

8 泰國版新編華語課本 教師手冊第八冊



8 泰國版新編華語課本 教師手冊 第八冊

● 柯遜添	主編
巴 蘋	
陳蘭英	呂桂蘭
戚利美	黃瑞枝
葉德明	曾金金
鍾陳達	潘麗珠
	修訂

中華民國僑務委員會發行

序言

海外僑胞一向重視華語文教育，也一直期盼能有一套適合當地需求的教材。我們深切了解提供適用教材的重要，特別邀集國內外學者專家共同編纂這套華語教材。

這是一套適用於海外小學一至六年級小朋友的華語教材，共有十二冊，每冊都包含課本、作業練習簿及教師手冊。另本會提供「新編華語注音符號」課本，可以幫助小朋友辨識華語注音符號，閱讀更多標示注音符號的課外讀物；這十二冊教材中，第一到四冊是以情境對話方式引領小朋友學習日常生活用語，第五冊開始，加上寓言故事、詩歌、歷史及人文地理等各類題材，讓課文內容多元化、生活化與實用化，希望能夠幫助小朋友了解我國文字與文化，將所學運用於日常生活之中。

為加強小朋友認字、閱讀與寫作的的能力，我們配合每課課文提供作業練習簿，每課都依據小朋友程度設計寫字練習、辨認同音字到短文習作等各項練習。另外，為提供華文老師有關教材教法、字音與字義辨識、筆順等補充資料，我們特別逐課編寫教師手冊，老師可以運用書中豐富的教學資訊，建置多元有趣的學習環境，激發小朋友學習中文的興趣，提昇他們的華語文能力。

這套教材結合泰國及國內多位教育人士依據海外實際需求共同修編而成，我們今後將繼續廣納僑校建言，展開修編本套教材的工作，和僑校老師與家長一起為推展海外華語文教育而努力。

編輯說明

- 一、本手冊根據華語課本四年級下學期教材編寫，提供教師教學華語參考之用。
- 二、本手冊內容包括：
 - (一) 教學目標
 - (二) 教材分析
 - (三) 教具準備
 - (四) 教學時間分配
 - (五) 教學重點
 - (六) 教學過程
- 三、教師教學之前，請詳細閱覽本手冊提示各點，然後按照各課教學時間分配跟進度，進行教學活動。
- 四、教師對於教材如有補充意見，請彙集交由校長提出，以供再版修訂之參考。

目錄

第一課	生日禮物.....	1
第二課	姐姐的婚禮.....	4
第三課	泰皇蒲美蓬.....	7
第四課	爺爺的最愛.....	10
第五課	我最喜歡的事.....	14
第六課	集郵.....	17
第七課	奶奶吃素.....	20
第八課	九皇齋.....	23
第九課	回教.....	26
第十課	給外婆的信.....	29
第十一課	小文寫的便條.....	32
第十二課	大家來寫日記.....	35

第一課 生日禮物

壹、教學目標

- 一、使學生了解，送禮最重要的是一份心意，而不在於禮物是不是貴重。
- 二、使學生了解過生日的正確觀念，不要浪費。
- 三、使學生能應用句型「最……」來造句。

貳、教材分析

- 一、主題：送禮最重要的是一份心意不在於禮物是不是貴重。
- 二、語詞：「精美」、「玩具」、「玻璃珠」、「心愛」、「寶貝」、「包裝紙」、「慶生會」、「許願」、「蠟燭」、「蛋糕」。
- 三、文體：記敘文。青青過生日，仁仁為了送禮而煩惱，以及之後的結果。

參、教學準備

一、教師

- (一)本課的字、詞、句閃示牌。
- (二)玻璃珠、包裝紙、蠟燭、生日卡片。
- (三)生日快樂歌的歌詞和錄音帶。
- (四)蛋糕的圖片。
- (五)精美的工藝品和粗糙的習作品圖片。

二、學生

- (一)自己最心愛的生日禮物或玩具。
- (二)自己生日時所收到的卡片。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、小朋友在生日的時候收到什麼禮物？展示自己最喜歡的生日禮物，並說出喜歡它的理由。
- 二、為什麼不能以禮物是否貴重來衡量送禮的誠意？不管收到什麼禮物，都應該道謝並表示自己很喜歡。
- 三、小朋友生日的時候，家人或朋友如何為自己慶祝？展示收到的卡片，念出卡片上的文字。
- 四、教師教唱生日快樂歌。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。
 - (一)精美—製作精細優美。(教師利用圖片展示比較)
 - (二)玩具—專供兒童遊戲玩耍的東西。(教師借用小朋友的玩具解釋說明)
 - (三)玻璃珠—用玻璃做的珠子。
 - (四)心愛—心中所喜愛。
 - (五)寶貝—寶貴的東西。
 - (六)包裝紙—用來包裝物品的裝飾用紙。
 - (七)慶生會—為了慶祝生日而舉辦的聚會。
 - (八)許願—指向神祈福。
 - (九)蠟燭—用蠟或油脂製成的燭，多用於照明、喜慶或祭祀典禮。
 - (十)蛋糕—用蛋做的糕點。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

（生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格）

形式探討

一、句型練習

原文：玻璃珠是他心愛的寶貝。

例：書本是他心愛的東西。

原文：要去買禮物，仁仁又沒有那麼多錢。

例：要去找他，我又不知道他去哪裡？

要去清萊，路又太遠了。

二、練習「最……」的句型。

原文：我知道這是最好的禮物。

例：我知道你是最早起的人。

我們知道這是最後的一次聚會。

三、語詞練習

1. 做為——我把這幅圖畫「做為」禮物送給他。

2. 只有一雨下得太大，我們三個人「只有」一把雨傘。

3. 來到——今天我們「來到」世界聞名的埃及金字塔。

四、指導習作造句。

五、課文討論

1. 是誰過生日呢？

2. 仁仁準備送什麼禮物？

3. 報告「慶生會」的情形。

4. 主人接到仁仁送的禮物後覺得怎樣？

作業活動

一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。

二、指導學生應用新詞口頭造句。

三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。

四、指導學生習寫作業。

第二課 姐姐的婚禮

壹、教學目標

- 一、輔導學生研讀本課課文，學習記述完整的事件。
- 二、輔導學生研討本課文句，學習描述情境的句子。
- 三、使學生認識婚禮的儀式和程序，以及參加婚禮時應注意的禮儀。

貳、教材分析

- 一、主題：記敘姐姐的婚禮進行的經過。
- 二、語詞：「婚禮」、「教堂」、「新娘」、「布置」、「觀禮」、「進行曲」、「新郎」、「主持」、「宣布」、「飲料」、「祝福」。
- 三、文體：記敘文。姐姐結婚了，作者介紹整個婚禮的過程。

參、教學準備

一、教師

- (一)本課中的字、詞、句閃示牌。
- (二)錄音機、結婚進行曲的錄音帶。
- (三)結婚禮服以及其他禮服的圖片。
- (四)聖經。

二、學生

- (一)家人的結婚照(包括新娘、新郎、伴娘、伴郎)
- (二)請參加唱詩班的同學共同準備一首婚禮上所唱的讚美詩，準備在上課時演唱，並帶來正式演唱時的照片與讚美詩的歌譜和歌詞。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、小朋友有沒有參加過婚禮？是誰的婚禮？在什麼地方舉行？有哪些人參加？婚禮進行的儀式？（請小朋友利用帶來的照片輔助說明）
- 二、教師展示結婚禮服的照片，請小朋友想一想為什麼結婚或參加重要的典禮、宴會時要穿著禮服？
- 三、請參加唱詩班的同學演唱讚美詩，並請其中一位說明歌詞的意義，同時傳閱正式演唱時的照片。
- 四、教師說明參加婚禮的禮節以及應注意的事項。

讀一讀課文

教師範讀、領讀，讓小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。
 - （一）婚禮－結婚時公開舉行的儀式。
 - （二）教堂－基督教徒舉行宗教儀式的場所。
 - （三）新娘－結婚時的女子。
 - （四）布置－根據工作或活動需要所作的安排。例如要開會，必須排桌椅、講桌、黑板、麥克風等，這就是布置。（請小朋友說一說自己怎麼布置自己的房間）
 - （五）觀禮－觀看典禮的進行。
 - （六）進行曲－適合於隊伍行進時演奏或歌唱的樂曲。
 - （七）新郎－結婚時的男子。
 - （八）主持－負責掌握或處理。
 - （九）宣布－正式、公開地告訴大家。

(十)飲料—經過加工製造供飲用的液體。

(十一)祝福—祝人平安和幸福。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習

原文：今天來的客人很多。

例一：今天買的水果很甜。

例二：去年出國的人很少。

二、指導習作造句。

三、課文討論

1. 姐姐的婚禮在哪裡舉行？

2. 由誰來主持婚禮？

3. 茶會的情形怎樣？

4. 家裡有人結婚，大家覺得怎樣？

作業活動

一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。

二、指導學生應用新詞口頭造句。

三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。

四、指導學生習寫作業。

第三課 泰皇蒲美蓬

壹、教學目標

- 一、讓學生了解泰皇蒲美蓬對國家的貢獻。
- 二、使學生應用句型「……，進而……」造句。
- 三、讓學生知道泰國「父親節」及「母親節」的由來。

貳、教材分析

- 一、主題：本課敘述泰皇蒲美蓬的偉大事蹟。
- 二、語詞：「醫療」、「貢獻」、「登基」、「推廣」、「改善」、「提供」、「機會」、「尊敬」。
- 三、文體：記敘文。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課中字、詞、句閃示卡。
 - (二)泰皇蒲美蓬的照片或剪報。
- 二、學生
 - (一)收集對泰國有貢獻的歷史人物的資料。
 - (二)收集有關目前元首的新聞。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、小朋友怎麼渡過「父親節」及「母親節」呢？跟爸媽一起去吃大餐呢？還是一塊到郊外遊玩呢？請學生說一說，跟同學們一起分享。
- 二、看到泰皇蒲美蓬對醫療界有這麼大的貢獻，請小朋友說出自己的志向及希望將來對國家的貢獻。

三、小朋友心目中的國王是什麼樣的人物？他該為國家做什麼事，才能成為一位成功的國王？

四、請小朋友介紹自己所收集到對泰國有貢獻的歷史人物的資料。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

一、用閃示卡提出句子，讓小朋友認讀。

二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。

（一）醫療—疾病的治療。

（二）貢獻—對公眾有所助益的事。

（三）登基—皇帝即位。

（四）推廣—擴大事物使用的範圍或起作用的範圍。

（五）改善—改變原有情況使它好一些。

（六）提供—供給（意見、資料、物資、條件等）。

（七）機會—適當的時機。

（八）尊敬—重視而且恭敬地對待。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

（生字的形、音、義及部首，請參閱附錄「參考教學資料」表。）

形式探討

一、句型練習：

原文：泰皇蒲美蓬發展水利工程，「進而」改善農民的生活。

例一：我們應該常做運動，「進而」注意食物營養。

例二：大家都得多看點書，「進而」提升閱讀能力。

原文：他「非常」勤政愛民，巡遍了泰國每一個角落。

例一：他「非常」熱心，常常幫助別人。

例二：看到外婆來，我心裡「非常」高興。

二、指導習作造句。

三、課文討論

1. 你曾在「父親節」或「母親節」送爸爸媽媽什麼樣的禮物？
2. 你長大之後，也想成為像泰皇蒲美蓬一樣，受別人尊敬的人嗎？
3. 你自己未來的夢想是什麼？

作業活動

- 一、復習認、念、寫生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。

第四課 爺爺的最愛

壹、教學目標

- 一、鼓勵學生培養正當的嗜好。
- 二、培養學生尊重長輩和增進彼此感情的方式。

貳、教材分析

- 一、主題：記敘爺爺的嗜好和收藏。
- 二、語詞：「象棋」、「圍棋」、「全力」、「精彩」、「冷氣」、「習習」、「百寶箱」、「爺爺」、「扇子」、「茶杯」。
- 三、成語：「習習清風」。
- 四、文體：韻文。以活潑的韻文方式，介紹爺爺的喜愛和收藏。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課中的字、詞、句閃示牌。
 - (二)象棋、圍棋的棋子、棋盤以及遊戲規則。
 - (三)茶具的實物或圖片。
 - (四)各式扇子(紙扇、摺扇、團扇等)
 - (五)冷氣、電風扇的圖片。
- 二、學生
 - (一)自己所收藏的小東西。
 - (二)西洋棋、動物棋、五子棋或其他棋子遊戲。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、小朋友有沒有收藏東西的嗜好？收藏哪些東西？展示自己所收藏的

東西，並說明收藏的經過。

- 二、如何整理自己所收藏的小東西？教師說明任何東西只要有計劃的收藏，並做好分類整理，就是一項有價值的收藏。
- 三、什麼是正當的嗜好？如何培養正當的嗜好？教師說明正當嗜好對於身心發展的幫助。
- 四、小朋友會不會下棋？下什麼棋？展示棋子，並說明遊戲規則。
- 五、教師展示茶具的圖片和各式扇子、茶壺、茶杯的造型多樣，製作精巧，有人因為喜歡喝茶，進而收集各種茶壺、茶杯；扇子的扇面部分可以刺繡或畫畫、題詩，扇骨、扇柄雕上精美的花紋，是另一種藝術的表現，收藏的人也很多。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。
 - (一)象棋—中國棋子的一種，雙方各有將(帥)士、象、車、馬、砲、卒等十六子，以困住對方的將或帥為勝。(教師利用棋子實物解說)
 - (二)圍棋—棋子的一種，棋局縱橫各十九道，合為三百六十一道。雙方分別用黑子、白子一百八十枚對著，各自圍攻，吃去對方棋子，擴張地盤，最後以佔棋位多者得勝。
 - (三)精彩—形容事物出色動人。例如表演跳舞，舞姿美妙，布景和燈光、音樂都配合得很好，我們就可以說表演很精彩。
 - (四)冷氣—「冷氣設備」的簡稱，可以輸出冷空氣的機器系統。(教師利用圖片解釋說明)
 - (五)習習—風吹和緩的樣子。當我們形容風吹來令人感到很涼、很

舒服，就可以說涼風習習。

(六)百寶箱—用來收集各種珍貴物品的箱子。

(七)全力—全部力量。

(八)爺爺—爸爸的父親。

(九)扇子—搖動生風的用具。

(十)茶杯—裝茶水飲用的杯子。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格。)

形式探討

一、什麼是押韻？

寫作詩、詞、歌謠等韻文時，在句子中的最後一個字用韻母（一個字的字音中除去聲母以外的部分，例如怪字的韻母就是ㄞ）相同的字，就是押韻，例如課文中的「愛」、「怪」、「彩」就是押ㄞ韻。（教師引導學生找出課文中押韻的字、句，想一想哪一段押什麼韻？）

二、指導學生用押韻的句子試寫一篇短文。

三、語詞練習

1.精彩—他表演得「精彩」，大家都拍手叫好。

2.習習—涼風「習習」，吹在身上真是舒服。

四、句型練習

原文：這些東西都是爺爺喜愛的。

例一：這些菜都是妹妹愛吃的。

例二：那些玩具都是弟弟愛玩的。

五、指導習作造句。

六、課文討論

1.試說棋的種類。

2.你看過哪些杯子？

3.扇子有哪些種類？

4.你喜歡收集什麼東西？

作業活動

- 一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。

第五課 我最喜歡的事

壹、教學目標

- 一、使學生能由生活與遊戲中體驗不同的樂趣，進而練習描述。
- 二、使學生練習寫出「我最喜歡的事」。
- 三、使學生養成從事正當活動的習慣。

貳、教材分析

- 一、主題：敘述自己最喜歡做的事。
- 二、語詞：「足球」、「海水浴場」、「希望」、「跑步」、「風平浪靜」、「鞋子」、「比賽」、「用力」。
- 三、成語：「風平浪靜」。
- 四、文體：記敘文。由不同的人，分別說出他們最喜歡做的事。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示牌。
 - (二)足球一個，以及足球的規則、足球比賽的圖片。
 - (三)海水浴場、海浪的圖片。
- 二、學生

想一想自己最喜歡做什麼事？(例如：喜歡聽音樂就把自己最喜歡的音樂介紹給大家；喜歡吹口哨就表演一段口哨)

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、請小朋友說一說自己最喜歡做的活動？為什麼？介紹活動內容和特色。

二、小朋友有沒有去過海水浴場？描述在海邊活動的情形以及景物。

三、小朋友有無因為貪玩而太晚回家或是闖禍的經驗？事情的經過如何？教師說明不論自己喜歡做什麼，都應該以不影響別人為原則，並注意自己的安全。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。

二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。

(一)足球——一種球類運動，比賽時分為兩隊，每隊十二人，除守門員在規定區域內可以用手之外，其他運動員主要用足踢或頭頂球。比賽三十鐘，分上、下兩個半場，以將球射入對方球門多者為勝。(教師利用圖片解說)

(二)海水浴場——設在沙岸海邊，有安全設施與適當管理，專門供人游泳的地方。(教師利用圖片解說，並配合相關活動進行教學。)

(三)希望——想要達到某種目的或使某種情況發生。

(四)跑步——開步向前跑。

(五)風平浪靜——形容海浪很平靜。

(六)鞋子——穿在腳上，用來保護足部，便於行走的穿著物。

(七)比賽——指競技、較量的事情。例如：籃球比賽、拔河比賽。

(八)用力——使用力氣。例如：用力打開瓶蓋。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習

例一：請你把窗戶打開。

反問句：請你把窗戶打開，好嗎？

例二：不要打架。

反問句：不要打架，好嗎？

例三：我也去。

反問句：我也去，好嗎？

二、依式照句

原文：大家去追球，我去追鞋子。

例一：大家去郊遊，我一個人看家。

例二：大家去睡覺，我要寫作業。

原文：我跑得太遠了，只好打電話請爸爸來接我回家。

例一：你走得太慢了，只好搭計程車。

例二：雨下得太大了，只好等雨停了再走。

三、指導習作造句。

四、課文討論

1. 本課裡，有幾個人說出了他們「最喜歡的事」呢？
2. 你有沒有「喜歡的事」呢？
3. 為什麼會喜歡那些活動呢？

作業活動

- 一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。
- 五、指導學生寫一篇作文：「我最喜歡的事」。

第六課 集郵

壹、教學目標

- 一、使學生了解集郵的好處。
- 二、鼓勵學生從事正當的休閒活動。
- 三、使學生能應用「怎樣……」、「如何……」等問句。
- 四、培養學生多做有益的事情。

貳、教材分析

- 一、主題：說明集郵的好處。
- 二、語詞：「郵票」、「陶冶」、「收集」、「理想」、「人物」、「圖案」、「專家」、「休閒」、「增長」。
- 三、文體：記敘、說明文。從小青對集郵發生興趣，說明集郵的好處。

參、教學準備

一、教師

- (一)本課的字、詞、句閃示牌。
- (二)收集有關集郵的資料。(郵政機關發行郵票的主題、郵票圖案的設計、什麼是大全張、小全張、首日封……)
- (三)各種主題的郵票。

二、學生

- (一)請集郵的小朋友把自己的郵票和集郵簿帶來。
- (二)自己設計一張郵票的圖案(畫在圖畫紙上)

三、教室布置：利用小朋友的圖畫布置教室。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、請集郵的小朋友報告自己什麼時候開始集郵？並展示介紹自己所收集的郵票。在集郵的過程中，發現有什麼樂趣？
- 二、教師介紹不同主題的郵票，說明郵票主題的意涵。引導小朋友相互欣賞自己的郵票圖案，並介紹自己的作品。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從中比對語詞，教師再加以解釋。
 - (一)郵票—貼在信件及其他郵件上，作為郵資已付憑證的紙票，由郵局發行面值不等，票上圖案可任意變化。
 - (二)陶冶—修養品格。
 - (三)理想—本課是指各方面都很合適、妥當。
 - (四)人物—在某方面有代表性或具有突出特點的人。
 - (五)圖案—本課是指將物體的形狀、色彩用簡潔的方法表現出來的一種圖畫。(教師利用郵票上的圖案解釋說明)
 - (六)專家—特別擅長某種學術或技藝的人。
 - (七)收集—使聚集在一起。
 - (八)休閒—休息；過清閒生活。
 - (九)增長—增加；提高。
- 三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習：

原文：集郵是一件很有趣的事，你可以試試看。

例一：登山是一種很好的運動，你可以試試看。

例二：這一件衣服很漂亮，你可以穿穿看。

原文：它怎樣陶冶我們的身心呢？

問一：你怎樣處理這件事呢？

例二：要怎樣才能考一百分呢？

例三：怎樣做才對呢？

原文：它如何增長我們的知識呢？

例一：人類如何破壞大自然的環境呢？

例二：你如何整理房間呢？

例三：如何寫一篇好文章呢？

二、指導習作造句。

三、課文討論

1. 集郵有什麼好處？

2. 集郵最可貴的收穫是什麼？

3. 看了美麗的郵票，心裡會覺得怎樣？

作業活動

一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。

二、指導學生應用新詞口頭造句。

三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。

四、指導學生習寫作業。

第七課 奶奶吃素

壹、教學目標

- 一、使學生明白佛教徒為什麼要吃素，進而尊重生命、愛惜生命。
- 二、使學生應用句型「不管…總是」造句。
- 三、使學生了解尊重別人信仰的重要。

貳、教材分析

- 一、主題：說明佛教徒吃素、戒殺生的理由？
- 二、語詞：「信仰」、「和尚」、「吃素」、「尼姑」、「當然」、「提出」、「重點」、「佛教」、「善良」、「積德」。
- 三、句型：「不管，總是」。
- 四、文體：記敘文。以問答方式敘述奶奶吃素的原因，和佛教的一些教義。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示牌。
 - (二)收集佛教的相關資料。
 - (三)佛祖的故事。
 - (四)佛寺、尼姑、和尚的圖片。
 - (五)收集有關吃素有益身體健康，以及吃素有助於環保的資料。
- 二、學生
收集素食食品的相關資料。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、請學生報告對佛教的體認，教師利用資料及圖片，介紹佛教的起源、佛祖的故事、佛教的主要教義、佛教盛行的地區以及佛教的修行者—和尚、尼姑。
- 二、班上有沒有人吃素或是家裡有人吃素？他們為什麼要吃素？吃素的人平常都吃些什麼東西？
- 三、教師利用資料說明佛教為什麼要戒殺生？當你看到動物被殺時，心裡覺得怎麼樣？（萬物都有生存的權利，所以不應該互相殘殺。）

讀一讀課文

教師範讀、領讀，小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。
 - （一）和尚、尼姑—出家的佛教徒受足戒後，男的稱為「和尚」，女的稱為「尼姑」。
 - （二）提出—舉出。
 - （三）信仰—在本課指對宗教極度相信和尊敬。
 - （四）吃素—不吃魚肉等食物。
 - （五）當然—合於事理或情理，沒有疑問。
 - （六）重點—同類事物中重要的或主要的。
 - （七）佛教—以佛為主，世界上三大宗教之一。
 - （八）善良—心地純潔，沒有惡意。
 - （九）積德—做善事，以累積功德。
- 三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

（生字的形、音、義及部首，讀參閱「參考教學資料」表格）

形式探討

一、練習詢問現在動作的問句。

原文：你在吃什麼東西？

例一：你在看什麼節目？

例二：他在做什麼事？

例三：小英在彈什麼曲子？

二、指導習作造句。

三、課文討論

1. 人為什麼要信仰宗教？

2. 佛祖告訴我們要怎樣？

3. 奶奶為什麼要吃素呢？

作業活動

一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。

二、指導學生應用新詞口頭造句。

三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。

四、指導學生習寫作業。

第八課 九皇齋

壹、教學目標

- 一、讓學生了解「九皇齋」是個怎麼樣的重要節日。
- 二、使學生應用句型「隨著…」造句。
- 三、使學生能應用連接詞「即使」。
- 四、讓學生知道吃素是一個健康的飲食觀念。

貳、教材分析

- 一、主題：本課敘述九皇齋的概況。
- 二、語詞：「地方」、「素食」、「華人」、「農曆」、「盛會」、「祈求」、「神轎」、「表演」。
- 三、文體：記敘文。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示卡。
 - (二)提供一些素食的圖片。
 - (三)準備九皇齋所使用的三角形黃旗。
- 二、學生

想一想自己是否每天都有口說好話、心想好意、身行好事？如果沒有的話，要立即反省，並決定從明天開始自我實踐。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、請小朋友說一說自己平日喜歡吃綠色的蔬菜有那些？
- 二、問小朋友吃素有哪些好處？

三、在自己的家中，要如何慶祝九皇齋這個重要的節日？

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

一、用閃示卡提出句子，讓小朋友認讀。

二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。

(一)地方—某個區域或空間的一部分。

(二)素食—素的飯菜和點心。

(三)華人—有華裔血統的人。

(四)農曆—華人一種傳統曆法。以太陽運行的觀測為主要依據，月相的觀察為附屬，觀測太陽的定點即為二十四節氣。因適用於農事生產的時序，所以稱為「農曆」。

(五)盛會—盛大的聚會。

(六)祈求—請求，深切的盼望得到。

(七)神轎—放有神像或神符的轎子。

(八)表演—扮演戲劇中腳色或把情節或技藝以公開方式表現。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱附錄「參考教學資料」表。)

形式探討

一、句型練習：

原文：九皇齋「是」由中國福建省傳來「的」。

例一：我今天「是」走路來「的」。

例二：這本書「是」從圖書館借來「的」。

原文：在九天九夜的齋戒日「期間」，各地都很熱鬧。

例一：在這段「期間」，我讀了許多好書。

例二：暑假「期間」，請不要去危險的地方。

二、指導習作造句

三、課文討論

1. 除了吃素外，還有哪些是好的飲食習慣？
2. 平常小朋友最喜歡看什麼樣的表演？如魔術表演，還是口技表演？
3. 為了促進自己的健康，應該注意哪些事項？

作業活動

- 一、複習認、念、寫生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。

第九課 回教

壹、教學目標

- 一、使學生了解回教創始的經過。
- 二、使學生知道回教徒的生活情形。
- 三、培養學生正確的信仰觀念。
- 四、使學生了解課文，並應用所寫的詞句。

貳、教材分析

- 一、主題：回教是世界三大宗教之一，它是怎樣創始的呢？
- 二、語詞：「回教」、「祈禱」、「惡心」、「認為」、「解救」、「宣揚」、「繼續」、「宗教」、「教義」、「降生」。
- 三、文體：記敘文。敘述穆罕默德創始回教的經過。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示牌。
 - (二)有關回教的起源和穆罕默德的故事。
- 二、學生
收集有關回教徒的生活圖片。
- 三、安排參觀清真寺，觀察了解回教的儀式。

讀一讀課文

教師範讀、領讀、小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。

二、讓小朋友從句子中比對語詞，老師再加以解釋。

- (一)回教—原名伊斯蘭教，為阿拉伯人穆罕默德所創，奉阿拉為真主，教典為可蘭經。因為是由回紇人傳入中國，所以在中國稱為回教。
- (二)祈禱—宗教儀式之一，信仰宗教的人向天地、神佛禱告，祈福免災。含有讚美、感謝、告白、請求等意。(請信奉不同宗教的小朋友說一說自己如何祈禱？在什麼時候祈禱？)
- (三)認為—對人或事物確定某種看法，做出某種判斷。
- (四)惡心—壞心眼、壞念頭，和「善心」相反。
- (五)解救—解除救助人家的痛苦危難。
- (六)宣揚—廣泛宣傳，使大家知道、傳布。
- (七)繼續—(活動)連下去，延長下去，不間斷。
- (八)宗教—人類精神寄託的儀式和信仰。
- (九)教義—某種宗教所信奉的道理。
- (十)降生—降臨人間。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習

原文：有很多人信仰他，但是也有人反對他。

例一：這件事有人贊成，但是反對的人也不少。

例二：工作是有些辛苦，但是樂趣也不少。

二、語詞練習

1.繼續—我們「繼續」向前走。

2.帶領—他「帶領」球隊到美國參加比賽。

三、指導習作造句。

四、課文討論

1.誰是回教唯一的真神？

2. 回教的聖地在哪裡？
3. 在真神面前，不能容許什麼存在？

作業活動

- 一、複習認、唸生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。

第十課 給外婆的信

壹、教學目標

- 一、使學生學習書信的格式和寫法。
- 二、增進學生和親人之間的感情。
- 三、指導信封的寫法和寄信的方法。

貳、教材分析

- 一、主題：敘述寫信的動機和寫信時應注意的事項，並介紹書信的內容。
- 二、語詞：「外婆」、「外公」、「度假」、「依依不捨」、「道別」、「格式」、「稱呼」、「有空」。
- 三、成語：「依依不捨」。
- 四、文體：應用文。從晴晴寫給外婆的信，介紹書信的寫法。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示牌。
 - (二)書寫標準格式的信紙、信封。
- 二、學生
 - (一)練習寫一封給朋友或長輩的信。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、小朋友有沒有寫過信？寫給誰？為什麼要寫信？
- 二、教師介紹書信的格式和信封的寫法、書信主要的三部分：(1)稱呼、問候語。(2)正文。(3)祝福語、具名、日期。然後說明因為收

信人和寫信人關係的不同，在這三部分的寫法也有不同。

三、寫信不僅要注意格式，還要注意禮貌，然後分別請小朋友報告怎麼樣才合禮貌。

讀一讀課文

教師範讀、領讀，小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。

二、請小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。

(一)外婆—母親的母親，俗稱外婆。

(二)外公—母親的父親，俗稱外公。

(三)度假—度過假日。

(四)依依不捨—捨不得分離的樣子。

(五)道別—告別，互相說再見。

(六)稱呼—(1)當面招呼，表示彼此關係的名稱，如外公、外婆等。(2)叫：你說我該怎麼稱呼他？

(七)格式—規格式樣。

(八)有空—有閒暇的時間。

三、從詞句中比對生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首、筆順請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習：

原文：他們玩得太高興了。

例一：我走得太遠了。

例二：你寫得太慢了。

二、語詞練習

1. 依依不捨－我們玩到太陽下山，才「依依不捨」的向小明道別。
2. 注意－過馬路要「注意」安全。

三、課文討論

1. 外公、外婆是媽媽的什麼人？
2. 寫信的時候，要注意些什麼？
3. 信封要怎麼寫？信要怎麼寄呢？

作業活動

- 一、複習認、唸生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。
- 五、練習寫一封信。

第十一課 小文家的便條

壹、教學目標

- 一、學習寫便條的方法。
- 二、使學生能應用句型「……的……和……差不多」造句。
- 三、使學生了解便條的功用和使用。

貳、教材分析

- 一、主題：敘述使用便條的時機，並介紹便條的內容。
- 二、語詞：「便條」、「一些」、「忘記」、「性質」、「差不多」、「簡單」、「信封」、「借書」。
- 三、文體：應用文。舉例說明幾種便條的寫法。

參、教學準備

- 一、本課的字、詞、句閃示牌。
- 二、便條紙。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、討論便條的用處。
- 二、教師說明便條應該包含哪些部份？怎樣寫才不會遺漏了重點，又能讓人一看就明白？
- 三、教師在黑板上畫出表格化的便條，舉出實例，請小朋友上臺習寫。
- 四、比較信和便條的格式和寫法有什麼不同？

讀一讀課文

教師範讀、領讀，小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。

二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。

(一)便條—隨意書寫的簡便紙條。

(二)一些—量詞，表示不定的數量。

(三)忘記—不記得。

(四)性質—事物本身所具有的特質。

(五)差不多—差別不大。

(六)簡單—淺易而不複雜。

(七)信封—裝書信的封套。

(八)借書—借用書籍。

三、從詞句中找出生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「參考教學資料」表格)

形式探討

一、句型練習

原文：便條的性質和一封信差不多。

例一：昨天的天氣和今天差不多。

例二：你的身高和他差不多。

二、辨別量詞

一張(桌子、椅子、便條紙、信紙)

一些(便條紙、錢、玩具)

一封(信)

一本(字典、書、筆記簿)

三、語詞練習

1. 忘記—他「忘記」帶錢了。
2. 差不多—這兩件東西「差不多」。
3. 簡單—這題算術很「簡單」。

四、指導習作造句。

五、課文討論

1. 寫信和便條有什麼不同？
2. 寫便條時要注意些什麼？
3. 父母不在家，你有事出去，要怎麼讓父母知道？

作業活動

- 一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。
- 五、指導學生寫一張便條。

第十二課 大家來寫日記

壹、教學目標

- 一、培養學生觀察、記錄的能力，並養成寫日記的習慣。
- 二、使學生學習記述生活情境的句子。
- 三、使學生能應用句型「……不是……而是……」造句。

貳、教材分析

- 一、主題：說明日記的性質和種類，並介紹日記的內容。
- 二、語詞：「選擇」、「意義」、「附近」、「昆蟲」、「耐心」、「螞蟻」、「睡覺」。
- 三、句型：「……不是……而是……」。
- 四、文體：論說、應用文。以一篇日記為例，介紹日記的種類。

參、教學準備

- 一、教師
 - (一)本課的字、詞、句閃示牌。
 - (二)日記簿一本。

肆、教學活動設計

相關活動

- 一、報師利用日記簿，說明日記的格式和寫法，請小朋友分組朗讀自己所寫的日記，再加以比較紀錄重點。
- 二、怎樣使自己的日記變得更生動？(例如畫上插圖、每天的重點標題、每月的計劃、利用標籤來區別月份……等都可以方便查閱，增

加日記的美觀和實用性。)

- 三、寫日記有什麼好處？過程中遇到了哪些困難？教師說明不管是任何一種題材，只要用心觀察體會，即使是平凡無奇的事，我們也能從中得到豐富的感想和心得。
- 四、教師講述「螞蟻和蟋蟀」的故事，然後利用圖片介紹螞蟻和蟋蟀的習性，並想一想為什麼螞蟻的習性讓人覺得勤勞？哪些昆蟲或動物的習性和人的行為很相像呢？（例如：小羊跪著吃奶—孝順，蜜蜂採蜜—勤勞……）

讀一讀課文

教師範讀、領讀，小朋友齊讀課文以後，口述課文內容，使小朋友了解課文大意。

字詞教學

- 一、用閃示牌提出句子，讓小朋友認讀。
- 二、讓小朋友從句子中比對語詞，教師再加以解釋。
 - (一)選擇—挑選。
 - (二)意義—(1)價值；作用：選擇有意義的寫下來。
(2)語言文字或其他信號所表示的內容。
 - (三)附近—相離不遠的地方。
 - (四)昆蟲—蟲類的總稱。
 - (五)耐心—不急躁、不厭煩。本課是指寫日記要持之以恆，長久的寫下去，不要感到厭煩而中斷。
 - (六)螞蟻—體小，昆蟲的一種。
 - (七)睡覺—進入睡眠狀態。
- 三、從詞句中找出生字，進行生字教學。

(生字的形、音、義及部首，請參閱「教學資源」表格)

形式探討

一、語詞練習

1. 附近—我家「附近」有一座公園。
2. 耐心—做事要有「耐心」。

二、指導習作造句。

三、課文討論

1. 日記有哪些種類？
2. 我們為什麼要寫日記？
3. 寫日記要注意些什麼？

作業活動

- 一、複習認、念生字、新詞後，進行「聽寫練習」。
- 二、指導學生應用新詞口頭造句。
- 三、指導學生應用已學過的字構詞和造句。
- 四、指導學生習寫作業。

(附錄) 參考教學資料

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
	精	ㄐㄩㄥ	米	(1)細密的。例：精美、精緻。 (2)特佳的。例：精品。 (3)赤裸的。例：脫得精光。 (4)機靈的。例：精明。 (5)特別擅長。例：精通。 (6)經過挑選或提煉出來的純質。例：味精、酒精。 (7)神怪。例：狐狸精、妖精。 (8)心神。例：精神。 (9)特別的。例：精選。	菁
	具	ㄐㄩˋ	八	(1)器物。例：工具、家具。 (2)量詞。器物一件稱一具。例：一具電話。 (3)備有。例具備、具有。 (4)明確、不抽象。例：具體。 註：「具」有器物，完備的意思； 「俱」僅有完備的意思，「器具」、「傢具」不可用「俱」字。	俱貝
	仁	ㄖㄣˊ	人	(1)愛人而不存私心。例：仁愛。 (2)崇高的道德標準。例：殺身成仁。 (3)果核內的種子。例：果仁、花生仁。 (4)節肢動物硬殼內的肉。例：蝦仁。 (5)通「人」。例：一視同仁。 (6)知覺感受。例：麻木不仁。	人
	珠	ㄓㄨ	玉	(1)蛤蚌殼內由砂石與分泌物結成的有光小圓體，可作裝飾。 (2)圓形顆粒。例：玻璃珠、露珠。	銖珠
	貝	ㄅㄟˋ	貝	蚌、螺、蛤等帶殼軟體動物的總稱。例：貝類。	具

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
一	包	ㄅㄠ	勹	(1)用紙、布等把東西裹起來。例：包起來、打包。 (2)容納在內，總括在一起。例：包含、包括、包羅萬象。 (3)總攬，負全責。例：包辦。 包在我身上。 (4)圍繞。例：包圍。 (5)包好了的東西。例：糖包、茶葉包。 (6)裝東西的袋子。例：書包。 (7)一種用麵皮包餡，蒸好可吃的食品。 例：包子。 (8)包裝物的單位。例：一包香煙、一包米。 (9)腫起的疙瘩。例：腿上起了個大包。 (10)約定的、專用的。例：包廂	惑
	許	ㄒㄩˇ	言	(1)預先答應。例：許願。 (2)答應。例：不許、允許。 (3)委付。例：以身相許。 (4)期待。例：期許。 (5)或者、可能。例：也許、或許。 (6)表示約略估計的詞。例：少許、許多、許久。	
	切	ㄑㄧㄝˋ	刀	用器具割斷。例：切蛋糕。 (1)密合。例：密切、貼切。 (2)急迫。例：急切、迫切。 (3)符合。例：文章要切題。 (4)誠懇。例：親切、懇切。 (5)實在。例：切實。 (6)統括所有。例：一切。 (7)一定、千萬。例：切記。	功
二	婚	ㄏㄨㄣ	女	(1)有關嫁娶的。例：婚禮。 (2)嫁娶。例：未婚。 (3)有關嫁娶的事。例：婚姻。	昏

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
二	堂	ㄊㄤˊ	土	(1)正房，高大的屋子。例：禮堂、廳堂。 (2)尊稱別人的母親。例：令堂 (3)表示同祖父的親屬關係。例：堂兄弟、堂姊妹。 (4)量詞。學校上一節課叫一堂。例：上一堂課。 (5)儀容端正，有威嚴。例：相貌堂堂。 (6)光明正大。例：做人要堂堂正正。 (7)盛大的。例：堂皇。	棠
	娘	ㄋㄧㄥˊ	女	(1)年輕女子的泛稱。例：姑娘。 (2)母親。例：爹娘。	浪
	曲	ㄑㄩˇ	曰	音樂或歌唱。例：樂曲、歌曲。	屈由
		ㄑㄩˊ		(1)彎。例：曲膝。 (2)不直的。例：彎彎曲曲、曲曲折折、曲線。 (3)出乎意料的。例：劇情曲折。 (4)宛轉的。例：委曲。	
	伴	ㄅㄢˋ	人	(1)同在一起而能互相照顧的人。例：伴侶、同伴。 (2)相依的東西。例：做伴。 (3)陪著。例：伴隨、陪伴。	拌
	樂	ㄌㄞˋ	木	和諧而有節奏感的聲音。例：音樂。	藥
		ㄌㄞˊ		(1)高興、喜悅。例：快樂。 (2)正合心意。例：樂得清閒。 (3)使人快樂的事情。例：娛樂。	
	料	ㄌㄞˋ	斗	(1)供製作的物質。例：原料。 (2)設想、預估。例：照料。	科
	詩	ㄕ	言	一種文體，形式很多，多押韻，可以歌詠朗誦。例：詩歌。	寺

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
二	神	ㄕㄣˊ	示	(1)有宗教信仰的人稱天地萬物的「創造者」和他們所崇拜的人死後的靈。 例：神明。 (2)思慮與想像的能力。例：留神、聚精會神。 (3)微妙不可知的。例：神祕。 (4)超凡出眾的。例：神射手。 (5)人的表情和態度。例：神情、神態、眼神。	神
	夫	ㄈㄨ	大	(1)男女結婚後，男為夫，女為婦。例：丈夫、姐夫。 (2)成年男子的通稱。例：大丈夫。 (3)從事勞動的人。例：農夫、漁夫。	天
三	很	ㄏㄟˇ	彳	表示程度加深的詞例：很大、很小。	恨
	界	ㄐㄞˋ	田	1. 土地連接的邊線。例：縣界。 2. 限定的範圍。例：以水為界。 3. 佛經說過去、現在、未來叫「世」，說上下四方叫「界」，合稱「世界」。 4. 社會上按職業或性別所作的區分。 例：婦女界。	男
	貢	ㄍㄨㄥˋ	貝	1. 古時下奉上叫貢。例：進貢、貢品。 2. 提供自己的財力、勞力、智慧等給別人。例：貢獻。	員
	被	ㄅㄟˋ	衣	1. 睡覺的時候蓋在身上的東西。例：棉被。 2. 覆蓋。例：被覆。 3. 被動性的助詞，表示這種動作是別人主動的。例：被選、被殺。	波

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
三	稱	ㄔㄥ	禾	1. 用秤量輕重。例：稱稱看，有多重。 2. 述說。例：此地據稱有礦產。 3. 人的名字，東西的名目。例：別稱。 4. 叫做。例：稱呼。 5. 自居。例：稱霸一方。 6. 讚譽。例：稱讚。	科
	療	ㄌㄧㄠˊ	疒	治病。例：治療。	病
	醫	一	酉	1. 治病痛。例：醫病。 2. 能治病的人。例：醫生。	醬
四	杯	ㄅㄟ	木	(1) 盛茶酒飲料的器具。例：茶杯、酒杯。 (2) 競賽優勝的獎品。例：獎杯、冠軍杯。 (3) 量詞。例：一杯酒、一杯茶。	林 坏
	扇	ㄕㄢˊ	戶	(1) 能造成空氣流動的用具。例：電扇、扇子。 (2) 量詞，用以計算門窗、屏風等。例：一扇門、一扇窗。	搨
		ㄕㄢˊ		(1) 使空氣流動而生風，通「煽」。例：扇風。 (2) 用話或手段鼓動別人，造成事端，通「煽」。例：扇動。	
	參	ㄘㄢ	厶	(1) 加入、例：參加。 (2) 進見。例：參見、參拜。 (3) 高出的，例：古木參天。 (4) 比對驗證。例：參考、參照、參閱。	
		ㄘㄢ		不整齊的。例：參差不齊。	
		ㄘㄢ		藥名。例：人參。	
		ㄘㄢ		「三」字的大寫，同「叁」字。例：參佰元。	

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
四	喝	ㄏㄜˋ	口	飲，吸食液體的飲料或食物。例：喝茶，喝一碗粥。	渴
		ㄏㄞˋ		大聲喊叫。例：喝采、大喝一聲、喝叱。	
	茶	ㄔㄚˊ	艸	(1)常綠灌木，山茶科，高五、六尺，葉長圓形，有鋸齒，採其嫩葉加工後，即為茶葉。 (2)用茶葉製成的飲料。例：飲茶，紅茶。 (3)泛稱飲料。例：杏仁茶、菊花茶。 (4)綠中帶黑的。例：茶色。	荼
五	彩	ㄘㄞˇ	彡	(1)有多種的色。例：彩色。 (2)鮮明的樣子。例：光彩奪目。 (3)運氣。例：好彩頭。 (4)事物出色。例：精彩。	
	足	ㄗㄨˊ	足	(1)人體的下肢或動物用來爬行的肢體。例：手足、足跡。 (2)充滿、不缺乏。例：充足、足夠、美中不足。 (3)滿意。例：滿足、心滿意足。 (4)值得。例：微不足道。 (5)表示可能的助動詞。例：他的力氣足以抬起一部汽車。	促
	踢	ㄊㄧˊ	足	抬起腿用腳觸擊。例：踢足球。	踢賜陽
	鞋	ㄒㄩㄝˊ	革	穿在腳上，用來保護足部，以便行走的東西。例：鞋子、拖鞋。	鮭
	浪	ㄌㄤˋ	水	(1)大的水波。例：海浪、浪潮。 (2)因振動而起伏的。例：聲浪、稻浪。 (3)放縱。例：浪子、浪蕩。 (4)飄泊。例：流浪。 (5)隨便地。例：浪費。	娘

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
五	累	ㄌㄞˊ	糸	(1)疲倦。例：好累。 (2)負擔。例：家累。 (3)損及。例：連累、拖累。	界
		ㄌㄞˊ		(1)積增。例：累積。 (2)接連的。例：經年累月。 (3)許多的。例：傷痕累累。	
		ㄌㄞˊ		負擔。例：累贅。	
	靜	ㄐㄧㄥˋ	青	(1)沒有任何聲音。例：靜悄悄。 (2)安定。例：安靜。 (3)不動。例：風平浪靜。	
六	集	ㄐㄧˊ	隹	(1)聚合。例：集中、集合、集會、收集。 (2)收錄許多單篇作品編成的書。例：小說集、詩集。 (3)計算書的卷數。例：第一集、上、下集。 (4)定期交易的市場。例：市集、趕集。	隻
	郵	ㄧㄡ	邑	(1)由國家專設的機構，負責傳遞、寄發信件及儲蓄業務等。例：郵局。 (2)經由郵局傳遞信件。例：郵寄。 (3)有關郵務的。例：郵票、郵資。	油
	趣	ㄘㄨˋ	走	(1)樂味。例：有趣、趣味。 (2)行動或意志的傾向。例：志趣、興趣。	
	票	ㄆㄧㄠˋ	示	(1)作為憑證的券子。例：車票、郵票、支票。 (2)人質。例：綁票。	栗
七	素	ㄙㄨˋ	糸	(1)不合魚肉葷腥的蔬菜及食物。例：吃素、素食。 (2)事物的基本成分。例：色素、元素、因素。 (3)本來的。例：素質。 (4)平時、一向。例：素行、素不相識。 (5)顏色單純或沒有花紋裝飾的。例：素色、素面、樸素。	慄

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
七	佛	ㄈㄛˊ	人	梵語「佛陀」的省稱，是佛教徒對「得道者」的稱呼。特指佛教始祖「釋迦牟尼」。例：佛祖。	佛
	尚	ㄕㄨˋ	小	(1)推崇尊重。例：崇尚。 (2)還、猶。例：尚缺一人。	倘
	提	ㄊㄧˊ	手	(1)說。例：提出意見、提議。 (2)取出。例：提款。 (3)懸持。例：提起一桶水。 (4)摘出、揭示。例：提要、提示、提醒。 (5)標舉。例：提倡。 (6)由低往高、由後往前。例：提前、提升、提高。 (7)振作：例：提神。 (8)幫助、照顧。例：提拔。	堤題
	積	ㄓㄧˊ	禾	(1)累聚。例：日積月累、積少成多、累積。 (2)儲藏、蓄存。例：囤積。 (3)兩數或多數相乘所得的數。例：二乘三的積是六。 (4)幾何測度所得的圖形。例：面積、體積。	績蹟
	顆	ㄎㄜˊ	人	(1)泛指粒狀物。例：顆粒。 (2)量詞。計算某些圓形物或粒狀的東西。例：一顆糖果。 註：「顆」與「棵」同作量詞時，圓形或粒狀物用「顆」，花草樹木等植物用「棵」作為計量單位，不可混用。	棵
	良	ㄌㄨˊ	艮	(1)好。例：良好、良機、善良。 (2)天賦的。例：良知、良心。 (3)吉利的。例：良辰。 (4)很。例：良久、獲益良多。 (5)賢人。例：忠良。	艮

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
八	方	ㄈㄨㄥ	方	1. 平面的四角成直角而等邊的叫方。 例：正方形。 2. 正方的面積。例：方里。 3. 地位的一邊或一面。例：對方。 4. 指某一個地方。例：方言。 5. 行為正直。例：品性方正。 6. 法子。例：方法。	力
	食	ㄕ	食	1. 人吃的東西。例：豐衣足食。 2. 餵動物的飼料。例：貓食。 3. 做為人所吃的東西用的，跟工業、化學用品相對稱。例：食糖、食鹽。	倉
	華	ㄏㄨㄚˊ	艸	1. 古代稱「華夏」，現在稱「中華」，簡稱「華」。例：華人。 2. 光彩、漂亮。例：華麗。 3. 時間。例：年華。 4. 結晶。例：昇華。 5. 事物精彩的部分。例：精華。 6. 繁榮、旺盛的樣子。例：繁華。	畢
	農	ㄋㄨㄥˊ	辰	1. 耕種作物的事業。例：農業。 2. 耕田種地的人。例：農人。	晨
	滿	ㄇㄢˇ	水	1. 充盈的樣子。例：水滿了。 2. 「滿意」的簡詞，認為很好。例：自滿。 3. 十分、全。例：滿不在乎。 4. 時日已過完。例：任期屆滿。 5. 和睦周全。例：完滿。	漏
	曆	ㄌㄧˋ	日	1. 推定日、月、星辰的運行來定歲月節候的方法。例：曆法。 2. 年代。例：年曆。	歷
	齋	ㄗㄞˊ	齊	1. 是指莊敬守禮，身心安靜。例：齋戒沐浴。 2. 信仰宗教的人所吃的素食。例：和尚吃齋。 3. 指可以安居靜修的屋子。例：書齋。	齊

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
八	擺	ㄅㄞˇ	手	1. 放。例：擺滿。 2. 布置、安排。例：擺姿勢。 3. 搖動。例：搖頭擺尾。 4. 故意顯露出來。例：擺闊。	拜
九	宗	ㄗㄨㄥ	宀	(1) 同姓同祖先的人。例：宗族、同宗。 (2) 主要的。例：宗旨。 (3) 派別。例：正宗。 (4) 量詞。例：大宗信件、大宗買賣。 (5) 眾人所歸往的對象。例：教宗。	粽
	麥	ㄇㄞˋ	麥	五穀之一。禾本科，一、二年生草本，有大麥、小麥、燕麥等，子實可磨成麵，供食用或作飼料、釀酒，稈可作編織或造紙原料。例：麥芽、小麥。	
	義	一、	羊	(1) 道理。例：教義、正義。 (2) 公正合宜的道理或舉動。例：見義勇為、義行。 (3) 意思。例：意義、字義。 (4) 用來賄濟大眾的。例：義賣。 (5) 人工製造的。例：義肢。 (6) 由拜認所發生的親屬關係。例：義父、義子。	義意
	救	ㄉㄟˋ	攴	幫助，使脫離困難或危險。 例：解救、救濟、求救。	球
	降	ㄉㄥˋ	阜	(1) 從上落下。例：降落、降雨。 (2) 壓低、貶抑。例：降級、降低。	絳
		ㄉㄥˊ		(1) 屈服。例：投降。 (2) 用強力使對手屈服。例：降服。	
	仰	ㄩˇ	人	(1) 抬頭向上。例：仰頭 (2) 敬慕。例：久仰、信仰。仰慕。 (3) 依賴。例：仰賴。	

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
十	婆	ㄆㄛˊ	女	(1)年老的婦女。例：老婆婆。 (2)稱祖母或外祖母及其同輩的女性。例：外婆、姑婆。 (3)妻稱夫的母親。例：婆婆、婆家。	波
	晴	ㄑㄧㄥˊ	日	(1)不雨不陰，太陽高照的天氣。例：晴天。 (2)雨雪停止。例：放晴、雨過天晴。 (3)晴朗的。例：晴空萬里、晴朗。	睛
	處	ㄉㄨˋ	虍	(1)地方。例：各處、住處。 (2)事物表現的特點。例：好處、長處、壞處。 (3)機關團體組織的單位。例：教務處、總務處。	虎
		ㄉㄨˋ		(1)置身、存在。例：處境、處變不驚。 (2)辦理。例：處理。 (3)安置。例：處置、處罰。 (4)相待。例：相處。	
	格	ㄍㄜˊ	木	(1)一定的標準、式樣。例：格式、規格、及格。 (2)四條直線互相交成的方眼。例：方格子。 (3)人的程度。例：資格。 (4)人品、風度。例：品格、性格、風格。 (5)可做為法則的。例：格言。	恪 烙
	式	ㄕˋ	弋	(1)規格、標準。例：程式、格式、公式。 (2)樣子。例：式樣。 (3)以數字或符號之排列，表示數理上一般規律的。例：算式、方程式。 (4)法則、典型。例：式範。	武 貳
	祝	ㄓù	示	(1)衷心地表示對人對事的美好願望。例：祝賀、祝福。 (2)祈禱。例：祝福、祝禱。	

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
十	您	ㄣㄣˊ	心	你的敬稱。例：您好。	你
	空	ㄎㄨㄥˊ	宀	(1)閒暇。例：有空、空閒。 (2)沒有被利用的。例：空地、空位、空隙。 (3)留著間隙不填滿。例：空著、空白。	究
		ㄎㄨㄥˋ		(1)天。例：高空、晴空。 (2)什麼都沒有的。例：空手。 (3)不切實際的。例：空想。 (4)白白地。例：空歡喜。	
	敬	ㄐㄥˋ	攴	(1)尊重。例：尊敬、敬愛。 (2)慎重。例：恭敬。 (3)獻上。例：敬酒、敬茶。 (4)表示敬意的禮節。例：敬禮。	傲
十一	條	ㄊㄧㄠˊ	木	(1)長而窄的東西。例：名條、紙條、金條。 (2)小樹枝。例：柳條、枝條。 (3)理路。例：條理、井井有條。 (4)計算細長物的量詞。例：一條帶子。 (5)文書的款目。例：憲法第一條。 (6)分項列舉的。例：條列。	
	張	ㄓㄨㄥ	弓	(1)量詞。例：一張紙、一張椅子、一張床。 (2)打開。例：張嘴。 (3)設置。例：張燈結綵。 (4)擴大。例：誇張、擴張。 (5)窺看。例：張望。	
	借	ㄐㄧˋ	人	(1)暫時使用別人財物，用後仍需歸還，或把財物暫時給人使用。例：借錢、不借。 (2)利用。例：借刀殺人、假借	惜

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
十一	性	ㄒㄧㄥˋ	心	(1)人或事物本身所具有的能力、作用等。例：本性、性質。 (2)男女或雌雄的特質。例：性別、女性、男性。 (3)脾氣。例：使性子、個性。 (4)生活的態度。例：依賴性。 (5)範圍、方式。例：地區性、綜合性。 (6)效力、功能。例：藥性、水性。 (7)情慾。例：性慾。	姓
	簡	ㄐㄧㄢˇ	竹	淺易、單純而不複雜。例：簡短、簡單、簡陋、簡便。	簡
	單	ㄉㄢˊ	口	(1)不複雜的。例：簡單、單純。 (2)孤獨的，不成雙的。例：孤單、單一。 (3)薄弱的。例：單薄。 (4)記事的紙片。例：名單、菜單、成績單。 (5)單層的布。例：被單、床單。	
	封	ㄈㄥ	寸	(1)量詞，信函一件稱一封。例：一封信。 (2)密閉、緘合。例：封住、封閉。 (3)限制。例：故步自封。 (4)古帝王將土地、爵位等授給王族或有功的人稱為封。例：封侯。	街
十二	睡	ㄕㄨㄟˋ	目	(1)閉目安息，以休養精神。例：睡覺、熟睡。 (2)熟眠的。例：睡獅。	
	螞	ㄇㄛˊ	虫	昆蟲名，蟻類的一種，多營巢群居，黃色或黑色，體形較大。 例：螞蟻。	媽
	蟻	ㄧˇ	虫	昆蟲名，屬昆蟲類膜翅類，體形細長，黑色或黃色，頭大有複眼，喜歡群居，一般雄蟻、雌蟻有翅，工蟻、兵蟻無翅。例：螞蟻。	儀

課別	生字	注音	部首	字義	錯別字
十二	洞	ㄉㄨㄥˋ	水	(1)深穴。例：洞穴、山洞。 (2)穿破的孔。例：破洞。 (3)不切實際的。例：空洞。 (4)透徹、明白。例：我早就洞悉你的詭計。	銅
	洒	ㄙㄚˇ	水	(1)同「灑」。把水散布在地上。例：洒水。	藺

(附錄) 參考教學資料

課別	生字	筆順
一	精	丶 丶 丶 丶 米 米 米 米 米 米 米 米 精 精 精 精
	具	丨 冂 日 日 目 目 且 具 具
	仁	丿 亻 亻 仁 仁
	珠	一 二 王 王 王 王 玨 玨 珠 珠 珠
	貝	丨 冂 月 月 目 貝 貝
	包	丿 勹 勹 勹 包
	許	丶 一 二 三 言 言 言 言 言 訃 訃 訃 訃
二	切	一 乚 切 切
	婚	丨 女 女 女 女 女 女 女 女 婚 婚 婚 婚
	堂	一 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 堂 堂 堂 堂 堂
	娘	丨 女 女 女 女 女 女 女 娘 娘 娘
	曲	丨 冂 冂 冂 曲 曲
	伴	丿 亻 亻 亻 亻 伴 伴 伴
	詩	丶 一 二 三 言 言 言 言 言 訃 訃 訃 訃 詩 詩
	神	丶 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 初 初 初 神
	夫	一 二 夫 夫
三	料	丶 丶 丶 丶 米 米 米 米 米 米 料 料
	很	丿 夕 夕 行 行 行 很 很 很
	界	丨 冂 冂 田 田 界 界 界
	貢	一 一 工 干 干 干 干 貢 貢
三	被	丶 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 初 初 被 被

[illegible]

課別	生字	筆順
六	治	丶 冫 冫 冫 冫 治 治
	增	一 十 土 土 土 土 土 增 增 增 增 增 增 增 增
	貼	丨 日 日 日 日 目 貝 貝 貝 貼 貼 貼 貼 貼
	閒	丨 尸 尸 尸 尸 尸 門 門 門 門 門 閒 閒 閒 閒
	專	一 一 一 一 一 車 車 車 車 車 專 專
七	素	一 一 一 一 一 主 主 主 主 素 素 素
	佛	ノ イ 仁 仁 仁 佛 佛
	尚	丨 丨 丨 丨 尚 尚 尚 尚
	提	一 扌 扌 扌 扌 扌 扌 扌 扌 扌 提 提 提 提 提
	尼	㇏ ㇏ 尸 尸 尼
	姑	丨 女 女 女 姑 姑 姑 姑
八	良	丶 ㇏ ㇏ ㇏ 良 良 良
	方	丶 一 方 方
	食	ノ 人 人 人 今 今 今 食 食 食
	華	丨 十 十 十 世 芒 芒 芒 芒 華 華 華 華
	農	丨 口 口 口 曲 曲 曲 曲 艸 艸 農 農 農 農
	滿	丶 丶 丨 冫 冫 冫 冫 冫 滿 滿 滿 滿 滿 滿 滿
	曆	一 厂 厂 厂 厂 厂 厂 厂 厯 厯 厯 厯 厯 厯 厯
	齋	丶 一 一 一 一 一 一 一 一 齋 齋 齋 齋 齋 齋 齋
九	宗	丶 丶 一 一 一 宗 宗 宗
	麥	一 十 十 十 十 麥 麥 麥 麥 麥 麥
	義	丶 丶 一 一 一 義 義 義 義 義 義 義

55

串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

書名：泰國版新編華語課本
教師手冊第八冊

主編：柯遜添

修訂：巴蘋 呂桂蘭 陳蘭英 黃瑞枝

戚利美 曾金金 葉德明 潘麗珠 鍾陳達

出版機關：中華民國僑務委員會

地址：臺北市徐州路五號十六樓

電話：(02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國九十五年十二月二版一刷]

定價：60元

展售處

國家書店松江門市(臺北市松江路 209 號，電話：02-2518-0207)

五南文化廣場(臺中市中山路2號，電話：04-22260330)

GPN: 1009403339

ISBN: 986-00-2728-5

8 泰國版新編華語課本 教師手冊第八冊

ISBN:986-00-2728-5



9 789860 002728 0

定價：60元