

1 泰國版新編華語課本 教師手冊第一冊



1

泰國版新編華語課本

教師手冊

第一冊

■ 柯遜添 主編
羅秋昭 李碧霞 修訂
江惜美 陳素紅

中華民國僑務委員會發行

序言

海外僑胞一向重視華語文教育，也一直期盼能有一套適合當地需求的教材。我們深切了解提供適用教材的重要，特別邀集國內外學者專家共同編纂這套華語教材。

這是一套適用於海外小學一至六年級小朋友的華語教材，共有十二冊，每冊都包含課本、作業練習簿及教師手冊。另本會提供「新編華語注音符號」課本，可以幫助小朋友辨識華語注音符號，閱讀更多標示注音符號的課外讀物；這十二冊教材中，第一到四冊是以情境對話方式引領小朋友學習日常生活用語，第五冊開始，加上寓言故事、詩歌、歷史及人文地理等各類題材，讓課文內容多元化、生活化與實用化，希望能夠幫助小朋友了解我國文字與文化，將所學運用於日常生活之中。

為加強小朋友認字、閱讀與寫作的的能力，我們配合每課課文提供作業練習簿，每課都依據小朋友程度設計寫字練習、辨認同音字到短文習作等各項練習。另外，為提供華文老師有關教材教法、字音與字義辨識、筆順等補充資料，我們特別逐課編寫教師手冊，老師可以運用書中豐富的教學資訊，建置多元有趣的學習環境，激發小朋友學習中文的興趣，提昇他們的華語文能力。

這套教材結合泰國及國內多位教育人士依據海外實際需求共同修編而成，我們今後將繼續廣納僑校建言，展開修編本套教材的工作，和僑校老師與家長一起為推展海外華語文教育而努力。

編輯說明

- 一、 本手冊根據華語課本一年級上學期教材編寫，提供教師教學華語參考之用。
- 二、 本手冊內容包括：
 - (一) 教學目標
 - (二) 教材分析
 - (三) 教具準備
 - (四) 教學時間分配
 - (五) 教學重點
 - (六) 教學過程
- 三、 教師教學之前，請詳細閱覽本手冊提示各點，然後按照各課教學時間分配跟進度，進行教學活動。
- 四、 教師對於教材如有補充意見，請彙集交由校長提出，以供再版修訂之參考。

目錄

第一課	我有十個手指頭	1
第二課	加一加是多少？	5
第三課	你我他	9
第四課	你是不是學生？	13
第五課	你叫什麼名字？	17
第六課	你在哪兒？	23

第一課 我有十個手指頭

壹、教學目標

- 一、能說出自己已有十個手指頭。
- 二、能聽說讀寫本課生字「一」到「五」。
- 三、能應用本課生字、語詞來造詞或造句。
- 四、能認識「一」到「十」的數字。

貳、教材分析

- 一、大意：大中間小月有幾個手指頭？小月回答：我有十個手指頭。
- 二、生字：一、二、三、四、五
- 三、新詞：我、你、有、十個、幾個、手指頭
- 四、句型：「…有…」「我有十個手指頭。」「你有幾個手指頭？」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、透過問答的對話練習，學生能說出自己已有十個手指頭。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義及國字結構，並能活用字詞。
- 三、指導學生運用本課語詞「有」、「幾個」造句。
- 四、熟練本課中問句「你有幾個手指頭？」和敘述句「我有十個手指頭」的基本句型。
- 五、指導學生辨識國字的數字與阿拉伯數字的關係。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖(街景)、一個男孩和一個女孩圖卡。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、教師掛上情境圖，貼上一個男孩圖卡說：「這是大中」，再貼上另一個女孩圖卡說：「這是小月」。教師運用「一、說說看」的內容，範讀課本中的問句和敘述句。
- 二、指導學生看圖說話：採用問答法，引導學生思考，回答完整的句子。
- 三、溝通式情境教學：運用「一、說說看」的內容，作對話練習以熟練句型。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖發表，複習「一、說說看」的課文內容。
- 二、新詞生字教學：從課文的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的音、義、形。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 我：讓學生認識「我」第一人稱的概念。
2. 你：讓學生認識「你」第二人稱的概念。
3. 十個：老師伸出雙手，數一數說：「我有十個手指頭」。
4. 幾個：老師多舉例句，如：「教室裡有幾個人？」讓學生從前後文中了解意義。
5. 手指頭：老師伸出雙手，用實物示意，再請學生伸出雙手，以了解「手指頭」的意思。「指」本調是「出」，在「手指頭」一詞，讀第二聲「出」。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義、及字形教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「三、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字1個)。

1. 一：一部，0畫。阿拉伯數字的「1」。

2. 二：二部，0畫。阿拉伯數字的「2」。

3. 三：一部，2畫。阿拉伯數字的「3」。

4. 四：口部，2畫。阿拉伯數字的「4」，注意筆順，以及口是扁平的字型結構。

5. 五：二部，2畫。阿拉伯數字的「5」。注意筆順。

第四節 詞與句的教學

一、複習課文「一、說說看」。

二、朗讀課文「三、讀讀看」四個句子，使學生熟練句型及用法。

三、句子練習

你	有	幾個	皮球？
我			蘋果？
他			手指頭？

你	有	一個皮球。
我		一本書。
他		一個蘋果。
王大中		十個手指頭。

第五節 綜合活動

一、角色扮演：由學生扮演大中和小月，上台表演。

二、習作指導

(一) 哪個對？對的打「√」：

例如：

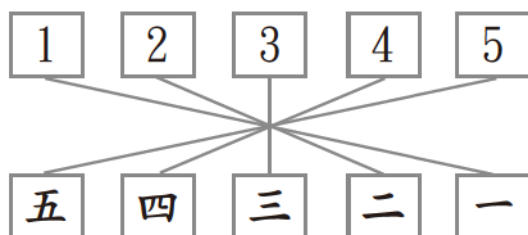
五	×′	
	× ^v	√

(二) 填空：

一	二	三	
四	五	六	
七	八	九	十

(三) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次(在生字教學時完成)，第二天寫2次，第三天寫1次。合計6次。

(四) 連連看：把相同的數字用線連起來（國字的數字和阿拉伯字對應）。



第二課 加一加是多少？

壹、教學目標

- 一、能說出數字加一加是多少。
- 二、能聽說讀寫本課生字「六」到「十」。
- 三、能應用本課生字、語詞來造詞、造句。
- 四、能應用「……多少？」的疑問句型。

貳、教材分析

- 一、大意：「五」到「九」加一或加二是多少。
- 二、生字：六、七、八、九、十
- 三、新詞：加、是、多少
- 四、句型：「……多少？」「五加一是多少？」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、透過問答的對話練習，學生能說出數字再加一或加二是多少。
- 二、透過新詞、生字教學，使學生熟悉字音、字義及國字結構，並能活用字詞。
- 三、指導學生運用本課語詞「加」、「是」、「多少」造句。
- 四、熟練本課中「……是多少？」的疑問句型。
- 五、指導學生會應用疑問詞「多少」。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、放大的月曆圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、教師掛上情境圖，貼上一個男孩圖卡說：「這是大中」，再貼上另一個女孩圖卡說：「這是小月」。教師運用「一、說說看」的內容，範讀課本中的疑問句和敘述句。
- 二、指導學生看圖說話：採用問答法，引導學生思考，回答多少加多少是多少的句子。
- 三、溝通式情境教學：運用「一、說說看」的內容，作對話練習以熟練句型。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖發表，複習「一、說說看」的課文內容。
- 二、新詞生字教學：從課文的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的音、義、形。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 加：老師叫五個學生站在黑板前，說：「五個人。」接著再叫一個學生上前並排，老師指著這六個學生，問全體學生：「五加一是多少？」領全體學生回答說：「五加一是六」。
2. 是：老師指著自己說：「我是老師。」指著一個學生，對他說：「你是學生。」
3. 多少：老師在黑板上先畫七個球，再畫一個球，然後問學生：「七個球加一個球是多少？」或說：「七加一是多少？」

- #### (二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義、及字形教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「一、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字3

個)。

1. 六：八部，2畫。阿拉伯數字的「6」。
2. 七：一部，1畫。阿拉伯數字的「7」。
3. 八：八部，0畫。阿拉伯數字的「8」。
4. 九：乙部，1畫。阿拉伯數字的「9」。注意筆順。
5. 十：十部，0畫。阿拉伯數字的「10」。

第四節 詞與句的教學

- 一、複習課文「一、說說看」。
- 二、朗讀課文「三、讀讀看」內容，使學生知道一年中的十二個月，有七個是大月，五個是小月。
- 三、句子練習

(一)

三	加	一	是	多少？
六				
九				

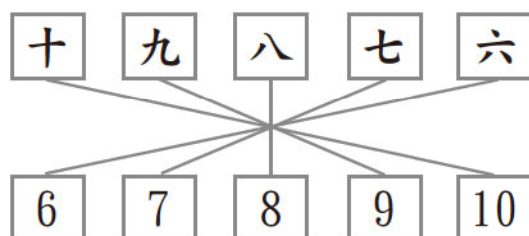
(二)

你	有	多少錢？
我		
他		

第五節 綜合活動

- 一、角色扮演：由學生扮演大中和小月，一問一答，說出正確的數字來。
- 二、習作指導
 - (一) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次(在生字教學時完成)，第二天寫2次，第三天寫1次。合計6次。
 - (二) 填空：師生共同討論。例如：五加一是六。

(三) 連連看：把相同的數字用線連起來。



第三課 你我他

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字、語詞來造詞或造句。
- 三、能透過問答，表達自己的身分。
- 四、能學會分辨老師和學生的相對關係。

貳、教材分析

- 一、大意：辨別誰是老師，誰是學生。
- 二、生字：你、我、他
- 三、新詞：你、我、他、老師、還是
- 四、句型：「…是…，…是…」 「…是…，還是…？」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、指導學生會應用「我是…」、「你是…」的句型來表明身分。
- 二、指導學生會應用「…是…，還是…？」的句型，詢問別人的身分。
- 三、指導學生透過問答，辨別人我的關係。
- 四、指導學生能辨別老師和學生的相對關係。

伍、教學準備

準備課文情境圖、生字卡、新詞卡、句型卡、造句卡。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、老師指著自己對學生說：「我是老師」，再指著其中一位學生說：「你是學生」。教師運用「一、說說看」的內容，一邊示意，一邊範讀課文中的句子。
- 二、指導學生看圖說話：教師將情境圖貼上，採問答方式，引導學生思考，回答完整的句子。
- 三、溝通式情境教學：運用「一、說說看」的內容，作對話練習以熟練句型。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖發表，複習「一、說說看」的課文內容。
- 二、新詞生字教學：從課文中的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

- 1、我：老師把手放在胸前，指著自己說：「我是老師。」特別強調「我」，然後指著另一個學生說：「你是學生。」
- 2、你：老師把手放在胸前，指著自己說：「我是老師。」然後指著另一個學生說：「你是學生。」特別強調「你」。
- 3、他：老師把手放在胸前，指著自己說：「我是老師」，然後指著另一個學生說：「他也是學生。」特別強調「他」。
- 4、老師：老師指著自己說：「我是老師。」
- 5、還是：老師拿著課本問學生：「這是鉛筆呢，還是課本呢？」然後拿著鉛筆說：「這是鉛筆呢，還是原子筆呢？」

(二) 從語詞中分析出生字，進行字形、字音、字義及教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「一、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字1個)。

1、你：人部，5畫。兩個人的時候，對別人的稱呼。老師指著一個學生說：「你是不是學生？」

2、我：戈部，3畫。對自己的稱呼。老師問學生：「我是誰？」

3、他：人部，3畫。三個人在一起時，對其中的兩個人來說，第三個人稱為「他」。老師指著第三個學生問：「他是誰？」

第四節 詞與句的教學

一、複習課文

二、朗讀課本「三、讀讀看」內容，使學生熟練句型及用法，並說出插圖的內容。

三、句子練習

(一)

你是	老師，	我是	學生。
	男生，		女生。

(二)

他是	老師呢，	還是	學生呢？
	大人呢，		小孩呢？

第五節 綜合活動

一、角色扮演：由學生扮演老師和學生，上台對話。

二、習作指導

(一) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次(在生字教學時完成)，第二天寫2次，第

三天寫1次。合計6次。

(二) 哪個對，對的打√：引導學生打√

他是老師 ()

學生 (√)

(三) 聽寫練習：老師唸出生字「你」、「我」、「他」，讓學生寫出生字和注音。

(四) 造句：先指導學生就「你」、「我」、「他」口頭造句，若有語法上的錯誤，老師即時糾正，待學生說得很流暢，再令其寫在作業簿上。不會寫的字可以寫注音符號。

第四課 你是不是學生？

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字、語詞來造詞、造句。
- 三、能正確使用本課疑問句型。
- 四、能透過問答，回答自己的身分。

貳、教材分析

- 一、大意：透過「是不是」的問話方式，辨別誰是老師，誰是學生。
- 二、生字：不、是、生
- 三、新詞：是不是、不是、學生。
- 四、句型：「…是不是…」、「是的。…是…」、「不，…不是…」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、指導學生會應用「是不是」的疑問句問別人。
- 二、指導學生會應用「是的。…是…」、「不，…不是…」等句型回應別人的問題。
- 三、指導學生辨別自己是學生，而不是老師。

伍、教學準備

準備課文情境圖、生字卡、新詞卡、句型卡、造句卡。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、老師指著學生說：「你是不是學生？」，讓學生回答：「是的，我是學生。」老師再指著自己說：「我是不是學生？」，讓學生回答。教師運用「一、說說看」的內容，一邊示意，一邊範讀課文中的句子。
- 二、指導學生看圖說話：教師將情境圖貼上，採問答方式，引導學生思考，回答完整的句子。
- 三、溝通式情境教學：運用「一、說說看」的內容，作對話練習以熟練句型。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖發表，複習「一、說說看」的課文內容。
- 二、新詞生字教學：從課文中的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。
 - (一) 師生共同討論語詞：
 - 1、是不是：老師問學生「我是不是老師？」，令學生回答：「是的，你是老師。」
 - 2、不是：老師問學生「你們是不是老師？」令學生回答：「不是」。老師也可以拿起小孩子的圖卡，問學生：「他是不是老師？」令學生回答：「不是。」
 - 3、學生：老師指著自己說：「我是老師，你們是學生。」
 - (二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義、及字形教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「一、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字1個)。
 - 1、不：一部，3畫。否定的回答。老師拿著課本，問學生這是不是鉛筆，讓學生回答是或不是。老師要強調

「不」和「不是」的讀音。

2、是：日部，5畫。肯定的回答。老師舉蘋果的圖卡說明「這是蘋果。」

3、生：生部，0畫。本課的語詞是學生。老師指著自己說：「我是老師。」然後指著學生說：「你們是學生。」

第四節 詞與句的教學

一、複習課文

二、朗讀課本「三、讀讀看」三段內容，使學生熟練句型及用法。

三、句子練習

(一)

他	是不是	學生？
		老師？

(二)

是的。	他	是	學生。
			老師。

(三)

不，	他	不是	學生。
			老師。

第五節 綜合活動

一、角色扮演：由學生扮演老師和學生，上台對話。

二、習作指導

(一) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次(在生字教學時完成)，第二天寫2次，第三天寫1次。合計6次。

(二) 填空：引導學生填填看。

1、你(是)老師。

2、我(是不是)學生？

(三) 聽寫練習：老師唸出生字「不」、「是」、「生」，讓學生寫出生字和注音。

(四) 造句：指導學生就「是」、「不是」、「是不是」口頭造句，若有語法上的錯誤，老師即時糾正，待學生說得很流暢，再令其寫在作業簿上。不會寫的字可以寫注音符號。

第五課 你叫什麼名字？

壹、教學目標

- 一、能回答別人的問題。
- 二、能說出自己的名字及同學的名字。
- 三、能用本課疑問詞造句。
- 四、能培養與人對答的禮貌。

貳、教材分析

- 一、大意：認識「你叫什麼名字？」的疑問句，以及說出自己的名字及同學名字。
- 二、生字：叫、王、大、小、中、月
- 三、新詞：叫什麼、名字、是誰
- 四、句型：「什麼……」、「他是……」、「誰是……」、「他叫……」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、透過對話方式，使學生練習會話。
- 二、透過書寫指導，加強生字「叫、王、大、小、中、月」的正確筆順。
- 三、指導學生用「什麼名字？」「我叫……」「誰是……」等語詞造句。
- 四、運用「角色扮演法」學習課文中對話的語氣及說話應有的禮節。

伍、教學準備

生字卡、語詞卡、句型卡、情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、教師問小朋友「你叫什麼名字？」讓學生一一與老師對話。
- 二、老師換一下主詞，再問學生：「他叫什麼名字？」「你的老師叫什麼名字？」
- 三、指導學生認識「誰是……」，老師叫到的名字，學生就要說：「我是……」讓學生與老師對話來練習這個句子。
- 四、溝通式情境教學：運用「一、說說看」的內容作對話練習，讓學生認識「我是(名字)…」「我叫(名字)…」「他是(名字)」的句子。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖發表，複習「一、說說看」的課文內容。老師領著學生朗讀課文，可以分組讀、男女輪流讀。
- 二、新詞生字教學：從課文中的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的音、義、形。
 - (一) 師生共同討論語詞
 1. 什麼：「什麼」是問句形式，要學生回答東西的內容或是名稱。
 2. 名字：人或物的名稱，本課則專指人的名字。
 3. 叫：叫是單音節的動詞，可以讓學生模仿叫的動作和聲音，還可以學動作的叫聲，以增進學習的興趣。
 4. 王大中：王是姓，大中是名字。

5. 李小月：李是姓，小月是名字。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義、及字形教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「一、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字1個)。

1、叫：口部，2畫。原來的意思是張嘴喊出聲音來。這裡的意思是問對方的名字時，用「叫」當動詞，「請問，你叫什麼名字？」

2、王：玉部，0畫。在這裡稱人的姓氏，如王先生、王老師。另外一個常用的語詞是「國王」的「王」。

3、大：大部，0畫。是形容詞，物體的體積、容量或東西的大小，這是因比較而來，老師可以用物品比較來說明。在這裡是小朋友的名字，叫「大中」。

4、小：小部，0畫。是形容詞，表示物品體積或容量的大小而用的。可以用比較來說明。在這裡是小朋友的名字，叫「小月」。寫「小」這個字時要特別注意筆順，這是立中心的字要先寫中間的豎鉤，再寫左點和右點。

5、中：丨部，3畫。不偏不倚叫做中，老師可以用動作說明。另外也是比較物品大小的形容詞，與大小一樣用比較的方式分別大、中、小的區別。在這裡是小朋友的名字，叫「大中」。

6、月：月部，0畫。它原來是指天上的月亮，屬象形文，老師可以用圖畫來說明。這裡是小朋友的名字，叫「小月」。寫字時要注意「月」字第一筆是直撇，要先寫豎，筆畫拉長後再撇出去。

第四節 詞與句的教學

一、複習課文：老師領讀課文或是分兩組，一組當老師，一組

當學生，用對話方式讀課文。

二、朗讀課本「三、讀讀看」三段內容使學生熟悉句子及用法

誰的脖子長

長頸鹿的脖子長

誰的耳朵大

大象的耳朵大

誰爬樹爬得高

猴子爬樹爬得高

1. 長頸鹿：用圖片介紹長頸鹿。也可以把圖片畫好讓學生著色以增進學習興趣。

2. 脖子：用實物教學，可以指著自己的脖子說「這是脖子。」

3. 耳朵：指著自己耳朵說「這是耳朵，我有兩隻耳朵。」

4. 大象：讓孩子看圖認識大象，並說一說大象的特徵。

5. 爬樹：先介紹爬的動作，再說明爬樹是怎樣的一種行為動作。

6. 猴子：用圖片講解，認識猴子的樣子及特性。

教學時老師一面要學生看圖畫，一面說明「長頸鹿」、「大象」、「猴子」這些動物的名稱。還有「脖子」、「耳朵」在哪裡？

教學中老師還可以有節奏的聲音，讀出短文的趣味。

三、句子練習

(一)

你	叫	什麼	名字呢？
他			

(二)

誰是	老師	?
	學生	
	王大中	
	李小月	

第一個句子是替換主詞，教學的重點在熟悉「叫什麼名字？」第二句的教學重點在認識問句「誰是...？」教學時可以和學生對話練習，熟悉句子。

第五節 綜合活動

一、朗讀課文「一、說說看」

老師領讀或分組讀個別讀。

二、角色扮演

(一) 將學生分兩組一組當老師，一組當學生，依課文內容練習對話。

(二) 學生練習之後，教師在一旁給予鼓勵和講評。

三、遊戲：眼明手快

老師將長頸鹿、大象、猴子的圖片貼在黑板上。然後把學生分成兩組，每一組給一個指示棒。遊戲一開始，由每組派一個小朋友上台，手持指示棒，聽老師的指令，老師說「猴子」學生則指猴子的圖片，看哪一個小朋友先指到圖片上的「猴子」，則哪一個小朋友贏了，然後統計全組成績，老師頒給贏的小朋友獎品。

四、習作指導

(一) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次（在生字教學時完成），第二天寫2次，第三天寫1次。合計6次。生字部分可在教完生字時讓學生書寫。

(二) 寫國字：

1. 王大中叫你去。
2. 他不是老師。

(三) 句子重組：

1. 你叫什麼名字？
2. 我叫王大中。
3. 他是誰啊？

第六課 你在哪兒？

壹、教學目標

- 一、指導學生認識「近」、「遠」和表示疑問的代名詞的用法。
- 二、能用本課疑問詞造句。
- 三、能培養與人對話的禮貌。

貳、教材分析

- 一、大意：認識東西在哪裡及向人借東西的禮貌。
- 二、生字：在、這、那、哪、好、用
- 三、新詞：這兒、那兒、哪兒、不用客氣、好不好
- 四、句型：「在哪兒？」、「在這兒。」、「在那兒。」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，彈性調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、透過新詞生字教學，使學生熟悉生字的字音、字義及國字結構，並能活用字詞。
- 二、透過書寫指導，加強生字「在、這、那、哪、好、用」的正確筆順。
- 三、指導學生用「在哪兒？」、「在這兒。」、「在那兒。」等語詞造句。
- 四、運用「角色扮演法」學習課文中對話的語氣及說話應有的禮節。

伍、教學準備

生字卡、語詞卡、句型卡、實物鉛筆。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、教師用情境圖，讓學生看圖說話，多練習指示代名詞：這兒、那兒、哪兒，讓學生明白這是近的或是遠的，然後說明這些指示代名詞。
- 二、指導學生看圖說話：採用問答法，引導學生思考，回答完整的句子。
- 三、運用課文「一、說說看」的內容，作對話練習以熟練本課句型。再用情境教學，問學生：「你的書包在哪兒？」「你的手在哪兒？」「王老師在哪兒？」等等，讓學生充分練習。
- 四、指導「在哪兒？」、「在這兒。」、「在那兒。」同時注意兒化韻的念法。
- 五、對話中，練習「不用客氣」時，要加強說明「不」的聲調，它要念第二聲，再舉例子「不用」、「不必」、「不要」、「不會」等。

第二、三節 識字教學

- 一、看圖說話：採用問答法，引導學生看圖複習「一、說說看」的課文內容。老師領著學生朗讀課文，可以分組讀、男女輪流讀。
- 二、新詞生字教學：從課文中的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的音、義、形。
 - (一) 師生共同討論語詞
 1. 在這兒：就是「在這裡」的意思。是近處的代名詞。
 2. 那兒：遠處的代名詞。可以用動作示意。老師指著最後一排的學生說「我在這兒，你在那兒。」

3. 哪兒：是疑問代名詞，可以用句子練習來指導。「小月，你在哪兒？」「我的筆在哪兒？」
4. 好不好：是疑問詞，表示好或是不好。用例子練習，「大中，你的筆借我好不好？」「小月，星期天我們一起去玩好不好？」「媽媽帶我去市場好不好？」「老師教我唱歌好不好？」
5. 不用：是不需要的意思。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義、及字形教學(由老師帶著學生依課本「二、寫寫看」之筆順，書空寫字，並練習書寫習作「一、寫寫看」之描紅字2個及空白格生字1個)。

1. 在：土部，3畫。處在哪裡的意思，如：在桌上、在地下、在家裡。
2. 這：辵部，7畫。近處的代名詞。這兒、這裡、這個、這一位。
3. 那：邑部，4畫。遠處的代名詞。那個、那些、那一位、那一本書。
4. 哪：口部，7畫。疑問代名詞。在哪裡？哪一位？哪一個？
5. 好：女部，3畫。指對的、好的，它是不好的、壞的相反詞。
6. 用：用部，0畫。有功能的意思，它常用語詞有：好用、可以用、不用、用力、用功、用法等。

第四節 詞與句的教學

- 一、複習課文：老師領讀課文或是分兩組，一組當大中，一組當小月，輪流讀課文。
- 二、朗讀課本「三、讀讀看」這是一首歌，可以讓小朋友先讀一讀，再教小朋友唱。唱歌時還可以分成兩組，一組唱第

一二句，一組唱三四句。

三、句子練習

(一)

你的	筆	在哪兒？
	書	
	家	

(二)

我的	筆	在這兒。
	書	
	家	

(三)

我的	筆	在那兒。
	書	
	家	

用語詞替換的方式，把名詞替換一下，以便多做練習。

第五節 綜合活動

一、朗讀課文「一、說說看」

老師領讀或分組讀個別讀。

二、角色扮演

(一) 由學生扮演課文中的大中和小月上台練習對話。

(二) 要不斷提示學生注意說話語氣，例如：「在哪兒？」念「哪」的聲音要拉長，聲音要揚起。「在這兒。」「在那兒。」「這」「那」的聲音要重一些。念「兒」時，要把舌頭捲起，發出輕而短的聲音，注意要把兒化韻念清楚。

(三) 「謝謝」「不用客氣」是很常用的對話，要指導學生多練習。

(四) 學生練習之後，教師在一旁給予鼓勵和講評。

三、唱遊：找朋友

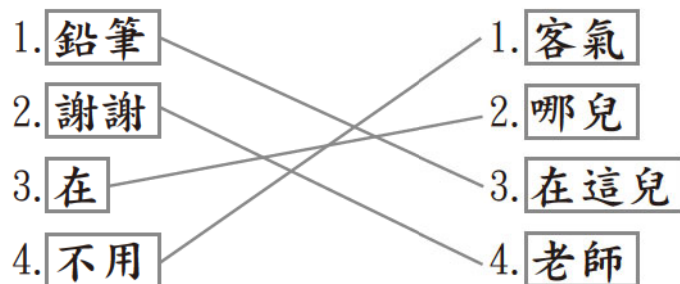
把找朋友歌再練習，由學生設計動作，可以一面唱，一面做動作。

一二三四五六七，
我的朋友在哪裡？
在這裡。在這裡。
我的朋友在這裡。

四、習作指導

(一) 寫字練習：習作「一、寫寫看」，採分布練習，第一天先描紅2次，書寫1次(在生字教學時完成)，第二天寫2次，第三天寫1次。合計6次。生字部分可在教完生字時讓學生書寫。

(二) 連連看：



(三) 寫國字

1. 我在這兒。
2. 你在那兒。
3. 他在哪兒？

(四) 選詞填空

1. 今天不用上課。
2. 你的鉛筆在這兒。
3. 它的家在哪儿？
4. 你的書借我好不好？

串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

書名：泰國版新編華語課本
教師手冊第一冊

主編：柯遜添

修訂：羅秋昭、李碧霞、江惜美、陳素紅

出版機關：中華民國僑務委員會

地址：臺北市徐州路五號十六樓

電話：(02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國九十五年十二月二版一刷

定價：60元

展售處

國家書店松江門市（臺北市松江路209號，電話：02-2518-0207）

五南文化廣場（臺中市中山路2號，電話：04-22260330）

GPN: 1009403330

ISBN：986-00-2721-8

1 泰國版新編華語課本 教師手冊第一冊

ISBN: 986-00-2721-8



定價：60元