

Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

k2
基礎冊



Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

K2

基礎冊



目錄

第一課	你好	1
第二課	家人	15
第三課	同學	22
第四課	早飯	29
第五課	冬天和夏天	35
第六課	生日	41
第七課	畫雪人	48
第八課	下課以後	59
第九課	在哪裡	66
第十課	爺爺和奶奶	72
第十一課	去學校	79
第十二課	在家嗎	85
臺灣文化單元		92
附錄：平時小考及綜合測驗		93

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 你好

教學目標

1. 學生能使用「你好」跟人打招呼。
2. 學生能聽懂「你叫什麼名字？」。
3. 學生能使用「我叫……」說出自己的姓名。

教學重點

1. 學生的華語姓名。
2. 使學生能使用日常用語「你好」。
3. 使學生學會互動詢問：A：「你叫什麼名字？」B：「我叫……。」

教學內容說明

一 暖身活動

(※ 以圖片或布偶方式引介人物，帶出名字。)

1. 教師準備自己的姓名字卡，附注音／拼音（或將姓名書寫在黑板）。
2. 教師準備本冊／本課主角「李大文」之頭像圖片，標示姓名漢字及注音／拼音。
(人物頭像圖片可自「全球華文網／華語文教學資源專區／《學華語向前走》
專區／教材素材」下載印製)
3. 教師先以華語自我介紹，「我是 X 老師」三次。

4. 教師指著「李大文」的圖片說「他叫李大文」三次，也可以順便介紹「陳心美」，陳心美的名字在入門冊就已出現過。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助讓學生認識李大文。
2. 學生能藉此分清楚「你、我」。
3. 教師指著圖片以「他叫什麼名字？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度。學生都應能說出「他叫李大文」，其餘類推。
4. 指著學生，以「你叫什麼名字？」來詢問，藉以檢測學生是否已聽懂並能回答自己的名字。

三 詞彙教學

1. 基礎冊將詞彙分成兩組：「主要生詞」及「補充生詞」。主要生詞會出現在例句、練習中，而補充生詞可於練習口語時替換，若學生無華裔背景或為華語初學者，則建議不教補充生詞，或視情況選用。
2. 詞彙教學步驟建議先領讀、認讀、理解、再練習運用。領讀時要注意發音正確性；認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑；理解則以提出問題的方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用的目的。
3. 教「名字」時，視學生程度可增加「姓」之教學，使學生清楚華語的「姓」與「名字」表示不同意思。
(※學生剛接觸漢字時，建議以整個生詞為單位練習，不刻意分析詞意、字意。)

四 漢字教學

1. 本套書漢字分成書寫及認讀兩部分，基礎冊每課書寫二至三個漢字，教師可視學生程度選擇按照課本順序教學，或要求學生書寫所有漢字。
2. 漢字教學步驟建議在課堂上先認讀（先帶著學生作注音拼音念讀，熟悉漢字

讀法，之後拿掉拼音符號，作漢字認讀），教書寫筆順，完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張字卡，可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」。如：生詞卡「你好」分解出漢字「你」、「好」兩個字。由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
4. 教師準備的「你」、「好」漢字卡，可以附上注音或拼音，減少學生認讀的難度。但建議注音及拼音標示在字卡的背面或漢字下方，第一次念讀時可呈現漢字及注音拼音，第二次複習時可遮住注音拼音，訓練學生認讀漢字。能認出、說出漢字發音，才易於書寫。
5. 教師視學生程度決定是否需要在第一課教「部首」，可以等本冊後半再開始教常用部首。以降低學生的學習負擔。
6. 漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。
7. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形，然後可以請幾位學生（或分批）站起來再一次書空。若時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字，此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。
8. 請學生打開課本，完成練習課本 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B 兩部分。
9. 若時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習。如課本 Part III 及 Part IV 的任務活動及課堂活動。

五 句型教學

1. 句型教學類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，不灌輸深奧的語法知識，希望透過句型操練的方式，讓學生自然學習該句型的用法。
2. 教學步驟建議先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句中的詞彙都是已學過的生詞與漢字（第一課屬例外），藉此複習生詞及發音。
3. 請學生先念讀句型的第一組例句，再請學生念讀句型未完成的第二組句子，看看學生是否可以說出答案。本書設計多為互動對話式練習，在一問一答中將句型填入，完成句子。

4. 練習完課本上的句子後，建議教師以提出問題的方式，再提問 1 至 3 題的問題來練習「叫什麼」句型，讓學生自由回答，練習使用本課的句型及用法。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可將本頁放大製成海報或放在 PPT 上，帶領學生認讀後再隨機抽點學生認讀。教師也可以請學生上臺指出教師所說之漢字，此部分可採遊戲方式，多變化且較有趣味。
2. 請參考課本 Part III 任務活動，將本課教學重點（自己名字、詢問他人名字）結合起來。
3. 請學生在課本上 Part III A 的部分畫上自己，再說出自己的名字。若注音／拼音已學會，可用注音／拼音書寫名字。
4. 接著課本 Part III B，以「你叫什麼名字」詢問旁邊同學的名字，並且用注音／拼音寫下同學名字。然後要求學生一問一答練習本課句型，教師可視情況抽點學生上臺練習。
5. 教師可視情況增加互相詢問的人數，讓每位學生都有機會介紹同學名字。
6. 課本 Part IV 之課堂活動「翻牌遊戲」為複習本課漢字／生詞。請將學生課本後的字卡剪下，每人一份，然後依書上指示進行翻牌遊戲，字卡也可用於下次上課時複習漢字／生詞之用。

七 語音複習

語音複習之目的在於複習入門冊已學過的符號（注音符號及漢語拼音），且多數詞彙已在入門冊出現過，僅當作發音及聲調的練習，不需列入作業及考試中。

八 語言知識

1. 說明「你好」與哪個母語詞彙對應。視學生程度，可以進一步解釋「你好」的字面義是由「你」、「好」兩字組合成義，顯示與「Hello」為一個詞彙之不同處。

2. 本課同時列出補充生詞「她」、「他」，是希望學生能對應該國語言。但華語的「你、我、他」並不因句子成分改變而轉換詞彙形態，尤其在語音方面。因此可透過練習「你、我、他」三個詞，讓學生習慣無論這三個詞在句子的任何位置都相同（漢字與語音），如：我愛你、你愛我的兩個「我」，無論作為主語或賓語，形態都一致。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【叫什麼】

2. 大文：他叫什麼名字？

Part II A.

2. 你（ 你 / nǐ ）好（ 好 / hǎo ），我叫（ 叫 / jiào ）李大文。你叫什麼名（ 名 / míng ）字（ 字 / zì ）？
3. 我（ 我 / wǒ ）叫林東明。

Part II B.

1. （你）（好），（你）叫什麼名字？
2. （你）（好），我叫陳心美。

Part V B.

正確號碼排序 (2) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我
2. 你好
3. 什麼
4. 名字

三 作業本答案

II. D.

1. 刪除（我）（李）
2. 刪除（你）（名）

III.

1. （你）（你）
2. （你好）（你好）
3. （你好）（你好）（你）

IV. B.、D.

你 / nǐ 好 / hǎo 我 / wǒ 腳 / jiǎo 他 / tā

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議教師可視班級情況自行增減或修改小考或測驗內容，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
3. 參考解答：
平時小考一
I. 連一連
（略）

II. 找一找、數一數

你 2 好 3 我 4

說明：各課平時小考 II. 找一找、數一數，學生應先找出漢字並以指定圖形圈出來，並數一數後將數量填入底線；教師可以視學生程度將漢字注音／拼音拿掉，要求學生填寫，以提升試題難度。

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

我叫    / Lǐ dà wén我叫    / Chén xīn měi我叫    / Lín dōng míng

說明：各課「II. 填一填」部分，請教師依學生程度自行做試題調整，可讓學生寫編號，或刪去編號由學生找出生詞，以拼音或漢字形式填入空格，或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

綜合測驗

I. 圈一圈

A. B. 1. 你 2. 好 3. 名字 4. 什麼 5. 

II. 標出聲調

1.  / nǐ 2.  / wǒ 3.  / hǎo 4.  / jiào

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

- A. ②. 什麼 ①. 叫
B. ②. 好 ①. 名字 ②. 好
C. ①. 叫 ②. 我

V. 寫一寫

你 好

你 好

說明：

1. 「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考答案，例如：A. 大題請教師說：我是李大文。B. 大題最後一題請教師說：5. 陳心美。
2. 各課綜合測驗「V. 寫一寫」目的在評量學生對於本課習寫漢字及學習目標的應用能力。
3. 各課綜合測驗的五個部分，請教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

..... 網站資源延伸補充

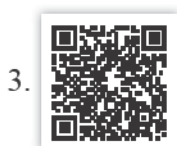
1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網（此網站除了字體筆順以動畫展示外，另可在螢幕上做筆順的書寫練習）
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 你好歌（正體字 + 漢語拼音，適合本課）
https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE
3. 你叫什麼名字？（兒歌，簡化字 + 漢語拼音）
<https://www.youtube.com/watch?v=c06HlhucAwk>
<https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94>
4. 注音符號歌（複習語音）
<https://www.youtube.com/watch?v=n0G-cKUkt3c>（簡單）

<https://www.youtube.com/watch?v=onsIEvJxuoo&list=RDn0G-cKUkt3c>

(較難，詞多)

<https://www.youtube.com/watch?v=oaYB7tjVD6U>

(國家教育研究院版，分辨易混淆音)



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

(教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加)

第一週 (兩堂課)

第一課	你好
本週教學目標	1. 能使用「你好」跟人打招呼。 2. 能使用句型「你叫什麼名字？」及「我叫 XXX」。 3. 能認讀並理解本課生詞。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、句型卡、本課人物圖片、白板等必需品。如果有電腦，投影機，請準備但並非必要。

教學步驟說明

第一堂課（40-50 分鐘）

暖身活動 (導入本課 教學重點)	10-15 分鐘	方式一（使用視聽設備）： 1. 教師播放「你好歌」，讓學生跟著唱「你好」。歌曲連結請參考本課「網站資源延伸補充」。 2. 反覆唱幾次後，可視情況將歌詞「早上好、晚上好」改成「老師好、同學好」。 3. 教師隨著歌曲向學生打招呼，說：「你好。我是 X 老師。」然後帶著學生說：「你好，X 老師。」 4. 教師一一跟學生打招呼，讓每個學生說一次「你好」。 方式二（不使用視聽設備）： 1. 教師拿著本課主角（李大文、陳心美）圖片（可將圖片貼在手持圓扇上），一一跟學生打招呼，跟每個學生說「你好」。 2. 再以「你好。我是 X 老師。」跟所有學生打招呼，引導學生回應出「你好」。
教學與練習 第一段 (課文核心 內容)	10-15 分鐘	1. 教師課前先把學生的姓名（標註注音／拼音）寫在紙上（字體要大，若學生沒有華語名字，教師可先取好，或以英文代替），然後拿著每個人的名牌，一邊說「你好，XXX」，一邊把名牌放在他前面。如此把全班學生名牌都放在學生的面前。 2. 依序請學生站起來，先跟左邊的同學問好「你好，XXX」，再跟右邊的同學問好「你好，XXX」，若學生數少於十個，可以請每個學生向所有的學生問好。 3. 第二次可以採取遊戲方式，大家拿著名牌排成圓圈，教師站在中間，隨意向任一學生說「你好，XXX」，被點名的學生要站到圓圈中間向另一位同學問好。如此可以練習口語及認讀同學名字的注音／拼音。

教學與練習 第二段 (課文核心 內容)	15-20 分鐘	1. 教師拿出課本人物的圖片，介紹陳心美、李大文，並把兩人的名字用注音／拼音寫在白板上，帶著學生反覆練習「李大文、陳心美」。 2. 教師角色扮演，分飾兩角。對著李大文的圖片問「你好，你叫什麼名字？」，然後站在李大文圖片這邊回答「你好，我叫李大文。」再以陳心美圖片表演一次。如此反覆二～三次，讓學生熟悉本課教學重點(句型一)。 3. 教師展示有注音／拼音的句型卡「你叫什麼名字？」，帶著學生朗讀三次，再以角色扮演方式帶出課文核心句(句型一)，如：A:「你好。你叫什麼名字？」B:「你好，我叫李大文。」教師展示李大文的圖片，問大家「他叫什麼名字？」確定學生能回答「他叫李大文。」 4. 找學生來角色扮演，使用本課主角(李大文、陳心美)圖片，練習「你好。你叫什麼名字？」、「你好，我叫李大文。」，一個問、一個答。 5. 若還有時間，可以讓學生兩兩互相詢問各自姓名。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	複習「你好，你叫什麼名字？」，任意抽點學生來練習問答，檢測學生上節課所學的句子是否已能順利說出。
教學與練習 第三段 (生詞練習 及漢字認讀)	10-20 分鐘	1. 教師使用閃示卡認讀「你好」、「你」、「我」及「他」四個詞。先使用「漢字+注音／拼音」卡片，再認讀只有「漢字」的閃示卡，教師請四個學生分別拿著卡片，然後教師說「你」，學生說出(指出)那個漢字在誰的手上，以此方式練習所有的生詞。 2. 教師可再將閃示卡換成「叫」、「什麼」及「名字」，用上面同樣方式讓學生熟悉這三個生詞。 3. 教師採用「漢字」和「注音／拼音」連連看的方式，檢測上面所學的七個生詞是否都能認讀。 4. 教師使用學過的上列生詞，讓學生依照句型卡的漢字，一一認讀漢字後排出本課句型「你叫什麼名字？」，可以替換句型中的「你」，將句子改為「他叫什麼名字？」。

教學與練習 第四段 (生詞練習 及漢字認讀)	10-20 分鐘	1. 教師可以使用課本練習 Part I 的「我會念」，先念注音／拼音（教師依學生所學的符號選擇其一）讓同學朗讀一次，再認讀下面的漢字。 2. 教師把漢字部分放在 PPT 上（或是印成一大張海報大小），學生分成兩組競賽，教師念，讓學生找出教師念的漢字（可請學生指出，或到海報上指認該漢字）。 3. 第一課的作業需要教師指導如何進行。因此，請教師帶著學生做作業本 I. 的 A、B、C. 三部分，播放作業本音檔，學生跟著覆述 A、B. 部分，並練習口語；然後再放 C. 部分題目，看看學生能否聽出並選擇正確答案。
結尾	5 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 I. 的 A、B、C. 及 II. 的 A、B、C.（I. 的 A、B、C. 在課堂雖已完成，仍建議學生回家再練習一次）。 2. 教師視學生情況，考慮是否要告知學生下週有小考，若不以小考方式進行，則可以改為課堂練習。

第二週（兩堂課）

第一課	你好
本週教學目標	1. 學生能將本課內容「你好，你叫什麼名字？」及「我叫 XXX。」完整應用於實際情境中。 2. 學生能書寫本課兩個習寫字「你、好」。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、句型卡、本課人物圖片、白板、寫漢字模板（小白板）等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	

暖身活動 (複習上週學習內容)	15 分鐘	1. 教師先放「你好歌」，若沒有視聽設備，則拿出主角人物圖片。 2. 教師一一問同學「你好，你叫什麼名字？」，學生應回答「你好，我叫 XXX」。 3. 教師指著主角（李大文、陳心美）圖片問：「他叫什麼名字？」，學生應回答「他叫 XXX」。 4. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍閃示卡有漢字 + 注音／拼音，第二遍閃示卡僅有漢字，確定學生均能認讀本課生詞。 5. 教師把生詞卡放在白板上，讓學生到講臺上認讀，指認生詞及漢字，可以重複練習上週的活動。 6. 再按照句型做排排看的活動。 7. 教師可視情況，先使用課本練習 Part IV 的翻牌遊戲練習漢字認讀。
教學與練習 第一段 (測驗)	10-15 分鐘	1. 請學生打開課本，念讀課本練習 Part I 我會念部分。 2. 測驗：教師進行平時小考一（評量範圍：生詞），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習。（測驗評量請參考教師手冊附錄）
教學與練習 第二段 (漢字教學與習寫)	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，筆順書寫可先觀看教育部筆順學習網的動畫筆順，然後帶著學生一起「書空」，依序練習本課的兩個習寫字「你」、「好」。 2. 教師可以把漢字放大（A4 大小）貼在黑板上，讓學生描畫筆順，若情況允許，則給每位學生一個描寫的字卡版（小白板或把漢字護貝後自製成卡片）讓學生各自描寫漢字。 3. 指導學生完成課本練習 Part II A 部分。 4. 漢字習寫部分請教師視學生程度、班級狀況，彈性調整對漢字習寫的要求及份量。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲方式請同學自願到講臺上來書寫上節課學的兩個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 若學生的筆畫、筆順有誤，請教師趁機說明及糾正。
教學與練習 第三段 （統整學習）	15 分鐘	1. 教師領讀課本生詞及認讀漢字。 2. 領讀句型一的第一個例句，學生跟讀後，再完成第二個例句的填空練習，教師可視情況，決定是否要求學生以注音／拼音寫出練習的句型。 3. 教師再以相同的句型問學生：「你叫什麼名字？」、「他叫什麼名字？」，需熟練到學生能立即說出「我叫 XXX／他叫 XXX」。 4. 完成課本練習 Part III 任務活動。
教學與練習 第四段 （綜合活動及測驗）	15-20 分鐘	教師可視學習情況，進行下列活動： 1. 教師視學生程度及班級狀況將平時小考二（請參考教師手冊附錄）當作一般練習，或取其適當部分提供給學生練習，或進行平時小考。 2. 教師帶領學生一起玩課本 Part IV 翻牌遊戲活動。 3. 語音複習：教師帶領學生一起複習課本 Part V 語音複習的注音／拼音符號，順便練習入門冊（K1）出現的生詞。
結尾	5-10 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 II. D.、III. A.、IV. A.、B.、C. 及 V.，請帶領學生一起看作業本，讓學生知道如何完成作業。 2. 如果下週要進行本課綜合測驗（試題請參考教師手冊附錄），請在此時告知學生。



第二課 家人

教學目標

1. 能聽懂詢問家庭成員數量。
2. 會使用「幾」和量詞「個」。
3. 能說出家庭成員稱謂。
4. 能說出數字一～五。

教學重點

1. 使學生學會「爸爸」和「媽媽」的稱呼，並可延伸到「哥哥、姊姊、弟弟、妹妹」。
2. 使學生能正確使用「幾個 N」來詢問他人。
3. 使學生能流暢說出數字「一～五」。
4. 使學生能正確使用連接詞「和」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師將課本內家人合照插圖放大印出（可至「全球華文網／華語文教學資源專區／《學華語向前走教材》專區／教材素材」處下載檔案），也可準備一張自己的家庭照，上面有三～五個人，有大人也有小孩。

2. 教師準備「爸爸、媽媽」的生詞卡，標示注音／拼音。
3. 教師指著圖片問：「這是什麼？」、「他們是誰？」，可使用母語進行，並允許學生以母語回答。若有學生說出「爸爸、媽媽、哥哥、弟弟……」等詞，順勢帶出生詞卡，並領讀生詞。

二 課文教學

1. 帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認人數。
2. 教師帶學生認讀生詞卡上之數字「一～五」及「爸爸、媽媽」等生詞。
3. 教師指著暖身圖片，以「他家有幾個人？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度。學生以能說出「數字」為目標。
4. 教師指著學生，以「你家有幾個人？」來詢問，藉以檢測學生是否已聽懂並能回答自己家人的人數。

三 詞彙教學

1. 本課生詞重點有五個：第一組是「爸爸、媽媽」等稱謂，第二組是數字「一～五」，第三組是「有」，第四組是「幾個」，第五組是「和」。
2. 教師以生詞卡領讀第一組、第二組生詞至熟練。
3. 以蘿蔔蹲、翻牌（生詞卡）等方式來練習口語至熟練。
4. 教師以「你家有幾個人？」問學生家庭人數。此時強調問句「幾個人？」，回答時只要將「幾」換成「三（數字）」即可。
5. 教師準備一～五數字圖片，教師以「他家有幾個人？」提問，學生以「他家有X個人。」回答，一問一答至熟練。
6. 教「和」時，先以家人生詞卡反覆練習「A和B」，如：「爸爸和媽媽」、「爸爸和哥哥」、「大文和心美」等，反覆演練至熟練，也可指著教室內的物品練習。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（人、我），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。

2. 教師視學生程度決定是否需要教「部首」。本課出現獨體字／象形字「人」，可使用「人」之字形演變來說明字的來源，增加趣味性。字形演變及意思可參考僑委會「字的故事」一書（僑委會自編教材可至「全球華文網／華語文教學資源專區／電子書城」瀏覽或下載）。
3. 利用「人」字形演變讓學生隨之做動作，先做出側身的「人」，再轉變成正面的「人」，增加趣味性。
4. 以「連連看」的活動型態，選擇習寫漢字（如：有、個），讓學生將注音／拼音及漢字連成一組，可加入第一課的漢字，達到複習的效果。

五 句型教學

1. 句型教學希望透過句型操練方式，讓學生自然學習該句型之用法。
2. 之前的課文及生詞練習，學生已了解「有幾個」的意思，請學生念讀本課句型第一組例句，藉此複習生詞及發音。因為是第二課，不必分析或特別指出量詞「個」為何，養成語感即可。
3. 再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案。
4. 練習完課本上的句子後，建議教師以提出問題的方式，再提問 1 至 3 題的問題來練習「有幾個」、「和」句型，讓學生自由回答，練習使用本課的句型及用法。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 我會念部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可製成海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，也可以請學生上臺指出教師所說之漢字。可採遊戲方式，較有趣味。
2. 請使用課本 Part III 任務活動，請學生試著將書上「B. 畫畫看」部分的家庭樹畫出，然後報告自己家有幾個人。可抽點學生上臺報告。
3. 請學生完成「C. 寫寫看」部分後，詢問同學的家庭人數，然後配對上臺演示。
4. 使用課本 Part IV 的課堂活動「查戶口」，訓練學生辨別家人稱謂的聽力，並活絡課堂氣氛。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【有幾個】

2. 大文：心美，你有幾個哥哥？

【和】

3. 我家有爸爸、媽媽和我。

Part II A.

1. 你（ 你 / nǐ ）家有幾個人？

2. 我（ 我 / wǒ ）家（ 家 / jiā ）有四個人（ 人 / rén ）。

Part II B.

1.（你）家有幾個（人）？

2.（我）家有三個（人），爸爸、媽媽和我。

Part V B.

正確號碼排序 (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 爸爸

2. 媽媽

3. 哥哥

4. 妹妹

5. 我家有三個人

6. 我家有五個人

三 作業本答案

II. D.

- 刪除 (我) (字) (大)
- 刪除 (麼) (二) (什)

III.

(人) (我)

IV. B.、D.

$\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄨ} \end{smallmatrix} / w\check{o}$ $\begin{smallmatrix} \text{日} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / r\acute{e}n$ $\begin{smallmatrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄚ} \end{smallmatrix} / b\bar{a}$ $\begin{smallmatrix} \text{ㄇ} \\ \text{ㄚ} \end{smallmatrix} / m\bar{a}$ - / yī
 $\begin{smallmatrix} \text{ㄦ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / \grave{e}r$ $\begin{smallmatrix} \text{ㄙ} \\ \text{ㄢ} \end{smallmatrix} / s\bar{a}n$ $\text{ㄙ} / s\grave{i}$ $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄨ} \end{smallmatrix} / w\check{u}$

四 測驗評量答案

- 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
- 考量學生程度及年齡不同，建議教師可視班級情況自行增減或修改小考或測驗內容，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

A. 人 4 幾 3 個 2

B. 三 4 家 3 和 2

說明：各課 II. 找一找、數一數，學生應先找出漢字並以指定圖形圈出來，並數一數後將數量填入底線。教師可以視學生程度將漢字注音／漢拼拿掉，要求學生填寫，提升試題難度。

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. ①. 家 ②. 有

B. ②. 幾 ①. 個

C. ①. 有 ②. 和

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 我 2. 家 3. 幾 4. 和 5. 爸爸

II. 標出聲調

1. 我 / wǒ

2. 人 / rén

3. 爸 / bà

4. 媽 / mā

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

②. 人 ①. 個 ③. 和

V. 寫一寫

人

我 人

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：我家有三個人。

..... 網站資源延伸補充

1. 數字歌（一～五，有漢語拼音，適合本課）

https://www.youtube.com/watch?v=rK_DN-roshk

2. 數字歌（碰碰狐，1～5，手指、腳趾，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=AFmacmrRa-E>

3. 數字歌（1～5，巧虎音樂律動）

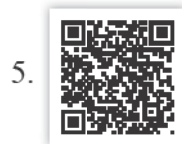
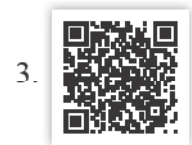
<https://www.youtube.com/watch?v=1tI-sWo6630>

4. 數字歌（碰碰狐，單一數字 1）

<https://www.youtube.com/watch?v=Jx0xSx-Ggwg>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第三課 同學

教學目標

1. 能詢問別人並說出班上同學的人數。
2. 能說出六～十的數字。
3. 能正確使用「二」及「兩」。

教學重點

1. 使學生能說出「老師」、「小朋友」、「同學」、「男生」及「女生」等與人有關的生詞。
2. 使學生能流利說出「我們」、「你們」及「他們」等生詞。
3. 使學生能流暢說出數字「六～十」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師可以使用 youtube 上的一首「老師」歌（連結網站請參考本課「網站資源延伸補充」），在教室播放。首先播出「老師、老師」以吸引學生注意，可視情況選擇播放的片段，建議剪接有英文的片段，如：「年糕怎麼說」、「生日快樂歌怎麼唱」、「阿拉伯數字是誰發明的」等。簡短而一直重複，有加深印象的效果。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生區辨「老師」、「小朋友」、「男生」、「女生」和「同學」，只進行口語的聽說活動。
2. 教師複習第二課學過的數字「一～五」，以課文上的圖片詢問學生「有幾個老師？」、「有幾個同學？」，然後再問「有幾個男生？」、「有幾個女生？」。
3. 接著以自己班的人數來練習，讓每個學生都能說出「我們班有 XX 個同學」。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組是與人有關的名詞，第二組是「六～十」數字，第三組是「兩與二」。
2. 本學期課程開始，教師應已教過基本課室用語，如：老師、小朋友等。本課出現「老師」、「小朋友」生詞，可將聲音搭配漢字，具體記憶漢字及語音。
3. 教師收集幾個常見代表「男」、「女」的圖案，來讓學生聯想是男生或是女生。如：男女廁所門口的標示圖案等。華語的「男生／女生」與「男人／女人」代表的對象不同，可順便說明。



4. 說明「同學」與「我們班」的概念。中文學校的學生都是「同學」，但「我們班的同學」是跟自己在同一個教室上課的「同學」。
5. 教師準備數字卡，練習數數「一～十」至熟練。然後可請學生排隊數人、數自己的手指頭、看書上的頁數來數數。
6. 然後藉由數字歌（參考「網站資源延伸補充」）讓學生找找「一、二、三……」跟「一個、兩個、三個……」有哪裡不同。簡單說明後，以圖片／照片上的各種人物練習，如：「一個女生、兩個女生、三個女生……」、「一個小朋友、兩個小朋友、三個小朋友……」。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（們、有），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 複習「你」、「他」字，展示「們」字，可引導學生認識這些字有相同的部分——部首「人」，逐漸建立漢字部首及部件的概念。
3. 「有」字在第二課已出現過，此課教如何習寫即可。
4. 以「連連看」的活動型態，選擇習寫漢字及幾個書上常見的認讀漢字（如：爸、媽、哥、妹）讓學生將注音／拼音及漢字連成一組。可加入第一、二課的漢字，達到複習的效果。

五 句型教學

1. 在第二課學生已了解「有幾個」的意思，本課句型僅針對量詞「個」練習。
2. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音。
3. 再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
4. 練習完課本的句子後，建議教師以提出問題的方式，再提問 1～3 題的問題來練習「個」、「兩個」句型，讓學生自由回答。如：（指著圖上的蘋果）「他有幾個蘋果？」，讓學生練習「一個蘋果、兩個蘋果……」，目的是讓學生了解「個」也可用在「人」以外的物品。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 我會念部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可製成海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀。教師也可以請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來。
2. 請使用課本 Part III 任務活動，請學生試著在書上畫出班上的同學，然後說說自己班有幾個同學，完成 B 部分。可延伸到學生報告主流學校的班上有幾個同學、幾個男生、幾個女生。
3. 使用課本 Part IV 的課堂活動「老師說」，訓練學生辨別及說出第二課及第三課所學各種人物的稱呼，活絡課堂氣氛。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【個】

2. 心美：我們班有六個女生。

【兩】

2. 大文：我有一個妹妹。

Part II A.

1. 你們（ 你 / men ）班有（ 有 / yǒu ）幾個同學？

2. 我們班有八個同學（ 八 / tā / 個 / ge / / tóng xué ），兩個（ 二 / èr / 個 / ge / / ge ）男生，六個（ 六 / liù / 個 / ge / / ge ）女生。

Part II B.

1. 我（們）班（有）八個同學，六個男生，兩個女生。

2. 我（們）班（有）十個人，七個女生，三個男生。

Part V B.

正確號碼排序 (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 老師
2. 小朋友
3. 六個同學
4. 兩個女生

5. 七個人
6. 八個男生

三 作業本答案

II. D.

1. 刪除 (兩) (人)
2. 刪除 (他) (家) (七) (男)

III.

(有) (們)

IV. B.、D.

ㄌㄩˊ / liú	ㄑㄧ / qī	ㄅㄚ / bā	ㄐㄩˇ / jiǔ	ㄕ / k
ㄌㄧㄥˇ / liǎng	ㄇㄣ / men	ㄋㄢ / nán	ㄋㄨˇ / nǚ	ㄕ / k
ㄩ / yǒu	ㄒㄩㄠ / xiǎo			

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
3. 參考解答：

平時小考一

- I. 連一連
(略)

- II. 找一找、數一數

八 4 六 3 一 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 2. 個 1. 班

B. 2. 幾 1. 兩

C. 1. 幾 2. 六

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 兩 2. 個 3. 八 4. 女 5. 老師

II. 標出聲調

1. $\overset{2}{\text{p}}\overset{1}{\text{é}}\overset{2}{\text{ng}}$ 2. $\overset{1}{\text{b}}\overset{1}{\text{ā}}\overset{1}{\text{n}}$ 3. $\overset{2}{\text{t}}\overset{2}{\text{ó}}\overset{2}{\text{ng}}$ 4. $\overset{2}{\text{l}}\overset{2}{\text{ǎ}}\overset{2}{\text{o}}$ 5. $\overset{3}{\text{n}}\overset{3}{\text{ǎ}}\overset{3}{\text{n}}$

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

2. 有 1. 個 3. 兩

V. 寫一寫

有

們

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 兩個男生。2. 我們班有六個同學。

網站資源延伸補充

1. 老師老師（卜學亮＋大小姐唱。以「老師」開頭，可訓練聽力。兩個版本歌詞不同，教師可以依照旋律自製所需歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=9XTkOwfLoSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZnrjKwCRc>

2. 數字歌（碰碰狐 1 ～ 10，十隻企鵝）

<https://www.youtube.com/watch?v=AZ0Hn4wyLek>

3. 數字歌（碰碰狐 1 ～ 5）

https://www.youtube.com/watch?v=Tafd0WmqVao&list=PLoH5Hm_9zTv38QyShNN0RT62b-hN-rz8d&index=3

4. 數字歌（碰碰狐單數字 7，7 個小矮人）

<https://www.youtube.com/watch?v=KY0o9vpzwIo>

5. 數字歌（碰碰狐單數字 9，9 隻青蛙）

<https://www.youtube.com/watch?v=bEs5fKjdaxo>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



2.



3.



4.



5.



6.





第四課 早飯

教學目標

1. 能說「牛奶、麵包」等食物和飲料的名稱。
2. 能使用「吃」及「喝」等動詞。

教學重點

1. 使學生能使用並流暢說出「今天」，並可延伸使用「明天」。
2. 使學生能使用並流暢說出「早飯」，可延伸使用「午飯」及「晚飯」。
3. 使學生能流利說出「牛奶」、「麵包」，可延伸使用「水果」、「漢堡」、「蘋果」及「香蕉」。
4. 使學生能正確使用「吃」，並流暢說出「吃早飯」、「吃麵包」、「吃水果」及「吃蘋果」等。
5. 使學生能正確使用「喝」，並流暢說出「喝牛奶」，並可延伸使用「喝水」及「喝果汁」等。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備幾張早餐食物圖（圖片可自「全球華文網／華語文教學資源專區／《學華語向前走》專區／教材素材」下載印製），如：牛奶、麵包、蘋果、麥片等，問問學生這是什麼。

2. 然後教師問學生：「早飯吃了什麼？」，由學生自由回答，可以使用母語回答。
若學生說到了圖片上的食物，教師就拿出圖片讓學生跟著說食物的名稱。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生區辨「牛奶」、「麵包」，只進行口語的聽說。
2. 朗讀課文時，教師可以輔以動作，讓學生能藉此分清楚「吃、喝」的差別。
3. 教師指著圖片以「大文吃什麼？」、「大文今天（早飯）喝什麼？」（問句的複雜度視學生程度而定）詢問學生，檢測學生對課文的理解程度。學生都應能說出「他吃……／他喝……」。
4. 問學生「你今天早飯吃什麼？」，藉以檢測學生是否已聽懂課文意思並能正確回答。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組「今天、早飯」，可延伸至「明天、午飯、晚飯」；第二組「牛奶、麵包」可延伸至「漢堡、披薩」；第三組「吃、喝」。
2. 教時間生詞時，可用日曆／日期來呈現「今天」、「明天」，若學生程度較好，可再加入「昨天」教學，教師可使用蘿蔔蹲方式讓學生熟練這三個生詞。「早飯、午飯、晚飯」的教學活動也可如此安排；六個生詞則可以用大風吹的活動來練習。
3. 跟食物有關的生詞，讓學生看圖念讀，再加以配對、連連看等活動，繼續認讀練習至熟練。
4. 「吃、喝」等生詞練習方式類似食物生詞，可進一步請學生自己發揮「我吃 XX／他喝 XX」。因學生的華語有限，此時使用數個其他語言的食物名稱亦無妨。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（今、天），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。

2. 展示「大」字，與本課「天」字對比，引導學生認識這兩個字的不同，建立漢字「一筆之差，意思相差甚遠」的概念。不必深入講解漢字之字源，但要使其明白寫漢字時每一筆都不可以馬虎。
3. 可以簡單介紹「吃、喝」兩個字的部首都是「口部（意思是嘴）」，順便說明「吃、喝」都需要使用「口」。

五 句型教學

1. 第一課學生已學過「什麼」的意思，可以搭配本課加入動詞「吃、喝」來練習。
2. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
3. 練習完課本的句子後，建議教師再將多張食物圖片貼在黑板上，以提出問題方式問學生，「XX，你今天早飯吃什麼？」，教師問了幾次後，讓學生選擇想詢問對象，問另一個同學「你早飯吃什麼？」，達到互動溝通之目的。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。課本 Part I 部分教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀。教師也可以請學生將課本上漢字與注音／拼音連起來。
2. 使用課本 Part III 任務活動，將學生兩兩配對，一個用學習單 A，一個用學習單 B，要求學生不可以看對方書上的圖，雙方以「你今天早飯吃什麼」來互相提問，另外一個學生則將聽到的食物畫在自己課本上的空白處（教師也可要求寫注音／拼音）。
3. 若教室空間夠大，教師可以將學生分成兩大組，然後將學習單製成大型海報放在地上（或貼在黑板上），要求一個學生將聽到的食物圖片放在正確的位置，然後另一個學生將食物名字的注音／拼音寫在黑板上。以此方式輪流多次，讓每個學生都有機會聽到／寫出食物名字。
4. 完成前項學習單活動，可再玩課本 Part IV 之課堂活動「支援前線」的遊戲，讓學生綜合練習聽、說、認讀等技能。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【Q：吃／喝什麼？ A：吃／喝＋N】

2. 爸爸：今天早飯吃什麼？

媽媽：今天早飯吃麵包，喝牛奶。

Part II A.

1. 今 ($\frac{4}{7}$ / jīn) 天 ($\frac{6}{9}$ / tiān) 早飯吃 ($\frac{1}{2}$ / chī) 什麼？

2. 吃 ($\frac{1}{2}$ / chī) 麵包，喝 ($\frac{7}{8}$ / hē) 牛奶。

Part II B.

1. (今)(天)

Part V B.

正確號碼排序 (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 牛奶 2. 吃麵包 3. 喝牛奶

4. 今天早飯吃什麼？

吃麵包、水果，喝牛奶。

三 作業本答案

II. D.

1. 刪除 (午)(喝)

2. 刪除 (喝)(吃)

III.

(今)(天)

IV. B.、D.

ǎ / shēn ǐ / chī ǎ / hē ǐ / me
 ǐ / jīn ǎ / tiān ǎ / zǎo ǐ / fàn

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

牛 3 麵 4 什 1

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. ② 早 ① 吃

B. ② 什 ① 喝

C. ① 吃 ② 喝

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 喝 2. 麵包 3. 早飯 4. 今天 5. 

II. 標出聲調

1. 吃 / chī 2. 喝 / hē 3. 早 / zǎo 4. 天 / tiān
5. 飯 / fàn

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

3. 天 1. 吃 2. 喝

V. 寫一寫

今 天

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：今天早飯吃麵包，喝牛奶。B. 大題最後一題請教師說：5. 漢堡。

..... 網站資源延伸補充

1. 水果歌（複習 1 ~ 7 數字，本課水果如香蕉、蘋果，適合本課）

https://www.youtube.com/watch?v=UhGN_4rWqB0

2. 擠牛奶、磨豆漿

<https://www.youtube.com/watch?v=Rq4uCtga3e8>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





第五課 冬天和夏天

教學目標

1. 能使用「很」。
2. 能說出「夏天」及「冬天」兩個季節名稱。
3. 能使用「喜歡」及「不喜歡」表達好惡。

教學重點

1. 使學生能流暢說出「冷」，並可延伸使用「熱」。
2. 使學生能流暢說出「冬天」、「夏天」，並可延伸使用「秋天」及「春天」。
3. 使學生能正確使用並流暢說出「我喜歡……」及「我不喜歡……」。
4. 使學生能正確使用「很」。
5. 使學生能正確使用「嗎」來詢問他人。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備四季圖片，同時播放四季歌曲（請參考本課「網站資源延伸補充」），引起學生興趣。
2. 拿兩張代表「冷、熱」的圖片，如：氣溫高低、衣服長短袖等圖片引導學生認識這兩個生詞。

3. 依當時天氣，問學生覺得「天氣很冷還是很熱？」；或舉飲料圖片要學生指出哪個冷？哪個熱？

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，同時用圖片輔助學生熟練「冬天、夏天」及「冷、熱」等詞。
2. 以句子「你喜歡冬天嗎？」、「你喜歡夏天嗎？」問學生，讓學生熟練「喜歡、冬天、夏天」。
3. 若有學生要說「不喜歡……」，教師順便帶出「不」字，然後反覆練習「喜歡夏天／不喜歡冬天」。
4. 綜合以上，問學生：「你喜歡冬天嗎？」或「你喜歡夏天嗎？」，藉以鞏固「……嗎？」的問句學習，同時檢測學生是否已聽懂並能回答提問。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組「夏天、冬天」，可延伸至「春天、秋天」；第二組「冷、熱」；第三組「喜歡／不喜歡」、「很」、「嗎」。
2. 「四季」、「冷熱」及「喜歡／不喜歡」的生詞可以課文教學的方式引導，再複習一次。
3. 教「很」時，讓學生習慣華語的狀態動詞（state verb）都需同時使用「很」來修飾，「很」在此並不代表「very」的程度（比較）意思，而有英文「be adj.」的意思。若不用「很」，句子表達的意思會不同，如：「今天冷」及「今天很冷」。「今天很冷」這句話可明確指出「今天」的氣溫「很冷」；但「今天冷」這個句子，往往出現在比較句中，如：「今天冷，明天更冷」，因此在這邊不用「很」的話，單一句子意思不夠完整。
4. 前幾課，教疑問詞「幾」及「什麼」的問句句型，本課則教導以「嗎」來提問的問句句型。分開教學的原因是這兩種疑問詞不可同時出現在一個問句中，如「* 你有幾個同學嗎？」或「* 你有什麼同學嗎？」在華語都屬於誤句。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（嗎、不），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 展示「大」字，與本課「不」字對比，引導學生認識這兩個字的不同之處。
3. 複習「媽」字，與本課「嗎」字對比，引導學生認識這兩個字的不同之處。
4. 可用這四個字形相似的漢字玩「O、X」遊戲。學生排成一排，教師拿著漢字卡「嗎」，然後說「我媽媽」，學生認為對（O）往右站，認為錯（X）往左站。也可以加入其他漢字，可是教師說話時都以詞為單位，因為單一漢字發音不易分辨。

五 句型教學

1. 請學生念讀課本句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型教導以「……嗎？」句型來提出問句。教師可以搭配一些圖卡（含第四課食物圖卡），反覆詢問學生「你喜歡冬天嗎？／你喜歡喝牛奶嗎？」，一問一答練習至熟練為止。學生可選擇「我喜歡冬天／我不喜歡喝牛奶」來回答。
3. 再來練習句型「很」的句子，可以採用生詞的教法，再複習一次。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，教師也可以請學生將書上漢字與注音／拼音連起來。
2. 使用課本 Part III 任務活動表，將學生兩兩配對，向對方提問，詢問對方「你喜歡……嗎？」，聽到對方的答案，就在書上做出紀錄。然後教師隨機抽點，問學生 A：「學生 B 喜歡夏天嗎？」學生輪流說出不同的答案。
3. 課本 Part IV 之課堂活動「找朋友」是漢字詞彙組成活動，可以將前幾課已學過的漢字加入，達到螺旋複習的目的，學生找到可以組成一組的詞彙後，可再請學生說出一個句子，確認學生會使用這個生詞。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【(你)……嗎?】

2. 大文：你喜歡喝牛奶嗎？

【很】

2. 心美：我不喜歡冬天，冬天很冷。

Part II A.

1. 你喜 (ㄒㄧˊ / xǐ) 歡 (ㄏㄨㄢ / huān) 冬天嗎 (ㄇㄚˊ / ma) ？

2. 我不 (ㄅㄨˋ / bù) 喜歡冬天。冬天很 (ㄏㄣˇ / hěn) 冷。

Part II B.

1. 你喜歡夏天（嗎）？

2. 我（不）喜歡夏天

Part V B.

正確號碼排序 (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 冬天

2. 夏天

3. 我喜歡冬天

4. 我不喜歡喝牛奶

5. 今天很冷

6. 夏天很熱

三 作業本答案

II. D.

1. 刪除 (不) (夏) 2. 刪除 (不) (冬) (冷)

III.

1. (嗎) (不) 2. (不)

IV. B、D.

ㄅ / hēn	ㄅ / bù	ㄌ / lěng	ㄇ / mā
ㄒ / xǐ	ㄏ / huān	ㄉ / dōng	ㄒ / xià

四 測驗評量答案

- 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
- 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

嗎 3 冷 4 很 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. ① 嗎 ② 不

B. ② 嗎 ① 很

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 冷 2. 嗎 3. 喜歡 4. 夏天

II. 標出聲調

1. $\overset{\cdot}{x}$ ǐ / xǐ 2. $\overset{\cdot}{h}$ ě / hě 3. $\overset{\cdot}{x}$ ia / xià 4. $\overset{\cdot}{l}$ ě / lěng

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

2. 嗎 1. 很

V. 寫一寫

嗎

不

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 我喜歡冬天。2. 我很熱。3. 我不喜歡夏天。

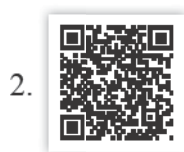
網站資源延伸補充

1. 四季真有趣（漢拼＋簡化字。可擷取本課學過詞彙）

https://www.youtube.com/watch?v=EpyDp_v12H8

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第六課 生日

教學目標

1. 能說出三十一以內的數目。
2. 能說出「月」及「號」等日期。
3. 能說出一月～十二月。

教學重點

1. 使學生能正確使用「幾月」及「幾號」來詢問他人生日。
2. 使學生能流暢說出數字「一號～三十一號」。
3. 使學生能流暢說出「一月～十二月」。
4. 使用學過的「今天」，並補充「昨天」及「明天」來練習詢問「幾月幾號」。
5. 使學生能正確使用「是」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放十二月份歌曲（請參考本課「網站資源延伸補充」），讓學生對照英文與華語。然後能使著說出一月、二月……至十二月，好像練習數數一般。
2. 教師也可播放生日快樂歌，讓學生知道本課要學的內容跟生日有關，並問學生「你的生日是幾月？」。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認十二月份。
2. 教師須準備一份月曆，有三十一天，然後帶著學生數數，從一數到三十一。等學生略熟練後，可以隨機指著日期要求學生回答。
3. 教師可採兩階段進行「幾月幾號」的練習。首先使用「李大文的生日是幾月？」詢問學生，再使用「李大文的生日是幾號？」來詢問學生，然後再使用「李大文的生日是幾月幾號？」來檢測學生對課文的理解程度。最後採相同步驟一一詢問學生的生日是幾月幾號。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是月份及日期，教師以「今天是幾號、明天是幾號、昨天是幾號」來反覆練習日期至熟練。
2. 練習月份時可以找一個華語年(月)曆，讓學生看著月曆上的月份數字來回答，然後再搭配月曆上的日期一起練習。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（生、日），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習課本 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 展示「日」字，與「月」字對比，引導學生認識這兩個字差異之處。
3. 可以展示「日」字的象形字圖片，讓學生了解這個字源自於太陽，增加趣味性。（可至「全球華文網／華語文教學資源專區／電子書城」瀏覽或下載《字的故事》一書參考）

五 句型教學

1. 請學生念讀課本句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。

2. 本課句型「的」，教師可以拿出多項實體物品，來練習「你的 XX、我的 XX」，然後反覆詢問學生至熟練為止。教師可以進一步說明華語的「的」用在關係近的人身上是可以省略的，如：「我媽媽、你妹妹」不必說「我的媽媽、你的妹妹」。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，教師也可以請學生將課本上漢字與注音／拼音連起來。
2. 使用課本 Part III 任務活動學習單，將學生兩兩配對，學生 B 先向學生 A 提問，詢問對方「大文爸爸的生日是幾月幾號」，B 聽到對方的答案，就在書上記錄（可簡單寫數字即可）。然後換 A 向 B 提問，如此持續問下去直到完成學習單。
3. 進行課本 Part IV 之課堂活動「今天是幾月幾號？」時，請先把學生課本後所附的字卡剪下，然後分組進行聽力遊戲，也可以請學生發號施令，進行口說練習。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【的】

2. 心美：今天是你妹妹的生日嗎？

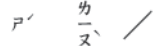
【幾月幾號】

2. 大文：今天是幾月幾號？

【是】

3. 大文：我的生日是四月十二號。

Part II A.

1. 你的生日 () 是幾 () 月幾號？
2. 我的 () 生日是三 () 月十六 () 號。

Part II B.

1. 你的 (生日) 是幾月幾號？
2. 我的 (生日) 是十月二十號。

Part V B.

正確號碼排序 (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 九月
2. 十月
3. 十五號
4. 二十二號
5. 媽媽的生日
6. 你的生日是幾月幾號？
我的生日是三月十六號。

三 作業本答案

II. D.

1. 刪除 (天) (日)
2. 刪除 (月) (日) (八)
3. 刪除 (姊) (三) (六)

III.

1. (生)(日)
2. (生)(日)(一)(二)

IV. B.、D.

的 / de	日 / rì	月 / yuè	生 / shēng	
己 / jǐ	好 / hào	是 / shì	三 / sān	留 / liú

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
3. 參考解答：

平時小考一

- I. 連一連
(略)
- II. 找一找、數一數
的 2 號 3 是 4

平時小考二

- I. 連一連
(略)
- II. 填一填
 - A. ①. 的 ②. 是
 - B. ②. 幾 ②. 幾 ①. 是

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 生日 2. 十月 3. 二月一號 4. 你的生日

II. 標出聲調

1. 日 / rì 2. 月 / yuè 3. 日 / shì 4. 三 / sān

5. 六 / liù

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

1. 幾 1. 幾 3. 是 2. 的

V. 寫一寫

生 日

生 日

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 今天是爸爸的生日。2. 今天是三月十六號。

..... 網站資源延伸補充

1. 月份歌（1～12月，有英文對照，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=d2gUFlwxUfI>

https://www.youtube.com/watch?v=_aLpFT10Gr8

2. 數字歌（碰碰狐 1～20，20個軟糖豆）

<https://www.youtube.com/watch?v=oQMOgmsj15c>

3. 數字（1～20，中英對照，有漢語拼音）

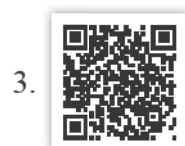
<https://www.youtube.com/watch?v=IK7iiAW4Qig>

4. 數字歌（1 ～ 100 ，可採用前段 1 ～ 30）

<https://www.youtube.com/watch?v=1RNFE4690fk>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第七課 畫雪人

教學目標

1. 能使用「一起」向他人提出活動的邀請。
2. 能聽懂並回應他人的活動邀請。
3. 能說出人的身體和五官部位名稱，如頭、眼睛、鼻子、手。

教學重點

1. 使學生能流暢說出「頭」、「眼睛」、「鼻子」及「手」，可延伸至其他五官。
2. 使學生能正確使用「我要……」及「你要不要……」。
3. 使學生能正確使用「畫」，並說出「畫圖」、「畫雪人」、「畫鼻子」及「畫手」等。
4. 使學生能正確使用「A 跟 B 一起 V（做什麼）」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放數字歌曲，內包含五官歌詞（請參考「網站資源延伸補充」），讓學生複習數字，順便學到「兩隻」。
2. 教師也可準備一張雪人圖片，讓學生知道本課要學的內容跟雪人有關，並問學生五官及身體部位的名字，學生可用母語回答。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認五官及身體部位名稱。
2. 教師以「這是什麼？」向學生提問，雖然還沒有教過「這是……？」但是可先讓學生懂得這是一種詢問的方式，然後帶著學生一問一答練習五官及身體部位名稱，等學生略熟練後，再請學生配對練習，互相提問。
3. 教師在黑板畫一個大雪人的外型，問學生「心美畫什麼？大文畫什麼？」然後請學生上臺畫出課文內容，也可以讓學生自由延伸畫出其他五官（嘴巴）。
4. 教師以「大文跟心美一起做什麼？」詢問學生，來檢測學生對課文的理解程度。帶入其他動詞，如：吃早飯、喝牛奶等。學生應能把「做」代換說出「大文跟心美一起畫／吃／喝……」。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是五官及身體部位名稱，經過課文的練習，再複習幾次即可。
2. 「畫」跟「畫圖」兩個生詞不同，教師要提醒學生不可說成「* 畫圖雪人」。
3. 「要」在本課第一次出現，請教師以「你要不要……？」來提問，練習這個詞，可以搭配句型一起練習。
4. 「跟」的語意很多，本課僅教「A 跟 B 一起……」，不須延伸至其他用法，以免增加學生負擔。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（和、手），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 「和」字已在前面課出現過，教師先複習一下之前的用法「爸爸和媽媽、麵包和牛奶」等，再教此字寫法。
3. 可以展示「手」字的象形字圖片，讓學生了解這個字源自於手的形狀，增加趣味性。（可至「全球華文網／華語文教學資源專區／電子書城」瀏覽或下載《字的故事》參考）

五 句型教學

1. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「A 跟 B 一起 V」，教師可以拿出多張動作圖片來練習，如：「吃麵包、喝牛奶、吃蛋糕……」，然後反覆詢問學生至熟練為止。若學生說出「* 我吃蛋糕跟你一起」等誤句，則應及時糾正。
3. 句型「你要不要……？」後面可以接名詞或動詞短語，前者例如：「你要不要冰淇淋？」；而這一課的例句「你要不要跟我一起畫雪人？」屬於後者。教師可以準備很多「表示活動或動作」的圖片（例如：游泳）讓學生練習，然後再搭配「你要不要跟我一起 V？」來延長句子。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字，教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，教師也可以請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞。
2. 使用課本 Part III 的雪人身體圖完成畫雪人的任務，並能認識五官及身體部位名字。
3. 課本 Part IV 之課堂活動「老師說」，讓學生聽教師的指令做動作，教師可以越說越快，學生反應也要越來越快，以訓練聽力。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【A 跟 B 一起 V】

2. 心美跟大文一起畫雪人。

【要不要……？】

2. 媽媽：你要不要喝牛奶？

Part II A.

1. 心 (ㄒㄩㄣˉ / xīn) 美 (ㄇㄟˇ / měi)，你要不 (ㄅㄨˊ / bú) 要跟我一起畫雪人？
2. 好 (ㄏㄠˇ / hǎo)，我要畫 (ㄏㄨㄚˋ / huà) 頭和眼 (ㄢˇ / yǎn) 睛。

Part II B.

1. 我畫頭 (和) 眼睛。
2. 我畫鼻子 (和) (手)。

Part V B.

正確號碼排序 (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 畫圖
2. 眼睛
3. 頭
4. 鼻子
5. 手
6. 雪人
7. 我們一起吃早飯
8. 我們一起畫雪人

三 作業本答案**II. E.**

1. 1 (大文) 跟 2 (心美) 一起 D (畫雪人)
2. 2 (心美) 跟 3 (媽媽) 一起 B (喝牛奶)
3. 3 (媽媽) 跟 4 (爸爸) 一起 A (吃早飯)
4. 1 (大文) 跟 6 (妹妹) 一起 C (畫圖)

III. B、D.

一、 / yào 头、 / tóu 雪、 / xuě 手、 / shǒu 画、 / huà
二、 / hàn

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

手 3 要 4 頭 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

- A. 2. 要不要 1. 畫
B. 2. 跟 1. 一起
C. 2. 要不要 1. 一起

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 畫 2. 鼻子 3. 雪人 4. 手 5. 跟

II. 標出聲調

1. 丫 / yào 2. 化 / huà 3. 雪 / xuě 4. 手 / shǒu 5. 汗 / hàn
6. 頭 / tóu

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

3. 要不要 2. 一起 1. 畫

V. 寫一寫

頭 手

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 爸爸跟我一起吃早飯。2. 我跟妹妹一起畫雪人。

..... 網站資源延伸補充

1. 數字歌（兩隻眼睛／耳朵／手／腳，適合本課）

https://www.youtube.com/watch?v=vN_lG1rDRp4

2. 數字歌（3 隻小豬，雪人／游泳）

<https://www.youtube.com/watch?v=FmpU33uGiXE>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	畫雪人
本週教學目標	1. 能使用「一起」邀請或接受別人做一項活動。 2. 能使用句型「會……」來詢問別人或表示自己有進行某項活動的能力。 3. 能認讀並理解本課生詞。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、句型卡、本課人物圖片及白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但非必要。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	
暖身活動 （導入本課教學重點）	5-10 分鐘 方式一（使用視聽設備）： 1. 播放「數字歌」，讓學生熟悉「五官」及「兩隻」。（請參考本課教師手冊「網站資源延伸補充」） 2. 教師配合歌詞拿出一張雪人圖片，上面畫有五官，然後問學生：「這是什麼？」讓學生說出五官名稱（此時可用母語）。 3. 教師拿出生詞閃示卡「頭、眼睛、鼻子、手」搭配雪人圖，一邊說生詞，一邊把生詞卡放在雪人圖上正確位子。 方式二（不使用視聽設備）： 1. 教師拿出生詞卡「畫圖」詢問學生：「你喜歡畫圖嗎？」一邊問一邊在白板上畫一個雪人外型。「畫圖」為補充生詞，在此學生只要聽懂意思即可，目的是要帶出「畫」這個動詞。 2. 教師說：「我喜歡畫雪人，你喜歡畫什麼？」向幾個學生提問，讓學生習慣並熟悉「畫」的後面加上要畫的東西。

教學與練習 第一段 (課文核心 內容)	15-20 分鐘	1. 教師在白板畫一個「雪人」外型，再一邊畫雪人的「頭」、「眼睛」、「鼻子」和「手」，一邊畫一邊說生詞。 2. 教師使用有注音／拼音的「雪人」、「頭」、「眼睛」、「鼻子」及「手」等生詞之閃示卡，搭配白板上的雪人，帶領學生反覆識讀、理解本課生詞，並視情況加入補充生詞「嘴巴」及「身體」。 3. 請學生上臺，教師利用白板上的雪人圖以及閃示圖卡、詞卡要求學生認讀生詞及漢字，並大聲說出。 4. 可以使用分組競賽方式，看哪組認讀的速度快。
教學與練習 第二段 (課文核心 內容)	15-20 分鐘	1. 教師請一個喜歡畫圖的學生上臺，並問學生：「我要畫圖，你要不要畫圖？」，提問並帶出句型二「要不要……」，引導學生以「我要畫圖」回應。 2. 教師在白板展示「你要不要……？」句型，再說出或拿出學過的生詞（例如：吃早飯、吃麵包、喝牛奶）問學生：「你要不要吃麵包／喝牛奶／吃早飯？」練習句型二。 3. 然後教師再問學生：「我要畫圖，你要不要跟我一起畫圖？」加入句型一一起練習。按照步驟 2 之練習模式，帶入生詞以句型問學生，讓學生練習回應：「我要跟你一起……」。 4. 教師把句型放在白板上，請學生兩人一組，依照句型練習一問一答。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	教師抽點學生，回答上節課的分組問答練習，同時檢測學生是否掌握本課的核心內容。

教學與練習 第三段 (生詞練習 及漢字認讀)	15-20 分鐘	1. 教師在白板上貼著本課核心句型「你要不要跟我一起……?」, 然後把本課生詞(附注音/拼音)依序填入句型空位, 帶著學生念讀每個句子。 2. 教師把念過的生詞(只有漢字)放在白板上, 隨機指著請學生認讀。然後分組競賽, 當教師說出「你要不要跟我一起畫雪人?」時, 學生要把「雪人」的生詞找出來。依此反覆下去練習第一輪。 3. 第二輪練習時, 當學生拿出正確生詞後還必須回答「我要(不要)跟你一起……」。
教學與練習 第四段 (生詞練習 及漢字認讀)	10-15 分鐘	1. 教師帶著學生認讀課本上所有生詞及認讀漢字一次, 然後使用課本練習 Part I 的「我會念」, 先念注音/拼音(教師依學生所學的符號選擇其一)讓同學朗讀一次, 再認讀下面的漢字。 2. 教師把漢字部分放在 PPT 上(或是印成一大張海報大小), 學生分成兩組競賽, 請學生拿著生詞的注音/拼音, 去放在大海報上的漢字旁, 看看是否連結正確。也可以請學生說出這些漢字可以組出什麼詞, 說得越快、越多者勝利。
結尾	5-10 分鐘	1. 布置今日作業—完成作業本 I. 及 II. 的 A、B、C。 2. 教師視情況, 帶著學生做作業本 I. 的 A、B、C. 三部分, 教師放作業本音檔, 學生跟著覆述 A、B. 部分, 練習口語, 教師再放 C. 部分音檔, 看看學生能否聽出, 並選出正確答案, 其餘部分回家練習。

第二週 (兩堂課)

第七課)	畫雪人
本週教學 目標	1. 學生能使用「你要不要跟我一起……?」提出邀請。 2. 學生能認讀/理解本課包括身體部位的生詞。 3. 能書寫本課二個習寫字「和、手」。

上課材料	課本、作業本、生詞卡、句型卡、本課人物圖片、白板、寫漢字模板（小白板）等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動 （複習上週學習內容）	10-15 分鐘	1. 教師在白板畫一個大雪人，然後使用生詞閃示卡複習本課所有生詞，第一遍閃示卡有漢字＋注音／拼音，第二遍閃示卡僅留漢字，確定學生能認讀生詞，過程中可以把生詞卡放在雪人圖上的正確位置。 2. 教師再請學生上臺，教師說一個生詞（如：畫），讓學生拿下生詞卡，然後教師說兩個生詞（如：畫雪人），讓學生拿出兩個生詞。最後教師說出一個句子（如：我要畫雪人），讓學生排出整個句子。
教學與練習 第一段 （測驗）	10-15 分鐘	1. 請學生打開課本，念讀課本練習 Part I 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一，如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習。（測驗評量試題請參考教師手冊附錄）
教學與練習 第二段 （漢字教學與習寫）	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順，可先觀看教育部筆順學習網的動畫筆順，然後帶著學生一起「書空」，依序練習本課的兩個習寫字「你」及「好」。 2. 教師可以使用「手」的漢字演變，給學生看甲骨文、篆書的「手」圖像，藉以提高興趣，「手」的圖片可見本套教材第一冊第七課課本。 3. 教師可以把漢字放大（A4 大小）貼在黑板上，讓學生描畫筆順，若情況允許，則給每位學生一個描寫的字卡版（小白板或把漢字護背後自製成卡片）讓學生各自描寫漢字。 4. 指導學生完成課本練習 Part II A 部分。 5. 漢字習寫部分請教師視學生程度、班級狀況，彈性調整對漢字習寫的要求及份量。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲方式請同學自願到講臺上來書寫上節課學的兩個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 若學生的筆畫、筆順有誤，請教師趁機說明及糾正。
教學與練習 第三段 （統整學習）	10 分鐘	1. 教師領讀課本句型一及句型二的第一個例句，學生跟讀後，再完成第二個例句的填空。 2. 教師再以口頭提問方式，使用學過的詞再練習一問一答，如：教師問「你要不要跟我一起吃早飯？」、「你要不要跟你妹妹一起畫圖？」，使學生都能立即並流利地回答出本課重點。 3. 完成課本練習 Part III 任務活動。
教學與練習 第四段 （綜合活動及測驗）	15-20 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將課文平時小考二（試題詳參教師手冊附錄）當作一般練習，或取其適當部分提供給學生練習，或進行平時小考。 2. 教師帶領學生一起進行課本 Part IV 「教師說」的活動，除了本課生詞，也可加入課本 A 學過的生詞，如：夏天、冬天、冷、熱、一月、五月……。教師也可利用學生熟悉，且適合此課內容的課室活動來練習。 3. 語音複習：教師帶領學生一起複習課本 Part V 語音複習的注音／拼音符號，順便練習入門冊（K1）出現過的生詞。
結尾	5-10 分鐘	1. 布置作業—完成作業本 II. D.、E.、III. 及 IV.。 2. 如果下週要進行每課綜合測驗（試題參考教師手冊附錄），請教師在此時告知學生。



第八課 下課以後

.....教學目標.....

1. 能詢問他人下課以後的活動。
2. 能聽懂並說出自己喜歡的休閒活動。
3. 能表達自己對於運動、活動的看法與習慣。

.....教學重點.....

1. 使學生能流暢說出各種活動，如「看電視」、「打球」，可延伸至「唱歌」、「跳舞」、「跑步」及「聽音樂」。
2. 使學生能正確使用「……V（動詞）以後，……」。
3. 使學生能正確使用「也」連接兩件事情、兩個短語或句子。
4. 使學生能正確使用「可是」來表達轉折，表達前後兩件事情、兩個情況的不一致。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師播放動作歌曲，內包含「走、跑、跳」等動作（請參考「網站資源延伸補充」），讓學生先聽一下。

2. 教師也可將活動圖片（看電視、打球、跑步、跳舞、唱歌、聽音樂）貼在黑板上，讓學生知道本課要學的內容與運動、活動有關，然後引導學生說說平常喜歡做什麼運動／活動，學生可用母語回答，若學生說的運動／活動與本課有關，即可出示圖片。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認活動名字及漢字。
2. 教師以「他做什麼？」向學生提問，雖然還沒有教過「他在（做）……？」，但可先讓學生先回答「他看電視、他打球」，重點是聽懂「下課以後……」及運動、活動等生詞，等學生都練習過，再請同學配對念讀，然後以「你下課以後做什麼？」互相提問。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是「以後、運動及活動名稱」，經過課文的練習，再複習幾次即可。
2. 「做」一詞可帶入句子練習，教師不斷以「你做什麼？」來提問，讓學生知道當聽到「做什麼？」時指的是「在做的事情」。若學生回答「* 我做打球」則應及時糾正。
3. 本課生詞適合運用表演來鞏固練習，一人表演動作，再由另一人或大家猜測生詞，也可以玩「連連看／配一配」遊戲，以活動圖片連接／搭配生詞方式進行。
4. 「下課」一詞可以指「整天課程結束」以後，如「放學」；也可以指「當天一節課」下課以後。本課指的是前者，因為「下課」的漢字及意思都較容易理解，教師可依學生程度適度說明，以不增加學生困擾為主。

四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（下、做、打），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。

2. 本課三個習寫漢字均是高頻率的字，以後使用機會多，須要求學生熟練習寫。
3. 第七課已寫過「手」字，此課可再說明「打」字與「手」之關聯性，「用手打球」，讓學生了解漢字有其系統，增加趣味性。（「手」和作為偏旁「扌」的隸變過程，可參考僑委會《字的故事》一書）
4. 「上」、「下」為「指事字」，可找圖片，簡單告訴學生創造「上」、「下」字之起源，如此也同時介紹了「上」字。

五 句型教學

1. 請學生先念讀本課句型之第一組例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「以後」，教師可以拿出多張動作圖片來搭配句型練習，如：「吃早飯、畫圖、下課、打球」，然後反覆詢問學生「吃早飯以後，你做什麼？」、「畫圖以後，你做什麼？」、「下課以後，你做什麼？」、「打球以後，你做什麼？」至熟練為止。
3. 句型「也」常用來連接兩個動詞短語，教師可以準備很多圖片，搭配已學過的「喜歡、不喜歡」、「有、沒有」、「吃、喝」等來練習，如：「我喜歡夏天，也喜歡冬天。」、「我們班有男生，也有女生。」、「我喜歡吃麵包，也喜歡喝牛奶。」
4. 句型「可是」是最常用的轉折詞，前後所連接的詞意須為相反或相對的。要讓學生明白何謂「相反或相對」，並學會使用「喜歡、不喜歡」、「有、沒有」等詞組，如：「我喜歡夏天，可是不喜歡冬天。」、「我有哥哥，可是沒有妹妹。」在本課的句型教學中，避免學生說出「*我喜歡夏天，可是喜歡冬天」，以確認學生瞭解「可是」作為轉折詞的用法。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字，教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，教師也可以請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞。
2. 使用課本 Part III 的學習單互相訪問，每個人用「下課以後，你喜歡做什麼？」來問兩個同學，得到答案後在書上打勾即可。教師可以抽點學生 A 去詢問 B 在做什麼。

3. 課本 Part IV 之課堂活動「蘿蔔蹲」，教師以本課生詞分組，玩蘿蔔蹲活動。務必要求學生大聲說出詞彙，然後再以前幾課的生詞玩蘿蔔蹲，達到複習效果。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【以後】

2. 東明：下課以後，你要不要跟我一起打球？

【也】

2. 心美：我也喜歡吃麵包。

【可是】

2. 弟弟喜歡喝牛奶，可是妹妹不喜歡喝牛奶。

Part II A.

1. 我喜歡(ㄒㄩˋ / xǐ) 看(ㄎㄢˋ / kàn) 電視和打(ㄉㄚˇ / dǎ) 球。
2. 我也(ㄢㄟˇ / yě) 喜歡看(ㄎㄢˋ / kàn) 電視。

Part II B.

1. (下) 課以後你喜歡(做) 什麼？
2. 我喜歡(打) 球和跑步。

Part V B.

正確號碼排序 (3) (2) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 打球
2. 看電視
3. 跑步
4. 跳舞
5. 唱歌
6. 聽音樂
7. 大文喜歡看電視
8. 心美不喜歡打球

三 作業本答案

II. E.

1. A 唱歌 2. D 打球 3. C 看電視

III. B. 、 D.

$\begin{smallmatrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ / xià	$\begin{smallmatrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / kě	$\begin{smallmatrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ / dǎ	$\begin{smallmatrix} \text{ㄑ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ / qiú
$\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / zuò	$\text{尸} \backslash$ / shì	$\begin{smallmatrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / kè	$\begin{smallmatrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ / kàn

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

也 3 看 4 做 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 2. 以後 1. 也

B. 2. 也 1. 可是

C. 3. 以後 1. 也 2. 可是

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 以後 2. 唱歌 3. 也 4. 看電視

II. 標出聲調

1. $\overline{\text{ㄅ}} \text{ ㄛ } / \text{ kě } \quad 2. \overline{\text{ㄆ}} \text{ ㄛ } / \text{ zuò } \quad 3. \overline{\text{ㄉ}} \text{ ㄛ } / \text{ dǎ } \quad 4. \overline{\text{ㄊ}} \text{ ㄛ } / \text{ xià }$

5. $\overline{\text{ㄑ}} \text{ ㄩ } / \text{ qiú } \quad 6. \overline{\text{ㄕ}} \text{ ㄛ } / \text{ shì }$

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

2. 以後 3. 也 1. 可是

V. 寫一寫

下 做

下 打

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 東明喜歡看電視。2. 爸爸喜歡唱歌。3. 妹妹不喜歡打球。

..... 網站資源延伸補充

1. 動作（走跑跳，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=G0PuZINt6yo>

2. 跳舞歌（簡化字）

<https://www.youtube.com/watch?v=12GE2yDeKWU>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





第九課 在哪裡

教學目標

1. 能使用「在哪裡」詢問東西的位置。
2. 能使用「上面、下面、裡面、後面」回答東西的位置。
3. 能說出基本家具「桌子、椅子」的名稱。

教學重點

1. 使學生能流暢說出「桌子、椅子」，可延伸至部分常用家具。
2. 使學生能流暢說出方位詞，如「下面」、「上面」，可延伸至「裡面」、「外面」、「前面」、「後面」。
3. 使學生能正確使用「……在哪裡」來詢問東西的位置。
4. 使學生能正確使用「呢」來提出問題，也可以區別與「嗎」提問之不同。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「方向」歌曲，或是「上下左右」歌（請參考「網站資源延伸補充」）讓學生聽，教師可以同時跟著歌曲方位做動作，建立學生的空間概念。
2. 教師也可將本課句型「方位」所繪製的方位詞圖示「上面、下面、裡面、外面、前面、後面」掃描後透過電腦投影，或影印放大貼在黑板上，讓學生配合暖身活動所唱的歌來練習。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用暖身活動之方位詞圖片，輔助學生辨認方位及漢字。
2. 教師以「在哪裡？」向學生提問，學生只要說出「在上面／在下面／在裡面……」即可，重點是聽懂「方位詞」。等學生都熟練，再把物品名詞加入，請學生以「X在Y上面／X在Y下面」練習。
3. 請學生兩人一組，一人拿物品圖片，以「X在哪裡？」提問；另一人拿著方位圖，以「X在Y上面」回答。
4. 課文教學僅練習「X在Y上面、X在Y下面」即可，降低難度；若學生反應快，再加入其他方位詞。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是方位詞，為了練習這些方位詞，教師可以帶入已學過的名詞，如：電視、牛奶、麵包、蘋果、香蕉；或是加入日常生活詞彙，如：「書、沙發、床、電腦」等練習句型「球在床下面、蘋果在書上面、麵包在電腦前面……」。
2. 本課「在」僅用於表達位置、處所的「在」，可以教「在學校、在家」等用法，不需延伸到「在畫圖、在吃早飯、在打球」等。其他「在」的用法後續課程再教。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（的、在、上），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 本課三個習寫漢字均是高頻率的字，尤其「的」更是高頻詞之首，要求學生一定要精熟習寫。
3. 「上」與第八課的「下」形似，本課再以「指事字」的概念，引導學生由「上」猜出「下」。教師可以拿一個蘋果放在書上面，問「在哪裡」，再把蘋果放在書下面，蘋果的位置就是「上、下」的概念。

五 句型教學

1. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課的前二組句型，若按照教學指引施教，已結合課文、生詞一起練習多次，在此再複習一次即可。
3. 本課的第三組句型「呢」是華語中間句的另一種表達方式。本冊課本第一至第四課教了使用疑問詞提問的問句(什麼、幾)，第五課教以「嗎」來提問的問句，第七課教以「要不要(選擇問)」來提問的問句，第九課教以「呢」來提問的問句。當句子中有疑問詞(什麼、幾、哪)，可以在句尾加上「呢」來提問，但不可同時使用「嗎」來提問，因此若學生說出「* 你們家有幾個人嗎？」或「* 你的小汽車在哪裡嗎？」等誤句時，教師應及時糾正。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀，也可以請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞。
2. 學生兩人一組，或四人一組，使用課本 Part III 的學習單，一組一張學習單（不讓他組學生看到自己學習單）。A 組看著自己的圖，然後看看生詞表上的詞，若自己圖上沒有（如 A 組沒有球），就問 B 組「球在哪裡」。B 組一樣，問 A 組「麵包在哪裡？」兩組依序詢問下去。
3. 課本 Part IV 之課堂活動「雙人對決」是為讓學生認讀生詞。為了降低難度，可以先使用前幾課的生詞進行，然後再使用本課生詞。若學生程度較佳，可以使用短句，如：「我喜歡夏天、他喜歡打球」。

七 語言知識

當句子中有疑問詞(什麼、幾、哪)，可以在句尾加上「呢」來提問，但不可同時使用「嗎」來提問。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【Q：……在哪裡？ A：在……】

2. 媽媽：哥哥的球在桌子下面。

【呢】

2. 老師：大文有一個妹妹，你呢？

Part II A.

1. 媽媽，我（ 我 / wǒ ）的（ 的 / de ）小汽車在（ 在 / zài ）哪裡？

2. 在（ 在 / zài ）桌子上面（ 上 / shàng / shàng miàn ）。

Part II B.

1. 我的球（在）哪裡？

2. 你（的）球（在）椅子（下）面。

Part V B.

正確號碼排序 (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 桌子 2. 椅子 3. 小汽車 4. 球 5. 桌子上面

6. 椅子下面 7. 小汽車在桌子上面 8. 球在椅子下面

三 作業本答案

II. E.

1. D（椅子） 2. C（桌子） 3. F（下面） 4. E（上面） 5. E（上面）

III. B、D.

尸 / shàng

尸 / zài

ㄣ / nǎ

冂 / miàn

力 / lǐ

ㄣ / ne

出 / zhuō

一 / yí

力 / de

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

哪 2 上 4 在 3

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. ② 在 ① 下面

B. ② 在哪裡 ① 上面

C. ② 呢 ① 也

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 桌子 2. 書 3. 在 4. 下面 5. 哪裡

II. 標出聲調

1. $\overset{\cdot}{\text{z}}\text{ài}$ / zài 2. $\overset{\cdot}{\text{s}}\text{hàng}$ / shàng 3. $\overset{\cdot}{\text{m}}\text{iàn}$ / miàn 4. $\overset{\cdot}{\text{z}}\text{huō}$ / zhuō
 5. $\overset{\cdot}{\text{q}}\text{iú}$ / qiú 6. $\overset{\cdot}{\text{y}}\text{i}$ / yī

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

2. 在哪裡 1. 在 3. 呢 (或 2. 在哪裡) 1. 在

V. 寫一寫

的 在

在 上

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 小汽車在桌子上面。2. 球在椅子下面。

..... 網站資源延伸補充

1. 方向歌 (簡單，適合本課)

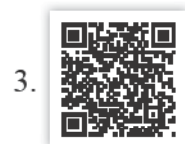
<https://www.youtube.com/watch?v=eNhIwkEY92E>

2. 上下左右歌 (簡化字；除了「後」字是用簡化字「后」外，其餘部分均適合本課)

https://www.youtube.com/watch?v=L_4Fg3jpUaM

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第十課 爺爺和奶奶

教學目標

1. 能使用「他們是誰」簡單提問。
2. 能回覆詢問，說出家族成員「爺爺、奶奶」等稱謂。
3. 能說出年紀。

教學重點

1. 使學生能流暢說出「爺爺」、「奶奶」，可延伸至「叔叔」及「姑姑」。
2. 使學生學會量詞「張」，並能搭配照片、紙等名詞，正確運用量詞「張」。
3. 複習「幾個人、幾個同學、幾個男生」，並使學生能流暢以「幾歲」來提問。
4. 使學生學會「誰」，並能以「……是誰？」來提問。
5. 複習並流暢說出第九課學過之方位詞。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「我的家庭」歌曲，或是「家族歌」歌（請參考本課「網站資源延伸補充」），讓學生聽，達到複習爸爸、媽媽、哥哥、妹妹……等詞之目的。
2. 教師也可事先請學生帶一張家庭照來學校，上課時請學生拿出照片，挑其中一位學生上來說照片上的人是誰。

3. 教師也可自製一張學生熟識之卡通人物家族圖片，標示家人稱謂，讓學生辨識、認讀。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用暖身之照片／圖片，輔助學生辨認家族成員稱謂。
2. 教師以「他是誰？」提問，學生只要說出「他是爺爺、她是奶奶」即可，重點是聽懂「他是誰」。也可請學生拿著照片，教師一一問：「他是誰？」，看看學生是否聽懂，也能簡單回答。
3. 指著書上圖片，以「他幾歲？」問學生。然後教師以自製的圖片，上面標示人物歲數來問學生，重點是學生能說出「他 X 歲」。可先由一位數字問起，如：「妹妹三歲、哥哥八歲」，再延伸到兩位數字，如：「爸爸 33 歲、媽媽 30 歲」，然後再問爺爺奶奶的歲數。
4. 複習第九課學過的「上面」，然後延伸課文句子，用「照片上面的人是誰？」來提問，讓學生熟練「照片上面的人是爺爺／奶奶／爸爸／媽媽……」的說法。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是延伸第二課的家人稱謂。教師可以複習已學過的詞彙，再延伸至其他家人稱謂，請依學生家庭狀況來彈性操作。可能有學生在家中說「阿公、阿嬤」，教師可以說明因地區不同（南方、北方口音或族群方言），家人的稱謂說法也不同，這些稱謂只要能說出來即可，不必著重在寫漢字。
2. 課文練習過「他是誰？」，教生詞時再替換成「這個人是誰？」讓學生熟悉不同的提問方式，然後再用「照片上面的人是誰？」延伸到「這張照片上面的人是誰？」。
3. 「張」是本套書第二個出現的量詞，請教師先複習「個」，如：「一個妹妹、兩個雪人、三個小朋友、四個麵包、五個同學……」。再用搭配「張」的詞彙，讓學生熟悉華語中「數詞＋量詞＋名詞」的語法，或可舉學生母語裡也使用量詞的情況來對比，只是華語中有數詞時，幾乎都須用量詞。在本課「平的東西」

可使用「張」這個量詞。如：「一張照片、一張圖畫、一張紙等」，教師可視學生熟練程度加入「一張桌子」，惟須加以解釋桌面是平的。

4. 「歲」的英文翻譯容易讓學生說成「年」，因此本課要培養學生學會「我 X 歲」、「媽媽 XX 歲」、「爺爺 XX 歲」等說法。

四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（面、是、幾），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的部分。
2. 本課三個習寫漢字之筆畫較多，教師可視情況減少「幾」的習寫字，留待以後再習寫。

五 句型教學

1. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「誰」及「幾歲」，若按照教學指引施教，已結合課文、生詞一起練習多次，在此再複習一次即可。
3. 本課句型「這」在教生詞時已練習過，此處再帶入「那」來練習。從「他是誰？」→「這個人是誰？」→「這兩個人是誰？」→「那個人是誰？」→「那兩個人是誰？」一步步代換及擴增練習。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師隨機抽點學生認讀，也可以當作遊戲，請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞，做配對練習。
2. 使用課本 Part III 的任務活動，先完成 A 部分，將家人稱謂代號填好。再回答 B 部分的問題。

3. 教師可延伸 Part III 的任務活動，將家庭成員的人頭圖形製成圖片（附帶漢字／注音及拼音），發給學生，依自己家庭情況排出家庭成員的樹狀圖，並介紹給大家，可以多人一組圖片，減少教師負擔。
4. 課本 Part IV 之課堂活動「跳房子」是為了讓學生認讀漢字，並聽懂教師的指令，學生可以一邊跳，一邊說出漢字。若要降低難度，漢字可以附帶注音／拼音。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【誰】

2. 媽媽：他們是誰？

【幾歲】

2. 妹妹：媽媽幾歲？

【這／那】

2. 心美：他們是我爺爺和奶奶。

Part II A.

1. 心美，他（ 他 / tā ）們（ 們 / men ）是誰（ 誰 / shéi ）？
2. 是（ 是 / shì ）我爺爺和（ 爺 / yé ）奶奶。

Part II B.

1. 心美，這張照片上（面）的人（是）誰？
2. 他（是）我爺爺。

Part V B.

正確號碼排序 (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我爺爺
2. 我奶奶
3. 七十歲
4. 六十五歲
5. 這張照片
6. 那個蘋果

三 作業本答案

III. B. 、 D.

zhè	zhào	zhāng	shéi	sui
二	三	四	五	六
jǐ	nà	piàn	shì	
七	八	九	十	

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

這 3 誰 4 張 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 1. 70 2. 65 3. 38 4. 38 5. 35 6. 30 7. 8 8. 4

B. 2. 誰 1. 幾歲

C. 2. 誰 1. 這

D. 2. 這 1. 幾歲

綜合測驗

I. 圈一圈

A. 1.  2.  3.  4.  Age:70

B. 1. 一張 2. 是誰 3. 這 4. 幾歲 5. 他們

II. 標出聲調

1. 誰 / zhào 2. 誰 / shéi 3. 誰 / suì 4. 誰 / piàn
5. 誰 / jǐ 6. 誰 / zhāng

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

3. 這 1. 誰 2. 幾歲

V. 寫一寫

面

是

幾

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 這是我的爺爺。2. 這是我叔叔。3. 這是我的照片。4. 我爺爺七十歲。

..... 網站資源延伸補充

1. 家族歌（說唱，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=wKytQZgcABY>

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





第十一課 去學校

教學目標

1. 能使用「怎麼去」詢問他人選擇的交通方式。
2. 能說出基本交通方式「坐車、開車、走路」。

教學重點

1. 使學生能流暢說出「開車」、「坐車」及「走路」等詞，並了解本課「開」及「坐」等動詞之用法。
2. 使學生正確使用「送」這個詞在本課之詞意。
3. 使學生學會以「怎麼」來提問，本課教的是一種交通「方式」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「汽車一家人」歌曲（請參考本課「網站資源延伸補充」）讓學生聽，可達複習「汽車」，及家人稱謂（爸爸、媽媽、哥哥、妹妹）目的，歌詞中還提到運動、上學，能配合本課的內容。
2. 教師先詢問學生「你們怎麼來學校？」（可用母語、學生也可用母語）。教師可事先了解學生的交通資訊，其中或許會超出課文所列出之的交通方式，則請教師視情形額外補充說明。

3. 教師可以用「開車」、「坐車」及「走路」三張圖，問學生平常怎麼去學校，若有學生指出其中一張圖說是自己的來校方式，教師就帶領學生說出該生詞。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用暖身之「開車」、「坐車」及「走路」圖片，輔助學生連結生詞與圖片。
2. 教師以「你怎麼來學校？」提問。課文是「你怎麼去學校？」教師以圖片簡單解釋「來、去」之差異，以說話人地點、方向來區分，學生只要能說出「我坐校車、我走路、爸爸／媽媽送我」即可，重點是聽懂「怎麼來／去……？」。
3. 教師可以將問句延伸至學生常去的地方，如：超級市場、公園、球場，問學生怎們去這些地方，重點是讓學生練習說出「我走路去公園」或「媽媽開車去超級市場」。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是動詞「去、坐、開」，教師可以搭配名詞一起練習，然後形成短語，如：去學校、去爺爺家、去公園、坐汽車、坐校車、開汽車、開校車。
2. 「開」一詞有多種意思，本課僅教「開車」的「開」，表「駕駛」義。對二語或外語學生不建議延伸太多，如：「開門」等，教師於教學時應視學生程度給予適當的學習量。
3. 「送」一詞有多種意思，本課僅教「送（人）到（地方）」的「送」，表「接送」義。課文句子為「爸爸開車送我」是為了讓句子不過分複雜，教師可視學生程度加以說明，這個句子也可以說「爸爸開車送我（到學校）」。對二語或外語學生不建議延伸太多，如：「送禮物」等，教師於教學時應視學生程度給予適當的學習量。
4. 「怎麼」一詞有兩種意思，本課僅教「用什麼方式」意義的「怎麼」，如：「XX 怎麼做」。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（去、坐、走），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 本課漢字「坐」，教師可以圖畫表示「兩個人坐在地上」，以趣味性及真實性強化學生對漢字的記憶。

五 句型教學

1. 請學生念讀本課句型的第一組例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀句型的第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「怎麼」，已結合課文、生詞一起練習多次，在此再複習一次即可。
3. 複習學過的生詞「畫、打、唱、跳」等動作動詞，帶入「XX 怎麼畫？」、「XX 怎麼唱？」。
4. 教師從開始教寫漢字起，即經常使用「寫」這個詞。本課藉著句型練習「XX 怎麼寫」，教師可以順便複習學過的漢字，問學生「『有』怎麼寫」、「『走』怎麼寫」，並請學生上臺書寫漢字。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字，教師隨機抽點學生認讀，也可以當作遊戲，請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞，做配對練習。
2. 使用課本 Part III「怎麼去學校」的學習單，學生兩人一組，一人使用學生 A 學習單，另一人使用學生 B 學習單（不可讓對方學生看到自己的學習單），A、B 看著自己的圖，然後以「心美／大文怎麼去學校？」互相詢問對方，來完成學習單。
3. 課本 Part IV 之課堂活動「人體排排看」是為讓學生認讀漢字，再由漢字組織成句子，因為學生不能看到自己額頭上的字，因此難度較高，教師可以在漢字卡上加上注音或拼音，然後以課本上的圖片來說明活動方式，或找三個同學示範一次，以利活動進行。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【怎麼】

2. 大文：我們今天怎麼去學校？

Part II A.

1. 你（ 你 / nǐ ）怎麼去（ 去 / qù ）學校？

2. 我（ 我 / wǒ ）坐（ 坐 / zuò ）校車。

Part II B.

1. 大文，你怎麼（去）學校？

2. 我（走）路。

Part V B.

正確號碼排序 (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 大文坐校車 | 2. 大文走路 |
| 3. 爸爸開車 | 4. 心美去學校 |
| 5. 媽媽開車送我去學校 | 6. 大文跟妹妹一起去學校 |

三 作業本答案

II. E.

1. 大文 B（走路） 去學校。

2. 東明 C (坐校車) 去學校。
3. 心美的爸爸 A (開車) 送她去學校。

III. B、D.

去 / qù	車 / chē	開 / kāi	走 / zǒu
路 / lù	坐 / zuò	小 / xiǎo	
送 / sòng	學 / xué		

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數

送 3 去 4 坐 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

2. 坐校車 1. 開車送我 3. 走路

綜合測驗

I. 圈一圈



B. 1. 學校 2. 開車 3. 去 4. 怎麼 5. 送

II. 標出聲調

1. 我 / chē 2. 作 / zuò 3. 去 / lù 4. 笑 / xiào
5. 開 / kāi 6. 去 / qù

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

3. 怎麼 1. 送 2. 走路

V. 寫一寫

走

去

坐

說明：「I. 圈一圈」部分，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 我去學校。2. 我走路去學校。3. 心美的爸爸開車送他。4. 媽媽開車去超級市場。

..... 網站資源延伸補充

1. 汽車一家人（碰碰狐複習「家人稱謂、活動」，適合本課）

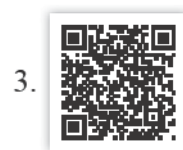
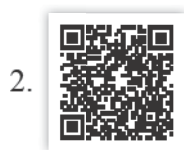
<https://www.youtube.com/watch?v=kERzxnsqDM0>

2. 開車歌（碰碰狐複習「跑、走」動詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=89LU77-LZVw>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第十二課 在家嗎

教學目標

1. 能使用「在家嗎」打電話找人。
2. 能聽懂稱呼身分的「阿姨」。
3. 能適切運用電話交談的禮儀。
4. 能使用「您」稱呼長輩。

教學重點

1. 使學生能正確使用以「喂，……在家嗎？」來跟他人打電話。
2. 使學生學會以「請問」來禮貌地提問。
3. 使學生學會使用「您」來禮貌地稱呼長輩。
4. 複習本冊所教家人稱謂，並使學生了解「阿姨、叔叔」是家人稱謂，也可以用
來尊稱非家人的長輩。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「打電話」歌（請參考本課「網站資源延伸補充」）讓學生聽，可直接看到及聽到「打電話、喂」等詞，並複習「兩個、在哪裡、唱歌」等詞。

2. 教師可模仿歌中情境用道具電話（或手勢）假裝打電話給學生，以「喂，你叫什麼名字？」開始，學生回答「喂，我叫 XXX。」同時複習第一課內容；教師再以「XXX，你在哪裡？」提問，學生回答「我在學校。」複習第九課內容。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，本課課文有四句，可請所有學生分成兩大組念讀課文，然後再兩人一組以角色扮演的的方式念讀課文，如此四次，強化印象。
2. 教師以「東明在家嗎？」提問，讓學生練習「他不在（家）」，強化「在／不在」的說法。
3. 教師再以「請問你是誰？」提問，讓學生練習「我叫 XXX」，熟練打電話時必要的問答與回應。
4. 最後將兩個提問連結，請學生角色扮演，本課重點在教導學生能學會打電話時的基本應答。

三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是電話禮貌，「喂、請問、謝謝」等，角色扮演可以達成目標。
2. 為了符合真實語言，本課句子「你晚上再打電話來吧。」若解釋過多，對二語或外語學生可能會過難，可以用整句方式練習，讓學生聽懂，以及會說「你晚上再打電話來吧」來表達意思即可。
(說明：因為本課「來」的解釋，不同於「去學校／來學校」的「來」。)
3. 本課需說明「您」與「你」的差異。
4. 本課生詞「打」為「打電話」，可以順便複習第八課「打球」的「打」，說明「打」有多個語意。若對二語或外語學生，教師教學以詞為單位，可不必詳細解釋，讓學生練習以完整的詞彙說話至熟練即可。
5. 本課教了「請、謝謝」教師可視情況補充「對不起」，讓學生熟悉日常生活中的禮貌用語。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（問、家、他），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 本課教漢字「問」，教師可以將漢字「問」、「吃」及「喝」放在一起，問學生相同的部分有什麼，再藉「口」部來說明「與嘴有關」的動詞，以趣味性強化學生對漢字的記憶。
3. 複習「你」，再帶出「他」，這兩個詞彙都用於指稱「人」，所以有相同的部位，教師也可順便說明「她」字用於女性。

五 句型教學

1. 請學生念讀第一組句型例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「請問」，已結合課文、生詞一起練習，往後教師可以在課堂中要求學生以「請問」來提問，如：「老師，請問『tiger』怎麼說？」、「老師，請問『車』怎麼寫？」同時結合第十一課的句型練習。
3. 句型「在」當動詞用，需練習「……在家嗎？／……不在。」以打電話的角色扮演方式最佳。可再次執行課文的練習方式。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。教師隨機抽點學生認讀，也可以當作遊戲，請學生將書上的漢字與注音／拼音連起來，或是組成一個生詞，做配對練習。
2. 使用課本 Part III 的學習單，學生兩人一組，一個人一張學習單（不可讓對方學生看到自己的學習單）。A 擔任心美，B 擔任東明。由 B 東明先開始打電話，A 心美接著回應，然後一來一往互問說出手中學習單的句子，來補足學習單中缺少的部分。

3. 若學生程度不錯，可以請學生依句子上下文，試著自行填好學習單中的空格，然後再用角色扮演的的方式來檢視雙方答案是否正確。
4. 課本 Part IV 之課堂活動「賓果遊戲」是為了複習本冊所學到的常用句型及生詞，教師可自製大張賓果格子，用學生作業附錄的字卡來玩，字卡可以直接放在格子內，減少書寫的時間，學生也可以書寫注音或拼音，然後依遊戲規則開始進行。可以讓學生一起打電話給教師，也可以讓學生輪流打電話給教師，學生可以依自己的賓果表提出問題，增加趣味性。

七 語言知識

「阿姨」一詞本來是指「媽媽的姊妹」，但是在華人的文化中，也可延伸至「他人」，尊稱「像是媽媽姊妹的長輩」，像稱呼同學的父母。這個文化特點可說明給外語或二語的學生聽，對比西方文化中，直呼「同學父母姓名」的方式不同。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【請問】

2. 東明：請問，大文在嗎？

【……在……】

2. 東明媽媽：他不在家，他在學校。

Part II A.

1. 喂，請問（ 喂 / wèn ）東明在家（ 在 / jiā ）嗎？
2. 他不在（ 不在 / zài ），他（ 在 / tā ）在學校。

Part II B.

1. 你好，請（問）大文在（家）嗎？
2. （他）不在。

Part V B.

正確號碼排序 (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 打電話
2. 喂，你好。
3. 請問你是誰？
4. 請問東明在家嗎？
5. 阿姨，我叫陳心美。
6. 東明不在家。

三 作業本答案**II. E.**

1. A : C (請問) B : B (不在)
2. B : C (請問) A : D (同學)
3. B : F (晚上) G (打電話來) A : H (謝謝)

說明：問答中的 A 指的是林東明，B 指的是心美媽媽。

III. B、D.

ㄑ ㄣˊ / qīng	ㄨㄣˋ ㄣˊ / wèn	ㄊㄚ ㄣˊ / tā	ㄨㄢˇ ㄣˊ / wǎn	ㄗㄞˋ ㄣˊ / zài
ㄌㄞˊ ㄣˊ / lái	ㄐㄧㄚ ㄣˊ / jiā	ㄒㄧㄝˋ ㄣˊ / xiè	ㄊㄨㄥ ㄣˊ / tóng	

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 找一找、數一數：

再 3 來 4 打 2

平時小考二

I. 連一連

(略)

II. 填一填

- A. ①. 請問 ②. 在
B. ②. 請問 ①. 不在
C. ①. 在 ②. 不在

綜合測驗

I. 圈一圈

- A. 1.  2. 

- B. 1. 手機 2. 阿姨 3. 喂 4. 來 5. 打

II. 標出聲調

1. $\overset{\text{ˊ}}{\text{w}}\text{èn} / \text{wèn}$ 2. $\overset{\text{ˊ}}{\text{l}}\text{ái} / \text{lái}$ 3. $\overset{\text{ˊ}}{\text{w}}\text{ǎn} / \text{wǎn}$ 4. $\overset{\text{ˊ}}{\text{x}}\text{iè} / \text{xiè}$
5. $\overset{\text{ˊ}}{\text{t}}\text{óng} / \text{tóng}$ 6. $\overset{\text{ˊ}}{\text{j}}\text{ā} / \text{jā}$

III. 連一連

(略)

IV. 填一填

3. 請問 1. 在 2. 晚上

V. 寫一寫

問 家

他

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：A. 大題請教師說：1. 東明在學校。2. 心美打電話。

..... 網站資源延伸補充

1. 打電話（碰碰狐複習「兩個、唱歌」，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=sUc3cc4a5D4>

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

「天黑黑」及「火金姑」念謠／童謠音檔：全球華文網／學華語向前走專區／教材素材／點我前往下載／基礎，網址：

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aa_wtJFV_j8jijhGQutgkLKjlRggvfVP



附錄：平時小考及綜合測驗



第一課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連^{ㄌㄧㄢˊ}一^ㄧ連^{ㄌㄧㄢˊ} Match

A.



•

•

你^{nǐ}

nǐ



•

•

好^{hǎo}

hǎo

B.

陳^{chén} 欣^{xīn} 美^{měi}

Chén xīn měi

•

•



Devin Li

李^{lǐ} 大^{dà} 文^{wén}

Lǐ dà wén

•

•



May Chen

II. 找^{zhǎo}一^{yī}找^{zhǎo}、數^{shǔ}一^{yī}數^{shǔ} Circle and Count the characters

「你^{nǐ}」請^{qǐng}用^{yòng}圓^{yuán}形^{xíng}○圈^{quān}出^{chū}來^{lái}，「好^{hǎo}」請^{qǐng}用^{yòng}三^{sān}角^{jiǎo}形^{xíng}△圈^{quān}出^{chū}來^{lái}，「我^{wǒ}」請^{qǐng}用^{yòng}正^{zhèng}方^{fāng}形^{xíng}□圈^{quān}出^{chū}來^{lái}。 Circle the “你” with round, circle the “好” with triangle, and then circle the “我” with square.

我

叫

你

好

我



我

叫

你

我

好

你^{nǐ} 2

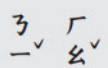
好^{hǎo}

我^{wǒ}

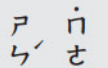
第一課 平時小考 (二)

Name: _____

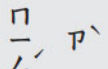
I. 連——連 Match lián yī lián

A.  •

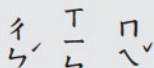
•  什麼

 •

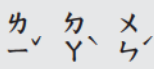
•  你好

 •

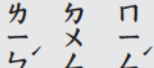
•  名字

B.  •

•  Devin Li

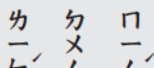
 •

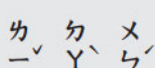
•  Tony Lin

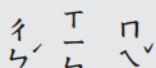
 •

•  May Chen

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words. tián yī tián

 Lín dōng míng

 Lǐ dà wén

 Chén xīn měi

 我叫_____。

 我叫_____。

 我叫_____。

第一課 綜合測驗

Name: _____

- I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A.



B. 1. 你 我

2. 好 叫

3. 名字 什麼

4. 名字 什麼

5.



- II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 你 { 3 ☐
1 ☐
ni

2. 我 { 2 ☐
2 ☐
wo

3. 好 { 1 ☐
2 ☐
hao

4. 叫 { 4 ☐
2 ☐
jiao

- III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



4 ☐
2 ☐
jiào

2 ☐
2 ☐
wǒ

1 ☐
2 ☐
hǎo

3 ☐
1 ☐
nǐ

B.



1 ☐
2 ☐
shén me

1 ☐
2 ☐
míng zì

IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

- A. 1. 叫 2. 什麼

：你好，你叫_____名字？

：你好，我_____陳心美。

- B. 1. 名字 2. 好

：你_____，你叫什麼_____？

：你_____，我叫東明。

- C. 1. 叫 2. 我

：你好，我叫心美。你_____什麼名字？

：你好，_____叫林東明。

V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the

correct characters in the boxes.

：  ，你叫什麼名字？
ni jiao shen me ming zi

：  ，你好，我叫李大文。
ni hao wo jiao li da wen

第二課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連^{ㄌㄧㄢˊ}一^ㄧ連^{ㄌㄧㄢˊ} Match

A.



•

•

ㄅ
ㄩ

jīā



•

•

ㄇ
ㄛ

sān



•

•

ㄩ
ㄡ

yǒu

B.



•

•

ㄅ
ㄩ

jǐ



•

•

ㄍ
ㄜ

ge



•

•

ㄖ
ㄣ

rén

C.



•

•

ㄏ
ㄜ

hàn



•

•

ㄇ
ㄚ

bā



•

•

ㄇ
ㄚ

mā

第二課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.

幾個

你家

三個人

你

nǐ jiā

幾

jǐ ge

三

sān ge rén

B.

和

媽媽

爸爸

爸

bà ba

媽

mā ma

和

hàn

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.  : 你_____有幾個人？

 : 我家_____三個人。

1. 家

2. 有

B.  : 你家有_____個人？

 : 我家有三_____人。

1. 個

2. 幾

C.  : 你家_____幾個人？

 : 我家有三個人，爸爸、媽媽_____我。

1. 有

2. 和

第二課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的生詞圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A.



B. 1. 你 我

2. 家 有

3. 幾 人

4. 個 和

5. 爸爸 媽媽

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 我 { $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \right.$
wo

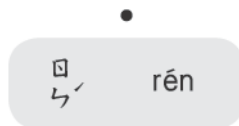
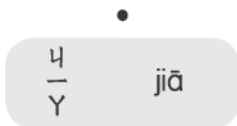
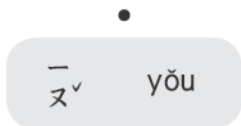
2. 人 { $\begin{matrix} \text{ㄇ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \right.$
ren

3. 爸 { $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄚ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \right.$
ba

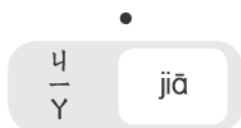
4. 媽 { $\begin{matrix} \text{ㄇ} \\ \text{ㄚ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \right.$
ma

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



B.



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。

tián yī tián qīng bā zhèng quē shēng cí de hào mǎ tián dào kōng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 個

2. 人

3. 和



：你家有幾個_____？



：我家有三_____人，爸爸、媽媽_____我。

V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the

xiě yī xiě qīng zài kōng gé lǐ xiě chū zhèng quē de hàn zì

correct characters in the boxes.



：東明，你家有幾個_____？

dōng míng

nǐ jiā yǒu jǐ ge

人 rén



：_____家有三個_____。

我 wǒ

jiā yǒu sān ge

人 rén

第三課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.

ㄌㄠˇ 尸	lǎo shī	•	•	
ㄋㄢˊ 尸	nán shēng	•	•	
ㄋㄨˇ 尸	nǚ shēng	•	•	

B.

ㄌㄧㄤˇ ㄍㄜ ㄋㄢˊ 尸	liǎng ge nán shēng	•	•	
ㄌㄧㄤˇ ㄍㄜ ㄋㄨˇ 尸	liǎng ge nǚ shēng	•	•	
ㄌㄧㄤˇ ㄍㄜ ㄖㄣˊ	liǎng ge rén	•	•	

C.

				
•	•	•	•	•
尸	ㄍㄜ	ㄌㄧㄤˇ	ㄋㄨˇ	ㄖㄣˊ
shēng	ge	liǎng	nǚ	rén

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「八」請用圓形○圈出來，「六」請用三角形△圈出來，「一」請用正方形□圈出來。 Circle the “八” with round, circle the “六” with triangle, and then circle the “一” with square.

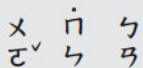
八 三 六 一 八 六 八 三 八

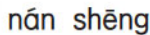
八 _____ 六 _____ 一 _____
bā liù yī

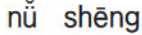
第三課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.   •

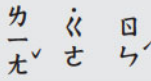
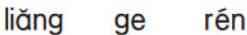
  •

  •

• 男生 

• 我們班

• 女生 

B.   •

  •

  •

• 幾個

• 老師 

• 兩個人

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.  : 我們班有幾_____同學？

 : 我們_____有八個同學。

1. 班

2. 個

B.  : 我們班有_____個男生？

 : 我們班有_____個男生。

1. 兩

2. 幾

C.  : 我們班有_____個女生？

 : 我們班有_____個女生。

1. 幾

2. 六

第三課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A. 1.



2.



B. 1. 兩人

2. 個家

3. 六八

4. 女男

5. 老師同學

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 朋 {
 peng

2. 班 {
 ban

3. 同 {
 tong

4. 老 {
 lao

5. 男 {
 nan

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



友 shī

生 yǒu

師 shēng

學 xué

B.

兩個女生

三個男生

兩個小朋友

ㄌㄧㄤˇ ㄍㄜ ㄒㄧㄠˇ ㄆㄥˊ ㄩˇ

liǎng ge xiǎo péng yǒu

ㄌㄧㄤˇ ㄍㄜ ㄋǚ ㄕㄨㄥˊ

liǎng ge nǚ shēng

ㄙㄢ ㄍㄜ ㄋㄢˊ ㄕㄨㄥˊ

sān ge nán shēng

IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 個

2. 有

3. 兩

：我們班_____幾個同學？

：我們班有八_____同學，_____個男生、六個女生。

V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the

correct characters in the boxes.

：大文，我們班_____幾個男生？

_____ yǒu

：我_____班有兩個男生。

_____ men

第四課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.  chī •

 hē •

 niú nǎi •

B.  jīn tiān •

 zǎo fàn •

 miàn bāo •



C.  •  •  •  •

 zǎo  fàn  chī  hē

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「牛」請用圓形○圈出來，「麵」請用三角形△圈出來，「什」請用正方形□圈出來。 Circle the “牛” with round, circle the “麵” with triangle, and then circle the “什” with square.

麵 牛 麵 奶
奶 麼 什 牛
麵 包 牛 麼 包 麵

牛  niú

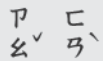
麵  miàn

什  shén

第四課 平時小考 (二)

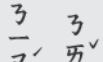
Name: _____

I. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_ㄧ連_{ㄌㄧㄢˊ} Match

A.  zǎo fàn •

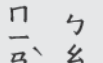
• 麵包



 niú nǎi •

• 早飯



 mián bāo •

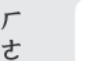
• 牛奶



B.  chī •

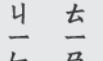
• 喝



 hē •

• 今天



 jīn tiān •

• 吃



II. 填_{ㄊㄧㄢˊ}一_ㄧ填_{ㄊㄧㄢˊ} Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.  : 媽媽, _____ 飯吃什麼?

1. 吃

 : 早飯 _____ 麵包 .

2. 早

B.  : 媽媽, 早飯喝 _____ 麼?

1. 喝

 : 早飯 _____ 牛奶 .

2. 什

C.  : 媽媽, 今天早飯吃什麼?

1. 吃

 : 今天早飯 _____ 麵包 ,
_____ 牛奶 .

2. 喝

第四課 綜合測驗

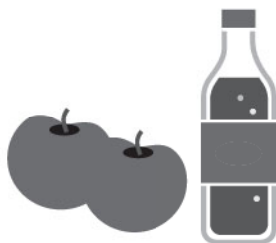
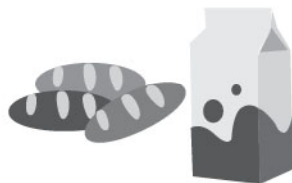
Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



quān yī quān qīng bā tīng dào de cí huì quān chū lái

A.



B. 1. 吃 喝

2. 麵包 牛奶

3. 什麼 早飯

4. 今天 早飯



II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 吃 { 一 ☐
 chi ☐

2. 喝 { 一 ☐
 he ☐

3. 早 { 一 ☐
 zao ☐

4. 天 { 一 ☐
 tian ☐

5. 飯 { 一 ☐
 fan ☐

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

lián yī lián qīng bā shēng cí lián shàng zhù yīn huò pīn yīn

A.



ㄅ ㄠ bāo

ㄇ ㄧ ㄢ ㄣ miàn

ㄋ ǎi nǎi

ㄋ ㄩ ㄣ niú

B.



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
 tián yì tián qīng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 吃

2. 喝

3. 天



: 今_____早飯吃什麼？



: _____麵包，_____牛奶。

V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.



: 媽媽，今天早飯吃什麼？
 mā ma jīn tiān zǎo fàn chī shén me



:

今天
jīn tiān

 早飯吃麵包。
 tiān zǎo fàn chī miàn bāo



: 爸爸，今天早飯喝什麼？
 bā ba jīn tiān zǎo fàn hē shén me



: 今

今天
jīn tiān

 早飯喝牛奶。
 zǎo fàn hē niú nǎi

第五課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_ㄧ連_{ㄌㄧㄢˊ} Match

A. ㄉㄨㄥˊ ㄊㄧㄢ • dōng tiān •

ㄌㄥˇ • lěng •

ㄒㄧㄚˋ ㄊㄧㄢ • xià tiān •



B.



ㄒㄧㄚˋ • xià

ㄏㄨㄢ • huān

ㄏㄣˇ • hěn

ㄒㄩ • xǐ

II. 找_{ㄗㄞˊ}一_{ㄗㄞˊ}找_{ㄗㄞˊ}、數_{ㄕㄨˋ}一_{ㄕㄨˋ}數_{ㄕㄨˋ} Circle and Count the characters

「嗎_{mā}」請_{qǐng}用_{yòng}圓_{yuán}形_{xíng}○圈_{quān}出_{chū}來_{lái}，「冷_{lěng}」請_{qǐng}用_{yòng}三_{sān}角_{jiǎo}形_{xíng}△圈_{quān}出_{chū}來_{lái}，「很_{hěn}」請_{qǐng}用_{yòng}正_{zhèng}方_{fāng}形_{xíng}□圈_{quān}出_{chū}來_{lái}。 Circle the “嗎” with round, circle the “冷” with triangle, and then circle the “很” with square.

冷 嗎 冬
很 冷 很 冷 嗎
夏 嗎 夏 冬 冷

嗎_{mā} _____

冷_{lěng} _____

很_{hěn} _____

第五課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

ㄊㄩˇ ㄣˊ
— —
lián yī lián

xǐ huān •

• 冬天



ㄊㄩˇ ㄣˊ
— —
lián yī lián

xià tiān •

• 很冷



ㄉㄨㄥˊ ㄣˊ
— —
dōng tiān •

• 夏天



ㄏㄣˇ ㄌㄥˇ
— —
hěn lěng •

• 喜歡

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 嗎

2. 不

A.  : 你喜歡冬天_____?

 : 我_____喜歡冬天。

1. 很

2. 嗎

B.  你喜歡冬天_____?

 我不喜歡冬天，冬天_____冷。

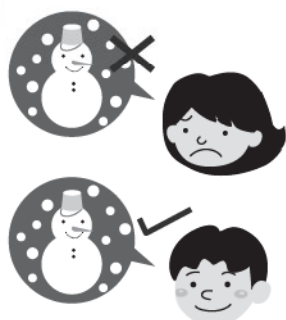
第五課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



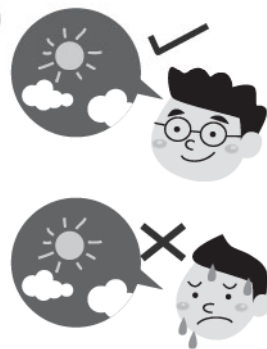
A. 1.



2.



3.



B. 1. 不冷 2. 很嗎 3. 喜歡什麼 4. 冬天夏天

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 喜 { T ☐
— ☐
XI

2. 很 { ㄣ ☐
ㄣ ☐
hen

3. 夏 { T ☐
Y ☐
xia

4. 冷 { ㄣ ☐
— ☐
leng

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



ㄉㄨˋ huān

ㄣˇ hěn

ㄒㄧˇ xǐ

ㄅㄨˋ bù

B.



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
tián yì tián qīng bā zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 很

2. 嗎



：東明，你喜歡喝牛奶_____？



：我_____喜歡喝牛奶。

V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the
xiě yì xiě qīng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



：大文，你喜歡冬天？

dà wén

nǐ xǐ huān dōng tiān

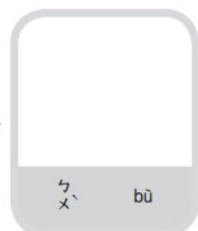


？



：我_____

wǒ



喜歡冬天，

xǐ huān dōng tiān

我喜歡夏天。

wǒ xǐ huān xià tiān

第六課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A. 尸 日 shēng rì •

么 口 sān yuè •

尸 厂 shí liù hào •



B. 月 的 日 是

de shì yuè rì

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「的」請用圓形圈出來，「號」請用三角形圈出來，「是」請用正方形圈出來。 Circle the “的” with round, circle the “號” with triangle, and then circle the “是” with square.

是 月 號

號 的 是

的 是 月 是

的 de 號 hào 是 shì

第六課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連_{ㄌㄧㄢˊ}一_ㄧ連_{ㄌㄧㄢˊ} Match

A.   sān yuè •



  bā yuè •



  liù yuè •



  shí yuè •



II. 填_{ㄊㄧㄢˊ}一_ㄧ填_{ㄊㄧㄢˊ} Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A. 1. 的 2. 是

 : 東明，心美_____生日是幾月幾號？

 : 心美的生日_____九月十二號。

B. 1. 是 2. 幾

 : 今天是_____月_____號？

 : 今天_____五月十號。

第六課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一 圈：請把聽到的生詞圈出來。 Circle the



vocabulary words what you hear.

A. 1.



2.



B. 1. 生日 冬天

2. 二月 十月

3. 二月一號 四月七號

4. 我的生日 你的生日

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

$$1. \quad \exists \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \\ \square \end{array} \right.$$

2. 月 {
 月
 yue

3. 是 {
 shi

4. $\equiv \left\{ \begin{array}{l} \begin{array}{l} \text{4} \\ \text{3} \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \text{san} \end{array} \right.$

5. 六 { 另
又
liu

III. 連^{ㄌㄧㄢˊ}一^{ㄧˋ}、連^{ㄌㄧㄢˊ}：請^{ㄑǐng}把^{ㄅǎ}生^{ㄕㄨㄥ}詞^{ㄘㄨㄛˊ}連^{ㄌㄧㄢˊ}上^{ㄕㄨㄤˋ}，注^{ㄓù}音^{ㄧㄣ}，或^{ㄏuò}拼^{ㄆīn}音^{ㄧㄣ}。 Draw lines

connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



de

厂、 hào

4. jř

尸 shì

B.



三 月 十 六 號
sān yuè shí liù hào

生 日
shēng rì

八 月
bā yuè

十 九
shí jiǔ

IV. 填 一 填：請 把 正 確 生 詞 的 號 碼 填 到 空 格 裡。
tián yì tián qǐng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 幾

2. 的

3. 是



：東明，今天是_____月_____號？



：今天_____八月十六號。



：今天是大文_____生日嗎？



：不是，他的生日是三月十六號。



today



V. 寫 一 寫：請 在 空 格 裡 寫 出 正 確 的 漢 字。 Write the
xiě yì xiě qǐng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



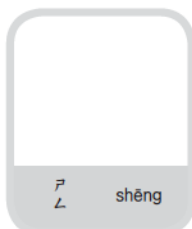
：大 文 ， 你 的
dà wén nǐ de



是 幾 月 幾 號？
shì jǐ yuè jǐ hào



：我 的
wǒ de



是 三 月 十 六 號。
shì sān yuè shí liù hào

第七課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.  yǎn jīng •



 bǐ zi •



 xuě rén •



 shǒu •



B.



•  yì qǐ

•  gēn

•  huà

•  yào

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「手」請用圓形圈出來，「要」請用三角形圈出來，「頭」請用正方形圈出來。 Circle the “手” with round, circle the “要” with triangle, and then circle the “頭” with square.

要 跟 手

手 好 手 頭

要 頭 要 好 跟

手 _____ 要 _____ 頭 _____

第七課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.   •

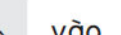


  •

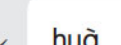
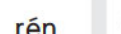


 •

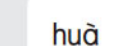
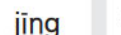


B.    •

• 畫雪人

   •

• 畫眼睛

   •

• 要不要

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.  : 心美，你_____跟我一起畫雪人？

1. 畫

 : 好，我_____頭和眼睛。

2. 要不要

B. 爸爸_____我們_____吃早飯。

1. 一起

2. 跟

C.  : 大文，你_____跟我_____畫圖？

1. 一起

 : 好，我們一起畫。

2. 要不要

第七課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A. 1.



2.



B. 1. 吃 畫

2. 鼻子 眼睛

3. 雪人 一起

4. 手 頭

5. 要 跟

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 要 { 一 ☐
 二 ☐
 yao

2. 畫 { 一 ☐
 二 ☐
 hua

3. 雪 { 一 ☐
 二 ☐
 xue

4. 手 { 一 ☐
 二 ☐
 shou

5. 和 { 一 ☐
 二 ☐
 han

6. 頭 { 一 ☐
 二 ☐
 tou

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



人 rén

畫 huà

跟 gēn

起 qǐ

要 yào

B.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
 tián yì tián qīng bā zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 畫

2. 一起

3. 要不要



：爸爸，你_____跟我_____畫雪人？



：好，我要_____頭和眼睛。



V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.
 xiě yì xiě qīng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



：心美，你要畫什麼？
 xīn měi ní yào huà shén me



：我要畫_____



和_____



第八課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.

ㄎ、ㄎ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ、ㄎ、	kàn diàn shì	•	
ㄉ、ㄉ、 ㄉ、ㄉ、	dǎ qiú	•	
ㄔ、ㄔ、 ㄔ、ㄔ、	chàng gē	•	
ㄊ、ㄊ、 ㄊ、ㄊ、	tiào wǔ	•	
ㄆ、ㄆ、 ㄆ、ㄆ、	pǎo bù	•	

B.

以後	做	也	可是
•	•	•	•
•	•	•	•
ㄗ、ㄗ、 ㄗ、ㄗ、	zuō	•	•
ㄟ、ㄟ、 ㄟ、ㄟ、	yě	•	•
ㄣ、ㄣ、 ㄣ、ㄣ、	yǐ hòu	•	•
ㄎ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ、	kě shì	•	•

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「也」請用圓形○圈出來，「看」請用三角形△圈出來，「做」請用正方形□圈出來。 Circle the “也” with round, circle the “看” with triangle, and then circle the “做” with square.

跟 也 好

也 看 做 也 好

看 看 跟 看

也 yě _____ 看 kàn _____ 做 zuō _____

第八課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

- A.
- | | | | | |
|--------------------|--------------|--------|-----|----|
| ㄊㄩˋ
ㄩˋ | ㄒㄧㄚˋ
ㄎㄜˋ | xià kè | • | 跑步 |
| ㄆㄞˋ
ㄅㄨˋ | pǎo bù | • | 打球 | |
| ㄉㄚˇ
ㄑㄩˊ | dǎ qiú | • | 看電視 | |
| ㄎㄢˋ
ㄉㄧㄢˋ
ㄕㄨˊ | kàn diàn shì | • | 下課 | |

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

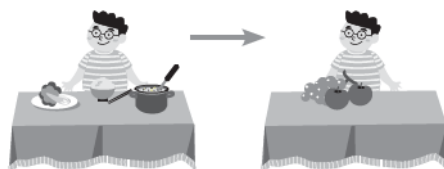
- A.
1. 也 2. 以後
- 👤：大文，下課_____你喜歡做什麼？
- 👤：我喜歡看電視，_____喜歡打球。

- B.
1. 可是 2. 也
- 👤：心美，我喜歡看電視，也喜歡打球，你喜歡做什麼？
- 👤：我_____喜歡看電視，_____我不喜歡打球。

- C.
1. 也 2. 可是 3. 以後

👤：吃飯_____，我喜歡吃水果。

👤：吃飯以後，我_____喜歡吃水果，
_____我弟弟不喜歡。



第八課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A.

1.



2.



3.



B. 1. 以後 可是 2. 打球 唱歌 3. 也 做 4. 看電視 看漫畫

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 可 { $\begin{matrix} \text{ㄛ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{ke}$

2. 做 { $\begin{matrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄗ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{zuò}$

3. 打 { $\begin{matrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄉ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{dǎ}$

4. 下 { $\begin{matrix} \text{ㄒ} \\ \text{ㄒ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{xià}$

5. 球 { $\begin{matrix} \text{ㄑ} \\ \text{ㄑ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{qiú}$

6. 是 { $\begin{matrix} \text{ㄕ} \\ \text{ㄕ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \\ \text{shì}$

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



$\begin{matrix} \text{ㄛ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix} \text{ ㄕ} \text{ kě shì}$

$\begin{matrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄗ} \end{matrix} \text{ zuò}$

$\begin{matrix} \text{ㄒ} \\ \text{ㄒ} \end{matrix} \text{ ㄉ} \text{ xià kè}$

$\text{ㄕ} \text{ ㄕ} \text{ yǐ hòu}$

B.

打球
dǎ qiú

看電視
kàn diàn shì

跑步
pǎo bù

唱歌
chàng gē



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
tián yì tián qǐng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

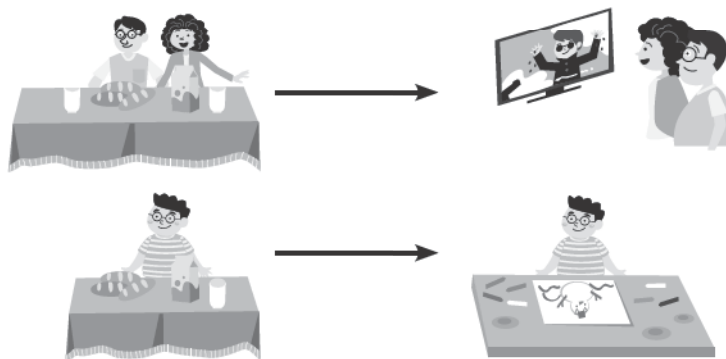
1. 可是

2. 以後

3. 也



：我爸爸吃早飯_____，喜歡看電視，我媽媽吃早飯以後
_____喜歡看電視，_____我不喜歡看電視，我喜歡畫圖。



V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.
xiě yì xiě qǐng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



：東明，你

dōng míng ní



課以後

kè yǐ hòu



什麼？

shén me



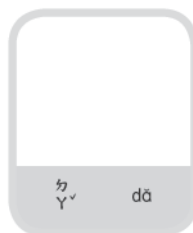
：我

wǒ



課以後

kè yǐ hòu



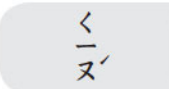
球。

qiú

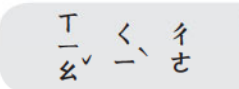
第九課 平時小考（一）

Name: _____

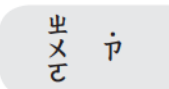
I. 連——連 Match

A.  qiú •

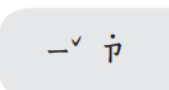


 •

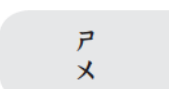


 •



 •



 •



B.



•



•

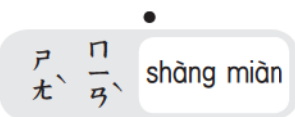


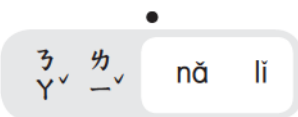
•

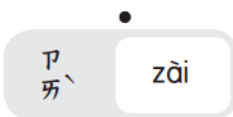


•

 •

 •

 •

 •

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「哪」請用圓形○圈出來，「上」請用三角形△圈出來，「在」請用正方形□圈出來。 Circle the “哪” with round, circle the “上” with triangle, and then circle the “在” with square.

哪 上 哪 小 在 小 在
上 的 在 上 的 上

哪 

上 

在 

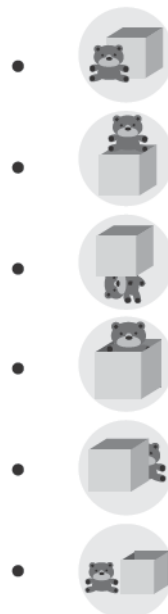
第九課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

- A.  zhuō zi •  qiú •  yì zi •  shū •  xiǎo qì chē •
- B.  xià miàn •  shàng miàn •  qián miàn •
- C.  hòu miàn •  lǐ miàn •  wài miàn •

- 小汽車
- 椅子
- 書
- 桌子
- 球



II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.  : 媽媽，我的球_____哪裡？

 : 你的球在椅子_____。



1. 下面

2. 在

B.  : 爸爸，我的小汽車_____？

 : 你的小汽車在椅子_____。



1. 上面

2. 在哪裡

C.  : 文文，心美有一個哥哥，你_____？

 : 我_____有一個哥哥。

1. 也

2. 呢

第九課 綜合測驗

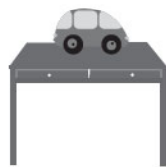
Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the



vocabulary words what you hear.

A. 1.



2.



B. 1. 桌子 椅子

2. 球 書

3. 呢 在

4. 上面 下面

5. 哪裡 我的

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 在 {
 ㄗㄞˋ

 zai

2. 上 {
 ㄕㄞˋ

 shang

3. 面 {
 ㄇㄧㄢˋ

 mian

4. 桌 {
 ㄓㄨㄛˊ

 zhuo

5. 球 {
 ㄑㄩㄟˊ

 qiu

6. 椅 {
 ㄧˇ

 yi

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines

connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



ㄋㄞˇ ㄌㄧˇ nǎ lǐ

ㄒㄧㄚˋ ㄇㄧㄢˋ xià mian

ㄕㄞˋ ㄇㄧㄢˋ shàng mian

ㄗㄞˋ zài

B.

桌子
zhuō zi

書
shū

椅子
yǐ zi

小汽車
xiǎo qì chē

球
qiú



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
tián yì tián qīng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 在

2. 在哪裡

3. 呢



：媽媽，我的小汽車_____？



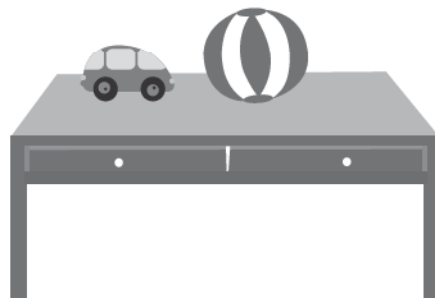
：你的小汽車_____桌子上面。



：我的球_____？



：也_____桌子上面。



V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.
xiě yì xiě qīng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



：東明，我

球

哪裡？

dōng míng

wǒ

qiú

nǎ lǐ

de

zài



：你的球

桌子

面。

nǐ

de

qiú

zhuō

zi

miàn

zài

shàng

第十課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A. 出 夕
幺 一、 zhào piàn •



一 一
世 世 yé ye •



子 子
所 所 nǎi nai •



B. 這 歲 他們 誰 張

誰 shéi 女 一 tā men 出 zhè 出 zhāng 么 suì

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「這」請用圓形○圈出來，「誰」請用三角形色形△圈出來，「張」請用正方形□圈出來。 Circle the “這” with round, circle the “誰” with triangle, and then circle the “張” with square.

誰 這 誰 這 照 張 照 誰 歲 張 誰 歲 誰

這 zhè 誰 shéi 張 zhāng

第十課 平時小考 (二)

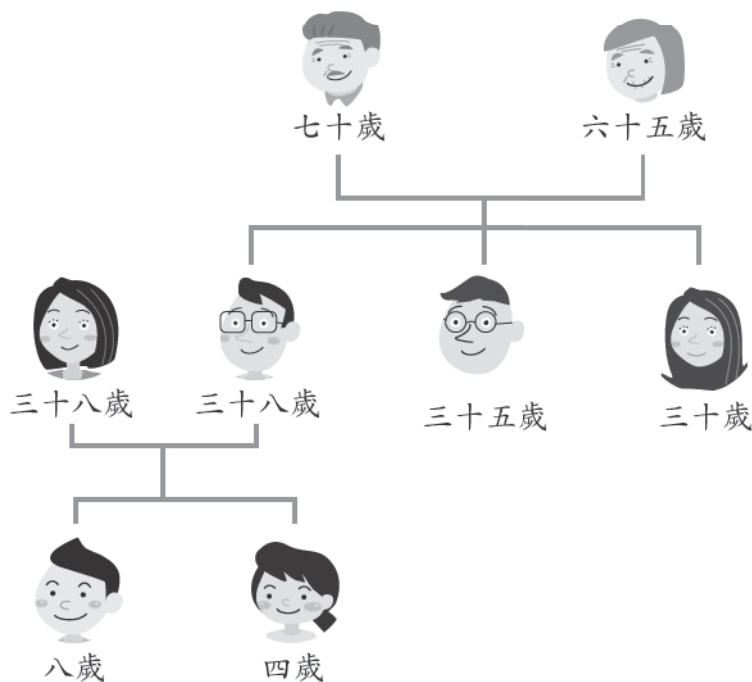
Name: _____

I. 連 ㄌㄧㄢˊ 一 ㄧˋ 連 ㄌㄧㄢˊ Match

- A.
- | | | | |
|--|-----------|---|----|
| 一 <small>ㄟˊ</small> 世 <small>ㄕㄟˋ</small> | yé ye | • | 姑姑 |
| ㄋㄞˇ ㄋㄞˇ | nǎi nai | • | 爺爺 |
| ㄓㄠˋ ㄓㄠˋ | zhào piàn | • | 叔叔 |
| ㄍㄨ ㄍㄨ | gū gu | • | 奶奶 |
| ㄕㄨˊ ㄕㄨˊ | shú shu | • | 照片 |

II. 填 ㄊㄧㄢˊ 一 ㄊㄧㄢˊ Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

A.



1. 爺爺 70 歲。
2. 奶奶 _____ 歲。
3. 爸爸 _____ 歲。
4. 媽媽 _____ 歲。
5. 叔叔 _____ 歲。
6. 姑姑 _____ 歲。
7. 我 _____ 歲。
8. 妹妹 _____ 歲。

B. 1. 幾歲 2. 誰

：心美，他是_____？

：他是我的好朋友。

：他_____？

：他八歲。

C. 1. 這 2. 誰

：大文，這個女生是_____？

：_____是我姑姑。

D. 1. 幾歲 2. 這

：心美，_____是誰？

：這是我媽媽。

：你媽媽_____？

：我媽媽三十歲。

第十課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A. 1.



2.



3.



4.



Age:70

Age:40

B. 1.

一個 一張

2. 是誰 叔叔

3. 這 那

4.

幾歲 姑姑

5. 照片 他們

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 照 {
 zhao

2. 誰 {
 shei

3. 歲 {
 sui

4. 片 {
 pian

5. 幾 {
 ji

6. 張 {
 zhang

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



他、們

zhè

這

de

多、們

tā men

一、幾、歲

jǐ suì

上、面

shàng miàn

B.

七 十 歲
qī shí suì

爺 爺
yé yé

誰
shéi

一 張 照 片
yī zhāng zhào piàn

奶 奶
nǎi nǎi



IV. 填 一 填：請 把 正 確 生 詞 的 號 碼 填 到 空 格 裡。

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 誰

2. 幾歲

3. 這



: 心美，_____張照片上面的人是_____？



: 他們是我爺爺和奶奶。



: 你爺爺_____？



: 我爺爺七十歲。



V. 寫 一 寫：請 在 空 格 裡 寫 出 正 確 的 漢 字。 Write the

correct characters in the boxes.



: 心 美， 這 上

xīn měi zhè shàng

的 人 是 誰？

de rén shì shéi



: 他

tā

我 奶 奶。

wǒ nǎi nai



: 你 奶 奶

nǐ nǎi nai

歲？

sù



: 我 奶 奶 六 十 五 歲。

wǒ nǎi nai liù shí wǔ suì

第十一課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

A.

ㄒㄩㄝˊ ㄒㄩㄝˊ
se' xi'

xué xiào

•

•



ㄒㄩㄝˊ ㄒㄩㄝˊ
se' xi'

xiào chē

•

•



ㄎㄞˊ ㄎㄞˊ
kai' kai'

kāi chē

•

•



B.

ㄗㄡˊ ㄌㄩˋ
zou' lu'

zǒu lù

•

•



ㄍㄨㄥ ㄩㄢˊ
gong' yuan'

gōng yuán

•

•



ㄔㄞˊ ㄐㄧˋ ㄕㄥˊ
chai' ji' shang'

chāo jī shì chǎng

•

•



C.

ㄑㄩˋ
qu'

qù

•

•

坐

ㄗㄨㄛˋ
zu'

zuò

•

•

送

ㄙㄨㄥˋ
song'

sòng

•

•

怎麼

ㄗㄣˊ ㄇㄜˊ
zen' me'

zěn me

•

•

去

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「送」請用圓形圈出來，「去」請用三角形圈出來，「坐」請用正方形圈出來。 Circle the “送” with round, circle the “去” with triangle, and then circle the “坐” with square.

去 去 車 車
送 坐
學 坐 去 學 送

送
sòng

去
qù

坐
zuò

第十一課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連^{ㄌㄧㄢˊ}一^ㄧ連^{ㄌㄧㄢˊ} Match

ㄊㄣˊ ㄧ ㄌㄧㄢˊ xué xiào •

• 走路

ㄊㄣˊ ㄧ ㄌㄧㄢˊ xiào chē •

• 開車

ㄋㄞˊ ㄌㄧㄢˊ kāi chē •

• 學校

ㄗㄨˊ ㄌㄩˋ zǒu lù •

• 校車

II. 填^{ㄊㄧㄢˊ}一^ㄧ填^{ㄊㄧㄢˊ} Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 開車送我

2. 坐校車

3. 走路

 : 你們怎麼去學校？

 : 我_____去學校。

 : 我爸爸_____。

 : 我_____。



第十一課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A. 1.



2.



3.



4.



B. 1. 學校 校車

2. 走路 開車

3. 走 去

4. 怎麼 什麼

5. 坐 送

II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 車 {
 ㄉㄜ
 che

2. 坐 {
 ㄗㄨㄛ
 zuo

3. 路 {
 ㄌㄨ
 lu

4. 校 {
 ㄒㄧㄠ
 xiao

5. 開 {
 ㄎㄞ
 kai

6. 去 {
 ㄑㄩ
 qu

III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



送



去



怎麼



坐

ㄗㄨㄛ

zuò

ㄗㄞ

zěn me

ㄌㄨ

sòng

ㄑㄩ

qù

B. 走路 zǒu lù •



開車 kāi chē •



學校 xué xiào •



校車 xiào chē •



公園 gōng yuán •



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
tián yì tián qīng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kòng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 送

2. 走路

3. 怎麼

：東明，你_____去學校？

：我媽媽開車_____我。大文，你呢？

：我_____去學校。



V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.
xiě yì xiě qīng zài kòng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì

：我_____今天_____路去學校。心_____美，你_____呢？
wǒ jīn tiān lù qù xué xiào xīn měi nǐ ne

：我_____爸爸_____開車送我_____學校。東明_____，你_____呢？
wǒ bà ba kāi chē sòng wǒ xué xiào dōng míng nǐ ne

：我_____校車去學校。
wǒ xiào chē qù xué xiào

第十二課 平時小考（一）

Name: _____

I. 連——連 Match

- A.
- | | | | | | |
|------|-----|------|-------------|---|-----|
| ㄌㄧㄢˊ | ㄧˊ | ㄌㄧㄢˊ | dǎ diàn huà | • | 手機 |
| ㄕㄨㄟ | ㄕㄨㄟ | ㄕㄨㄟ | shǒu jī | • | 晚上 |
| ㄨㄢˊ | ㄨㄢˊ | ㄨㄢˊ | wǎn shàng | • | 打電話 |
- B.
- | | | | | | |
|------|------|------|----------|---|----|
| ㄗㄞˋ | ㄗㄞˋ | ㄗㄞˋ | zài jiā | • | 阿姨 |
| ㄑㄩㄥˋ | ㄑㄩㄥˋ | ㄑㄩㄥˋ | qǐng wèn | • | 在家 |
| ㄚˊ | ㄚˊ | ㄚˊ | ā yí | • | 請問 |
- C.
- | | | | |
|------|-----|---|---|
| ㄗㄞˋ | zài | • | 您 |
| ㄋㄧㄣˊ | nín | • | 打 |
| ㄌㄞˊ | lái | • | 再 |
| ㄉㄚˊ | dǎ | • | 來 |

II. 找——找、數——數 Circle and Count the characters

「再」請用圓形○圈出來，「來」請用三角形△圈出來，「打」請用正方形□圈出來。 Circle the “再” with round, circle the “來” with triangle, and then circle the “打” with square.

來 請 問 問 請
再 來 打 來 來 再

再 _____ 來 _____ 打 _____
zài lái dǎ

第十二課 平時小考（二）

Name: _____

I. 連——連 Match

lián yī lián

ㄉㄚˇ ㄉㄧㄢˋ ㄏㄨㄚˋ •
ㄉㄚˇ ㄉㄧㄢˋ ㄏㄨㄚˋ

• 在家

ㄕㄨㄟ ㄓ ㄩˋ •
ㄕㄨㄟ ㄓ ㄩˋ

• 請問

ㄨㄢˇ ㄕㄨㄟ ㄕㄨˋ •
ㄨㄢˇ ㄕㄨㄟ ㄕㄨˋ

• 阿姨

ㄑㄩㄥ ㄨㄣˋ •
ㄑㄩㄥ ㄨㄣˋ

• 打電話

ㄗㄞˋ ㄓㄚˊ •
ㄗㄞˋ ㄓㄚˊ

• 晚上

ㄚ ㄩˊ •
ㄚ ㄩˊ

• 手機

II. 填——填 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

tián yī tián



A. : 喂，_____，大文_____家嗎？

1. 請問

: 他不在。

2. 在

B. : 喂，_____，東明在家嗎？

1. 不在

: 他_____，請問你是誰？

2. 請問

C. : 喂，請問，東明_____家嗎？

1. 在

: 他_____家，他在學校。

2. 不在

第十二課 綜合測驗

Name: _____

- I. 圈一圈：請把聽到的詞彙圈出來。 Circle the vocabulary words what you hear.



A. 1.



2.



B. 1. 電話 手機

2. 晚上 阿姨

3. 您 喂

4. 來 去

5. 在 打

- II. 請標出正確的聲調。 Mark the correct tones.

1. 問 { $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{wen}$

2. 來 { $\begin{matrix} \text{ㄌ} \\ \text{ㄞ \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{lai}$

3. 晚 { $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄢ} \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{wan}$

4. 謝 { $\begin{matrix} \text{ㄒ} \\ \text{ㄟ \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{xie}$

5. 同 { $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄨ \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{tong}$

6. 家 { $\begin{matrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄢ \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} \text{jia}$

- III. 連一連：請把生詞連上注音或拼音。 Draw lines connecting the vocabulary words with the corresponding phonetic symbols.

A.



ㄌㄞˊ lái

ㄨㄟˊ wéi

ㄨㄢˋ wèn

ㄉㄞˋ zài

B.

打電話
dǎ diàn huà



晚上
wǎn shàng



手機
shǒu jī



IV. 填一填：請把正確生詞的號碼填到空格裡。
tián yì tián qīng bǎ zhèng què shēng cí de hào mǎ tián dào kōng gé lǐ

Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

1. 在

2. 晚上

3. 請問



：喂，我是心美。_____東明在家嗎？



：心美你好，東明不_____家，他在學校。請你_____再打電話來吧！



：好，阿姨，謝謝您。



V. 寫一寫：請在空格裡寫出正確的漢字。 Write the correct characters in the boxes.
xiě yì xiě qīng zài kōng gé lǐ xiě chū zhèng què de hàn zì



：喂，請_____

x wèn

大文在_____

j jiā

嗎？
ma



：

t tā

不_____在。
bú zài



：謝謝你。
xiè xiè nǐ

學華語向前走教師手冊 基礎冊

執行編輯：王慧娟、孫懿芬、曹靜儀、劉欣怡（按姓氏筆畫排列）

二版編修審查委員：舒兆民、魏玫娟（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

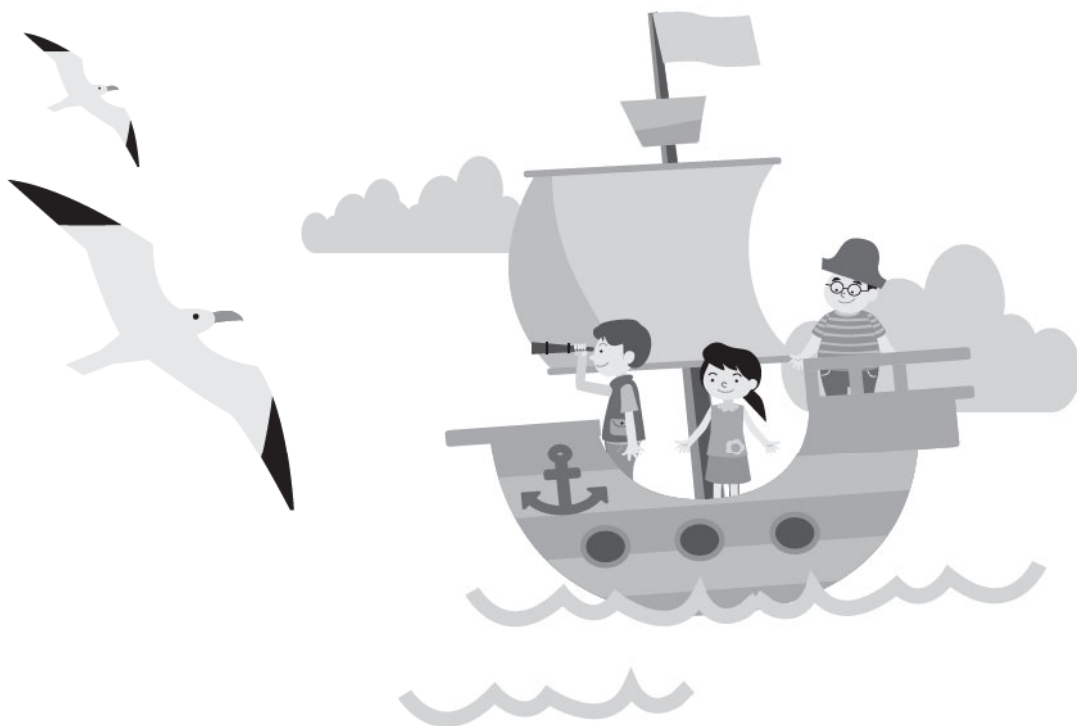
網址：<https://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版

中華民國一一三年一月二版





**Let's Learn Mandarin
(For Children)**



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)