老師很幽默，說話很吸引人，所以我們都很專心。
4. 我比較喜歡美術課，像素描和水彩畫我都學過。

I. D.

1. 凱文：安娜，你們畫這張海報是為了明天的地理課嗎？

安娜：是啊，我們選韓國當作報告的主題。

為什麼安娜要畫海報？（答案：A）

A. 為了明天的地理課。

B. 他們選韓國當作報告的主題。

2. 安娜：我們報告的內容包括韓國的位置、人口和氣候。凱文，你們呢？
凱文：我們這一組選的是英國，除了地理，我們還會介紹他們的歷史。
凱文那一組要介紹什麼？（答案：B）
A. 韓國的位置和氣候。
B. 英國的地理和歷史。
3. 安娜：我最喜歡的就是歷史課，對我來說，上歷史課就好像在聽老師說故事。
凱文：我同意，歷史課可以讓我們了解從古時候到現在發生的事。
歷史課可以讓我們了解什麼？（答案：B）
A. 怎麼說故事。
B. 從古時候到現在發生的事。
4. 安娜：我們這張海報還需要一些插圖，可以請你幫個忙嗎？
華中：當然沒問題，對我來說，畫插圖一點也不難！
華中要幫忙做什麼？（答案：A）
A. 畫插圖。
B. 看海報的內容。

三 作業本答案

II. B.

1. 你們畫這張海報是為了明天的地理課嗎？
2. 我們選韓國當作報告的主題。
3. 對我來說，上歷史課就好像在聽老師說故事。
4. 我比較喜歡美術課，像素描和水彩畫我都學過。

II. C.

1. 凱文：「寫漢字一點也不容易。」
2. 華中：「會啊，畫插圖一點也不難。」
3. 華中：「媽媽忘了放糖，所以一點也不甜。」

II. D.

1. 歐洲有很多國家，像法國、德國、義大利都是歐洲的老國家。
2. 這個學期，我們學校增加了一些才藝課，像扇子舞、扯鈴、如意結都是大家喜歡的才藝課。
3. 我養過很多寵物，像小貓、魚、小狗我都養過。

II. E.

1. 報告的內容包括韓國的位置、人口、氣候。
2. 他們最喜歡的就是歷史課，因為對他們來說，歷史課可以讓他們了解從古時候到現在發生的事。
3. 對華中來說，畫插圖一點也不難。

四 測驗評量答案**平時小考一****I. 寫漢字**

1. 歷
2. 解
3. 專
4. 術
5. 插

II. 填一填

1. 海報
2. 氣候
3. 當作
4. 素描
5. 幽默

平時小考二**I. 填入句子**

1. 我最喜歡的課就是美術課。(由學生自由作答)
2. Q：對小華來說，美術簡單嗎？／簡不簡單？
A：不，對小華來說（美術）一點也不簡單。
3. Q：對小美來說地理很難嗎？
A：不，對小美來說地理一點也不難，像人口、氣候她都了解。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 幽默
2. 專心
3. 現在
4. 發生
5. 吸引
6. 主題
7. 海報
8. 內容

II. 填一填

(地理課)(海報)(當作)(主題)(內容)(氣候)(現在)(歷史)(吸引)(需要)
(幽默)(插圖)

III. 排一排

1. 對華中來說，地理課很簡單，像人口、氣候他都了解。
2. 美術一點也不簡單，妹妹討厭極了。
3. 對凱文來說，最難的課就是歷史課了。
4. 李白寫詩的時候，最喜歡的主題就是月亮了。
5. 螞蟻上樹一點也不難，其他招式像是拋鈴、接住鈴我也都會。

IV. 短文練習

(略，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

「對 sb 來說」在語用上具有觀點轉移的功能，尤其本課著重在許多觀點並立的情形，教師可利用這個句型讓學生學習如何「站在別人的角度想」。

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—選課篇

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/768?page=02#768-2-16>

2. 文化部兒童文化館—環遊世界做蘋果派（動畫繪本，可直接播放給學生）

<https://children.moc.gov.tw/book/215552>



教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	我最喜歡的課		
教學步驟說明			
第一堂課（40-50 分鐘）			
暖身活動	5-10 分鐘	1. 複習世界國家名稱：「韓國、英國、美國、中國、臺灣、日本、法國」等。 2. 在白板／黑板／螢幕上顯示世界地圖，並且在以上國家的區域保留可以書寫的空間。 3. 以「這是什麼國家？」當作地圖名稱，請學生主動舉手，先以口頭回答，再上去撰寫答案。 4. 如果教師呈現在螢幕上，請發給學生白紙或白板，請他們寫國家名稱在上面。	

教學與練習	30-40 分鐘	詞彙與漢字教學： 1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，如果可以搭配圖片的盡量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，拼音（注音）、英文翻譯（或是任何學生的母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。 2. 每個生詞至少兩句例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
結尾	5-10 分鐘	生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手請教師到座位上現場批閱。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 進行平時小考一（詞彙）。 2. 先行完成的同學舉手請教師上前批閱，批閱結束者靜待課程開始。 3. 教師也可讓學生寫好、寫滿 10 分鐘，教師於課後批閱，再於下一個小時發回。
教學與練習	30-40 分鐘	句型教學： 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生念讀出例句；第三句例句答案多為該句型；第四句例句則是讓學生在問答中學習如何運用該句型，教師可點學生回答，讓其他同學聽聽合不合理。教師根據時間斟酌安置第五句，可加入本課生詞，請學生以本課生詞搭配句型造句。
結尾	5-10 分鐘	句型總整理： 帶著學生瀏覽所有寫過的句子，念出所有句子。

第二週（兩堂課）

第一課		我最喜歡的課
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	教師先進行生詞及漢字複習後發下評量卷，進行平時小考一（句型）。
教學與練習	30-40 分鐘	課文教學 1. 先放兩次語音檔，請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。 2. 教師請學生打開課本集體跟讀，再請學生進行角色扮演。 3. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音。 4. 提問學生問題，請學生依課文內容回答。
結尾	5-10 分鐘	藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
綜合練習	15-20 分鐘	1. 帶學生進行課本練習 Part I、Part II，在進行過程中，應讓每位學生有機會發言。 2. 完成 Part III。
延伸活動	10-15 分鐘	Part IV 和 V 學生一起討論，想出答案、並且撰寫句子。
本課成就測驗	15-30 分鐘	進行本課綜合測驗。（詳附錄）

附件：

世界地圖

Name: _____





第二課 班上的新同學

編輯：郭鉉濬

..... 教學目標

1. 能表達事情的前因後果。
2. 能表達不同國家在文化上的不同。
3. 能使用「A 不像 B」強調兩者不同。
4. 能誇獎別人的才能。

..... 教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用「因為……的關係」、結果補語「V 也 V 不完」、對比用語「不像……」、表達習慣起點「從小就」。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放不同語言的「早安」或「你好」的說法，讓學生猜測是那個國家的語言，讓學生認識基本的「國家－語言」配對認識，可作為第一課暖身活動的延伸。
2. 亦可利用第一課附錄（一）的地圖，讓學生填入國家名稱。

3. 同時提供「英語、英文、法語、法文、日語、日文、韓語、韓文、華語」等九個字卡，隨機放在白板／黑板／螢幕上，或是地上、桌上等。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 教師第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀。
4. 跟讀之後，請學生來進行角色扮演。
5. 跟讀時可注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。
6. 課文理解總整理：教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度。亦可請學生利用當課的句型來回答問題。

本課課文理解問題參考：

- (1) 為什麼寶拉從巴拿馬搬走？
 - (1) 寶拉還住過哪些國家？
 - (3) 明真去過日本嗎？
 - (4) 寶拉說的「主食是米飯」是哪些國家的主食？
 - (5) 寶拉會說幾種語言？
7. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
開放式問題參考：
 - (1) 你去過哪些國家呢？去那裡做什麼？
 - (2) 你會說幾種語言呢？說得流利嗎？
 - (3) 你知道的外國文化跟你國家的文化一樣不一樣？一樣在哪裡？不一樣在哪裡？

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可搭配圖片或漢字呈現。本課詞彙可分為「外國、巴拿馬、西班牙（文）」、「主食、米飯、馬鈴薯」兩組。再將「語言+流利、語言+天才」作為搭配詞教學。
2. 補充：
 - (1) 關係：常與「有／沒有」搭配使用。
 - (2) 一段：通常接「時間」作為時間單位。另外還可以接「話、故事」等表達名詞短語。
 - (3) 差別：常常與「有／沒有」搭配成為常見謂語。
 - (4) 米飯：「米」與「飯」分別是不同的概念，放在一起指的是「煮熟的季風亞洲主食」，又可以再細分為「白米飯」。
 - (5) 日文、西班牙文：結合本課的暖身活動，提醒學生「語」（口說）不等於「文」（書面）。結合本課的暖身活動，提醒學生「語」（口說）不等於「文」（書面）。
 - (6) 外國：可以接「人／公司／語言」。
3. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，教師可抽點學生回答。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。

五 句型教學

1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型的運用模式。
例：「因為……的關係」，教師領讀課本例句 1 與 2，同時請同學共同回答，例句 3 與 4 可抽點學生回答。以下句型「V 也 V 不完」、「不像」、「從小就」可依序教學。

2. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part II B，寫完題目之後，教師可根據時間抽點學生念讀答案。

六 綜合練習

1. Part I：抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生完成 B 部分的漢字填空。C 部分建議活動：教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. 進行 Part II A，先再次複習生詞後填寫。B 部分可利用圖片進行口語練習後，再請學生書寫句子。
3. 進行 Part III A：一個國家請一位學生根據 Part II A 與課本的內容依序回答語言、主食、氣候三個空格內的答案，口頭回答完之後全體一起撰寫答案。
4. 進行 Part III B 與 C 的任務活動，教師可選擇學生回答自己的國家，並依序說出自己國家的語言、主食、氣候分別為何，或請學生上網查詢不同國家的資料後回答。
5. 完成 Part IV 和 V 活動。Part V 的菜單部分可先共同討論內容後，再由學生各自書寫答案。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (流利)
2. (米飯)
3. (一段)
4. (羨慕)
5. (航空)

Part I C.

1. (完全／ ㄘㄨㄢˊ ㄑㄨㄢˊ / wán quán) (而且／ ㄦˇ ㄑㄧㄝˇ / ér qiě) (羨慕／ ㄒㄧㄢˋ ㄇㄨˋ / xiàn mù) (主食／ ㄓㄨˇ ㄕㄨˊ / zhǔ shí) (也／ ㄧㄝˇ / yě) (因為／ ㄩˊ ㄨㄟˋ / yīn wèi) (差別／ ㄔㄧㄞˊ ㄅㄧㄝˊ / chā bié) (住了／ ㄓù ㄌㄜˊ / zhù le) (從小／ ㄘㄨㄥˊ ㄒㄧㄠˇ / cóng xiǎo) (派／ ㄆㄞˋ / pài) (搬／ ㄅㄢ ㄘㄨㄢˊ / bān) (還會／ ㄏㄞˊ ㄏㄨㄟˋ / hái huì) (不像／ ㄅㄨˊ ㄒㄩㄤˋ / bù xiàng) (關係／ ㄍㄨㄢ ㄒㄧˋ / guān xi) (外國語言／ ㄨㄞˋ ㄍㄨㄛˊ ㄩㄢˊ / wài guó yǔ yán)
2. (因為)(派)(搬)(關係)(住了)(也)(主食)(不像)(完全)(羨慕)(從小)(還會)(外國語言)

Part II A.

1. 臺灣的冬天不會下雪，不像加拿大的冬天下很多雪。
2. 臺灣的主食是米飯，不像加拿大吃馬鈴薯當作主食。
3. 臺灣人說華語，寫漢字，不像加拿大說英語、寫英文。

Part II B.

1. 因為食物不新鮮的關係，他拉了肚子。
2. 有很大的差別，說也說不完。
3. 因為他從小就練習書法。

Part III A.

臺灣：華語 米飯 冬天不會下雪

加拿大：英文 冬天會下雪

日本：日文 米飯

泰國：米飯

巴拿馬：西班牙文

Part III B、C.

(略，請學生自由作答)

Part V

1. 米飯。
2. 臺灣，因為有很多海鮮，臺灣是個小島，有很豐富的海鮮料理。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我爸爸在航空公司工作，他的公司派他到這裡。
2. 因為我爸爸工作的關係，我常常搬家。
3. 我真羨慕你，那兩個國家我都沒去過。
4. 你的華語說得這麼流利，你還會說其他的語言嗎？

I. D.

1. 麗安：寶拉，為什麼你從巴拿馬搬到這裡來呢？
寶拉：我爸爸在航空公司工作，他的公司派他到這裡。
為什麼寶拉從巴拿馬搬到這裡來呢？（答案：B）
A. 寶拉的爸爸要去航空公司工作。
B. 寶拉爸爸的公司派他到這裡。
2. 明真：寶拉，你還住過別的國家嗎？
寶拉：三年以前，我在日本住了兩年，也在泰國住了一段時間。
寶拉住過哪些國家？（答案：B）
A. 臺灣和巴拿馬。
B. 日本和泰國。
3. 明真：日本和泰國我都沒去過，他們的文化跟這裡有什麼差別？
寶拉：太多了，說也說不完。他們的主食是米飯，不像這裡吃麵包和馬鈴薯。
日本和泰國的主食是什麼？（答案：A）
A. 米飯。
B. 麵包和馬鈴薯。

4. 麗安：你的華語說得這麼流利，你還會說其他的語言嗎？

寶拉：我爸爸說學會外國語言很重要，所以我從小就學華語和英文，我還會說一點日文。

寶拉會說什麼語言？（答案：B）

A. 寶拉只會華語。

B. 寶拉會華語、英文和日文。

三 作業本答案

II. B.

1. 他的公司派他到這裡。
2. 因為我爸爸工作的關係，我們常常搬家。
3. 我在日本住了兩年。
4. 我從小就學華語和英文。

II. C.

1. 凱文：「因為比賽的時間快到了的關係，所以每天練習扯鈴。」
2. 媽媽：「外婆因為吃素的關係，所以只吃青菜和豆腐。」
3. 寶拉：「我住過泰國和日本。因為我爸爸在航空公司工作的關係，所以我常常搬家。」

II. D.

1. 臺灣和美國有太多差別了，說也說不完。
2. 我想買的東西太多了，買也買不完。
3. 今天的功課太多了，寫也寫不完。

II. E.

1. 因為爸爸工作的關係，她常常搬家。
2. 不像這裡吃馬鈴薯，日本和泰國的主食是米飯。
3. 寶拉從小就學華語和英文，還會說一點日文，再加上西班牙文。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 航 2. 係 3. 段 4. 薯 5. 羨

II. 填一填

1. 差別 2. 主食 3. 天才 4. 外國 5. 流利

平時小考二

I. 填入句子（自由作答）

1. 因為我們努力練習的關係，我們在學期末的籃球比賽拿了第一名。
2. 外婆煮了好多菜，吃也吃不完。
3. 臺北的冬天下很多雨，不像墾丁很少下雨。
4. 大文從小就開始練習功夫，班上沒有人的功夫比他厲害。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 差別 2. 一段 3. 米飯 4. 主食
5. 流利 6. 馬鈴薯 7. 語言 8. 完全

II. 填一填

（關係）（派）（一段）（日文）（流利）（差別）（主食）（米飯）（完全）（天才）

III. 排一排

1. 因為我們天天練習的關係，朗讀比賽拿了全校第一名。
2. 我們要畫在海報上的主題太多了，做也做不完。
3. 對華中來說華語很簡單，因為他從小就把華語學得很好。
4. 弟弟覺得媽媽做的菜不像外婆做的這麼好吃。
5. 這次的考試太難，寫也寫不完，上次的也沒有這麼難啊！

IV. 閱讀理解

1. 因為爸爸媽媽在航空公司上班的關係，他從小常常跟著爸爸媽媽搬家。
2. 像是日本、泰國、臺灣、美國他都去過。
3. 他希望爸爸媽媽不要再搬家了，因為每搬一次家，他就要再了解新的國家。
4. 到現在他甚至都還不能把華語說得很流利。

V. 短文練習

（略，請學生自由作答）

..... 網站資源延伸補充

一首歌帶你唱遍全世界（影片會迅速帶過世界地圖）

<https://www.youtube.com/watch?v=s4tjP-3ZZfM>





第三課 百貨公司

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能使用「倍」表達數量的多寡。
2. 能使用「要不然」解釋、建議或警告他人。
3. 能了解「折」和「%off」的不同及轉換使用。
4. 能算出物品打折後的價錢及總價。

.....教學重點.....

1. 能使用「A 比 B 多／貴／大 Nu 倍」、「要不然」、「打 Nu 折」的句型。
2. 使用大小／長短／高矮／冷熱所搭配的詞語。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師詢問學生喜不喜歡逛百貨公司？百貨公司通常什麼時候會打折？打折時，想買什麼？……等問題，引導學生進入課程內容。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
2. 帶領學生念讀課文，帶讀時，可注意學生的聲調及發音，適時提醒發音正確性。

3. 以提問的方式確認學生是否理解課文內容，並進行練習或者活動，幫助學生熟悉教學重點。透過此活動，可知學生是否理解熟悉課文內容。

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，教師展示出生詞圖片，學生說出生詞華語。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的，例如，結帳時，除了付現金，還有什麼方式付錢？（刷信用卡）。
2. 本課詞彙建議可分成下面類別教學：
 - (1) 試穿、特價品、雙、球鞋、牛仔褲、樣式、合適、大小。
 - (2) 倍、打折、定價、買一送一、划算。
 - (3) 存、結帳、（刷）信用卡、（付）現金。

四 漢字教學

1. 本套教材漢字教學分為認讀漢字及習寫漢字。教學步驟：認讀、書寫筆順、課本練習、作業練習。
2. 教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。可視學生程度選擇漢字或按課本順序教授。漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。
3. 按照習寫漢字提供之筆畫順序，以手指或鉛筆描寫，熟悉書寫筆順。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。

2. 了解句型意思、念讀例句、課本練習。先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。教師可以提出問題了解學生是否知道句子的意思。
3. 課本句型設計，第一個和第二個例句可請學生念出以熟悉用法；第三個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可；第四個例句則設計對話，可請學生一問一答，看看是否能活用於生活。練習完課本的例句後，建議教師利用提問或再舉其他例子讓學生熟悉句型。

六 綜合練習

1. 利用課本 Part III 任務活動，將本課教學重點結合起來，請學生看圖以及提示字，寫出正確的句子後念出來。
2. 請參考課本 Part IV 課堂活動，藉由趣味活動，複習教學重點。
3. 請參考課本 Part V 看圖回答，藉由真實生活題材，提高學習興趣。
4. 延伸活動：請學生在紙上設計出自己的特價品宣傳單，內容包含，鞋子、襪子、牛仔褲、運動褲等物品，完成後，上臺與全班學生分享。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (折)
2. (合適)
3. (雙)(鞋)
4. (刷)(付)
5. (倍)

Part I C.

1. (一共／ 一、共、／ yí gòng) (合適／ 合、適、／ hé shì) (划算／ 划、算、／ huá suàn) (付／ 付、／ fù) (現金／ 現、金、／ xiān jīn) (結帳／ 結、帳、／ jié zhàng) (一雙／ 一、雙、／ yí shuāng) (一條／ 一、條、／ yí tiáo) (樣式／ 樣、式、／ yàng shì) (運動褲／ 運、動、褲、／ yùn dòng kù) (特價品／ 特、價、品、／ tè jià pǐn) (打六折／ 打、六、折、／ dǎ liù zhé) (要不然／ 要、不、然、／ yào bù rán) (信用卡／ 信、用、卡、／ xìn yòng kǎ) (牛仔褲／ 牛、仔、褲、／ niú zǐ kù)
2. (特價品)(打六折)(一條)(樣式)(運動褲)(一雙)(一共)(牛仔褲)(信用卡)(划算)

Part II

1. 一百 八十
2. 定價 打五折 六十
3. 八十 買一送一 四十
4. 定價兩百塊 打一折
5. 定價十塊 買一送一 五塊

Part III A.

1. 因為今天打折，可以買到很多特價品，要不然人不會這麼多。
2. 因為這雙球鞋大小不合適。
3. 因為這件裙子長短不合適。
4. 因為黑色的桌子比白色的貴一倍。

Part V

(略，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 哇！人好多，看起來比平常多好幾倍。
2. 那雙球鞋定價一百二十塊，今天打六折，我可以買嗎？
3. 如果你們都選好了，我們就去結帳吧！
4. 請問要刷信用卡還是付現金？

I. D.

1. 華中：哇！人好多，看起來比平常多好幾倍。
媽媽：因為今天打折，可以買到很多特價品，要不然人不會這麼多。
為什麼今天人很多？（答案：A）
A. 因為今天打折。
B. 因為今天沒有特價品。
2. 華中：那條牛仔褲樣式看起來不錯，而且今天買一送一，我要去試穿。
媽媽：你們都去試試看，如果大小合適就買吧！
華中為什麼要試穿牛仔褲？（答案：B）
A. 牛仔褲太貴了。
B. 牛仔褲樣式看起來不錯。
3. 爸爸：我想買一條跑步穿的運動褲，這條定價九十九塊，現在打七折，還送一雙襪子，真划算！
媽媽：的確划算，我也買一條吧！
媽媽要買什麼？（答案：B）
A. 牛仔褲。
B. 運動褲。
4. 店員：一共三百四十六塊。請問要刷信用卡還是付現金？
媽媽：我刷卡，謝謝。
媽媽要怎麼付錢？（答案：B）
A. 付現金。
B. 刷信用卡。

三 作業本答案

II. B.

1. 你們都去試試看，如果大小合適就買吧！
2. 這條定價九十九塊，現在打七折，還送一雙襪子，真划算。
3. 如果你們都選好了，我們就去結帳吧！
4. 請問要刷信用卡還是付現金？

II. C.

1. 爸爸：「爺爺每天都練習寫書法，要不然不會寫得這麼好看。」
2. 媽媽：「每一類的食物都要吃，要不然營養會不夠。」
3. 爸爸：「拉肚子的時候要吃清淡的東西，要不然會更不舒服。」

II. D.

1. 牛仔褲比運動褲貴一倍。
2. 打折的時候，百貨公司的人比平常多好幾倍。
3. 亞洲的面積大概比歐洲大四倍。

II. E.

1. 因為今天打折，可以買到很多特價品，要不然人不會這麼多。
2. 爸爸買的運動褲定價九十九塊，現在打七折，還送一雙襪子，很划算。
3. 結帳的時候，媽媽刷信用卡。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

1. 打折
2. 雙
3. 定價

4. 球鞋
5. 信用卡

II. 填一填

1. 比
2. 長短
3. 打九折
4. 要不然
5. 好幾倍

平時小考二

- I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說：1. 刷、2. 買一送一、3. 雙、4. 划算、5. 試穿）

3 5 1 4 2

II. 寫一寫

1. 好幾倍
2. 打七折
3. 要不然

綜合測驗

I. 寫出正確的漢字

1. 信用卡
2. 特價品
3. 打折

II. 聽一聽

1. 現金
2. 如果長短合適就買吧！
3. 今天買一送一，我可以買嗎？
4. 那雙球鞋樣式看起來不錯。

III. 連一連

（略）

IV. 排一排

1. 請問要刷信用卡還是付現金？
2. 的確不錯，我也試穿一件吧。
3. 那條牛仔褲定價一百二十塊，今天打六折，我可以買嗎？

V. 寫一寫

1. 要不然
2. 打五折 五十塊
3. 比 大四倍／大好幾倍
4. 大小

..... 補充資源

一 語文補充

「牛仔褲」一詞在日常生活口語中，常念成牛仔（ $\frac{p}{ㄆ}$ / zǎi）褲。

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—百貨公司

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/745?page=02#745-2-4>

2. 《心靈環保兒童生活教育動畫》理財小老師

<https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM>

1.



2.





第四課 包餃子

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能使用「把字句」加補語。
2. 能使用「先……然後……」表達事情的先後順序。
3. 能了解餃子的製作過程。
4. 能比較義大利餃子與餃子在外型及內餡等的不同。

.....教學重點.....

1. 會知道餃子相關的內餡詞語。
2. 會運用「把字句」加補語、「先……然後……」、「再……就……」的句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師與學生打招呼，詢問學生是否吃過義大利餃子和中式餃子，喜歡吃餃子嗎？包過餃子嗎？等問題引起學生學習興趣，並簡單介紹本課內容。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。

2. 帶領學生念讀課文，帶讀時，可注意學生的聲調及發音，適時提醒發音正確性。可以讓學生分組進行角色扮演的口語練習。
3. 講解課文後，以提問三到五個問題的方式，確認學生是否理解課文內容，讓學生分組進行討論，五分鐘以後，請各小組分享討論的答案。透過此活動，可知學生是否理解熟悉課文內容。

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，教師可以展示字卡，請學生跟念單字。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到教學目的。
2. 本課詞彙建議可分成下面類別教學：
 - (1) 高麗菜、豬肉、蝦仁、餃子皮、麵皮、火腿、醬汁、義大利餃子。
 - (2) 加、對折、捏。
 - (3) 緊、就行了、扁。

四 漢字教學

1. 可視學生程度選擇按照課本順序教或要求學生書寫所有漢字。
2. 教學步驟：認讀、書寫筆順、課本練習、作業練習。
3. 展示生字字卡時，請學生說出單字，亦可進行活動熟悉認讀漢字，例如，教師將按照筆順，慢慢地一筆一畫寫出漢字時，知道教師寫的漢字為何的學生舉手回答出該字。
4. 請學生按照「習寫漢字」筆畫順序，以手指或鉛筆描寫，熟悉書寫筆順。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習，先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
2. 教師可以提出問題了解學生是否知道句子的意思，例如：句型三「再……就……」，教師可以說：「再不寫功課，老師就要生氣了」。問學生，什麼情況下老師會生氣。
3. 課本句型第一個和第二個例句可請學生念出以熟悉用法；第三個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可；第四個例句則設計對話，可請學生一問一答，看看是否能活用於生活。練習完課本的例句後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，將本課教學重點結合起來。
2. 請學生看圖以及提示字，寫出正確的句子後念出來。
3. 延伸活動：教師可以播放一或兩部臺灣料理的製作短片，請學生描述料理的製作過程，並討論是否喜歡該料理。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (汁)
2. (高麗菜)(豬肉)
3. (餃子)
4. (扁扁)
5. (捏)

Part I C.

1. (加 / 加 / jiā) (緊 / 緊 / jǐn) (豬肉 / 猪肉 / zhū ròu) (醬汁 / 酱汁 / jiàng zhī) (麵皮 / 面皮 / miàn pí) (蝦仁 / 虾仁 / xiā rén) (對折 / 对折 / duì zhé) (捏 / 捏 / niē) (火腿 / 火腿 / huǒ tuǐ) (扁 / 扁 / biǎn) (義大利餃子 / 意大利饺子 / yì dà lì jiǎo zi) (就行了 / 就行了 / jiù xíng le) (高麗菜 / 高丽菜 / gāo lì cài) (餃子皮 / 饺子皮 / jiǎo zi pí)
2. (高麗菜) (豬肉) (蝦仁) (扁) (餃子皮) (對折) (就行了) (捏緊) (麵皮) (火腿) (加) (醬汁) (義大利餃子)

Part II A.

1. E 2. D 3. A 4. B 5. C

Part II B.

1. E 2. B 3. A 4. C 5. D

Part III A.

1. 義大利餃子的餡有起司和火腿。
2. 先把餃子皮放在手上，然後在中間放點餡，不能太多也不能太少，最後把餃子皮捏緊就可以了。
3. 安娜包的餃子看起來扁扁的。

Part III B.

1. 否 2. 是 3. 否 4. 醬汁 5. 餃子像以前的金元寶

Part V

6. 1 5 2 3 4

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 今天我準備了高麗菜和豬肉，還加了一點蝦仁。
2. 還不錯，但是看起來扁扁的，再多放一點餡就更好了。
3. 不能太多也不能太少，對折以後把餃子皮捏緊就行了。
4. 用麵皮包著餡，裡面有起司、火腿，吃的時候還會加一些醬汁。

I. D.

1. 明真：老師，今天的餃子餡有哪些材料？

老師：今天我準備了高麗菜和豬肉，還加了一點蝦仁。

老師準備了哪些餃子餡？（答案：A）

A. 蝦仁、高麗菜、豬肉。

B. 高麗菜、豬肉、材料。

2. 麗安：老師，我媽媽教過我怎麼包餃子，可是我總是包得不好看。

老師：好，我先包一個，你們注意看。先把餃子皮放在手上，然後在中間放點餡，不能太多也不能太少，對折以後把餃子皮捏緊就行了。

把餃子皮放在手上以後先做什麼？（答案：B）

A. 對折以後把餃子皮捏緊。

B. 在中間放點餡。

3. 安娜：我們家常吃一種東西，也是用麵皮包著餡，裡面有起司、火腿，吃的時候還會加一些醬汁。

老師：很多國家都吃這樣的食物，我們不知道用華語怎麼說，所以就叫它「義大利餃子」。

義大利餃子的餡是什麼？（答案：A）

A. 火腿、起司。

B. 蝦仁、豬肉。

4. 安娜：老師，你看我包得好看嗎？

老師：還不錯，但是看起來扁扁的，再多放一點餡就更好了。

為什麼安娜包得餃子不好看？（答案：A）

- A. 因為她放的餡太少了。
- B. 因為她沒加醬汁。

三 作業本答案

II. B.

1. 你們把手洗乾淨吧！
2. 再多放一些餡就更好了。
3. 先把餃子皮放在手上，然後在中間放點餡。／先把餃子皮放在手上，然後放點餡在中間。
4. 把餃子皮對折以後捏緊就行了。

II. C.

1. 爸爸：「麗安，吃飯了，快去把手洗乾淨吧！」
麗安：「爸爸，我已經把手洗乾淨了。」
2. 媽媽：「已經八點了！你得先把功課寫完。」
3. 爸爸：「華中，爺爺後天要來我們家，你快把房間整理乾淨。」
華中：「好，我現在就把房間整理乾淨。」

II. D.

1. 麗安：「當然！你先把餃子皮放在手上，然後在中間放一點餡，最後把皮捏緊就可以了。」
2. 媽媽：「你的房間太亂了！你先把房間整理好，然後再看電視。」
3. 麗安：「你得先從波士頓坐飛機到舊金山，然後再從舊金山坐飛機到臺灣。」

II. E.

1. 先把手洗乾淨。
2. 再把皮捏緊一點就會更好看。
3. 包餃子不太難。先把餃子皮放在手上，然後把餡放在皮中間，最後把皮捏緊就行了。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

1. 高麗菜 2. 捏 3. 蝦仁 4. 對折 5. 扁

II. 填一填

1. 乾淨 2. 先 3. 再 4. 然後 5. 把

平時小考二

I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說：1. 蝦仁、2. 醬汁、3. 捏、4. 餃子皮、5. 義大利）

3 1 5 2 4

II. 寫一寫

1. 先 然後
2. 把 乾淨
3. 再

綜合測驗

I. 寫出正確的漢字

1. 麵皮
2. 醬汁
3. 就行了

II. 聽一聽

1. 豬肉
2. 把餡放中間。
3. 吃的時候還會加一些起司。
4. 我總是捏得不太緊。

III. 連一連

（略）

IV. 排一排

1. 再多放一點餡就更好了。
2. 先把餃子皮放在手上，然後在中間放點餡。／先把餃子皮放在手上，然後放點餡在中間。
3. 你們把功課寫完吧！

V. 寫一寫

1. 然後
2. 把
3. 再
4. 緊

..... 網站資源延伸補充

1. 餃子怎麼來的（影片）

<https://www.youtube.com/watch?v=MXrSD6xMG1Q>

2. 包水餃教學

<https://www.youtube.com/watch?v=Id35T2xKgO0>

1.



2.





第五課 巴西嘉年華會

編輯：洪瓏真

教學目標

1. 能使用「曾經」表達過去的經驗。
2. 能了解嘉年華會的特色。
3. 能使用「從……一直到……」表示動作的持續。
4. 能使用「非 V 不可」表示一定要做某事。

教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 會運用「剛好」、「曾經」、「從……一直到……」及「非……不可」句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師可以先將本課相關生詞等圖片放在黑板上，引起學生學習的動機。
2. 詢問學生是否瞭解巴西嘉年華會的活動。

二 課文教學

1. 先放錄音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。接著帶著學生朗讀兩次課文，

可用圖片輔助學生辨認生字。朗讀時注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。

- 朗讀後，教師請學生說課文主要內容，判斷學生是否已經理解課文，並詢問課文相關問題。

(1) Q：老師的嘉年華會的照片是什麼時候拍的？

A：去年去巴西旅行，剛好遇到拍的。

(2) Q：老師到巴西旅遊有事先規劃要參加嘉年華會嗎？

A：沒有，老師是剛好遇到才參加。

(3) Q：巴西嘉年華會的特色有哪些？

A：花車遊行、有歡樂的音樂、森巴舞比賽、全身裝飾羽毛的打扮、晚上不睡覺比賽到隔天早上。

- 練習課文後，請學生兩兩一組，互相練習課文對話。最後詢問開放式問題請學生回答：

(1) 你去巴西看過嘉年華活動嗎？

(2) 在你們國家有沒有嘉年華的活動？

三 詞彙教學

- 詞彙教學步驟先領讀、認讀、再理解。

(1) 領讀時要注意發音正確性。

(2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙。

(3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。

- 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，也以學過的語法造句：

(1) 剛好：

例句 1：我在超市，剛好遇到春節打折。

例句 2：這個節目剛好準備了不同樣式的牛仔褲。

(2) 曾經：

例句 1：我曾經用高麗菜、豬肉和蝦仁的餡料包餃子。

例句 2：我曾經學過日文，現在都不記得了。

(3) 裝飾：

例句 1：森巴舞的打扮會用五顏六色的羽毛做裝飾。

例句 2：餐廳把水彩畫當成裝飾，吸引很多人去觀賞。

四 漢字教學

1. 先以拼音讓學生認得該漢字讀音。認讀漢字後，可以用 PPT 的動畫模式將拼音消失，再讓學生全體念一遍，再繼續抽點學生念讀。
2. 請學生上臺，教師指定漢字讓學生書寫，可將漢字用投影方式投射在黑板上，讓學生模仿漢字練習，其他學生在臺下一起舉手「書空」。在學生書寫過程中，教師可以觀察學生筆順並且適當糾正。
3. 接著將漢字換成拼音，投射在黑板上讓學生上臺書寫，此階段可觀察出學生是否記住方才所學。兩階段凡是答對者皆可小組加分。
4. 請學生打開課本，與隔壁同學練習 Part I A「我會念」。Part I「我會寫」的 B、C 三部分，讓學生互相檢查。

五 句型教學

1. 請學生分組念讀每個句型的前三個例句及討論第三個例句的答案。
2. 等學生熟悉句型使用模式以後，教師可抽點學生回答，以確認學生學習情形。

(1) 句型 1：「從……一直到……」，表示動作的持續。

_____（誰、事件）從_____（何時）_____（做了什麼），一直到_____（何時）_____（做了什麼）。

例句 1：他從早上開始寫功課，一直到下午才寫完。

例句 2：當地活動從昨天開始準備，一直到今天下午結束。

(2) 句型 2：「非……不可」，表示一定要做某事。

_____（要達成什麼目的），非_____（該如何做）不可。

例句 1：想看螢火蟲，非等到天黑了不可。

例句 2：遇到下雨天，非準備雨傘不可。

3. 練習句子後，可以讓學生練習作業本，使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，請根據下圖並參考課文，使用指定的句型或詞彙回答問題。
2. 請參考課本 Part III B 小短文，讓學生分享曾經參加過哪些活動？人多不多？覺得這個活動有什麼特色？
3. 教師帶學生完成 Part V 看圖回答問題。
4. 延伸活動：
 - (1) 教師可以補充相關詞彙，例如「舞蹈」裡面的「森巴舞」是拉丁舞的其中五大舞種系統之一，除了拉丁舞，舞蹈也有：芭蕾舞、爵士舞、華爾滋、探戈……等等。
 - (2) 教師可讓學生畫圖，讓他們發想自己假如參加了巴西嘉年華活動，他們的衣服有什麼樣的裝飾，除了會有五顏六色的羽毛，還會有什麼呢？

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (剛好)
2. (曾經)
3. (蹈)
4. (打扮)
5. (畢業)

Part I C.

1. (曾經 / 曾經 / cēng jīng) (歡樂 / 歡樂 / huān lè) (羽毛 / 羽毛 / yǔ máo) (打扮 / 打扮 / dǎ bàn) (裝飾 / 裝飾 / zhuāng shì) (節目 / 節目 / jié mù) (舞蹈 / 舞蹈 / wǔ dào) (畢

業／ㄅ、ㄣ、／ bì yè) (當地／ㄉ、ㄣ、／ dāng dì) (人山人海／ㄣ、
 ㄣ、ㄣ、／ rén shān rén hǎi) (五顏六色／ㄨ、ㄣ、ㄣ、／ wǔ
 yán liù sè) (嘉年華會／ㄐ、ㄣ、ㄣ、／ jiā nián huá huì)
 2. (嘉年華會) (曾經) (節目) (人山人海) (打扮) (裝飾) (羽毛) (歡樂) (舞蹈)
 (畢業)

Part II A.

1. B 2. D 3. A 4. C

Part III A.

1. 參加的人很多，人山人海看起來真熱鬧。
2. 他們打扮得很特別，全身裝飾著五顏六色的羽毛，真好看。
3. 比賽從晚上十一點一直到第二天早上結束。

Part III B.

(略，請學生自由作答)

Part V

1. 活動從四月二十七號到五月十五號結束。
2. 可以看到許多書法作品。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 人山人海看起來真熱鬧。
2. 剛好遇到當地舉辦嘉年華會。
3. 電視的旅遊節目曾經介紹過巴西嘉年華會的花車遊行。
4. 他們全身裝飾著五顏六色的羽毛。

I. D.

1. 家傑：老師，這張照片是在哪裡照的？人山人海看起來真熱鬧。

老師：這是我去年去巴西旅行的時候照的，剛好遇到當地舉辦嘉年華會。

老師的照片在哪裡照的？（答案：B）

A. 山上和海邊。

B. 巴西。

2. 明真：電視的旅遊節目曾經介紹過巴西嘉年華會的花車遊行，他們的音樂和舞蹈都很有特色。

老師：對，這是一年中最大的活動，到處都可以聽到歡樂的音樂。

巴西一年中最大的活動是什麼？（答案：A）

A. 巴西嘉年華會。

B. 巴西音樂節。

3. 明真：他們打扮得很特別，全身裝飾著五顏六色的羽毛，真好看。

老師：那是為了參加森巴舞比賽。巴西的二月是夏天，晚上十一點才天黑，比賽從那時候開始，一直到第二天早上結束。

巴西的森巴舞比賽什麼時候結束？（答案：A）

A. 晚上十一點。

B. 第二天早上。

4. 老師：那是為了參加森巴舞比賽。比賽從晚上十一點開始，一直到第二天早上結束。

家傑：所以他們整個晚上都不睡覺嗎？

老師：是啊，就像各國跨年那天晚上那麼熱鬧。

家傑：等我高中畢業以後，非去看看不可。

家傑高中畢業後想看什麼？（答案：B）

A. 各國跨年晚會。

B. 巴西的森巴舞比賽。

三 作業本答案

II. B.

1. 我們剛好遇到當地舉辦嘉年華會。
2. 電視的旅遊節目曾經介紹過巴西嘉年華會的花車遊行。
3. 比賽從晚上十一點開始，一直到第二天早上結束。
4. 等我高中畢業以後，我飛去那裡看看不可。

II. C.

1. 華中：「我從一點開始，一直到六點都在寫書法。」
2. 媽媽：「從六月十號開始，一直到六月十四號都會下雨。」
3. 華中：「因為星期六就是籃球比賽了，所以我從星期一開始，一直到星期五都在練習打球。」

II. D.

1. 去臺灣旅遊的時候，非去臺北 101不可。
2. 想看螢火蟲，非等到天黑了不可。
3. 想要寫好書法，非每天練習不可。

II. E.

1. 家傑曾經在電視的旅遊節目看過巴西嘉年華會的花車遊行。
2. 參加嘉年華會的人都打扮得很有特色。他們全身裝飾著五顏六色的羽毛。
3. 等到家傑高中畢業以後，非去看看不可。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 填一填

1. 剛好 當地 嘉年華會
2. 曾經 非去不可
3. 花車遊行

II. 寫出正確的漢字

1. 全身 五顏六色
2. 裝飾
3. 高中畢業
4. 人山人海
5. 歡樂 森巴舞

平時小考二

I. 排一排

1. 明真回臺灣的時候，剛好遇到新年。
2. 我從小時候開始，一直到高中畢業都住在那裡。
3. 安娜曾經當過啦啦隊，幫籃球隊加油。
4. (5) (7) (1) (4) (3) (2) (6) (9) (11) (10) (8) / (5) (7) (1) (2) (3) (4) (6) (9) (11) (10) (8)
5. (1) (4) (5) (2) (3) (6) (9) (8) (7) (10) (11)
6. (2) (1) (4) (3) (7) (6) (8) (5)
7. (4) (5) (7) (1) (6) (2) (3) / (4) (5) (7) (1) (2) (6) (3)
8. (3) (1) (2) (4) (6) (5) (8) (7) (10) (9) / (1) (3) (2) (4) (6) (5) (8) (7) (10) (9)

II. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

1. 要學好華語，非每天練習不可。
2. 大文從早上開始，一直到下午都在寫功課。
3. 我曾經去美國旅遊。(可讓學生自行發揮)

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 當地
2. 森巴舞
3. 全身
4. 五顏六色
5. 高中畢業

6. 嘉年華會

7. 人山人海

8. 羽毛

9. 裝飾

II. 排一排

1. 凱文回臺灣的時候，剛好遇到農曆新年。

2. 叔叔曾經當過大公司的老闆。

3. (9) (2) (4) (6) (1) (3) (5) (8) (7)

4. (1) (3) (2) (5) (4) (7) (6)

III. 填一填

1. B 曾經

2. C 從……一直到

3. B 非……不可

4. A 五顏六色

5. B 人山人海

IV. 使用要求的詞或句型回答問題

(略，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 文化補充

各國的嘉年華活動：世界三大嘉年華

1. 巴西里約熱內盧嘉年華 Rio Carnival

每年二月份左右舉辦，為期六天。以「花車遊行」和「森巴大遊行」為主軸。

2. 義大利威尼斯嘉年華 Carnival Venice

又稱威尼斯面具節，每年一、二月份舉辦，以面具為主軸。人們以華麗的服裝搭配各式各樣的面具，隱藏自己的身份，享受節慶。

3. 法國尼斯嘉年華 Nice Carnival

每年二月份舉辦，活動內容有：嘉年華遊行、創意花車遊行、燈光煙火秀。每年都呈現不同的主題。

二 網站資源延伸補充

1. Carnival: origins of the world's biggest party | The Economist

https://www.youtube.com/watch?v=ltXfR_TlIEE

2. 10 Famous Carnivals around the World

<https://www.youtube.com/watch?v=3h17wvY0ISo>

1.



2.





第六課 旅行社的廣告

編輯：洪瓏真

教學目標

1. 能提出建議做某事的原因。
2. 能同意他人的建議並提出其他的原因。
3. 能描述旅遊的景點。
4. 能在與他人討論後做出決定。

教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 會運用「先……然後……最後」、「一點也不……」及「當作」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 以在地旅行社或廣告單為例，詢問學生內容及討論度假方式。
2. 將本課相關生詞等圖片放在黑板上，引起學生學習的動機。

二 課文教學

1. 先放錄音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，結束後，詢問學生聽到哪些生詞。

2. 帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認生字。
3. 朗讀課文後，請學生說說課文內容，並詢問課文相關問題。同時注意學生的速度、語調、音調、流暢度等問題。
4. 請學生兩兩一組，互相練習課文對話。
5. 最後詢問開放式問題請學生回答：
 - (1) 你出國旅遊會找旅行社嗎？還是自助旅行（可以補充新詞彙）？
 - (2) 為什麼會找旅行社？或是為什麼想要自助旅行？
 - (3) 他們兩種的優缺點是什麼呢？

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟先領讀、認讀、再理解。
2. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，亦可搭配圖片。本課生詞可分為三類：
 - (1) 旅行社、廣告單、出國、雨林、全世界。
 - (2) 香蕉、吃法、(壓、切、油炸—動詞)、盤子。
 - (3) 聯絡、小姐、氣氛。

四 漢字教學

1. 本課「香蕉、吃法、(壓、切、油炸—動詞)、盤子」可以漢字圖片卡教學，可先看圖片、再念讀生詞卡。
2. 書寫漢字第一階段，抽點學生上臺，教師指定漢字讓學生書寫。可將漢字用投影方式投射在黑板上，讓學生模仿漢字練習。其他學生在臺下一起舉手「書空」。在學生書寫過程中，教師可以觀察學生筆順並且適當糾正。
3. 第二階段，可將漢字換成拼音，投射在黑板上讓學生上臺書寫，此階段可觀察出學生是否記住方才所學。
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與隔壁同學練習。Part II「我會寫」的 A、B、C 三部分，讓學生寫完，上臺書寫正確答案，答對者可小組加分。

五 句型教學

1. 教學步驟先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。

(1) 句型 1「先……然後……最後」(參考第四課與第六課)

先(步驟一)_____，然後(步驟二)_____，最後(步驟三)_____」。

例句 1：先把餃子放在手上，然後放點餡，最後把餃子皮捏緊。

例句 2：她先把這種香蕉切成一片一片的，然後壓扁，最後放進油裡炸。

(2) 句型 2「一點也不……」(參考第一課與第六課)

_____ (某人事物) 一點也不 _____ (形容某人事物)。

例句 1：畫插圖一點也不難。

例句 2：這種食物吃起來不太甜，像洋芋片，一點也不像我們常吃的香蕉。

(3) 句型 3「當作」(參考第一課與第六課)

_____ A「當作」_____ B (AB 之間有關係)。

例句 1：我們選韓國當作報告的主題。

例句 2：巴拿馬把這個食物當作主食。

2. 請學生配對分組念讀每個句型的前三題問題，看看學生是否可以說出答案。

等學生熟悉上述句型 1、2、3 使用模式以後，教師可抽點學生回答，以測試是否真正理解。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，請根據廣告單，使用指定的句型或詞彙回答問題。
2. 請參考課本 Part III B 我們去旅遊，讓學生推薦一個旅遊景點給家人，並用指定句型。
3. 教師帶學生完成 Part IV 及 Part V 看圖回答問題。
4. 延伸活動：
 - (1) 教師可讓學生設計廣告單，自己發想要行銷的人、事、物，激盪腦力設計有趣的廣告單，並用指定的生詞和句型。
 - (2) 教師可以多補充華語廣告的形式，並在活動中讓學生自行設計想要行銷的廣告單。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (香蕉)
2. (先)(然後)(油裡)
3. (當作)
4. (甜)(像)(片)

Part I C.

1. (打扮／ ㄉㄞˇ ㄅㄢˋ ／ dǎ bàn) (當地／ ㄉㄤ ㄉㄧˋ ／ dāng dì) (吸引／ ㄒㄧ ㄧㄣˋ ／ xī yīn) (合適／ ㄏㄜˊ ㄕㄨˋ ／ hé shì) (歡樂／ ㄏㄨㄢ ㄌㄜˋ ／ huān lè) (外國／ ㄨㄞˋ ㄍㄨㄛˊ ／ wài guó) (剛好／ ㄍㄤ ㄏㄠˇ ／ gāng hǎo) (裝飾／ ㄓㄨㄤ ㄕㄨˋ ／ zhuāng shì) (放假／ ㄈㄞˋ ㄐㄧㄚˋ ／ fàng jià) (划算／ ㄏㄨㄚˊ ㄕㄨㄢˋ ／ huá suàn) (差別／ ㄘㄞˊ ㄅㄧㄝˊ ／ chā bié) (關係／ ㄍㄨㄢ ㄒㄧˋ ／ guān xì) (非去不可／ ㄈㄟ ㄑㄩˋ ㄅㄨˋ ㄎㄜˇ ／ fēi qù bù kě) (五顏六色／ ㄨˋ ㄧㄢˊ ㄌㄧㄡˊ ㄙㄜˋ ／ wǔ yán liù sè) (人山人海／ ㄖㄣˊ ㄕㄢ ㄖㄣˊ ㄏㄞˇ ／ rén shān rén hǎi)
2. (關係)(放假)(剛好)(非去不可)(打扮)(五顏六色)(裝飾)(吸引)(人山人海)(歡樂)

Part II

1. 寶拉的媽媽先把香蕉切成一片一片的，然後壓扁，最後放進油裡炸。
2. 這種食物吃起來不太甜，像洋芋片，一點也不像我們常吃的香蕉。
3. 在巴拿馬，他們把這種食物當作主食。

Part III A.

1. 他們要到巴西參加嘉年華會和欣賞森巴舞比賽，並且看全世界最大的亞馬遜雨林。
2. 打八折，現在只要一千六百元。
3. 廣告單上的小姐不但穿著五顏六色的衣服，全身還裝飾著羽毛。

Part III B.

（略，請學生自由作答）

Part V

1. 這是森巴舞表演。
2. 照片裡跳舞的人不但打扮得五顏六色，全身還裝飾著羽毛。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我們每個人的盤子上都有米飯、豆子。
2. 我們聽得很專心，都忘了吃飯了。
3. 我們去南美洲怎麼樣？現在可以打八折，很划算。
4. 廣告單上的小姐打扮得好特別，不但穿著五顏六色的衣服，全身還裝飾著羽毛。

I. D.

爸爸：現在南半球是夏天，如果去巴西的話，剛好可以參加他們的嘉年華會。

明真：太好了！上禮拜我剛好學到中南美洲的歷史，像語言、風俗，我想去當地看看！

1. 現在去巴西可以參加什麼？（答案：B）
 - A. 才藝表演。
 - B. 嘉年華會。
2. 明真上禮拜學了什麼？（答案：B）
 - A. 美國的地理。
 - B. 中南美洲的歷史。

寶拉的媽媽準備了太多食物，我們吃也吃不完。我們都說，回家以後非去運動不可，要不然都會變胖了！

3. 為什麼食物吃不完？（答案：B）

A. 他們不餓。

B. 寶拉的媽媽準備太多了。

4. 回家以後要做什麼？（答案：A）

A. 運動。

B. 吃飯。

三 作業本答案

II. B.

1. 寶拉的爸爸因為工作的關係，周末常常不在家。
2. 今天寶拉邀請我們去她家吃飯。／寶拉今天邀請我們去她家吃飯。
3. 我先決定好合適的時間，然後聯絡旅行社。
4. 從去年一直到現在，我們都沒出國。

II. C.

1. 安娜：「我知道啊！我學會的扯鈴招式就是螞蟻上樹。」
2. 安娜：「我知道，我們詩歌朗誦比賽背的剛好是靜夜思。」
3. 安娜：「我聽過。農曆新年的時候，大家見面最常說的吉祥話就是恭喜發財。」

II. D.

1. 這架遙控飛機定價一百塊，現在打七折，所以是七十塊。
2. 今天很多東西都打折，非常便宜。
3. 我們買了兩條褲子，一共一百三十塊，因為打五折，只要六十五塊。

II. E.

1. 因為爸爸工作的關係，明真從去年一直到現在，都沒出國。
2. 如果去巴西的話，剛好可以參加他們的嘉年華會。
3. 廣告單的小姐打扮得好特別，不但穿著五顏六色的衣服，全身還裝飾著羽毛。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 香蕉切 片 片 油 炸
2. 忘了
3. 果汁 當地 傳統
4. 剛好 放假 合適
5. 雨林

II. 填一填

1. 打扮 穿著 五顏六色 裝飾 吸引
2. 划算

平時小考二

I. 排一排

1. 寶拉的媽媽準備了太多食物，我們吃也吃不完。
2. 回家以後非去運動不可，要不然都會變胖了。
3. (2) (1) (4) (3) (5) (8) (6) (7) (10) (9)
4. (4) (6) (5) (1) (3) (2) (8) (7) (10) (9) (14) (11) (15) (12) (13)

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

1. 我們從去年一直到現在都沒出國。
2. 她先決定行程，然後再聯絡旅行社。／她先聯絡旅行社，然後再決定行程。
3. 我一直到高中以前都沒有去過美國。
4. 這種食物一點也不像我們平常吃的香蕉。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 香蕉
2. 吃法
3. 忘了

4. 油炸
5. 切片
6. 好像
7. 洋芋片
8. 差別
9. 划算

II. 填一填

(邀請)(不得了)(首先)(切)(代替)(除了)(攪拌)(一點也不像)(主食)
(吃也吃不完)(非去)(要不然)

III. 排一排

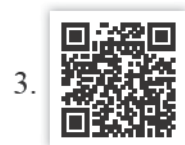
1. 你阿姨曾經跟我說過，那裡的嘉年華會非去欣賞不可。
2. 那是南美洲最有名的森巴舞比賽，那段時間到處都人山人海，氣氛非常歡樂！
3. (1) (3) (2) (4) (6) (7) (5) (8) (11) (9) (10) (13) (12)
4. (1) (3) (2) (4) (6) (5) (7) (8) (11) (12) (9) (10)

IV. 短文練習

(略，請學生自由作答)

..... 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—旅遊篇—行程規劃
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/755?page=02#755-2-4>
2. 僑教雙週刊—旅遊篇—協調時間
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/753?page=02#753-2-4>
3. 文化部兒童文化館—廣告也能說歷史
<https://children.moc.gov.tw/book/215384>





第七課 不要浪費食物

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能了解不浪費食物的重要性。
2. 能了解不浪費食物的方法。
3. 能使用「再也不」表達不想再做某事。
4. 能使用「對不起」表達道歉。

.....教學重點.....

1. 會使用本課詞彙。
2. 會使用本課句型：預期轉折句「即使……也……」、舉例法「比方說……」、表達程度的無限性「要 V 多少，就 V 多少」、某件事不再做的用語「再也不……」。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 與學生一同檢視自己是否有浪費食物的習慣。
2. 在螢幕上列出一系列的食物，並列出「喜歡／不喜歡」兩個詞彙，由學生舉手表達針對某種食物的好惡。

3. 列出「丟掉／給家人吃／自己吃掉」的選項，由學生舉手表達最終處理的動作。
4. 給學生機會教育，用他們理解的程度告訴他們不浪費食物是多麼的重要。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀。
4. 跟讀之後，請學生來進行角色扮演。同時注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。
5. 課文理解總整理：以小組競賽的方式檢驗學生對課文理解的程度。

問題參考：

- (1) 對不會把食物吃完的華中，他要如何處理食物？
- (2) 華國答應華中吃掉他的食物嗎？
- (3) 媽媽說可以怎麼幫助那些飢餓的人？
- (4) 華國在新聞上看到什麼？
- (5) 媽媽不浪費食物的建議是什麼？

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可以搭配圖片／拼音／翻譯方式，同時可以讓學生用生詞造句。
2. 補充：
 - (1) **吃飽**：離合詞，反義詞為「吃不飽」。
 - (2) **餓死**：離合詞，反義詞為「餓不死」。
 - (3) **比方說**：可以與學生一同複習第一課上過的「像」，功能類似，都是用來舉例與闡述意見的用詞。一般而言，「像」後面多接名詞，「比方說」後面則大多接完整的句子。
 - (3) **對不起**：同義詞為「抱歉」，近義詞為「不好意思」。

3. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，教師可抽點學生回答。

四 漢字教學

1. 書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。
3. 參考習寫活動：
請學生分組排隊，教師指定漢字後，由學生往前書寫於前一人背上，依序往前傳，最後一人上前書寫，與教師指定漢字相同者可得分。

五 句型教學

1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型的運用模式。例：「即使……也……」：教師領讀課本例句，抽點學生回答，以下句型類推。
2. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III，寫完題目之後，抽點學生回答及討論。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，續完成 B 部分的漢字填空
2. C 部分除了運用於「詞彙教學」的「生詞總複習」外，亦可採用下列建議活動：
教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。也可發給學生一人一張紙，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
3. 進行 Part II 綜合活動，先給予學生時間完成課本文字填空，再由教師與學生，或是學生與學生進行對話練習。
4. 進行 Part III，先討論圖片中的意思，再將學生分組，給予五分鐘的時間請學生討論可填入的內容，請各組指定學生分享心得。
5. 進行 Part IV，可先進行聽力練習，讓學熟悉句子內容，再進行競賽活動。
6. 進行 Part V，可齊聲朗讀問題，抽點學生回答。

7. 延伸活動：

- (1) 在白板／黑板／螢幕上顯示數個常被丟棄的物品，並請學生根據這些物品分類到不同的垃圾桶。除了在螢幕顯示之外，教師也可以拿出實體物品，在教室地板請學生分類到不同的垃圾桶區域，同時請學生用「這個可回收／不可回收」的句型，邊分類邊熟讀句子。
- (2) 針對程度較高的學生，教師可以教授實體可回收物的名稱，再輔以「XXX可回收／不可回收」，讓學生邊分類邊熟讀句子。
- (3) 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。例如：
 - 你的家人或朋友浪費過食物嗎？
 - 你可以分享生活上曾見過哪些浪費食物的情形？
 - 浪費食物為什麼是不好的行為？
 - 你會怎麼建議他不浪費食物？
 - 除了不浪費食物，還有沒有其他的方法幫助飢餓的人？

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

Part I B.

1. (垃圾桶)
2. (飽)
3. (即使) (足) (浪費)
4. (不良)

Part I C.

1. (足夠／^{zú} ^{gòu} / zú gòu) (即使／^{jí} ^{shǐ} / jí shǐ) (新聞／^{xīn} ^{wén} / xīn wén) (不夠／^{bù} ^{gòu} / bù gòu) (浪費／^{làng} ^{fèi} / làng fèi) (不良／^{bù} ^{liáng} / bù liáng) (餓死／^è ^{sǐ} / è sǐ) (打

包／ ㄅㄠˊ / dǎo) (飢餓／ ㄐ一 ㄜˋ / jī è) (比方說／ ㄅ一 ㄉㄨˊ
 ㄘ一 ㄟˊ / bǐ fāng shuō) (才不會／ ㄘㄞˊ ㄅㄨˊ ㄏㄨㄟˊ / cǎi bú huì) (對
 不起／ ㄉㄨㄟˊ ㄅㄨˊ ㄑ一 / duì bù qǐ) (垃圾桶／ ㄌㄞˊ ㄙㄜˋ / lè sè
 tǒng) (再也不／ ㄗㄞˋ ㄩˇ ㄅㄨˊ / zài yě bù)

2. (不夠) (餓死) (即使) (浪費) (飢餓) (新聞) (不良) (才不會) (比方說) (打
 包) (再也不)

Part II

1. 凱文：我常常練習，即使是週末我也會練習書法。
2. 華國：中文學校有很多才藝課，比方說書法課、圍棋課、扯鈴課。
3. 麗安：都可以，要寫多少，就寫多少。
4. 明真：是啊！那些太辣的菜我再也不會去吃。

Part III

1. 吃晚飯的時候，應該把桌上的菜都吃完。
2. 去買菜的時候，要吃多少，就買多少。
3. 在餐廳吃飯的時候，吃不完，就把食物打包帶回家。

Part V

1. 這裡有二個圾垃桶。
2. 應該把不要的寶特瓶要丟到可回收圾垃桶。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我不是你的圾垃桶，你應該自己把飯吃完。
2. 即使有足夠的食物，也不應該浪費。
3. 那些人因為沒東西吃，營養不良，可憐極了。
4. 媽媽，對不起，我再也不會浪費食物了。

I. D.

1. 媽媽：華中，你怎麼又沒把晚飯吃完？這樣太浪費了！

華中：我已經吃飽了，不想再吃了，剩下的給哥哥吃。

華中會把晚飯吃完嗎？（答案：A）

A. 他已經吃飽了，不想再吃了。

B. 他會把剩下的晚飯吃完。

2. 媽媽：你知道嗎？在一些食物不夠的國家，很多人沒東西吃，餓死了。

華國：媽媽說得沒錯。即使有足夠的食物，也不應該浪費。

哪些國家有很多人餓死？（答案：A）

A. 食物不夠的國家。

B. 有足夠食物的國家。

3. 華國：我在新聞上看到，那些人因為沒東西吃，營養不良，可憐極了。

華中：他們真的很可憐。

華國在哪裡看到營養不良的人？（答案：A）

A. 新聞上。

B. 食物不夠的國家。

4. 華中：我們怎麼做才不會浪費食物？

媽媽：比方說，去買菜的時候，你們吃多少，我就買多少。在餐廳吃飯的時候，吃不完，就打包帶回家。

在餐廳吃飯的時候，吃不完，應該怎麼做？（答案：A）

A. 打包帶回家。

B. 吃多少就買多少。

三 作業本答案**II. B.**

1. 即使有足夠的食物，也不應該浪費。

2. 只要我們少浪費一些食物，就能幫助那些飢餓的人。

3. 你們吃多少，我就買多少。

4. 我們怎麼做才不會浪費食物？

II. C.

1. 華國：是啊！即使累，我也想參加。
2. 凱文：「我很喜歡打籃球，即使下雨，我也會去打籃球。」
3. 凱文：我常常練習，即使是週末，我也會練習。

II. D.

1. 雲霄飛車太可怕了，弟弟再也不坐了。
2. 吃花生讓我過敏，所以我再也不吃了。
3. 這些太辣的菜我不喜歡，我再也不吃了。

II. E.

1. 華國不吃華中剩下的飯，因為他不是華中的垃圾桶，華中應該自己把飯吃完。
2. 因為在一些食物不夠的國家，很多人沒東西吃，餓死了。
3. 比方說，我們去買菜的時候，要吃多少，就買多少。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 浪 2. 飽 3. 圾 4. 足 5. 良

II. 填一填

1. 比方說 2. 剩下 3. 新聞 4. 可憐 5. 打包

平時小考二

I. 填入句子

1. 小美會的才藝有很多，比方說圍棋、扯鈴等等。
2. 食物不能隨便浪費，要吃多少，就買多少。
3. 吃蛋會讓妹妹過敏，她吃過一次以後就再也不吃了。
4. 即使地理很難，國華也會專心學習。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 浪費
2. 吃飽
3. 新聞
4. 飢餓
5. 不良
6. 垃圾桶
7. 可憐
8. 剩下

II. 填一填

(浪費)(打包)(垃圾桶)(不良)(飢餓)(足夠)

III. 排一排

1. 即使食物足夠，也不要浪費。
2. 那些沒有東西吃的人，可憐極了。
3. 有誰知道怎麼做才不會浪費食物呢？
4. 買菜的時候，要吃多少，就買多少。
5. 不浪費食物的方法很多，比方說把食物吃完。

IV. 短文練習

(略，請學生自由作答)

..... 網站資源延伸補充

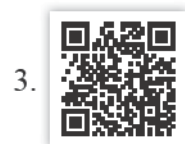
1. 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》499 吃到飽(想要與需要的差別，不浪費食物)
<https://www.youtube.com/watch?v=zxFNzhEnlRs>
2. 《心靈環保兒童生活教育動畫》用心吃飯(正確的用餐，感受與珍惜食物)
<https://www.youtube.com/watch?v=Y9rPzKnD3no>
3. 文化部兒童文化館—怕浪費的奶奶
<https://children.moc.gov.tw/book/215005>

4. 打擊食物浪費（一）：你今天又丟掉了什麼食材？

<https://goo.gl/TSFExn>

5. 聯合國：全球少 1/4 食物浪費 就可餵飽每個人

<https://goo.gl/OKRqQ1>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課 不要浪費食物	
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	
暖身活動	5-10 分鐘 1. 與學生一同檢視自己是否有浪費食物的習慣。 2. 在螢幕上列出一系列的食物，並列出「喜歡／不喜歡」兩個詞彙，由學生舉手表達針對某種食物的好惡。 3. 列出「丟掉／給家人吃／自己吃掉」的選項，由學生舉手表達最終處理的動作。 4. 引出本課重點「不浪費食物」。

教學與練習	30-40 分鐘	課文教學： 1. 先放兩次語音檔，請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。 2. 教師請學生打開課本集體跟讀，再請學生進行角色扮演。提問學生問題，請學生依課文內容回答。
結尾	5-10 分鐘	藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	15-20 分鐘	1. 執行平時小考一：句型＋詞彙。 2. 複習課本練習 Part III。
正式課程	10-15 分鐘	詞彙與漢字教學： 1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，如果可以搭配圖片儘量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，注音符號／漢語拼音、英文翻譯（母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。 2. 教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫： (1) 活動 1：領讀後，進行「字形與語音配對」活動。 (2) 活動 2：請學生分組排隊，教師指定漢字後，由學生往前書寫於前一人背上，依序往前傳，最後一人上前書寫，與教師指定漢字相同者可得分。
結尾	15-30 分鐘	生詞總複習：學生完成 Part I C，先完成拼寫，再完成短文填空，共同討論或抽點學生回答。

第二週（兩堂課）

第七課		不要浪費食物
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 進行平時小考二。 2. 複習句型。
正式課程	30-40 分鐘	句型教學： 1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生念讀出例句；第三句例句答案多為該句型；第四句例句則是讓學生在問答中學習如何運用該句型，教師可點學生回答，讓其他同學聽聽合不合理。 2. Part II 句型活動可以分組方式先討論並回答，在抽點個別學生回答。
結尾	5-10 分鐘	句型總整理：先討論圖片內容，再分組完成 Part III，抽點學生回答。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
綜合練習	15-20 分鐘	1. 完成 Part IV，教師先口頭練習句子，再引導活動。 2. 練習關鍵詞「一般、回收」的差異，回答 Part V。
延伸活動	10-15 分鐘	播放影片：「《心靈環保兒童生活教育動畫 3》499 吃到飽」，讓學生分組討論影片所見的，並且分享、交流彼此的意見。
本課成就測驗	15-20 分鐘	進行本課綜合測驗。（詳附錄）



第八課 流行音樂

編輯：郭鉉濬

教學目標

1. 能了解各式各樣的音樂。
2. 能簡單了解古典音樂跟現在音樂的不同。
3. 能敘述音樂給人帶來的好處。
4. 能使用「原來」表達一件事從不了解到了解。

教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用「受／不受＋（人）＋歡迎」、「原來」表達原因、「各有各的……」等句型。
3. 對於音樂類型偏好的觀點說明能力。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 根據下表提供的音樂分類，隨機跳出幾個，為學生送上四段（每段三十秒）音樂片段。

流行樂	Pop
鄉村樂	Country

搖滾樂	Rock
電子舞曲	EDM
古典樂	Classical
民謠	Folk
嘻哈音樂	Hip-hop
爵士樂	Jazz

2. 在地上標示出一個十字畫出四個象限，一個象限代表一個風格，請學生根據聽到的音樂片段選擇偏好的類型，站到指定的象限中。
3. 全部站好之後，請教師依序詢問站在某個象限內的學生「你覺得這是什麼音樂？」並期許學生回答出音樂的類型，這個階段允許學生以自己的母語或是英語回答當個音樂片段屬於什麼音樂。
4. 等待學生回答的時候，鼓勵象限內的學生彼此用華語討論，可以允許最終的回答可以用母語或英文。
5. 全部分享完之後，教師公佈類型，學生回座。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀，再進行角色扮演。可注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。
4. 課文理解總整理：教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度，鼓勵學生運用本課的句型來回答問題。本課課文理解問題參考：
 - (1) 為什麼安娜聽不到明真叫她？
 - (2) 安娜在聽什麼音樂？

- (3) 安娜在聽的歌有什麼特色？
- (4) 明真喜歡什麼歌？
- (5) 為什麼明真喜歡那種音樂？
- (6) 老師覺得流行音樂與古典音樂都可以怎樣？
- 5. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。開放式問題參考：
 - (1) 你喜歡什麼種類的歌？流行、古典、還是其他的？
 - (2) 能說說你聽歌的時候你的反應、你的心情嗎？
 - (3) 你喜歡的歌手有沒有一首最受人歡迎的歌曲？是什麼？你喜歡嗎？

三 詞彙教學

- 1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可以搭配圖片／漢字／拼音呈現。
- 2. 本課生詞可分下列搭配組別：
 - (1) 彈、流行／古典（曲子、種類）、旋律（五花八門）。
 - (2) 浪漫、愛情、輕鬆、愉快、無聊、壓力。
- 3. 詞彙補充：
 - (1) **受歡迎**：本課語法之一，如果「受」後方接一個賓語，可以加個「的」成為「受某人（的）歡迎」，如果「受」後方沒有任何賓語，它僅表達廣泛性的概念，不限於特定群體的「受歡迎」。
 - (2) **浪漫**：音譯詞，可引導學生使用 romantic / romance 這個字來進行聲音連結、加強記憶。
 - (3) **愛情**：時常可以簡化成「愛」，是華語流行歌曲中使用頻率最高的主題。
 - (4) **彈**：後方可接幾種「弦樂器」，如「鋼琴、吉他、古箏」等，唯「大／中／小提琴」則是使用「拉」這個動詞，注意動詞搭配樂器的使用。
 - (5) **曲子**：也可以稱為「歌」。
 - (6) **五花八門**：可以跟學生解釋「種類很多很多的意思」。順便複習「種類」。
 - (7) **無聊**：與 B3 生詞「有趣」互為相反詞。
 - (8) **壓力**：名詞，詞組「壓力很大／很小」。
 - (9) **心情**：可與「很好／不好」形成短語，簡要告知到底是高興還是難過。

(10) 愉快：與曾經學過的「高興、快樂」類似，唯「愉快」較為書面一些，且通常都會與其他成分組成短語，如：週末／心情／佳節愉快。

4. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。

五 句型教學

1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型例句的前兩個，讓學生從例句中得到句型的運用模式。
2. 以「受歡迎／不受歡迎」句型為例，教師先領讀課本例句，抽點學生朗讀及練習。亦可採分組活動，由小組分別指定同學回答。
3. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生完成 B 部分的漢字填空；C 部分建議教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示出現的生詞，請學生上前撰寫注音／拼音，或是配對注音／拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫注音／拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. 進行 Part II，與學生進行文法練習，先依圖片口頭練習，再讓學生書寫答案後抽點學生回答。
3. 完成 Part III，請同學完成 B，進行採訪活動，完成 C 部分。
4. 討論 Part IV 圖片分類，讓學生熟悉內容後再進行活動。
5. 完成 Part V。
6. 延伸活動：「小小演唱會」，可以繼續使用暖身活動的音樂類別詞彙。
 - (1) 教師先根據確定要傳授的音樂類別中挑出四個類別，作為活動的隊伍名稱，並且在教室的四個角落貼上該音樂類別的單字條。
 - (2) 將不同的音樂類別列在白板／黑板／螢幕上。

- (3) 每一個音樂類別放上一個至兩個代表人物以及他們在這個音樂類別下相對應的歌曲片段（提供副歌）。
- (4) 之後教師隨機根據班上學生人數多寡設定音樂類別分別的片段之數量，教師隨機播放，並請學生根據播放出來的片段舉手回答那是什麼音樂。答對的學生站到相對應答案的角落去，直到所有的學生都答題完、並且平均分配到四個角落去。
- (5) 給與學生數分鐘討論要呈現什麼歌曲、歌手是誰、如何呈現，一個組別只能使用這個組別的風格作為呈現項目。
- (6) 最後每組給予 30 秒的表演時間，表演時其他組別坐在臺下欣賞並給予掌聲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (招呼)
2. (愛情)
3. (無聊)
4. (彈)(典)(曲子)
5. (輕鬆)(受)

Part I C.

1. (愛情 / ㄆㄢˋ ㄉㄨˋ / ài qíng) (無聊 / ㄨˊ ㄌㄧㄠ / wú liáo) (輕鬆 / ㄑㄩㄥ ㄕㄨㄥ / qīng sōng) (一邊 / ㄧ ㄅㄧㄢ / yì biān) (跟著 / ㄍㄨㄥ ㄗㄜ / gēn zhe) (原來 / ㄩㄢ ㄌㄞ / yuán lái) (種類 / ㄓㄨㄥ ㄌㄟ / zhǒng lèi) (彈 / ㄊㄢ / tán) (不管 / ㄅㄨ ㄍㄨǎㄣ / bù guǎn) (時候 / ㄕㄨㄟ ㄕㄜ / shí hòu) (受歡迎 / ㄕㄨㄟ ㄏㄨㄢ ㄧㄥ / shòu huān yíng) (各有各的 / ㄍㄟ ㄩㄟ ㄍㄟ ㄉㄜ / gè yǒu gè de) (流行音樂 / ㄌㄧㄡ ㄒㄩㄥ / liú xíng)

yīn yuè) (五 花 八 門 / ㄨˇ ㄘ ㄣˊ ㄉ ㄣˊ / wǔ huā bā mén) (古 典
音 樂 / ㄍㄨˇ ㄉㄧㄢˇ ㄩ ㄣˊ ㄩ ㄝˋ)

2. (受歡迎) (愛情) (五花八門) (各有各的) (流行音樂) (一邊) (跟著) (古典音樂) (彈) (無聊) (時候) (不管) (輕鬆)

Part II

1. 如意結很受人歡迎。
2. 每個如意結都各有各的美。
3. 原來麗安會打如意結。

Part III A.

1. 朗誦比賽快到了，安娜壓力很大，她在壓力很大的時候喜歡聽音樂，讓她輕鬆一點。
2. 明真喜歡古典音樂，因為她從小學鋼琴，彈很多古典音樂的曲子。
3. 華中喜歡流行音樂，他常常一邊聽歌、一邊跟著音樂跳舞。

Part III B.、C.

(略，請學生自由作答)

Part V

(略，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我只是跟你打個招呼。
2. 原來你喜歡流行音樂啊！
3. 音樂的種類五花八門，各有各的特色。
4. 對我來說，聽音樂是一種享受。

I. D.

1. 明真：安娜，我叫你好幾次你都沒聽到。

安娜：對不起，我在聽音樂，找我有事嗎？

為什麼明真叫安娜好幾次，安娜都沒聽到？（答案：B）

A. 她在唱歌。

B. 她在聽音樂。

2. 明真：你在聽什麼音樂？聽得這麼專心。

安娜：我正在聽一首最近很受歡迎的流行歌，這首歌跟浪漫的愛情有關，又好聽又好唱。

安娜在聽什麼音樂？（答案：A）

A. 流行音樂。

B. 古典音樂。

3. 明真：我比較喜歡古典音樂，因為我從小學鋼琴，彈的都是古典音樂的曲子。

老師：音樂的種類五花八門，各有各的特色，每種音樂都有人喜歡。

明真為什麼喜歡古典音樂？（答案：A）

A. 她從小學鋼琴，學的都是古典音樂的曲子。

B. 音樂的種類五花八門，各有各的特色。

4. 華中：我也喜歡流行音樂，我常常一邊聽，一邊跟著音樂的旋律跳舞。

老師：不管是流行音樂還是古典音樂，都可以讓人覺得輕鬆，心情愉快。

哪種音樂可以讓人覺得輕鬆，心情愉快？（答案：B）

A. 流行音樂。

B. 流行音樂和古典音樂。

三 作業本答案**II. B.**

1. 我正在聽最近很受歡迎的一首流行歌。

2. 我從小學鋼琴，彈的都是古典音樂的曲子。

3. 不管是流行音樂還是古典音樂／古典音樂還是流行音樂，都讓人覺得心情愉快。

4. 我常常一邊聽，一邊跟著音樂的旋律跳舞。

II. C.

1. 華中：「原來百貨公司打折，難怪今天這麼多人。」
2. 明真：「原來你住過日本，難怪你會說日文。」
3. 華中：「原來他要練習，難怪他這個週末不能和我們一起出去玩。」

II. D.

1. 筆的種類很多，各有各的特色。
2. 每個國家新年的慶祝活動不同，各有各的風俗。
3. 音樂的種類五花八門，各有各的美。

II. E.

1. 音樂的種類五花八門，各有各的特色。
2. 她在聽一首最近很受歡迎的流行歌。
3. 不管是流行音樂還是古典音樂，都可以讓人覺得輕鬆、心情愉快。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 呼 2. 情 3. 曲 4. 聊 5. 鬆

II. 填一填

1. 流行 2. 五花八門 3. 原來 4. 彈 5. 旋律

平時小考二

I. 改寫練習

1. 這首流行歌很受（大家）歡迎。
2. 在臺灣，蔡依林很受（人）歡迎。
3. 妹妹跑步比賽得第一，原來她每天都練習跑步。
4. 弟弟現在完全沒精神上課，原來他昨天用了十個小時的電腦都沒休息。
5. 山上和海邊的風景各有各的美，大家都喜歡。

綜合測驗

I. 寫漢字

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 1. 受歡迎 | 2. 流行 | 3. 浪漫 | 4. 曲子 |
| 5. 愛情 | 6. 種類 | 7. 壓力 | 8. 旋律 |

II. 填一填

(受歡迎)(流行)(浪漫)(五花八門)(跟著)(輕鬆)(壓力)(古典)(彈)

III. 排一排

1. 不管是古典音樂還是流行歌／流行歌還是古典音樂，都各有各的美。
2. 他的才藝表演非常有意思，所以非常受歡迎。
3. 他們籃球比賽又得第一了，原來他們每天都練習。
4. 家人覺得鋼琴歌曲不受歡迎了，沒有人喜歡去聽。
5. 美國和英國的風景各有各的浪漫與美。

IV. 閱讀理解

1. 流行音樂。
2. 古典音樂。
3. 因為聽古典音樂是一種享受，旋律優美，讓他覺得輕鬆快樂。
4. 他會彈鋼琴。

V. 短文練習

(略，請學生自由作答)

..... 網站資源延伸補充

1. 文化部兒童文化館—撼動人心的音樂魔力（歐先生的大提琴）

<https://children.moc.gov.tw/book/215159>

2. 音樂類別

<https://goo.gl/no1ddC>

1.



2.





第九課 鈔票上的人物

編輯：莊承翰

..... 教學目標

1. 能了解新臺幣及美金上面的人物。
2. 能了解孫中山對中華民國的重要性。
3. 能了解華盛頓對美國的重要性。
4. 能使用「只有……才……」表達條件。

..... 教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 認識臺灣及美國紙鈔上的人物。
3. 能使用「在……的時候」、「只有……，才……」、「經過……」等句型。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備印有各國貨幣的圖片，可以先從國外貨幣開始，詢問學生是否知道該貨幣為哪國的貨幣，引起學生的興趣。
2. 接著拿出臺灣貨幣的圖片，並事前遮蓋住幣值，讓學生猜猜看這些貨幣的幣值，最後問學生：
(1) 知不知道鈔票上的人物是誰？

- (2) 同學有沒有想過，為什麼臺灣會把這些人事物放在新臺幣上呢？
（作用在帶出課文內容）

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀課文，可依篇幅將課文分上下段，「你們看過新臺幣一百元……建立了亞洲第一個民主的國家」為第一部分，「華盛頓是美國……這兩位歷史人物的貢獻」為第二部分。兩部分各朗讀課文兩次，第一次為剛進入課文時；第二次是該部分課文活動結束後，再次朗讀加深對課文內容印象，讓學生確實瞭解本課重點：孫中山與華盛頓對各自國家的貢獻。
2. 學生要能看得懂、聽得懂，並正確描述孫中山及華盛頓的貢獻，及新臺幣與美金選擇這些人物、事物放在貨幣上的原因。
3. 教師請學生上臺，在暖身活動時教師準備的各國貨幣圖片下方，寫出與之對應或相關的說明，例如：本課的「新臺幣」、「美金」、「孫中山」、「美金」、「中華民國」等。
4. 抽點學生，以「新臺幣一百元上的人物是誰？」、「美金一元上的人物是誰？」、「孫中山原本的職業是什麼？為什麼他要轉職成政治家？（教師補充「轉職」及「政治家」兩個生詞）」、「為了建立國家，孫中山做了什麼努力？」、「一九一一年當時亞洲第一個民主國家是哪個國家？」、「美國第一位總統是誰？」、「為何孫中山與華盛頓會出現在鈔票上？」來詢問，藉以檢測學生是否已懂得課文內容。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，可請學生將字卡依照詞性分類。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。例如：「一個人為某個人事物所做的付出」，指的是「貢獻」。

2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組名詞「新臺幣、元、美金、人物、孫中山、先生、華盛頓、中華民國、國父、自由、民主、演講、支持、總統」，一組動詞「建立、經過、出現、貢獻」，一組形容詞「安定、美好」。

四 漢字教學

1. 書寫漢字部分，教師可詢問學生該漢字出現在課文的哪個詞彙中，加強學生對於課文及詞彙的印象。
2. 漢字教學步驟在課堂先認讀（帶注音／拼音念讀→僅漢字認讀）、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡。可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」。例如：生詞卡「國父」分成兩個字，而兩字分別有實際意思－「國家」、「父親」，由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
4. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。
5. 請學生打開書，完成練習 Part I「我會念」與「我會寫」的 A、B、C 三個部分。時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習。除了課本 Part IV 課堂活動，還可透過競賽遊戲，增加學生興趣，例如：將本課雙音節詞「民主」、「總統」、「支持」拆開，讓學生配對。
6. 教師可找部分或所有漢字的古字讓學生猜，依學生程度可選擇難度較高的字體如甲骨文，或是難度較低較接近標楷體的隸書，例如：立、元的甲骨文。甲骨文查詢可參考「網站資源延伸補充」。

五 句型教學

1. 句型教學步驟：
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思。
 - (2) 念讀第一個跟第二個例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。

- (3) 接著請學生念讀第三個句子，點學生回答填空（課本句型第 3 個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可）。
- (4) 最後，請 2 個學生（或配對分組）念讀第 4 個句子，看看學生是否可以說出答案，並要求學生先回答完整句子。
2. 練習完書上的句子後，建議教師將本課學到的名詞或課外補充的生詞代入各句，讓學生自由回答，練習使用句型及語法。
3. 句型二「只有……，才……」（條件句）為本課重點句型，教師可讓學生多練習。也可視學生學習情形分組討論，運用本課三個句型，編出一個簡短通順的故事。

六 綜合練習

1. 課本 Part III 任務活動：

由於圖片中有新臺幣與美金，教師可再拿出暖身活動準備的各國貨幣圖片，同樣詢問學生課本上的這些問題。請學生兩兩一組討論，完成這五道題目。請學生先依照題目提示完成答案，教師再抽點同學分享答案。四、五題可視為開放題，在學生依照課本提示完成回答後，讓學生自由回答自己的看法。

2. 延伸活動：

活動一：

- (1) 教師問學生：「為何各國的幣值是這些？新臺幣最流通的幣值是什麼？為什麼？」引導學生討論各國匯率問題。最後再引導回來，請學生就自己的國家或是自己比較了解的國家的貨幣，分享該國家的貨幣上的圖案及其意義。
- (2) 請學生比較並討論，從各國貨幣上的圖案來看，反映出各國比較重視什麼東西或價值觀。由於這題較進階，教師可提示：對國家有貢獻的人、信仰，甚至傳說等。

活動二：可提醒學生本課有些生詞不只一種詞性，如「建立（動詞、名詞）」、「自由（名詞、形容詞）」、「民主（名詞、形容詞）」、「演講（動詞、名詞）」、「支持（動詞、名詞）」、「安定（名詞、形容詞）」、「美好（名詞、形容詞）」、「經過（動詞、名詞）」、「出現（動詞、名詞）」、「貢獻（動詞、名詞）」。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (美金) (元) (鈔票)
2. (演講) (支持)
3. (人民) (自由)
4. (貢)

Part I C.

1. (人物 / 人物 / rén wù) (建立 / 建立 / jiàn lì) (經過 / 經過 / jīng guò) (總統 / 總統 / zǒng tǒng) (才能 / 才能 / cái néng) (本來 / 本來 / běn lái) (演講 / 演講 / yǎn jiǎng) (鈔票 / 鈔票 / chāo piào) (國父 / 國父 / guó fù) (安定 / 安定 / ān dìng) (支持 / 支持 / zhī chí) (時候 / 時候 / shí hòu) (新臺幣 / 新臺幣 / xīn tái bì) (自由民主 / 自由民主 / zì yóu mín zhǔ) (華盛頓 / 華盛頓 / huá shèng dùn)
2. (國父) (本來) (時候) (自由民主) (才能) (建立) (演講) (支持) (經過) (新臺幣) (人物) (鈔票)

Part II

1. 在檢查功課的時候，媽媽看到妹妹寫字寫得不好。
2. 媽媽說，只有一筆一畫慢慢寫，才能把字寫好。
3. 經過每天努力嘗試與練習，妹妹終於能把字寫好。

Part III A.

1. 新臺幣一百元上的人物是孫中山先生。
2. 美金一元上的人物是華盛頓先生。
3. 為了建立自由民主的國家，孫中山先生到世界各地去演講。
4. 經過他們的努力，大家都能過著自由民主的生活。
5. 他們會出現在鈔票上，是希望我們不要忘了這兩位歷史人物的貢獻。

Part V

1. 這是美金一元的鈔票。
2. 鈔票上的人物是華盛頓先生。

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 只有建立自由民主的國家，才能幫助更多的人。
2. 為了建立國家，他到世界各地去演講，希望得到大家的支持。
3. 華盛頓是美國第一個總統，跟孫中山先生一樣，都希望讓國家更安定。
4. 他們會出現在鈔票上，是希望我們不要忘了這兩位歷史人物的貢獻。

I. D.

孫中山是中華民國的國父，他本來是一位醫生，在他當醫生的時候，覺得醫生的工作幫助的人很少，只有建立自由民主的國家，才能幫助更多的人。

1. 孫中山是誰？（答案：A）
 - A. 中華民國的國父。
 - B. 美國的第一個總統。
2. 孫中山覺得怎麼做才能幫助更多人？（答案：B）
 - A. 當醫生。
 - B. 建立自由民主的國家。

華盛頓是美國第一個總統，跟孫中山先生一樣，都希望讓國家更安定，讓人民的生活更美好。經過他們的努力，大家都能過著自由民主的生活。

3. 華盛頓是誰？（答案：B）
 - A. 中華民國的國父。
 - B. 美國的第一個總統。
4. 華盛頓先生和孫中山先生都有什麼希望？（答案：B）
 - A. 他們都希望能當第一個總統。
 - B. 他們都希望讓國家更安定，讓人民的生活更美好。

三 作業本答案

II. B.

1. 新臺幣一百元上的人物是孫中山先生。
2. 只有建立自由民主的國家才能幫助更多的人。
3. 在他當醫生的時候，覺得醫生的工作幫助的人很少。
4. 經過他們的努力，大家都能過著自由民主的生活。

II. C.

1. 凱文：「我不知道。我知道他的生日是幾月幾號，但是只有知道年份，才能知道她屬什麼。」
2. 媽媽：「只有吃青菜，才能有健康的身體。」
3. 華國：「只有不斷努力練習，才能讓華語進步。」

II. D.

1. 在看世界地圖的時候，我發現亞洲的面積最大。
2. 在參觀農場的時候，我們看到很多螢火蟲。
3. 在孫中山先生當醫生的時候，他覺得醫生的工作幫助的人很少。

II. E.

1. 只有建立自由民主的國家，才能幫助更多的人。
2. 經過孫中山先生的努力，大家都能過著自由民主的生活。
3. 他會出現在鈔票上，是希望我們不要忘了他的貢獻。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 2 演講 1 支持

B. 4 安定 3 生活

平時小考二

I. 請看圖片，寫出對或錯

1. X 2. X 3. O

II. 填一填

1. 經過……

2. 只有……，才

3. 在……的時候

III. 請看圖片，使用要求的句型回答問題（學生可自由發揮）

A：在看世界地圖的時候，我發現澳洲離紐西蘭很近。

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 國父 2. 貢獻 3. 安定 4. 美金 5. 總統 6. 民主

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. 只有吃壞肚子，醫生才會開藥。

2. 經過妹妹的努力，她終於會寫字了。

3. 我們不應該忘記國父的貢獻。

IV. 寫出正確的漢字

1. 新臺幣 元 鈔票
2. 時候 幫助
3. 建立 演講
4. 自由民主
5. 華盛頓

V. 完成對話

1. 在 的時候 嘉年華會
2. 只有 才

..... 補充資源

一 文化補充

比較世界各國貨幣，包括幣值、貨幣上的人事物對該國家的貢獻等。並補充常見貨幣的華語說法，如人民幣、法郎、英鎊、泰銖、印尼盾、披索、緬元。

二 網站資源延伸補充

1. 天下文化【謝哲青：每張紙鈔、每個硬幣，都有自己的故事和歷史】（正體字，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=q6YEquSnJ1Y>

2. 「看動畫・學歷史」：孫中山

https://www.youtube.com/watch?v=u_49VoOD8Lo

3. 各國錢幣上的人物

<https://kknews.cc/zh-tw/culture/85vg5oe.html>

1.



2.



3.





第十課 參加華語夏令營

編輯：莊承翰

教學目標

1. 能描述華語夏令營的特色。
2. 能描述參加華語夏令營時所做的事情。
3. 能了解華語夏令營的文化課。
4. 能使用「最……的是……」來表達事物的最高程度。

教學重點

1. 會使用本課生詞。
2. 會運用「過幾（天／年）／過幾個（月／星期）」、「來自」、「最……的是」、「等……的時候」等句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備常見的夏令營及冬令營活動的圖片，例如：大學舉辦的營隊、語言夏令營等，詢問學生參加過哪些營隊，藉由同儕的分享引發學生的學習興趣。
2. 接著拿出更多夏令營可能包含的活動的圖片，可以包括本課的各種文化體驗，或是比較特別的像是野外求生的營隊，並補充與這些營隊活動相關的詞彙，如「生火」、「野炊」等。

3. 教師問學生：「同學有沒有參加過圖片上這些營隊？或是有比較難忘或特別的營隊經驗想和大家分享？」教師可隨著學生的分享，補充與該營隊有關的詞彙，讓教學不侷限在課本。

二 課文教學

1. 接著暖身活動後，帶著學生朗讀課文，可依篇幅將課文分上下段兩部分教學，兩部分各朗讀課文兩次，兩部分各朗讀課文兩次。
2. 朗讀後，請學生描述課本上所列舉華語夏令營常見的活動，並說出這些活動的內容為何？例如本課的「打陀螺」、「下象棋」、「打太極拳」、「跳原住民舞蹈」、「放天燈」、「做鳳梨酥」等。教師可補充象棋有分明棋、暗棋，以及原住民舞蹈如豐年祭、矮靈祭等。
3. 最後，以「華國建議華中參加什麼夏令營？」、「華國為何對於上次在臺灣參加的夏令營印象最深刻？」、「華國在那次的夏令營做了些什麼？他認為有趣嗎？為什麼？」、「華國參加的那次夏令營，除了語言課之外，還有別的活動嗎？」、「語言課之外，華國最難忘的是什麼活動？」、「聽完華國的分享，華中有什麼想法？」來詢問，藉以檢測學生是否已懂得課文內容。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，可請學生將字卡依照詞性分類。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組名詞「華語、夏令營、兒童、印象、經驗、教法、陀螺、原住民舞蹈、象棋、鳳梨酥」，一組動詞「進步、交、放（天燈）（此為 V + N）、期待」，一組其他「過幾年、深、許多、來自、活潑、難忘」。

四 漢字教學

1. 書寫漢字部分，教師可詢問學生該漢字出現在課文的哪個詞彙中，加強學生對於課文及詞彙的印象。
2. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡，可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出漢字，例如：生詞卡—「教法」分成兩個字，而兩字分別有實際意思—「教學」、「方法」，由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念；又如：「兒童」，可向學生說明「兒」與「童」意思相近，及華語同義複詞的概念。若時間或學生程度允許，再補充偏義複詞的例子，例如「忘記（主要意思是忘）」、「國家（國）」、「窗戶（窗）」。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。亦可請學生上臺在黑板上寫出漢字。
4. 請學生打開書，完成練習 Part I「我會念」與「我會寫」的 A、B、C 三個部分。時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習。
5. 除了課本 Part IV 課堂活動的活動，可運用聽寫競賽，提高難度，加入「認讀漢字」區的漢字，如「夏令營」、「陀螺」、「象棋」、「鳳梨酥」等，藉此提高競賽趣味性。教師可先將學生分好組，請各組派一位同學上臺後再念出題目；或是先念出題目，再讓各組搶答，上臺寫在黑板上。
6. 教師可找部分或所有漢字的古字讓學生猜，依學生程度可選擇難度較高的字體，例如：甲骨文，或是難度較低較接近標楷體的隸書。如：「兒」的甲骨文、「象」的甲骨文。



(兒)



(象)

五 句型教學

1. 句型教學步驟：

- (1) 先讓學生了解該句型的意思。
- (2) 念讀第一個和第二個例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
- (3) 請學生先念讀第三個例句，看看是否有人可以說出答案。第 3 個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。
- (4) 最後請 2 個學生（或配對分組）念讀第四個例句，看看學生是否可以說出答案，並要求學生先回答完整句子。

2. 練習完書上的句子後，建議教師將本課學到的名詞或課外補充的生詞代入各句，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動與 Part III 任務活動，可以小組形式進行競賽。Part II 第三題可補充「國慶日」一詞，再進入 Part III。
2. 請學生兩兩一組討論，或是直接抽點學生完成這四道題目。Part III 第一題「買什麼禮物給她」，可提醒學生此句式也可改為「買給她什麼禮物」。
3. 延伸活動：
 - (1) 教師問學生：「聽完大家的分享，同學有沒有想參加的營隊？為什麼？」學生可以回答想再參加自己參與過的夏令營，或是同學分享的夏令營，或是課堂上大家沒舉到的活動。無論學生如何回答，重點是要讓學生詳細表達原因及自身經驗。
 - (2) 請學生比較並討論各國的夏令營內容有何異同，加強學生對文化的敏銳度。並請學生思考各國夏令營內容的不同反映出該國文化比較重視什麼，例如：學習、吸收新知、真正放鬆等。
 - (3) 教師可讓學生分組討論，運用本課四個句型，編出一個簡短通順的故事。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (許)
2. (印象) (深)
3. (經驗) (潑)
4. (燈)
5. (期待) (兒童)

Part I C.

1. (難忘 / ㄋㄢˊ ㄨㄤˋ / nán wàng) (象棋 / ㄒㄩㄤˊ ㄑㄧˊ / xiàng qí) (經驗 / ㄒㄩㄢˋ ㄓㄣˋ / jīng yàn) (來自 / ㄌㄞˊ ㄗㄧˋ / lái zì) (印象 / ㄧㄣˋ ㄒㄩㄢˋ / yìn xiàng) (報名 / ㄅㄠˋ ㄇㄧㄥˊ / bào míng) (活潑 / ㄏㄨㄛˊ ㄆㄛ / huó pō) (夏令營 / ㄒㄩㄤˋ ㄌㄧㄥˊ ㄩㄥˊ / xià lìng yíng) (鳳梨酥 / ㄈㄥˋ ㄌㄧˊ ㄙㄨ / fèng lí sū) (過幾年 / ㄍㄨㄛˋ ㄓㄩㄢˊ ㄋㄧㄢˊ / guò jǐ nián)
2. (夏令營) (印象) (來自) (經驗) (活潑) (象棋) (鳳梨酥) (難忘) (過幾年) (報名)

Part II

1. 過幾天 暑假
2. 來自許多不同國家
3. 最重要的節日是
4. 等 的時候

Part III A.

1. C 2. D 3. B 4. A

Part III B.

幾個月 來自不同國家 特別的是 等 的時候

Part V

1. 這個夏令營從 7 月 10 日到 7 月 15 日，一共 6 天。
2. 7 月 10 日已經不能報名參加了，因為報名日期到 6 月 15 日就截止了。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 過幾年再回臺灣參加華語夏令營。
2. 老師很有經驗，教法很活潑，上課一點都不無聊。
3. 那次我們去放天燈、做鳳梨酥，讓我最難忘的是去臺灣的中南部旅行。
4. 我好期待！等我可以參加的時候，一定要報名。

I. D.

1. 華中：哥哥，你參加過華語夏令營，覺得怎麼樣？

華國：夏令營有很多種，你先參加這裡的兒童夏令營，過幾年再回臺灣參加華語夏令營。為什麼華中不能參加臺灣的華語夏令營？（答案：A）

- A. 他太小了。
- B. 他的哥哥不喜歡華語夏令營。

2. 華中：我記得你說過在臺灣的那一次非常有意思。

華國：對啊！那是我印象最深的一次，不但華語進步了，而且也交了許多來自不同國家的朋友。

為什麼華國覺得臺灣的夏令營很有意思？（答案：A）

- A. 他的華語變好了。
- B. 他吃了很多好吃的東西。

3. 華中：除了語言課，還有別的活動嗎？

華國：下午還有文化課，老師教我們打陀螺、下象棋和打太極拳，還跳原住民舞蹈。

文化課除了有太極拳和下象棋，還有什麼？（答案：B）

A. 語言課。

B. 打陀螺。

4. 華國：那次我們去放天燈、做鳳梨酥，讓我最難忘的是去臺灣的中南部旅行。

華中：我好期待！等我可以參加的時候，一定要報名。

讓華國最難忘的是什麼？（答案：A）

A. 中南部旅行。

B. 做鳳梨酥。

三 作業本答案

II. B.

1. 過幾年再回臺灣參加華語夏令營。
2. 除了語言課，還有別的活動嗎？
3. 不但華語進步了，也交了許多來自不同國家的朋友。
4. 等我可以參加的時候，我一定要報名。

II. C.

1. 華國：「我最難忘的事是華語夏令營的文化課去放天燈。」
2. 我覺得學華語最難的是聽懂、朗誦、閱讀、書寫古代的詩歌。
3. 華中：「我知道。華人最有名的節日是春節。」

II. D.

1. 等過幾年回臺灣的時候，一定要吃牛肉麵。
2. 等長大的時候，我要跟我們家右邊的鄰居結婚，因為他很帥。
3. 等雨停的時候，我們一起去公園野餐吧！

II. E.

1. 老師很有經驗，教法也很活潑，所以上課非常有意思。
2. 讓華國最難忘的是去臺灣中南部旅行。
3. 等明年夏天的時候，華國還要再去臺灣玩。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 4 經驗 1 活潑

B. 2 難忘 3 報名

平時小考二

I. 對或錯 (A. 大題請教師依序出示圖片：1. 南瓜派、2. 雲霄飛車、3. 華語夏令營)

A. 1. X 2. O 3. O

B. 1. O 2. X 3. O

II. 回答問題

A: 臺灣小孩最期待的節日是農曆新年，因為可以拿到壓歲錢。

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 陀螺 2. 印象 3. 象棋 4. 夏令營 5. 天燈 6. 中秋節

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. 聽起來好精彩，你們還做了些什麼？
2. 老師的教法很活潑，所以上課一點也不無聊。
3. 不但華語進步了，而且也交了來自不同國家的朋友。

IV. 寫出正確的漢字

1. 參加 華語
2. 才藝表演
3. 超級市場

4. 摔破 習慣

5. 寺廟 煩惱

V. 完成對話

1. 等 旅行 打算

2. 南部 舞蹈

..... 補充資源

一 語文補充

教師可視學生學習情形，補充華語的同義複詞與偏義複詞：

1. 同義複詞在本課的例子為「兒童」，除此之外，還有：聆聽、奔跑、追逐、哭泣、洗滌、身軀、歡樂、飢餓、種類、足夠等。
2. 偏義複詞如：窗戶、國家、恩怨、異同、去留、得失、虛實、動靜、忘記等。

二 網站資源延伸補充

1. 《心靈環保兒童生活教育動畫》魔鬼夏令營

<https://www.youtube.com/watch?v=vmsxKABxF-U>

2. 小學堂甲骨文

<http://xiaoxue.iis.sinica.edu.tw/jiaguwen>

1.



2.





第十一課 網路生活

編輯：歐喜強

教學目標

1. 能比較過去跟現在聯絡方式的不同。
2. 能使用「由於……因此……」表達事情的原因。
3. 能了解網路的功能。
4. 能了解使用網路的好處及壞處。

教學重點

1. 思考網路帶來的影響。
2. 引導學生檢視網路多元的生態。
3. 理解主題相關詞彙與句型「靠」、「由於……因此……」，並依情境創造合適的句子。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 發給每位同學一張紙和色筆。
2. 請每位同學將自己一日的「時間分配」用圓餅圖方式畫出，並標註網路使用時間，例如：寫作業時需要網路找資料、坐公車時使用網路聊天等。
3. 教師也畫出自己的圓餅圖，時間約 5 分鐘。

4. 由教師先分享（讓同學們知道分享內容），再請同學自願或指派分享：
 - (1) 我的網路時間分配。
 - (2) 我的網路時間占一天比例。
 - (3) 我使用網路做什麼？
5. 同學分享完後，由教師引導「以前的人沒有網路，怎麼做這些事？」例如：學生提到使用網路找資料，以前的人怎麼找資料？學生提到使用網路買書，以前的人怎麼買書？

二 課文教學

1. 請學生們按段落分組或個人朗讀課文。
2. 第一段重視以前、現在的對比差異，教師可個別提問，或在黑／白板畫出方框，請學生按文意填入（如下示意），亦可延伸暖身活動的討論，加入學生們的想法。

以前	現在
寫信、打電話 電話：聯絡	電子郵件、通訊軟體 電話：照相、上網

3. 第二段為使用智慧型手機上網的功能，教師可詢問每一學生是否有使用該功能的經驗。例如：上網看天氣、上網買衣服，並請學生分享使用的經驗。
4. 第三段延續上網的功能，敘述上網帶來的負面影響（不願意跟別人說話），並以開放性的思考問題結束。教師解釋句意後，可帶領學生完成課文的思考「怎麼樣好好地使用科技，才能給生活帶來更多的便利」，鼓勵學生們踴躍發言。

三 詞彙教學

1. 由教師逐一領讀詞彙，並注意學生發音正確性，領讀時以簡報圖片呈現相關詞彙涵義，增加詞彙連結。
2. 生詞建議補充（以連結舊有知識為主）：
 - (1) 人們：補充「你們（第一冊）」、「他們（第一冊）」等。

- (2) (依) 靠：請兩位同學站出來，示範「依靠」的語意，再說明延伸至抽象的「依靠（事）」。
 - (3) 由於、因此：兩者和「因為（第二冊）」、「所以（第二冊）」用法相同。
 - (4) 事情：「家事（第四冊）」就是家裡的事情。
 - (5) 離不開：說明「離開」的結構（述補），並補充「打開（第三冊）」也可依此結構說「打不開」。
 - (6) 便利：跟課文中出現的「方便」為近義詞，教師可指導辨別：
 - ・「不感困難」和「沒有困難」之差。
 - ・便利為兼語動詞，表結果便利；方便為上升動詞，表過程方便。
3. 由教師說出生詞／短語，以名詞或動詞為主，例如：「溝通」、「聊天」、「願意」、「科技」、「電子郵件」，學生即興表演該動作或演示該生詞，教師須檢視學生是否能做出正確的動作。

四 漢字教學

1. 本課習寫漢字 10 個、認讀漢字 9 個。
2. 習寫教學：
 - (1) 教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，如：「靠—靠寫信」、「聯—聯絡」、「件—郵件」。
 - (2) 由教師帶領學生書空習寫筆順。
 - (3) 請學生於課本或筆記本中書寫，隨著教師一邊念筆順數字（可呈現筆順動畫或配合課本「習寫漢字」單元）、一邊書寫漢字的字形。若時間足夠，可再請學生上臺在黑板或白板寫出漢字。
 - (4) 參考習寫活動：請學生分組至講臺前方，教師指定漢字（或學生自行抽出漢字）後，由學生以身體部位書空，例如：以手肘寫「件」、以膝蓋寫「實」，學生分組猜字，最先猜中教師指定漢字者獲勝。
3. 認讀教學：
 - (1) 教師先領讀漢字。
 - (2) 以簡報呈現（或由教師手繪）以下四個甲骨文或金文字形，並請學生判斷是哪一個漢字，說出他們看到的圖畫故事。



 (訊) (智) (溝) (資)

- (3) 參考認讀活動：請學生將九個認讀漢字的部首與部件拆分，重新組成學習過的漢字，可做為分組競賽或搶答，多者贏。如：「郵—軟—陣」、「溝—技—構」、「技—郵—捶」等，由教師判斷是否為存在漢字。
4. 請學生打開課本完成 Part I「語言練習」的 A、B、C 三部分。
5. 回家作業：作業本 III「寫字」。

五 句型教學

1. 由教師先說明各句型的意思與架構，然後念讀課本的例句。
2. 句型說明或補充參考：
 - (1) (依) 靠：也有使用的意思，「靠寫信來聯絡」也就是「用寫信的方法來聯絡」。
 - (2) 由於……因此……：和「因為……所以……」的使用相近，但是說的時候常常說「因為……所以……」、寫的時候常常寫「由於……因此……」，有的時候不寫「由於」，直接寫「因此」。
 - (3) 實在：也可以說「真的（第四冊）」，例如：「實在吃太多了」，也可以說「真的吃太多了」。
 - (4) 漸漸：和「慢慢地（第四冊）」很像，都是慢慢地變得不一樣。
3. 請學生完成句型例句空格並發表答案。例句內詞彙均為已學過之詞彙，藉此複習詞彙。
4. 第四個例句均為對話互動，可請學生兩人一組念讀，並由教師調整說話語速與複習句型重點。
5. 練習完課本的例句後，建議教師再以提出問題或替換詞彙的方式，詢問例句問題，讓學生自由回答，練習使用句型。

六 綜合練習

1. 配合課本 Part III 任務活動 A：寫出手機在不同情境的功能；任務活動 B：完成人們聯絡方式的改變內容。
2. 配合上述活動與課文，請學生繼續羅列「智慧型手機」的功能，並說說「智慧型手機還不能做什麼？你覺得未來會不會有……？」
3. 配合課本 Part IV 貼貼樂活動，讓學生於找生詞卡的過程中認讀漢字與生詞。
4. 延續上述活動，教師可請學生將身上的生詞重組為短句或短文，如「影片、聯絡」，則學生可以此重組短句為「看完影片，我和教師聯絡。」
5. 配合課本 Part V 請學生寫出答案（或做為回家作業）。
6. 延伸活動：
 - (1) 展示並討論「照騙」的科技便利性與網路交友陷阱。
 - (2) 請學生分組設計一隻「超智慧型手機」，將其繪製下來做成一張銷售海報。組員彼此討論加入各種功能，並舉行「產品發表會」，請學生分組上臺說明該小組的手機有哪些功能、有哪些特色，最後由每一個同學投票（除自己小組以外）選出「最佳設計獎」。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (靠) (聯絡)
2. (透過) (件)
3. (漸漸)
4. (科) (實在)
4. (型)

Part I C.

1. (由於／ ㄧㄡˊ ㄩˊ / yóu yú) (漸漸／ ㄐㄧㄢˋ ㄐㄧㄢˋ / jiàn jiàn) (手機／ ㄕㄟˊ ㄓㄟˊ / shǒu jī) (資料／ ㄗㄧ ㄌㄠˊ / zī liào) (聯絡／ ㄌㄧㄢˊ ㄌㄨㄛˊ / lián luò) (靠／ ㄎㄠˊ / kào) (網路／ ㄋㄜˋ ㄌㄨˋ / wǎng lù) (願意／ ㄩㄢˋ ㄩˋ / yuàn yì) (馬上／ ㄇㄚˊ ㄕㄨㄢˋ / mǎ shàng) (影片／ ㄧㄥˋ ㄆㄧㄢˋ / yǐng piàn) (聊天／ ㄌㄧㄠˊ ㄊㄧㄢ / liáo tiān) (願意／ ㄩㄢˋ ㄩˋ / yuàn yì) (便利／ ㄅㄧㄢˋ ㄌㄧˋ / biàn lì) (離不開／ ㄌㄧˊ ㄅㄨˋ ㄎㄞ / lí bù kāi)
2. (由於)(離不開)(網路)(資料)(影片)(漸漸)(馬上)(聯絡)(願意)

Part II A.

1. B 2. C 3. A

Part II B.

1. 安娜靠世界地圖寫地理課的報告。
2. 由於數學考試快到了，因此凱文在寫數學作業。
3. 由於天氣實在太熱了，因此明真一直喝水。
4. 華國漸漸喜歡吃辣的東西了。

Part III A.

1. 上網看天氣、查地圖和找餐廳。
2. 馬上用手機和他們聊天。
3. 上網買書、買衣服、買電腦，也可以上網學語言、看影片、玩遊戲、查資料。

Part III B.

(略，請學生自由作答)

Part V

1. 以前的人靠寫信飛鴿傳書和別人聯絡，現在用網路電子郵件、通訊軟體和別人聯絡。
2. (略，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 以前，人們靠寫信和打電話跟別人聯絡。
2. 由於科技進步，因此人們的生活已經離不開網路了。
3. 因為網路實在太方便了，大家漸漸習慣在網路上學語言、看影片、玩遊戲、查資料或跟朋友聊天。
4. 我們應該想一想，怎麼樣好好地使用科技，才能給生活帶來更多的便利。

I. D.

1. 以前，人們靠寫信和打電話跟別人聯絡；現在，許多人用電子郵件、通訊軟體跟朋友溝通。
以前的人怎麼跟別人聯絡？（答案：B）
A. 寫信和電子郵件。
B. 寫信和打電話。
2. 以前的電話只有聯絡的功能，現在的智慧型手機不但可以打電話、照相，透過網路還可以做許多事情。
現在的手機除了聯絡的功能，還能做什麼？（答案：A）
A. 用網路做很多事。
B. 寫作業。
3. 在旅行的時候，你可以上網看天氣、查地圖和找餐廳；在想念家人的時候，也能馬上用手機和他們聊天。
旅行的時候你可以上網做什麼？（答案：B）
A. 跟家人聊天。
B. 看天氣。

4. 但是科技也讓一些人不願意跟別人說話，只想玩手機，影響了他們的生活。所以我們應該想一想，怎麼樣好好地使用科技，才能給生活帶來更多的便利。
- 有些人只想玩手機，他們的生活有什麼問題？（答案：B）
- A. 他們不想寫作業。
- B. 他們不想跟別人說話。

三 作業本答案

II. B.

1. 由於科技進步，現代人已經離不開網路了。
2. 大家漸漸習慣在網路上看影片和查資料。
3. 以前人們靠寫信跟別人聯絡。
4. 我們應該想一想怎麼樣才可以給生活帶來更多便利。

II. C.

1. 華中：「我靠通訊軟體（網路）和他們聯絡。」
2. 安娜：「我靠每天和臺灣朋友聊天來練習華語。」
3. 老師：「對啊！臺灣靠好吃的食物吸引外國人。」

II. D.

1. 由於臺北 101很有名，因此很多人去臺北 101 照相。
2. 由於今天下雨，因此籃球比賽變成明天下午了。
3. 由於華語很有意思，因此很多人都在學華語。

II. E.

1. 以前的人靠寫信和打電話跟別人聯絡。
2. 由於科技進步，因此現代人的生活已經離不開網路了。
3. 透過網路，我們可以買東西、查資料，也能用手機和國外朋友聊天。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 聯絡
2. 透過
3. 科技
4. 事情
5. 便利

II. 填一填

1. 實在
2. 通訊軟體
3. 溝通
4. 離不開
5. 願意

III. 圈一圈

1. 靠
2. 漸漸
3. 郵
4. 慧
5. 此

平時小考二

I. 閱讀理解

1. X
2. O
3. O
4. O
5. O

II. 排一排

1. 我哥哥靠上網找了很多資料來寫報告。
2. 由於臺灣的小吃很好吃，因此很多遊客會來臺灣。
3. 今年的夏天實在太熱了！
4. 臺灣的天氣從十一月開始就漸漸變冷了。
5. 由於華中常常運動，因此漸漸變瘦了。

III. 使用要求的詞或句型回答問題

1. 我靠網路（通訊軟體）跟國外的朋友們聯絡。
2. 從六月開始，天氣就漸漸變熱了，漸漸變得適合玩水。

3. 因為這些蛋糕實在太好吃了！
4. 由於我有很多臺灣的朋友，因此我要學華語。

綜合測驗

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說題目）

1. 透過 2. 由於 3. 便利 4. 溝通 5. 科技

II. 連一連

1. 因為網路實在太方便了，大家已經漸漸離不開網路。
2. 現在的手機不但可以打電話，透過網路還可以買東西。
3. 由於這裡的食物不新鮮，因此他吃了以後一直拉肚子。
4. 怎麼樣好好地使用科技，才能給生活帶來更多的便利。
5. 我有很多國外的好朋友，我常常靠網路跟他們聯絡。

III. 代換詞組

1. 由於科技進步，人們的生活已經離不開網路了。
2. 由於臺北 101 很有名，因此很多遊客來這裡照相。
3. 今天的天氣實在太熱了，我哪裡都不想去。
4. 很多人只想玩手機，不願意跟別人說話。
5. 現在的人已經漸漸習慣每天使用網路了。

IV. 完成句子（本大題旨在讓學生活用句子，以下為參考答案）

1. 由於今天下午下大雨，因此籃球比賽必須取消。
2. 以前，人們靠寫信和打電話跟別人聯絡；現在，人們靠網路電子郵件、通訊軟體跟朋友溝通。
3. 在旅行的時候，你可以上網看天氣、查地圖和找餐廳；在想念家人的時候，你可以馬上和他們聊天。
4. 我們應該想一想，怎麼樣好好地使用進步的科技，才能給生活帶來更多的便利。
5. 现在的智慧型手機不但可以打電話、照相，透過網路還可以做許多事情。

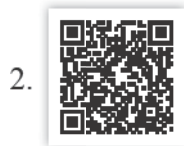
補充資源

一 文化補充

1. 古代用來「聯絡」的方式很多，包含：烽火、鴻雁、尺素、青鳥、黃耳、飛鴿、風箏、竹筒、燈塔、信號旗等，其中每一種都別具意義，教師可選做補充內容。
2. 「馬上」是「立刻」的意思，字面上來看是「在馬背上」，為什麼表示立刻呢？最常見的說法是，在古代以馬為最快速的交通工具，因此借「馬上」來表示很快的時間。無論如何，「馬」在華人文化是相當常見的。

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—網路購物
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/747?page=02#747-2-4>
2. 107 年資安動畫金像獎—童話故事也要慎防詐騙（提醒要注意網路安全）
<https://www.youtube.com/watch?v=lSmd-V5XdRI>





第十二課 讓生活更美好

編輯：郭鉉濬

教學目標

1. 能了解孫中山及華盛頓對國家的重要性。
2. 能以兩位偉人為學習目標。
3. 能表達自己未來的期望。
4. 能接受他人的建議。

教學重點

1. 複習第七課至第十一課生詞及句型。
2. 複習信件書寫格式，以表達情意。

教學內容說明

一 暖身活動

以孫中山及華盛頓的紙鈔圖片，引導學生回憶兩人的名字，並詢問兩者的身份及貢獻（第九課課文內容）。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。

2. 第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞；播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀。最後，請學生來進行角色扮演，請教師注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等。
4. 對話教學：
 - (1) 請學生利用當課的句型來回答問題。本課課文理解問題參考：
 - 誰被印在鈔票上？
 - 為什麼他們被印在鈔票上？
 - 孫中山先生本來是誰？後來做了什麼？
 - 老師建議安娜可以怎麼幫助人？
 - (2) 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。開放式問題參考：
 - 你有沒有聽過什麼了不起的人（偉人）的故事？
 - 想想自己，你可以怎麼做讓生活更美好？
 - 你知道你的國家是怎麼建立起來的嗎？
 - 如果你可以幫助人，你能幫助別人的什麼？
5. 短文教學：本課短文內容與第十、十一課文之內容相關，複習詞彙含夏令營才藝活動及網路生活。短文共分三段，第一段為才藝詞彙，第二段為夜市情景，第三段為網路通訊，可分段朗讀，討論每段課文內容。

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可搭配圖片／漢字／拼音呈現。
2. 本課詞彙補充：
 - (1) 了不起：就是「很好、很厲害」，可以提醒學生在特定的情形下它會變成諷刺語：「哎唷，很了不起喔？」另外，本課用「了不起的人」指涉孫中山與華盛頓，可針對學生普遍程度補充「偉人」這個生詞。
 - (2) 窮人：相反詞為「有錢人」。

四 句型教學

1. 本課為複習課，建議教師從第七課至第十一課平均挑一些句子出來複習，以提示的句子讓學生根據限定的生詞或是自由發揮來造句。建議句型：尤其（是）、其中、各有各的、要 V 多少就 V 多少、即使……也……、最……的。
2. 帶著學生進行課文閱讀與短文的信件閱讀，並且請學生找出以上句型出現在哪裡。請學生闔上課本，將文章中出現的以上語法點挖空，並顯示在白板／黑板／螢幕上，再請學生舉手將答案填入。
3. 句型總整理：Part II 綜合活動。
 - (1) 請學生以句為單位輪流念完短文。再請學生彼此問答，一個人當發問者，另一個人當回答者，來回應答相對應的答案，共有三題。
 - (2) 給學生一點時間完成三題答案的撰寫。
 - (3) 教師可抽點學生口說自己的答案。

五 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，完成 B 部分的漢字填空；教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. 進行 Part III，請學生撰寫一封信，口頭發表信件內容。
3. 完成 Part IV 和 V。
4. 延伸活動：反應對答遊戲。
 - (1) 將班上同學以地上的直線記號分成兩邊。
 - (2) 給予他們第一道題目（題目清單詳下表），請他們花兩分鐘的時間討論第一道題目的答案可以有哪些。

問題一：你知道孫中山或是華盛頓做了什麼事情讓國家更好？

問題二：你會怎麼做讓你的國家更好？

- (3) 請他們站出來，沿著直線站兩隊，其中一隊先派一個代表出來回答第一個問題，回答完後退下，另一隊派他們的第一個代表針對題目回答第一個問題。每個人回答問題的時間只有 5 秒。
- (4) 回答的過程中教師請檢視學生的回答，同時檢視他們的發音、語法、用詞等。盡量全部同學都能夠出來回答到問題。
- (5) 結束之後給予第二道題目，再請學生花兩分鐘的時間討論答案。第二道題目回答的方式一模一樣，但是加上一個條件：請用「我同意／不同意你說的……」，這個時候要求要能夠學生回答較為詳細的內容，但僅限 10 秒作答。
- (6) 這個階段期許學生能夠激發思辨能力，並進行更高層級的思維。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (印象) (深)
2. (難忘)
3. (象)

4. (五花八門)

5. (通)(體)

Part I C.

1. (貢獻／ $\frac{\text{ㄍㄨㄣ}^4}{\text{ㄒㄩㄢ}^4}$ 、 $\frac{\text{T}}{\text{ㄅㄣ}^4}$ ／ gòng xiàn) (安定／ $\frac{\text{ㄅㄢ}^4}{\text{ㄉㄩㄥ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄅㄢ}^4}{\text{ㄉㄩㄥ}^4}$ ／ ān dìng) (建立／ $\frac{\text{ㄐㄧㄢ}^4}{\text{ㄌㄧ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄐㄧㄢ}^4}{\text{ㄌㄧ}^4}$ ／ jiàn lì) (經過／ $\frac{\text{ㄐㄧㄥ}^4}{\text{ㄍㄨㄛ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄐㄧㄥ}^4}{\text{ㄍㄨㄛ}^4}$ ／ jīng guò) (想法／ $\frac{\text{T}}{\text{ㄒㄧㄤ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄒㄧㄤ}^4}{\text{ㄌㄩ}^4}$ ／ xiǎng fǎ) (介紹／ $\frac{\text{ㄐㄧㄠ}^4}{\text{ㄕㄞ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄐㄧㄠ}^4}{\text{ㄕㄞ}^4}$ ／ jiè shào) (印／ $\frac{\text{ㄧㄣ}^4}{\text{ㄩㄣ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄧㄣ}^4}{\text{ㄩㄣ}^4}$ ／ yìn) (國家／ $\frac{\text{ㄍㄨㄛ}^4}{\text{ㄐㄧㄚ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄍㄨㄛ}^4}{\text{ㄐㄧㄚ}^4}$ ／ guó jiā) (人民／ $\frac{\text{ㄖㄣ}^4}{\text{ㄇㄣ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄖㄣ}^4}{\text{ㄇㄣ}^4}$ ／ rén mín) (紀念／ $\frac{\text{ㄐㄧ}^4}{\text{ㄋㄧㄢ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄐㄧ}^4}{\text{ㄋㄧㄢ}^4}$ ／ jì niàn) (了不起／ $\frac{\text{ㄌㄧㄠ}^4}{\text{ㄅㄨ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄌㄧㄠ}^4}{\text{ㄅㄨ}^4}$ ／ liǎo bù qǐ) (自由民主／ $\frac{\text{ㄗㄧ}^4}{\text{ㄩ}^4}$ 、 $\frac{\text{ㄗㄧ}^4}{\text{ㄩ}^4}$ ／ zì yóu mǐn zhǔ)

2. (了不起)(貢獻)(安定)(建立)(自由民主)(經過)(紀念)(印)

Part II

- 很有趣。由於那裡的老師很有經驗，教法也很活潑，因此上課非常有趣。
- 最讓他難忘的是臺灣的夜市，因為夜市裡的東西五花八門，各有各的特色。
- 即使他每天上課時間很長，他還是天天逛夜市。

Part III

(略，請學生自由作答)

Part V.

- 他們在放天燈。
- 上面寫了「老天保佑 學生乖乖」。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

- 為了紀念他們，才把他們印在鈔票上面。
- 他希望建立一個新的、自由民主的國家。

3. 尤其是老師的教法特別活潑有趣，讓我難忘。
4. 這次參加夏令營最高興的就是認識很多來自不同國家的朋友。

I. D.

我覺得文化課打陀螺、下象棋也很有意思，其中我最喜歡的是跳原住民舞蹈了。
我覺得原住民的音樂很好聽，跟我平常聽的古典音樂和流行音樂不同，各有各的特色。

1. 華國最喜歡的文化課是什麼？（答案：B）

- A. 打陀螺。
- B. 跳原住民舞蹈。

2. 華國平常聽什麼種類的音樂？（答案：B）

- A. 古典音樂。
- B. 原住民音樂。

在臺灣參加夏令營的時候，週末我最喜歡跟同學一起去夜市，那裡東西的種類不但五花八門，而且價錢便宜，我們想買什麼，就買什麼。

3. 華國在臺灣參加夏令營的時候最喜歡做什麼？（答案：A）

- A. 去夜市。
- B. 買東西。

4. 夜市的東西有什麼特色？（答案：B）

- A. 價錢很貴。
- B. 種類很多。

三 作業本答案

II. B.

1. 那裡不但價錢便宜，而且東西的種類五花八門。
2. 即使大家很累，也想到處看看。
3. 經過很多年的努力，他終於成功了。
4. 等你長大以後，再去幫助世界上其他國家的人。

II. C.

1. 爸爸：「每個國家的跨年活動不太一樣，各有各的特色。」
2. 媽媽：「當然不一樣，這些起司各有各的口味。」
3. 安娜：「因為這些筆各有各的用處。」

II. D.

1. 即使天氣很熱，凱文也要練習籃球。
2. 即使做月餅要準備的材料很多，我們也要自己做。
3. 即使家傑肚子很痛，他也要到學校（上課）。

II. E.

1. 因為他對國家有很多的貢獻。
2. 經過多年的努力，他才建立了新的國家。
3. 為了紀念孫中山。

四 測驗評量答案**平時小考一****I. 寫漢字**

1. 貢獻
2. 安定
3. 建立
4. 經過
5. 想法

II. 填一填

1. 介紹
2. 國家
3. 人民
4. 紀念

平時小考二**I. 填入句子**

1. 你的房間太亂了，趕快把房間整理乾淨。
2. 你先把書看完，然後吃個飯，我們再一起準備出門。
3. 臺灣夏天的天氣非常溼熱，不像美國中部又乾又冷。
4. 餐桌上的菜非常多，要吃多少就吃多少。
5. 由於華盛頓的努力，因此才能建立民主自由的美國。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 貢獻 2. 救人 3. 成功 4. 家庭
5. 想法 6. 當時 7. 了不起 8. 窮人

II. 填一填

(夏令營)(印象)(尤其)(活潑)(通訊軟體)(聊天)(流行音樂)(五花八門)
(新聞)(浪費)

III. 排一排

1. 只有一直努力，才有成功的機會。
2. 因為網路太方便了，大家漸漸習慣用網路做許多事情。
3. 高雄的冬天不像臺北那麼冷。
4. 最令我開心的是我終於可以參加華語朗讀夏令營了。

IV. 閱讀理解

1. 因為他們都是建國時重要的人。
2. 不，人民不可能有美好的生活。
3. 靠很多人的努力得來的。

V. 短文練習

(略，請學生自由作答)

..... 網站資源延伸補充

1. 《心靈環保兒童生活教育動畫》愛心無國界

<https://www.youtube.com/watch?v=cN6zmDmISvY>

2. 《心靈環保兒童生活教育動畫》小義工的使命

<https://www.youtube.com/watch?v=NzCvmZn-Bhs>

1.



2.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【電音三太子】

臺客搖滾 電音三太子（僑委會僑務電子報）：

<https://youtu.be/AGIDIgVWuWs>（中）



<https://www.youtube.com/watch?v=60lFWemcJmA>（英）



【南島語族的原鄉】

- (1) 臺灣給世界的禮物 南島語（僑委會僑務電子報）：

<https://www.youtube.com/watch?v=-8i2RdPQyJM>



- (2) 南島民族 臺灣是原鄉（僑委會僑務電子報）：

<https://www.youtube.com/watch?v=e5vzCeTPlik>



附錄：平時小考及綜合測驗



第一課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____ 史
lì

2. 了 _____
jiě

3. _____ 心
zhuān

4. 美 _____
shù

5. _____ 圖
chā

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

素描	幽默	氣候	發生	海報	當作
----	----	----	----	----	----

1. 我們現在要做明天上課用的_____。

2. 美國中部的_____不常下雨，很乾燥。

3. 我們要把英國的地圖_____下次報告的主題。

4. 老師只需要一枝筆，就可以畫出非常漂亮的_____。

5. 地理老師沒有華語老師這麼_____，他的課沒有很吸引我。

第一課 平時小考（二）

Name: _____

I. 填入句子

tián rù jù zì

1. 我最喜歡的課_____。（就是）

2. Q: _____?

（對／小華／來說／美術／簡單）

A: 不，_____。

（對／小華／來說／一點也不）

3. Q: _____?

（對／小美／來說／地理／難）

A: 不，_____。

（對／小美／來說／一點也不／像／人口／氣候／都了解）

第一課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
yōu mò

2. _____
zhuān xīn

3. _____
xiàn zài

4. _____
fā shēng

5. _____
xī yǐn

6. _____
zhǔ tí

7. _____
hǎi bào

8. _____
nèi róng

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

需要	主題	插圖	歷史	海報	內容
當作	現在	地理課	氣候	吸引	幽默

為了明天的_____，我們昨天畫了一張_____，
也選了臺灣_____我們的報告_____，它的_____
包括了臺灣的人口、位置、_____，也會介紹它從古時候到
_____的_____。對我來說，介紹臺灣就好像在說關於臺
灣的故事，這些故事都很_____大家，我覺得我還_____
一些_____的_____，讓故事看起來更有趣、更好看。

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 他都了解 很簡單 像人口 地理課 對華中 氣候 來說

→ _____。

2. 一點也不 極了 妹妹 簡單 討厭 美術

→ _____。

3. 歷史課 就是 對 最難 凱文來說 了 的課

→ _____。

4. 主題 最喜歡的 月亮 了 就是 寫詩 的時候 李白

→ _____。

5. 一點也不 螞蟻上樹 其他 難 我也都會 拋鈴 接住鈴
招式 像是

→ _____。

IV. 短文練習

請寫一寫你覺得了解自己的國家很重要嗎？

為什麼？字數差不多50個字。

第二課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____ 空
háng

2. 關 _____
xì

3. 一 _____ 時間
duàn

4. 馬鈴 _____
shǔ

5. _____ 幕
xiàn

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

差別	天才	外國	主食	流利
----	----	----	----	----

1. 美國和臺灣有很大的 _____，他們的語言、文化都不一樣。

2. 泰國和日本的 _____ 是什麼呢？應該是米飯。

3. 華中是個語言 _____，日語、英語、華語、西班牙語他都會。

4. 你會說什麼 _____ 語言呢？

5. 他的日語說得 _____ 極了，好像學了很久。

第二課 平時小考（二）

Name: _____

I. 填入句子

tián rù jù zì

1. _____，我們在學期末的籃球

比賽拿了第一名。（因為……的關係）

2. 外婆煮了好多菜，_____。

（V也V不完）

3. 臺北的冬天下很多雨，_____。

（不像）

4. _____，班上沒有人的

功夫比他厲害。（從小就）

第二課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
chā bié

2. _____
yí duàn

3. _____
mǐ fàn

4. _____
zhǔ shí

5. _____
liú lì

6. _____
mǎ líng shǔ

7. _____
yǔ yán

8. _____
wán quán

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

一段	差別	主食	流利	關係
日文	米飯	完全	派	天才

寶拉是班上的新同學，因為她爸爸在航空公司上班的_____，
被_____到這裡，所以她就跟我們一起上課了。來這裡之前，她在日
本住了_____時間，所以她的_____非常好，說得非常
_____。她還跟我們說日本與這裡的文化有很大的_____，
像是_____，日本人吃_____，可是這裡吃馬鈴
薯，_____不一樣。除了日文，她還會西班牙文，真的是個
_____。

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 全校第一名 拿了 天天練習 朗讀比賽 我們 的關係

→ 因為_____。

2. 做也 海報上的 做不完 主題 太多了 要畫在

→ 我們_____。

3. 很簡單 華語 從小 因為他 學得很好 就把華語

→ 對華中來說_____。

4. 好吃 覺得 不像 媽媽做的菜 這麼 外婆做的

→ 弟弟_____。

5. 太難 寫也 這麼難啊 也沒有 上次的 寫不完 這次的考試

→ _____。

IV. 閱讀理解：請先讀下面短文，再回答問題。

因為爸爸媽媽在航空公司上班的關係，我從小常常跟著他們搬家，住過很多地方，像是日本、泰國、臺灣、美國我都住過，所以我從小就認識很多不同國家的同學和朋友，雖然我們的語言與文化都不同，但是我們都很開心地玩在一起。

雖然臺灣的同學很羨慕我走過全世界，但我希望爸爸媽媽不要再帶著我搬家了，這不是我要的生活，因為每搬一次家，我就要再了解新的國家、文化、主食和語言，然後再認識新的朋友，到新的學校、新的環境也是很累的，到現在我甚至都還不能把華語說得很流利呢！

1. 為什麼他要常常搬家？（因為……的關係）

2. 他去過哪些國家？

3. 他希望搬家嗎？為什麼？

4. 他的華語好嗎？（甚至）

V. 短文練習

請寫一寫你去過哪個國家？和你的國家有什麼不同？字數差不多50個字。

第三課 平時小考（一）

Name: _____



I. 圈一圈： 請把聽到的生詞圈出來。

quān yī quān

qǐng bǎ tīng dào de shēng cí quān chū lái

1. 打折 樣式

2. 倍 雙

3. 定價 划算

4. 結帳 球鞋

5. 牛仔褲 信用卡

II. 填一填： 請把適當的詞，填入空格中。

tián yī tián

qǐng bǎ shì dāng de cí

tián rù kòng gé zhōng

好幾倍	要不然	長短	打九折	比
-----	-----	----	-----	---

1. 這雙襪子_____那雙貴一倍。

2. 這條裙子_____不合適，所以媽媽不買。

3. 這雙球鞋現在_____，我可以買嗎？

4. 拉肚子的時候，要吃清淡的東西，_____會更不舒服。

5. 亞洲的面積比南極洲大_____。

第三課 平時小考（二）

Name: _____



I. 聽一聽：請按照聽到的生字順序，寫出
 tīng yī tīng qīng ān zhào tīng dào de shēng zì shùn xù xiě chū

1 ~ 5。

_____ 雙

_____ 試穿

_____ 刷

_____ 划算

_____ 買一送一

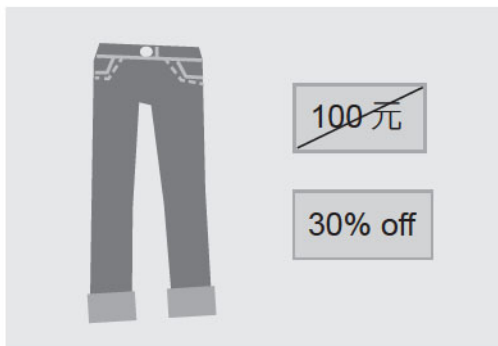
II. 寫一寫：看圖片，完成句子。



1.

打折的時候，百貨公司的人比平常多

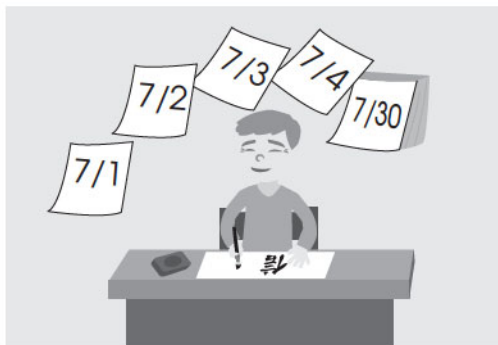
_____。



2.

牛仔褲定價一百塊，現在_____，

只要七十塊。



3.

爺爺每天都練習寫書法，_____

不會寫得這麼好看。

第三課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫出正確的漢字。

xiě chū zhèng què de hàn zì

1. 我要刷 _____
xìn yòng kǎ

2. 我想看看那個 _____
tè jià pǐn

3. 百貨公司 _____ 的時候，人比平常多好幾倍。
dǎ zhé



II. 聽一聽：請把聽到的生詞或句子打勾。

tīng yī tīng

qǐng bǎ tīng dào de shēng cí huò jù zi dǎ gōu

1. _____ 結帳

_____ 現金

2. _____ 如果長短合適就買吧！

_____ 如果大小合適就拿吧！

3. _____ 今天打五折，我可以試穿嗎？

_____ 今天買一送一，我可以買嗎？

4. _____ 那雙球鞋樣式看起來不錯。

_____ 那件外套聽起來很划算。

III. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_ㄧ連_{ㄌㄧㄢˊ}：請_{ㄘㄧㄥˋ}把_{ㄅㄚˊ}生_{ㄕㄨㄥˉ}詞_{ㄘㄨㄛˊ}連_{ㄌㄧㄢˊ}上_{ㄕㄨㄤˉ}注_{ㄓㄨˋ}音_{ㄧㄣˊ}或_{ㄒㄨㄥˉ}拼_{ㄆㄧㄣˊ}音_{ㄧㄣˊ}。

倍

ㄅㄟˋ ㄕㄨㄤˉ

jiē zhàng

試穿

ㄕㄨㄢˉ

shuā

結帳

ㄕㄨㄢˉ ㄕㄨㄢˉ

shì chuān

刷

ㄕㄨㄢˉ ㄕㄨㄢˉ

huā suàn

划算

ㄅㄟˋ

bèi

IV. 排_{ㄆㄞˊ}一_ㄧ排_{ㄆㄞˊ}：請_{ㄘㄧㄥˋ}排_{ㄆㄞˊ}出_{ㄔㄨˉ}正_{ㄓㄨˋ}確_{ㄕㄨㄤˉ}順_{ㄕㄨㄣˉ}序_{ㄙㄩˊ}的_{ㄉㄜˊ}句_{ㄐㄨˊ}子_{ㄗㄩˊ}。

1. 刷 現金 要 請問 信用卡 還是付

→ _____ ?

2. 我也 一件 不錯 的確 吧 試穿

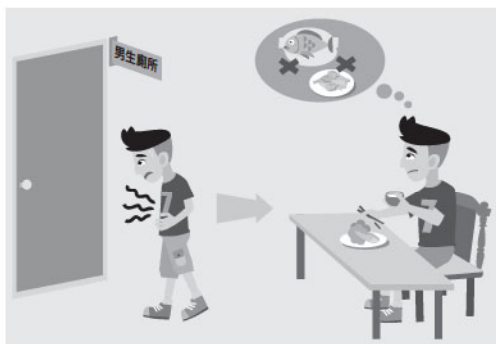
→ _____ 。

3. 買嗎 牛仔褲 一百二十塊 那條 打六折 定價 今天 我可以

→ _____ ?

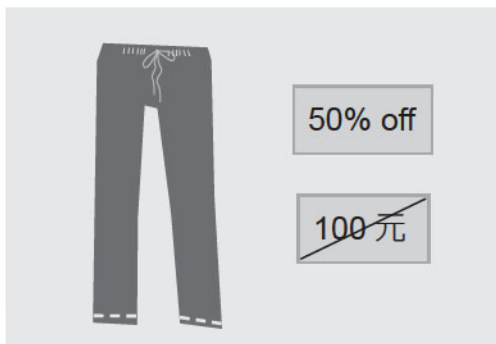
V. 寫一寫：看圖片，完成句子。

1.



拉肚子的時候要吃清淡的東西，
會更不舒服。

2.



這條運動褲定價一百塊，今天
，只要塊。

3.



亞洲的面積大概歐洲
。

4.



這雙球鞋合適，我要買。

第四課 平時小考（一）

Name: _____



I. 圈一_圈：請_請把_把聽_聽到_到的_的生_生詞_詞圈_圈出_出來_來。

quān yī quān

qǐng bǎ tīng dào de shēng cí quān chū lái

1. 高麗菜 豬肉

2. 加 捏

3. 蝦仁 麵皮

4. 醬汁 對折

5. 緊 扁

II. 填_填一_填：請_請把_把適_適當_當的_的詞_詞，填_填入_入空_空格_格中_中。

tián yī tián

qǐng bǎ shì dāng de cí

tián rù kòng gé zhōng

先	然後	把	乾淨	再
---	----	---	----	---

1. 我把手洗_____了。

2. _____把功課寫完再看電視。

3. _____多放一點餡就更好了。

4. 先把餃子皮放在手上，_____把餡放在皮中間。

5. 我已經_____餃子吃完了。

第四課 平時小考（二）

Name: _____



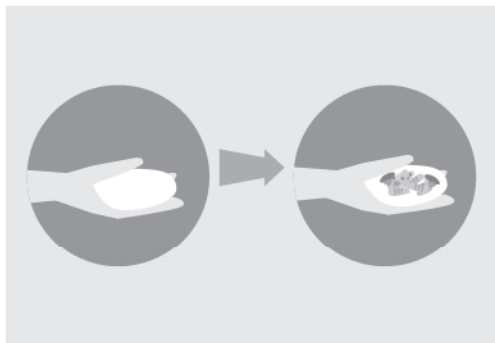
I. 聽——聽：請按照聽到的生字順序，寫出

1 ~ 5。

_____捏 _____蝦仁 _____義大利
_____醬汁 _____餃子皮

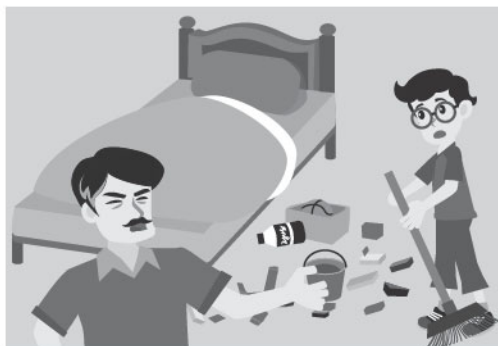
II. 寫——寫：看圖片，完成句子。

1.



_____把餃子皮放在手上，
把餡放在皮中間。

2.



爸爸：「華中，爺爺後天要來我們家，
你快_____房間整理_____。」

3.



_____把皮捏緊一點就更好了。

第四課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫出正確的漢字。

xiě chū zhèng quē de hàn zì

1. 用 _____ 麵、 _____ 皮 包著餡。

miàn

pí

2. 吃的時候還會加一些 _____ 醬、 _____ 汁。

jiàng

zhī

3. 最後把餃子放到鍋子裡煮 _____ 久、 _____ 行 _____ 了。

jiǔ

xíng

le



II. 聽一聽：請把聽到的生詞或句子打勾。

tīng yī tīng

qīng bǎ tīng dào de shēng cí huò jù zi dǎ gōu

1. _____ 豬肉

_____ 麵皮

2. _____ 把手洗乾淨。

_____ 把餡放中間。

3. _____ 吃的時候還會加一些起司。

_____ 包的時候還會加一些火腿。

4. _____ 我總是捏得不太緊。

_____ 我總是包得不好看。

III. 連——連：請把生詞連上注音或拼音。

扁

ㄉㄨㄟˋ ㄓㄜˊ

duì zhé

火腿

ㄐㄧㄠˇ ㄗㄩˋ ㄆㄧˊ

jiǎo zi pí

對折

ㄏㄨㄛˇ ㄊㄨㄟˋ

huǒ tuǐ

蝦仁

ㄒㄧㄚ ㄖㄣˊ

xiā rén

餃子皮

ㄅㄧㄢˇ

biǎn

IV. 排——排：請排出正確順序的句子。

1. 一點 更好了 再 多放 餡 就

→ _____。

2. 放在 先 手上 然後 把 在中間 餃子皮 ， 放點餡

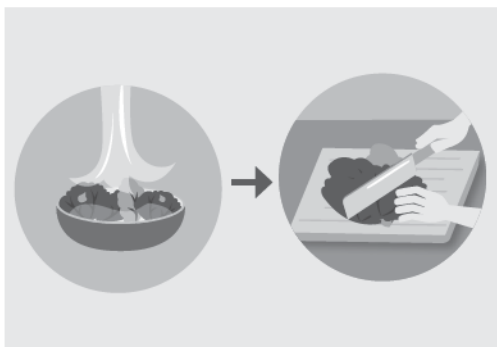
→ _____。

3. 吧 你們 完 寫 把 功課

→ _____！

V. 寫一寫：看圖片，完成句子。

1.



先洗菜，_____把菜切一切。

2.



媽媽_____餃子包好了。

3.



_____多放一點餡就更好了。

4.



把皮捏_____就可以了。

第五課 平時小考（一）

Name: _____

I. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

非去不可	剛好	曾經	嘉年華會	花車遊行	當地
------	----	----	------	------	----

- 家傑在義大利時，_____遇到_____舉辦的_____。
- 妹妹_____去過法國，她告訴我那個地方_____。
- 臺灣的電子_____很有名。

II. 寫出正確的漢字。

- 他把_____打扮得_____。
quán shēn wǔ yán liù sè
- 這件裙子整個都是羽毛_____而成的。
zhuāng shì
- 我決定_____以後，到美國讀大學。
gāo zhōng bì yě
- 巴西的嘉年華會_____。
rén shān rén hǎi
- 當地的人們_____得跳著_____。
huān lè sēn bā wǔ

第五課 平時小考（二）

Name: _____

I. 排^{ㄆㄞˊ}一^一排^{ㄆㄞˊ}：請^{ㄑㄩㄥ}排^{ㄆㄞˊ}出^ㄔ正^ㄓ確^ㄑ順^ㄕ序^ㄩ的^ㄉ句^ㄐ子^ㄗ。

1. 回臺灣 的時候 明真 遇到 新年 剛好

→ _____。

2. 從 我 小時候 一直到 開始 高中畢業 住在 都 那裡

→ _____。

3. 安娜 啦啦隊 曾經 幫 籃球隊 當過 加油

→ _____。

4. (1)學過 (2)水彩畫 (3)和 (4)素描 (5)華中 (6)所以 (7)曾經
(8)很好 (9)他 (10)畫得 (11)畫插圖

→ _____。

5. (1)下禮拜 (2)所以 (3)家傑他們 (4)有 (5)籃球比賽 (6)從
(7)一直到 (8)開始 (9)星期一 (10)星期五 (11)都在練習

→ _____。

6. (1)了解 (2)要 (3)文化 (4)其他國家的 (5)不可 (6)當地
(7)非去 (8)看看

→ _____。

7. (1)非去 (2)參觀 (3)不可 (4)到臺灣 (5)旅遊 (6)臺北101
(7)的時候

→ _____。

8. (1)上次 (2)去農場 (3)我 (4)的時候 (5)看到 (6)剛好 (7)幫
(8)他們 (9)擠牛奶 (10)牛

→ _____。

II. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子。

shǐ yòng yāo qiú de cí huò jù xíng xiě chū wán zhěng de jù zi

1. 要學好華語……（非……不可）

2. 大文／寫功課／早上／下午（從……一直到）

3. 我／美國（曾經）

第五課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

xiě hàn zì

1. _____
dāng

dì

2. _____
sēn

bā

wǔ

3. _____
quán

shēn

4. _____
wǔ

yān

liù

sè

5. _____
gāo

zhōng

bì

yè

6. _____
jiā

nián

huā

huì

7. _____
rén

shān

rén

hǎi

8. _____
yǔ

máo

9. _____
zhuāng

shì

II. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 凱文 剛好 農曆新年 遇到 回臺灣 的時候

→ _____。

2. 曾經 老闆 叔叔 當過 大公司 的

→ _____。

3. (1)練習 (2)從 (3)鋼琴 (4)中午 (5)一直到 (6)開始
(7)才結束 (8)晚上 (9)姊姊

→ _____。

4. (1)去法國 (2)的時候 (3)旅遊 (4)去羅浮宮 (5)非
(6)不可 (7)參觀

→ _____。

III. 填一填：先選出正確答案的代號，再把答案填入空格中。

1. 他_____在機場遇到大明星。

A. 所以 B. 曾經 C. 因為

2. 她_____早上七點開始打籃球，_____中午才休息。

A. 因為……所以…… B. 非……不可…… C. 從……一直到

3. 要學好一門語言，_____不斷練習和與人互動_____。

A. 因為……所以…… B. 非……不可…… C. 從……一直到

4. 妹妹把乾淨的白牆，漆成_____的彩繪牆。

A. 五顏六色 B. 人山人海 C. 目不暇給

5. 巴西的嘉年華會，街上_____，非常熱鬧。

A. 多才多藝 B. 人山人海 C. 一心一意

IV. 使用要求的詞或句型回答問題。

shǐ yòng yāo qiú de cí huò jù xíng huí dá wèn tí

1. 你去過哪些國家？（曾經……）

_____。

2. 你的暑假何時開始和結束？（從……一直到）

_____。

3. 美美：老師，我的華語還不夠好，應該怎麼做？

老師：要學好華語，_____。

（非……不可）

4. 弟弟不小心把學生證弄丟了，_____。

（剛好……）

第六課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫出正確的漢字。

xiě chū zhèng quē de hàn zì

1. 媽媽把 _____ 成一 _____ 一 _____ 的，再放入 _____ 裡 _____。

xiāng

jiāo

qiē

piàn

piàn

的，再放入 _____ 裡 _____。

yóu

zhā

2. 弟弟 _____ 把盤子拿去洗。

wàng

le

3. 這個食物再加上一杯 _____，就是 _____。

guǒ

zhī

dāng

_____ 最 _____ 的早餐。

dì

chuán

tǒng

4. 這段時間爸爸 _____，所以

gāng

hǎo

fàng

jià

我們選個 _____ 的時間出國去玩。

hé

shì

5. 巴西擁有全世界最大的 _____。

yǔ

lín

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

tián yī tián

qīng bā shí dāng de cí

tián rù kòng gé zhōng

划算	打扮	穿著	裝飾	五顏六色	吸引
----	----	----	----	------	----

1. 她把自己 _____ 得很特別，不但 _____

的衣服，全身還 _____ 著羽毛，非常 _____ 人。

2. 我們去南美洲怎麼樣？現在打八折，很 _____。

第六課 平時小考（二）

Name: _____

I. 排^{pái}一^{yī}排^{pái}：請^{qǐng}排^{pái}出^{chū}正^{zhèng}確^{què}順^{shùn}序^{xù}的^{de}句^{jù}子^{zi}。

1. 準備 了 寶拉的媽媽 食物 太多 吃 吃不完 也 我們

→ _____。

2. 以後 非 不可 運動 回家 要不然 變胖了 都會

→ _____。

3. (1)巴拿馬人 (2)對 (3)這個食物 (4)來說 (5)再加上 (6)就是
(7)當地 (8)一杯果汁 (9)早餐 (10)最傳統的

→ _____。

4. (1)周末 (2)不在家 (3)常常 (4)寶拉的爸爸 (5)工作的關係

(6)因為 (7)他剛好 (8)今天 (9)上班 (10)不需要 (11)很開心

(12)跟他 (13)見面 (14)我們 (15)可以

→ _____。

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子。

1. 我們／出國／去年（從……一直到）

2. 她／聯絡／決定（先……然後）

3. 我／去過美國（一直到……都沒有）

4. 香蕉／平常（一點也不……）

第六課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. xiāng xiāng jiāo jiāo

2. chī chī fǎ fǎ

3. wàng wàng le le

4. yóu yóu zhá zhá

5. qiē qiē piàn piàn

6. hǎo hǎo xiàng xiàng

7. yáng yáng yù yù piàn piàn

8. chā chā bié bié

9. huá huá suàn suàn

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

主食	邀請	代替	不得了	一點也不像	吃也吃不完
攪拌	首先	切	要不然	除了	非去

今天大文的媽媽_____我們去他家吃石鍋拌飯，能吃到韓國的食物讓我們高興得_____。_____，大文的媽媽先把蔬菜_____成絲，豬肉可以用雞肉或是海鮮_____。_____用一般的容器，也有用石鍋、銅鍋裝，然後再淋上韓國辣醬，用力迅速_____，讓辣醬沾著米飯一起吃。這種食物吃起來很香，_____我們常吃的米飯。在韓國，他們也會把這個食物

當作_____。大家吃得很開心，大文媽媽準備太多食物，我們
_____。回家以後_____運動不可，_____

都要變胖了！

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 你阿姨 跟我說過 曾經 那裡的 非去 不可 欣賞 嘉年華會
→ _____。

2. 那是南美洲 那段時間 氣氛 最有名的 非常歡樂 森巴舞比賽
到處都 人山人海
→ _____。

3. (1)廣告單上 (2)打扮的 (3)的小姐 (4)好特別 (5)五顏六色的
(6)不但 (7)穿著 (8)衣服 (9)裝飾著 (10)羽毛 (11)全身還
(12)吸引人 (13)非常
→ _____。

4. (1)上禮拜 (2)學到 (3)我剛好 (4)中南美洲 (5)像語言、風俗
(6)的歷史 (7)他們都跟我們 (8)有很大的 (9)當地 (10)看看
(11)差別 (12)我想去
→ _____。

IV. 短文練習

duǎn wén liànxí

請根據以下三個提示方向，寫出一篇 100 個

qǐng gēn jù yǐ xià sān ge tí shì fāng xiàng

xiě chū yī piān 100 ge

字左右的短文。

zì zuǒ yòu de xiǎo duǎn wén

內容方向須包含：

nèi róng fāng xiàng xū bāo hán

1. 你推薦家人去哪裡旅遊？

nǐ tuī jiàn jiā rén qù nǎ lǐ lǚ yóu

2. 那裡有什麼特別的？

nà lǐ yǒu shén me tè bié de

3. 為什麼你的家人應該去那裡？

wèi shén me nǐ de jiā rén yīng gāi qù nǎ lǐ

第七課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____ 費
làng

2. 吃 _____
bǎo

3. 垃 _____
sè

4. _____ 夠
zú

5. 不 _____
liáng

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

新聞	可憐	打包	比方說	剩下
----	----	----	-----	----

1. 週末的學校有很多很好的課程，_____圍棋課、扯鈴課
等等。

2. 有誰知道這是誰吃的？怎麼_____這麼多？

3. 我從電視_____上看到中文學校招生的消息。

4. 看到這麼多人沒有東西吃，好_____啊！

5. 吃不完的東西_____回家吧，丟掉太浪費了。

第七課 平時小考（二）

Name: _____

I. 填入句子

tián rù jù zì

1. 小美會的才藝有很多，_____。

（比方說／圍棋／扯鈴）

2. 食物不能隨便浪費，_____。

（要……多少就……多少）

3. 吃蛋會讓妹妹過敏，她吃過一次以後_____。

（再也不）

4. _____（即使／地理／難），國華

_____。（也／專心／學習）

第七課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
lǎng fèi

2. _____
chī bǎo

3. _____
xīn wén

4. _____
jī è

5. _____
bù liáng

6. _____
lè sè tǒng

7. _____
kě lián

8. _____
shèng xià

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

飢餓	垃圾桶	浪費	再也不
足夠	打包	即使	不良

從小奶奶總是告訴我們不可以_____食物，要吃多少買多少，如果在外面沒把食物吃完，就要_____回家，不可以丟到_____。奶奶常說世界上有很多人沒東西吃，營養_____，我們減少浪費食物，就能幫助那些_____的人，所以我現在只買_____的食物就好。

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 足夠 食物 浪費 也 不要

→即使_____。

2. 吃 沒有 可憐 東西 的人 極了

→那些_____。

3. 知道 才不會 浪費 怎麼做 呢 食物

→有誰_____？

4. 的時候 要吃 多少 買多少 就

→買菜_____。

5. 比方說 吃完 的方法 把食物 很多 食物

→不浪費_____。

IV. 短文練習

如果沒有你不喜歡的食物，你會怎麼做？請寫

出你的意見，字數差不多50個字。

第八課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. 打招 _____
hū

2. 愛 _____
qíng

3. _____ 子
qǔ

4. 無 _____
liáo

5. 輕 _____
sōng

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

五花八門	原來	流行	旋律	彈
------	----	----	----	---

1. 我在聽一首很受歡迎的 _____ 歌。

2. 音樂的種類 _____，每種音樂都有人喜歡。

3. _____ 你比較喜歡古典音樂啊！

4. 我從小學鋼琴，_____ 的都是古典的音樂。

5. 我常常一邊聽歌，一邊跟著音樂的 _____ 跳舞

第八課 平時小考（二）

Name: _____

I. 改_ㄍ寫_ㄩ練_ㄌ習_ㄒ：根_ㄍ據_ㄩ原_ㄩ句_ㄩ的_ㄉ意_ㄧ思_ㄙ，使_ㄕ用_ㄩ要_ㄩ求_ㄩ的_ㄉ詞_ㄘ
gāi xiě liàn xí gēn jù yuán jù de yì sī shǐ yòng yào qiú de cí
或_ㄕ句_ㄩ型_ㄩ，改_ㄍ變_ㄩ句_ㄩ子_ㄘ樣_ㄧ式_ㄕ。
huò jù xíng gǎi biàn jù zǐ yàng shì

1. 這首流行歌大家都喜歡。

→ 這首流行歌_____。（受歡迎）

2. 在臺灣，有很多人很喜歡歌手蔡依林（Jolin Tsai）。

→ _____。

（受歡迎）

3. 妹妹每天都練習跑步，所以跑步比賽得第一。

→ 妹妹跑步比賽得第一，_____。
_____。（原來）

4. 昨天弟弟用了十個小時的電腦都沒休息，他現在完全沒精神上課。

→ _____。

（原來）

5. 山上的風景有山上的美，海邊的風景有海邊的美，大家都喜歡。

→ 山上和海邊的風景_____，

大家都喜歡。（各有……）

第八課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____ shǒu _____ huān _____ yíng

2. _____ liú _____ xíng

3. _____ lǎng _____ màn

4. _____ qǔ _____ zì

5. _____ ài _____ qíng

6. _____ zhǒng _____ lèi

7. _____ yā _____ lì

8. _____ xuán _____ lǜ

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

彈	浪漫	五花八門	受歡迎	壓力
古典	輕鬆	跟著	流行	旋律

我最近聽一首很_____的歌，是蔡依林唱的，這是一首很_____的歌。音樂的種類很多，_____，每種音樂都有人喜歡。我朋友就很喜歡一邊聽歌、一邊_____音樂的旋律跳舞，他覺得聽歌讓他覺得，心情特別_____，沒有_____。我自己喜歡_____音樂，特別是鋼琴_____出來的曲子，各有各的特色，都很好聽。

III. 排_{ㄆㄞˊ}一_一排_{ㄆㄞˊ}：請_{ㄑㄩㄥ}排_{ㄆㄞˊ}出_ㄔ正_ㄓ確_{ㄑㄩㄝ}順_ㄕ序_ㄙ的_ㄉ句_ㄐ子_ㄗ。

1. 古典音樂 各有各的 美 流行歌 還是 都

→ 不管是_____。

2. 才藝表演 受歡迎 非常 所以 有意思 非常

→ 他的_____。

3. 又 原來 得第一了 籃球比賽 練習 都 他們 每天

→ 他們_____。

4. 不受歡迎了 喜歡去聽 沒有人 覺得 鋼琴歌曲

→ 家人_____。

5. 英國的 各有各的 風景 美 美國和 與 浪漫

→ _____。

IV. 閱 讀 理 解： 請 先 讀 下 面 短 文， 再 回 答 問 題。

我的朋友們以前很喜歡古典音樂，不過現在大家更喜歡流行音樂，華語流行歌曲有非常、非常多跟愛情有關的歌曲，歌詞非常浪漫。

我自己從小彈鋼琴，比較喜歡古典音樂，沒有這麼多的愛情、沒有這麼多的浪漫，對我來說，聽古典音樂是一種享受，旋律優美，讓我覺得輕鬆快樂。

1. 他的朋友們現在喜歡什麼音樂？

2. 他喜歡什麼音樂？

3. 為什麼他覺得古典音樂很好聽？

4. 他會彈奏什麼樂器？

V. 短 文 練 習

你 喜 歡 古 典 音 樂 還 是 流 行 歌 曲 呢？ 為 什 麼？

寫 下 你 的 看 法， 字 數 差 不 多 50 個 字。

第九課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_{ㄧˋ}連_{ㄌㄧㄢˊ}

A.

ㄍㄨㄥˋ

gòng

貢

ㄧㄡˊ

yóu

立

ㄩㄢˊ

yuán

由

ㄌㄧˊ

lì

元

ㄔㄠ

chāo

鈔

B.

中_{ㄓㄨㄥ}華_{ㄏㄨㄚ}民_{ㄇㄧㄣ}國_{ㄍㄨㄛˊ}



The Republic of China

演_{ㄧㄢ}講_{ㄐㄩㄥ}



giving a speech

新_{ㄒㄩㄣ}臺_{ㄊㄞ}幣_{ㄅㄧ}



US dollar

美_{ㄇㄟ}金_{ㄐㄧㄣ}



New Taiwan dollar

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

1. 支持 2. 演講 3. 生活 4. 安定

A. 孫中山先生到世界各地去_____，
希望得到大家的_____。



B. 希望讓國家更_____
讓人民的_____更美好。



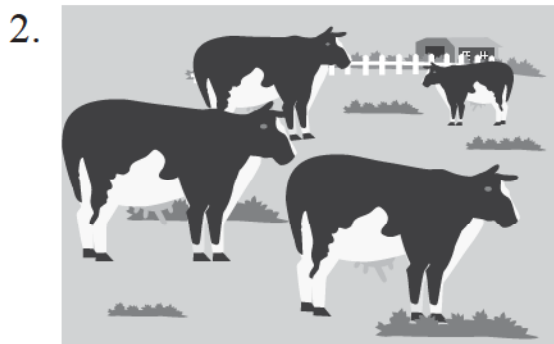
第九課 平時小考（二）

Name: _____

I. 請_{qǐng}看_{kàn}圖_{tú}片_{piàn}，寫_{xiě}出_{chū}對_{duì}或_{huò}錯_{cuò}。



_____經過老師的同意，我們上課的
時候可以玩遊戲。



_____在參觀農場的時候，我們看到
很多螢火蟲。



_____美金一元上的人物是華盛頓
先生。

II. 填一填：請把正確的句型，填入空格中。

在……的時候 經過…… 只有……，才

1. _____ 妹妹的努力，她終於會寫字了。
2. _____ 不偏食，_____ 能有健康的身體。
3. _____ 夾豆子 _____，我覺得把筷子拿好真不容易。

III. 請看圖片，使用要求的句型回答問題。



Q：你在做什麼的時候，發現澳洲離紐西蘭很近？

A：_____

（在……的時候）

第九課 綜合測驗

Name: _____



I. 圈一圈：請把聽到的生詞圈出來。

quān yī quān qīng bǎ tīng dào de shēng cí quān chū lái

1. 人物 國父

2. 出現 貢獻

3. 建立 安定

4. 美金 美好

5. 經過 總統

6. 民主 支持

II. 連一連

lián yī lián

金

•

•

ǐ
尤

jiǎng

民

•

•

虫

zhī

講

•

•

ㄇ
ㄣˊ

mín

持

•

•

ㄣˊ

jīn

支

•

•

ㄟ

chí

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 開藥 只有 才會 醫生 吃壞肚子

→ _____, _____。

2. 她終於 的努力 會寫字了 妹妹 經過

→ _____, _____。

3. 貢獻 不應該 國父的 我們 忘記

→ _____。

IV. 寫出正確的漢字。

1. 你看過 ______{xīn} ______{tái} ______{bì} 一百 ______{yuán} 的 ______{chāo}
______{piào} 嗎？

2. 在他當醫生的 ______{shí} ______{hòu}，覺得醫生的工作 ______{bāng}
______{zhū} 的人很少。

3. 為了 ______{jiàn} ______{lì} 國家，他到世界各地去
______{yǎn} ______{jiǎng}。

4. 經過他的努力，大家都能過著 ______{zì} ______{yóu} ______{mín}
______{zhǔ} 的生活。

5. ______{huá} ______{shèng} ______{dùn} 是美國第一位總統。

V. 完成對話：請按照順序完成家傑與爸爸的對話。



1. 爸爸，我們_____放假
zài

_____de _____shí _____hòu

可以去看_____jiā _____nián

_____huá _____huì 嗎？



2. _____zhǐ _____yǒu 好好用

功念書，我_____cái 會

帶你去。

第十課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_{ㄧˋ}連_{ㄌㄧㄢˊ}

A.

一_{ㄧˋ}

yīn

童

儿_{ㄦˊ}

ér

深

女_{ㄋㄨˇ}

tóng

印

尸_{ㄕㄨˊ}

shēn

兒

丁_{ㄉㄧㄥˇ}

xǔ

許

B.

象_{ㄒㄩㄥˋ}棋_{ㄑㄧˊ}



sky lantern

放_{ㄈㄤˋ}天_{ㄊㄧㄢˊ}燈_{ㄉㄥ}



pineapple cake

陀_{ㄊㄨㄛˊ}螺_{ㄌㄨㄛˊ}



spinning top

鳳_{ㄈㄥˋ}梨_{ㄌㄧˊ}酥_{ㄙㄨ}

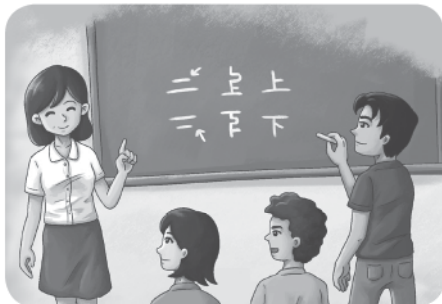


Chinese Chess

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

1.活潑 2.難忘 3.報名 4.經驗

A. 老師很有_____，教法很_____。



B. 華國：讓我最_____的是去臺灣
的中南部旅行。

華中：我好期待！等我可以參加的時
候，一定要_____。



第十課 平時小考（二）

Name: _____

I. 對或錯

duì huò cuò

A. 請看老師的圖片，寫出對或錯。

qīng kàn lǎo shī de tú piàn xiě chū duì huò cuò

1. _____過幾天就是中秋節了，媽媽打算做南瓜派。
2. _____在遊樂園裡，弟弟覺得最可怕的是雲霄飛車。
3. _____妹妹說，等她十四歲的時候，一定要去臺灣參加華語夏令營。

B. 請看圖片，寫出對或錯。

qīng kàn tú piàn xiě chū duì huò cuò



_____華國回國以後，最難忘的是臺灣的小吃和風景。



_____小孩子最期待的節日是感恩節。



_____臺灣有很多美食，哥哥覺得最好吃的食物是牛肉麵。

II. 回答問題

huí dá wèn tí

Q：臺灣小孩最期待什麼節日？

A：_____，因為可以拿到壓歲錢。

第十課 綜合測驗

Name: _____



I. 圈一圈：請把聽到的生詞圈出來。

quān yī quān qīng bǎ tīng dào de shēng cí quān chū lái

1. 活潑 陀螺

2. 難忘 印象

3. 象棋 鳳梨

4. 夏令營 原住民

5. 天燈 兒童

6. 中秋節 萬聖節

II. 連一連

lián yī lián

驗

•

•

歹

dǎi

待

•

•

歹

bān

鄰

•

•

歹

yàn

極

•

•

一

jí

搬

•

•

力

lín

III. 排一排：請排出正確順序的句子。

1. 好精彩 做了些 你們還 聽起來 什麼

→ _____ , _____ ?

2. 教法 所以 上課一點也 老師的 很活潑 不無聊

→ _____ , _____ 。

3. 而且 不但華語 也交了 朋友 進步了 不同國家的 來自

→ _____ , _____ 。

IV. 寫出正確的漢字。

1. 你 _____ 過 _____ 夏令營，覺得怎麼樣？
cān jiā huá yǔ

2. 中文學校 _____ 的 _____ 日子，過幾個
cái yì biǎo yǎn
星期就到了。

3. 附近的 _____ 有很多來自不同國
chāo jī shì chǎng
家的東西。

4. 新年的時候故意把東西 _____ 的 _____
shuāi pò xí guǎn
來自義大利。

5. 日本的 _____ 會敲 108 次鐘，代表 108 種的 _____
sì miào fán
_____ 都不見了。
nǎo

V. 完成對話：請按照順序完成凱文與安娜的對話。



1. _____ 你可以自己去
děng
_____ 的時候，
lǚ xíng
你 _____ 去哪
dǎ suàn
裡？



2. 我想去臺灣的中 _____
nán
_____，也去參觀原住
bù
民 _____
wǔ dào

第十一課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
lián luò

2. _____
tòu guò

3. _____
kē jì

4. _____
shì qíng

5. _____
biàn lì

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

實在	溝通	離不開	願意	通訊軟體
----	----	-----	----	------

1. 現在的網路_____太方便了。
2. 許多人用_____跟朋友聊天。
3. 我的想法和爸爸媽媽不一樣的時候，他們都會和我好好_____。
4. 現代人的生活已經_____手機和網路了。
5. 他不_____跟別人說話，因為他只想玩手機。

III. 圈一圈：請圈出正確的詞。

1. 現在的人（ 霏 / 靠 ）網路來買東西。
2. 我們（ 漸漸 / 潮潮 ）習慣在網路上查資料、和朋友聊天。
3. 你用不用電子（ 郵 / 陸 ）件？
4. 我們的生活已經離不開智（ 慧 / 慧 ）型手機了。
5. 由於新年快到了，因（ 些 / 此 ）唐人街開始熱鬧了。

第十一課 平時小考（二）

Name: _____

I. 閱_{yuē}讀_{dú}理_{lǐ}解_{jiě}：請_{qǐng}先_{xiān}讀_{dú}下_{xià}文_{wén}，再_{zài}寫_{xiě}出_{chū}對_{duì}或_{huò}錯_{cuò}。

現代人已經漸漸習慣網路，甚至離不開網路了！人們不但可以在網路上學語言、看影片、玩遊戲、查資料、跟朋友聊天，還可以買書、買衣服，甚至買電腦。要是你的手機是智慧型的、可以上網，不只可以打電話和照相，旅行的時候還可以靠手機來查地圖、找餐廳或看天氣。

1. _____ 現在的手機不可以打電話和照相。
2. _____ 以前的人比較不習慣使用網路。
3. _____ 要是手機不是智慧型的，就不能用來找餐廳或查地圖。
4. _____ 在網路上可以做很多事，像是查資料、買衣服或學華語。
5. _____ 我們可以靠網路來買很多東西。

II. 排_{pái}一_{yí}排_{pái}：請_{qǐng}排_{pái}出_{chū}正_{zhèng}確_{què}順_{shùn}序_{xù}的_{de}句_{jù}子_{zi}。

1. 上網 資料 靠 很多 找了

→我哥哥_____來寫報告。

2. 臺灣 小吃 的 很好吃 因此 由於，

→_____很多遊客會來臺灣。

3. 的 太熱了 今年 實在 夏天

→ _____ !

4. 冷 了 十一月 開始 就 漸漸 從 變

→ 臺灣的天氣_____。

5. 了 瘦 變 漸漸 因此 ， 運動 常常 華中 由於

→ _____。

III. 使用要求的詞或句型回答問題。

shǐ yòng yāo qiú de cí huò jù xíng huí dá wèn tí

1. 你靠什麼跟國外的朋友們聯絡？

2. 臺灣什麼時候適合玩水？（漸漸）

從六月開始，天氣就_____

3. 你為什麼一個人吃了五塊蛋糕？（因為……實在）

4. 為什麼你要學華語？（由於……）

第十一課 綜合測驗

Name: _____



I. 圈一圈：請把聽到的生詞圈出來。

quān yī quān

qīng bǎ tīng dào de shēng cí quān chū lái

1. 透過 錯過

2. 由於 郵局

3. 便宜 便利

4. 透過 溝通

5. 可以 科技

II. 連一連：找出完整的句子。

lián yī lián

zhǎo chū wán zhěng de jù zi

1. 因為網路實在
太方便了，

才能給生活帶來更
多的便利。

2. 現在的手機不但
可以打電話，

透過網路還可以買
東西。

3. 由於這裡的食物
不新鮮，

我常常靠網路跟他
們聯絡。

4. 怎麼樣好好地
使用科技，

因此他吃了以後一
直拉肚子。

5. 我有很多國外的
好朋友，

大家已經漸漸離不
開網路。

III. 代換詞組：請將底線處代換為本課近義的生詞，重新完成句子。

dài huàn cí zǔ qǐng jiāng dī xiàn chù dài huàn wéi běn kè jìn yì de shēng cí , chóng xīn wán chéng jù zǐ 。

1. 由於科技進步，人們的生活已經沒辦法離開網路了。

→ _____

2. 因為臺北 101 很有名，所以很多遊客來這裡照相。

→ _____

3. 今天的天氣真的太熱了，我哪裡都不想去。

→ _____

4. 很多人只想玩手機，不想要跟別人說話。

→ _____

5. 現在的人已經慢慢地習慣每天使用網路了。

→ _____

IV. 完成句子

wán chéng jù zǐ

1. 由於今天下午下大雨，_____。

2. 以前，人們靠寫信和打電話跟別人聯絡；現在，_____。

3. 在旅行的時候，你可以上網看天氣、查地圖和找餐廳；在想念家人的時候，_____。

4. 我們應該想一想，_____，
才能給生活帶來更多的便利。

5. 目前的智慧型手機_____，
透過網路還可以做許多事情。

第十二課 平時小考（一）

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
gòng xiàn

2. _____
ān dìng

3. _____
jiàn lì

4. _____
jīng guò

5. _____
xiǎng fǎ

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

人民	介紹	紀念	國家
----	----	----	----

- 我來跟你_____一下，這是我的教師。
- 世界上許多_____想要解決喝水的問題，因為水不太乾淨。
- 一個人沒有_____的支持是不可能當上總統的。
- 為了_____建國，美國國慶日訂在七月四日。

第十二課 平時小考（二）

Name: _____

I. 填入句子

tián rù jù zì

1. 你的房間太亂了，趕快_____。

（把／V乾淨）

2. 你_____把書看完，_____吃個飯，我們再一起準備出門。

（先、然後）

3. 臺灣夏天的天氣非常溼熱，_____美國中部又乾又冷。

（不像）

4. 餐桌上的菜非常多，_____。

（要V多少就V多少）

5. _____華盛頓的努力，_____才能建立民主自由的美國。

（由於……因此……）

第十二課 綜合測驗

Name: _____

I. 寫漢字

1. _____
gòng xiàn

2. _____
jiù rén

3. _____
chéng gōng

4. _____
jiā tíng

5. _____
xiǎng fǎ

6. _____
dāng shí

7. _____
liǎo bù qǐ

8. _____
qióng rén

II. 填一填：請把適當的詞，填入空格中。

印象	通訊軟體	浪費	聊天	五花八門
活潑	流行音樂	夏令營	新聞	尤其

今年在美國辦的華語_____讓我_____深刻，
_____是來自臺灣的教師，上課的教法非常_____。我們上
了很多關於網路的課程，像是怎麼在_____上與來自不同
國家的人_____，也學習了來自臺灣的_____，原來臺
灣的音樂種類_____，各有各的特色。我們也學了怎麼用
有趣的方式看華語的_____，讀了一篇關於_____食物的新
聞，以後我一定會把東西全部吃完。

III. 排——排：請排出正確順序的句子。

1. 努力 的機會 才有 成功 一直

→ 只有_____。

2. 漸漸習慣 做許多事情 太方便了 大家 用網路 網路

→ 因為_____。

3. 不像 那麼冷 的冬天 臺北

→ 高雄_____。

4. 我終於 華語朗讀 的是 開心 夏令營 了 可以參加

→ 最令我_____。

IV. 閱讀理解：請先讀下面短文，再回答問題。

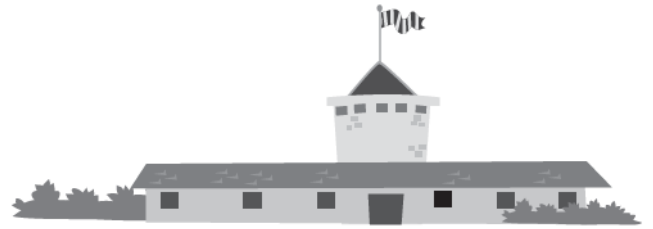
孫中山先生與華盛頓先生都是對國家建立有貢獻的人，我從小時候就聽學校教師說他們的故事。漸漸地我長大了，開始了解到他們當時是多麼的辛苦、多麼的努力，才有辦法建立自由民主的國家。孫中山先生與華盛頓先生分別被印在臺灣與美國的鈔票上，因為他們都是建國時重要的人，沒有他們，不會有民主自由的國家，人民更不可能有更美好的生活。

無論是臺灣或美國的國慶日，到處都有慶祝活動，在慶祝的時候，也不要忘記現在的民主自由是靠很多人的努力得來的，我們都要努力讓國家變得更好。

1. 為什麼孫中山先生與華盛頓先生被印在鈔票上？
2. 沒有孫中山先生與華盛頓先生，美國與臺灣的人民會有美好的生活嗎？
3. 現在的民主自由怎麼來的？

V. 短文練習

讀完「IV. 閱讀理解」的文章後，寫一寫你覺得你可以怎麼做，能讓你自己的國家更好呢？字數差不多50個字。

[illegible]

學華語向前走教師手冊 第七冊

編輯委員：曾金金

執行編輯：王慧娟、洪瓏真、曹靜儀、莊承翰、郭鉉濬、劉欣怡、歐喜強、

潘冠霖（按姓氏筆畫排列）

二版編修審查委員：舒兆民、魏玫娟（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

網址：<https://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版

中華民國一一三年一月二版



