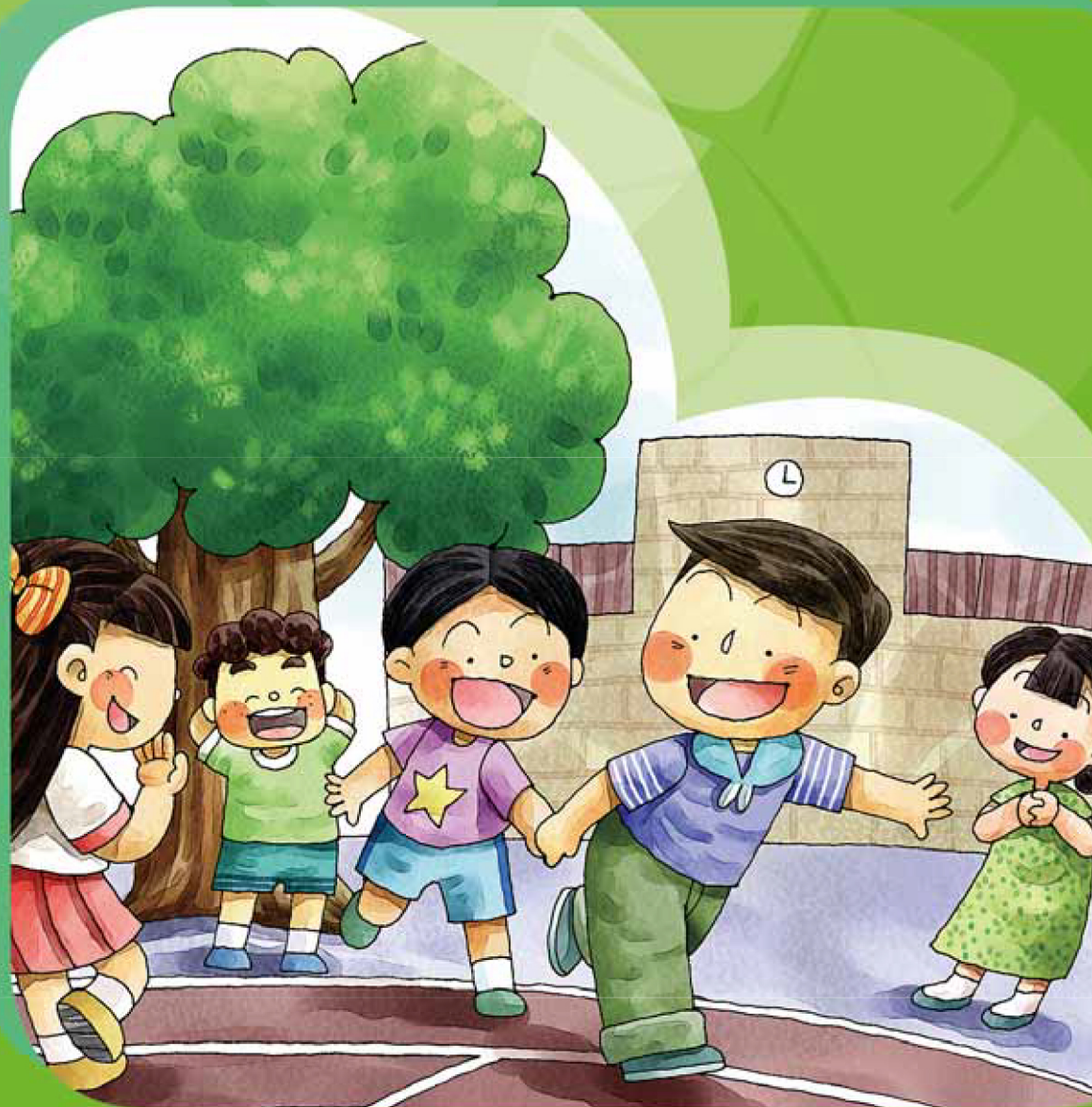
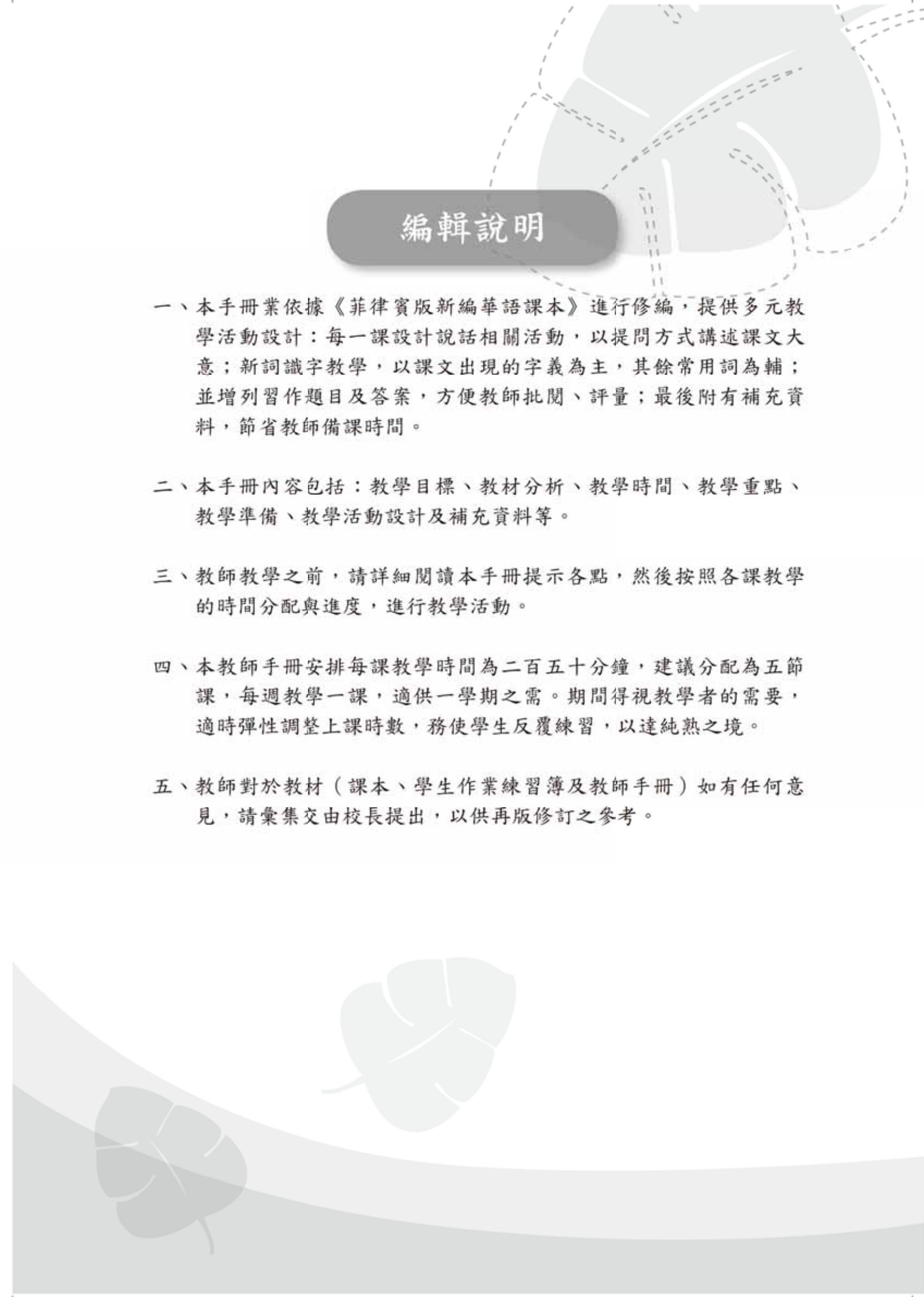


7 菲律賓版

新編華語課本教師手冊

第七冊



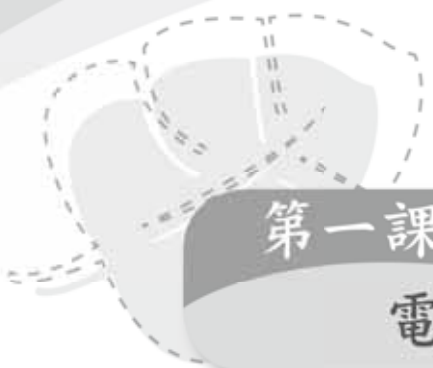


編輯說明

- 一、本手冊業依據《菲律賓版新編華語課本》進行修編，提供多元教學活動設計：每一課設計說話相關活動，以提問方式講述課文大意；新詞識字教學，以課文出現的字義為主，其餘常用詞為輔；並增列習作題目及答案，方便教師批閱、評量；最後附有補充資料，節省教師備課時間。
- 二、本手冊內容包括：教學目標、教材分析、教學時間、教學重點、教學準備、教學活動設計及補充資料等。
- 三、教師教學之前，請詳細閱讀本手冊提示各點，然後按照各課教學的時間分配與進度，進行教學活動。
- 四、本教師手冊安排每課教學時間為二百五十分鐘，建議分配為五節課，每週教學一課，適供一學期之需。期間得視教學者的需要，適時彈性調整上課時數，務使學生反覆練習，以達純熟之境。
- 五、教師對於教材（課本、學生作業練習簿及教師手冊）如有任何意見，請彙集交由校長提出，以供再版修訂之參考。

目 錄

第一課	電話鈴聲響	3
第二課	常用的電器用品	9
第三課	網路時代來臨了	15
第四課	生日禮物	21
第五課	水的汙染	27
第六課	呼吸樹	33
第七課	保護稀有動物	39
第八課	金字塔為什麼會倒下來	45
第九課	搖籃曲	51
第十課	小麻雀回家了	56



第一課

電話鈴聲響

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…原來…」的句型。
- 四、能了解打電話時應該注意的事項，以及打電話的禮貌。
- 五、能應用本課生詞及打電話時注意事項，練習打電話情境。

貳、教材分析

- 一、大意：小明和同學講電話講太久，媽媽告訴小明電話要「長話短說」。並注意措辭用語，也要注意打電話的禮貌。
- 二、生字：鈴 響 短 您 避 規 矩
- 三、新詞：鈴聲 長話短說 節省 避免 清晨 規矩
- 四、句型：「…原來…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…原來…」的句型。
- 四、指導學生「注意」、「隨時」、「事後」的用法。
- 五、清楚知道接聽電話和打電話時，該有的禮貌與用語。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、對話練習：請兩個學生模擬打電話的情境，再討論打電話應注意的事情。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 小明電話說太久，媽媽怎麼說？ （媽媽說，電話不能講太久，要「長話短說」。）
2. 接到打給家人的電話時，應該怎麼辦？ （要說聲「請等一下」，然後請家人來聽。）
3. 如果對方要找的家人不在時，要怎麼樣？ （要問清楚對方的名字和電話號碼，並記下對方的留言。）
4. 打電話的時候，要注意什麼？ （先想好要說什麼話。）
5. 什麼時候最好不要打電話？ （清晨、深夜、吃飯時間不要打電話給別人。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（小明和同學講電話講太久，媽媽告訴小

明電話要「長話短說」。並注意措辭用語，也要注意打電話的禮貌。)

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 鈴聲：鈴所發出的聲音，一般說來較常用於上下課。**例**：上課鈴聲響了，老師叫學生趕快去上課。
2. 長話短說：省略冗長的談話，而只講重點。**例**：講電話或講手機時要長話短說。
3. 節省：節約儉省。**例**：為了節省用電，進出房間記得隨手關燈。
4. 避免：設法免除。**例**：平常要多注意消防安全，以避免火災的發生。
5. 清晨：天剛亮時。**例**：爺爺每天清晨五點就起床運動，所以身體一直很健康。
6. 規矩：法度、準則。**例**：在學校裡要尊敬師長，遵守學校的規矩，做一個品學兼優的好學生。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

鈴 ：金部，5畫。

會發出聲響，具有警示作用的器物。**例**：電鈴、門鈴。

響 ：音部，12畫。

- (1) 發出聲音。**例**：聲響、音響。
- (2) 回應、反應。**例**：迴響、影響。

短 ：矢部，7畫。

- (1) 不長的。與「長」相反。**例**：短褲、短袖。
- (2) 缺少、不足。**例**：短少、短缺。

您 ：心部，7畫。

「你」的敬稱。**例**：您好、您請坐。

避^ㄅ_ㄣ：辵部，13畫。

免除、防止。**例**：避免、避雷針。

規^ㄍ_ㄨ：見部，4畫。

(1) 法度、條文。**例**：校規、規則。

(2) 畫圓的器具。**例**：圓規。

矩^ㄐ_ㄩ：矢部，5畫。

(1) 方形。**例**：矩形。

(2) 法則。**例**：規矩。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）小明拿起電話，發現是誰打給他的？後來他做了什麼？

（二）媽媽覺得怎麼樣？

（三）接聽電話要注意什麼？

（四）打電話給別人要注意什麼？

三、形式深究

（一）文體：記敘文

（二）句型：「…原來…」

原文：小明拿起電話，原來是同學打來的。

例句：這本書我找了好久，原來在你這兒。

（三）練習「注意」、「隨時」、「事後」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 鈴 響 短 您 避 規 矩

部首 金 音 矢 心 走 見 矢

二、填填看

- 爸爸被電鈴（聲）吵醒了，所以很（生）氣。
- 我（只）有一張（紙）。
- 他說得（快）很快，我得（快）記下來。

三、圈出適當的語詞

例句：打電話要「長話短說」，（節省 節日 節慶）時間。

- （如果 如何 如此）你不明白，就問老師。
- 小明拿起電話，（原來 過來 本來）是同學打來的。
- 接聽電話的時候要（準備 準時 準確）好紙筆。

四、句子練習

（一）句型練習

小明拿起電話，	原來	是同學打來的。
這本書我找了好久，		在這兒。
電話響了很久都沒人接，		他不在家。

（二）造句

- 注意：過馬路時，必須小心注意兩方來車。
- 隨時：只要你需要，隨時都可以找我來幫忙。
- 事後：小王匆忙交了考卷，事後發現忘了寫姓名。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | |
|-----------|---|----------------|
| 1. 打電話時 | • | • 避免打電話給別人 |
| 2. 家人不在時 | • | • 要長話短說 |
| 3. 清晨或深夜時 | • | • 要問對方的姓名和電話號碼 |

六、問答（口頭回答）

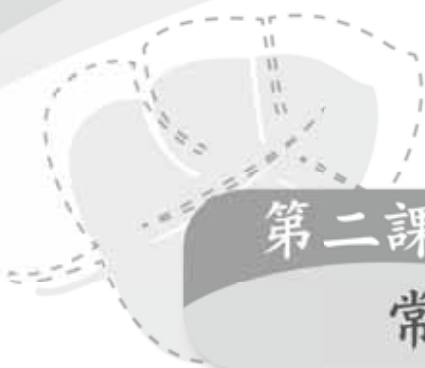
- 接到打給家人的電話時，應該怎麼辦？（要說聲「請等一下」，然後請家人來聽。家人不在時，問清楚對方的名字和電話號碼，並記下對方的留言。）

2. 我們要避免在什麼時候打電話給別人？ （避免在清晨、深夜、吃飯時間打電話給別人。）

柒、參考資料



（2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第二課

常用的電器用品

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「在…還會…」的句型。
- 四、能了解基本家用電器用品的詞彙。
- 五、能了解使用電器用品時要注意的事情。

貳、教材分析



- 一、大意：電器用品是不可缺少的，未來也有可能出現「機器人」。電器用品給我們帶來很大的方便，但使用時也應注意安全。
- 二、生字：器 冰 箱 扇 吸 塵 紀 由 灰
- 三、新詞：電器 冰箱 電風扇 吸塵器 世紀 灰塵
- 四、句型：「在…還會…」
- 五、文體：說明為主的說明文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「在…還會…」的句型。
- 四、指導學生「可能」、「完全」的用法。
- 五、能發揮想像力說明未來可能會有什麼樣的機器或家電用品。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺描述各種家庭電子用品的名稱與用途。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。
 1. 為什麼在日常生活裡，電是不可少的？ （因為每個人的家裡，都會使用一些電器用品。）
 2. 一般家用的電器用品有什麼？ （電燈、電視機、電腦、洗衣機、電冰箱、冷氣機、電風扇、吸塵器…等。）
 3. 有人說二十一世紀會有什麼樣的家用電器出現？ （二十一世紀，可能會有「機器人」出現。）
 4. 各種電器用品越來越多，你覺得方便嗎？需要注意哪些事？ （電器用品越來越多，雖然在生活上帶給我們不少方便，但是使用各種電器時，也要注意安全。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（電器用品是不可缺少的。未來也有可能出現「機器人」。電器用品給我們帶來很大的方便，但使用時也應注意安全。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 電器：泛稱以電為動力來源的器具，如電扇、電冰箱、冷氣機……等。**例**：百貨公司正在舉辦各式電器的折扣拍賣。
2. 冰箱：食物或藥品的冷藏器，裡面放冰塊，保持低溫。**例**：從冰箱拿了東西後，記得要把冰箱關上。
3. 電風扇：利用電動機轉動風扇葉片，使空氣流動的裝置。**例**：電扇是每一個家庭都有的電器用品。
4. 吸塵器：一種利用抽風機原理製成的電化用品。有各種不同的吸嘴，可以清除地毯、門窗、沙發等物品上的灰塵。**例**：媽媽每個星期都用吸塵器打掃房間。
5. 世紀：計算年代的單位。西方各國以耶穌誕生那年做為紀元，每經一百年為一世紀。**例**：蒸氣機的發明，引發了十八世紀末西方的工業革命。
6. 灰塵：塵土、塵埃。**例**：這個房間已經一個月沒打掃，裡頭都是灰塵。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

器 ：口部，13畫。

(1) 用具的總稱。**例**：武器、容器。

(2) 生物體中負責某種獨立機能的組織。**例**：器官、呼吸器。

冰 ：冫部，4畫。

水在攝氏零度或零度以下所凝結成的固體。**例**：冰塊、結冰。

箱 ：竹部，9畫。

以竹、木、紙等製成的裝物器具，通常是方形的。**例**：紙箱、皮箱。

扇^{ㄕㄢˋ}：戶部，6畫。

搖動生風的用具。**例**：電風扇、扇子。

吸^ㄒ：口部，4畫。

(1) 用口或鼻將氣體引入體內。**例**：呼吸、吸氣。「吸」的相反是「呼」。

(2) 把外物引到自己的方面或某物的內部。**例**：吸收、吸引。

塵^{ㄔㄨㄣˊ}：土部，11畫。

飛揚的細小沙粒。**例**：塵土、灰塵。

紀^ㄐ：糸部，3畫。

古代以十二年為一紀，今以百年為一世紀。**例**：紀元、世紀。

由^ㄩ：田部，1畫。

(1) 自、從。**例**：由來。

(2) 原因。**例**：由於、理由。

(3) 歸、屬（某人負責）。**例**：這件工作由他負責。

灰^ㄏ：火部，2畫。

(1) 塵土。**例**：灰塵。

(2) 顏色。**例**：灰色。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）為什麼電器在我們的日常生活中是不可少的？

（二）你的家裡有那些家用電器？它帶來了哪些便利性？

(三) 你覺得二十一世紀還可能會有什麼樣的家用電器出現？

(四) 我們使用家用電器時要注意哪些事情？

三、形式深究

(一) 文體：說明文

(二) 句型：「在…還會…」

課文：更好的機器人，在電池用光時，還會自動充電。

例句：電話答錄機的功用，是在沒有人聽電話時，會記錄來電號碼，還會自動錄音。

(三) 練習「可能」、「完全」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 器 冰 箱 扇 吸 塵 紀 由 灰

部首 口 礻 竹 戶 口 土 糸 田 火

二、填填看

1. 冷（氣）_ㄟ機是家用電（器）_ㄟ的一種。
2. 我不（相）_ㄟ信冰（箱）_ㄟ裡會有（香）_ㄟ煙。
3. 每（個）_ㄟ小朋友（各）_ㄟ拿一朵花。
4. 媽媽每天更（_ㄟ）換菜色，讓我們吃得更（_ㄟ）高興。
5. 小木屋已經被（火）_ㄟ燒成（灰）_ㄟ了。

三、圈出適當的語詞

例句：在我們日常生活裡，電是（不得了 不可少 不少）的。

1. 你家裡有（哪有 哪裡 哪些）電器用品呢？
2. 家用電器裡，（可是 可怕 可能）會有機器人出現。
3. （由於 於是 但是）電腦的發明，使我們的生活更方便了。

四、句子練習

(一) 句型練習

…在…還會…

更好的機器人	在	電池用光時，	還會	自動充電。
數位電視		節目開始後，		自動錄影。
新型的紅綠燈		行人過馬路時，		倒數。

(二) 造句

1. 可能：小華感冒了，今天可能不來上課了。
2. 完全：未來所有的電器用品，都可以完全由電腦控制。

五、連連看（把相關的連起來）

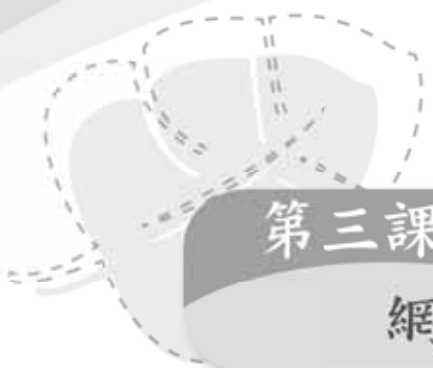
- | | | | |
|---------|---|---|-----|
| 1. 天黑了 | • | • | 電鍋 |
| 2. 洗衣服 | • | • | 冷氣機 |
| 3. 保存食物 | • | • | 洗衣機 |
| 4. 太熱了 | • | • | 電冰箱 |
| 5. 煮飯 | • | • | 電燈 |

六、問答（口頭回答）

1. 你能說出自己家裡的電器用品嗎？ （電燈、電視機、洗衣機、電冰箱、冷氣機……等。）
2. 在課文裡，二十一世紀，掃地機器人是由什麼控制？ （電腦。）
3. 使用電器時要注意些什麼？ （使用電器時，要注意安全，保持乾燥，同一個插座不可使用過多的電器。）

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- （2006）。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社
- （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典
- <http://edu.ocac.gov.tw/culture/selection/071html/213.htm>。僑委會僑教雙週刊主題區。小小故事趣味多「萬能洗衣機」



第三課

網路時代來臨了

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「只要…就可以…」的句型。
- 四、能了解網路時代給人類帶來的影響。
- 五、能遵守使用網路時要注意的事情。

貳、教材分析

- 一、大意：網路時代給人類帶來的變化很多，它拉近了和親友之間的距離，使人們的生活更豐富、便利，但使用網路時也要小心，才不會被騙。
- 二、生字：網 臨 聯 絡 攝 確 騙
- 三、新詞：網路 來臨 事物 聯絡 攝影機 正確
- 四、句型：「只要…就可以…」
- 五、文體：說明文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「只要…就可以…」的句型。
- 四、指導學生「當…時」、「節省」、「甚至」的用法。
- 五、使學生了解網路所帶來的正面與負面的影響。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺說明生活中有什麼時候需要用到網路。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 當網路時代來臨時，日常生活有哪些改變？ （可以用即時訊息、網路電話和電子郵件來跟親友聯絡，也可以上網找資料、買東西。）
2. 在這個網路的時代，世界變得怎麼樣？ （在這個網路的時代，世界變得沒有距離，它使我們的生活更豐富，工作更便利。）
3. 上網要注意什麼？ （網路上的知識不一定全是正確的，網路上的朋友也不一定都是好人，所以我們使用網路時要小心，才不會被騙。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（網路時代給人類帶來的變化很多，它拉近了和親友之間的距離，使人們的生活更豐富、便利，但使用網路時也要小心，才不會被騙。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 網路：利用電纜線或現成的電信通訊線路，配合網路卡或數據機，將伺服器與各單獨電腦連接起來，在軟體的運作下，達成資訊傳輸、資料共享等功能。此種系統即稱為「網路」。**例**：現代人不能一天不用網路。
2. 來臨：來到、降臨。**例**：樹上枝頭吐出新芽，暖和的春天已經來臨。
3. 事物：客觀存在於自然界的一切物體或現象。**例**：只要仔細觀察四周的事物，一切都會變得很有趣。
4. 聯絡：連繫。**例**：畢業後，班上同學仍常以電話聯絡，維持友誼。
5. 攝影機：一種能將動態的連續影像紀錄在光碟片或記憶卡上的機器。**例**：他用攝影機拍下兒子的一顰一笑，記錄兒子的成長。
6. 正確：準確、無誤。**例**：老師要我們選出正確的答案。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

網^{ㄋㄥˋ}_木：糸部，8畫。

- (1) 用繩索編成捕捉動物的器具。**例**：魚網、鳥網。
- (2) 像網狀的東西。**例**：蜘蛛網、鐵絲網。

臨^{ㄌㄧㄣˊ}_臣：臣部，11畫。

到來、來到。**例**：光臨、來臨。

聯^{ㄌㄧㄢˊ}_耳：耳部，11畫。

連、合。**例**：聯絡、聯合。

絡^{ㄌㄨㄛˊ}_糸：糸部，6畫。

維繫、聯繫。**例**：聯絡。

攝^{ㄕㄜˋ}：手部，18畫。

- (1) 拍照、照相。例：攝影、拍攝。
- (2) 吸收、吸取。例：攝取。

確^{ㄑㄩㄝˊ}：石部，10畫。

- (1) 實在、真實。例：確實、正確。
- (2) 肯定。例：確認、確定。

騙^{ㄇㄢˋ}：馬部，9畫。

用謊話或不正當的手段讓人上當、吃虧。例：欺騙、騙子。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）你覺得網路時代的來臨，你的生活有哪些改變呢？
- （二）你常常使用網路嗎？一天通常花多少時間上網呢？
- （三）使用網路很方便，但是使用網路有沒有壞處呢？如果有，是哪些壞處呢？
- （四）我們使用網路的時候，應該要注意哪些事情呢？

三、形式深究

- （一）文體：說明文
- （二）句型：「只要…就可以…」

原文：在網路時代，只要上網，就可以買到喜歡的東西。

例句：老師說，只要努力讀書，就可以考到理想的成績。

- （三）練習「當…時」、「節省」、「甚至」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 網 臨 聯 絡 攝 確 騙

部首 糸 臣 耳 糸 手 石 馬

二、填填看

1. 他（忘）了上（網）的密碼。
2. 爸爸的工作是處理動（物）園裡的事（務）。
3. 這臺（攝）影機的顏（色）很好看。

三、圈出適當的語詞

例句：網路時代來臨了，（一部 一切 一個）都不一樣了。

1. 有了網路，（所以 可是 可以）用網路攝影機看到遠在臺灣的親戚朋友。
2. 在網路時代，（只要 想要 都要）上網就可以買到喜歡的東西。
3. 在這個網路的時代，世界（變化 變形 變得）沒有距離。

四、句子練習

（一）句型練習

…只要…就可以…

在網路時代，	只要	上網	就可以	買到喜歡的東西。
在網路時代，		上網		找到想要的資料。
媽媽說，		寫完作業		做自己喜歡的事。
老師說，		努力讀書		考到理想的成績。

（二）造句

1. 當…時：當你想家時，打一通電話就可以與家人聊天。
2. 節省：由於家境貧困，他從小就養成節省的習慣。
3. 甚至：他忙得甚至連吃飯的時間都沒有了。

五、對的打○，錯的打×

1. （○）網路使我們的生活更豐富，生活更便利。
2. （×）網路上的知識，全部都是正確的。
3. （×）網路上的朋友都是好人，所以我們使用網路時不必小心。

柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2006)。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第四課

生日禮物

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…先…然後…最後…」的句型。
- 四、能撰寫描述生日活動的記敘文。
- 五、能了解送禮物的背後的意義及真正的心意。

貳、教材分析

- 一、大意：青青的生日那天，請了好幾個朋友去她家，大家都準備各自的禮物，但是仁仁沒有錢，只好把自己最心愛的玻璃珠送給青青，讓她非常感動。
- 二、生字：精 具 仁 珠 貝 包 許 切
- 三、新詞：精美 玩具 玻璃珠 寶貝 包裝 許願 切蛋糕 十分 感動
- 四、句型：「…先…然後…最後…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…先…然後…最後…」的句型。
- 四、指導學生「雖然…卻是…」、「許願」的用法。
- 五、能體會送禮物時，心意誠懇的重要。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、對話練習：學生上臺分享參加生日會的經驗。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。
 1. 青青生日那天，她的好朋友想送她什麼？（有的想送電動小汽車，有的想送精美的玩具盒。）
 2. 仁仁送什麼給青青？（因為仁仁沒有錢，只有把他最心愛的玻璃珠給青青。）
 3. 青青的慶生會上有哪些活動？（大家先一起唱「生日快樂歌」，然後青青許願、吹蠟燭、切蛋糕、拆禮物。）
 4. 青青覺得仁仁的禮物怎麼樣？（當青青看到仁仁送的玻璃珠，知道那是仁仁最心愛的寶貝，十分感動。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（青青的生日那天，請了好幾個朋友去她家，大家都準備各自的禮物，但是仁仁沒有錢，只好把自己最心愛的玻璃珠送給青青，讓她非常感動。）。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 精美：精緻美麗。例：現在的禮品往往講究精美的包裝。
2. 玩具：可供遊戲玩樂的東西。例：為了確保兒童的安全，請選購安全的玩具。
3. 玻璃珠：圓形像珠子的東西。例：五顏六色的玻璃珠很漂亮。
4. 寶貝：貴重的物品。例：這些書是她的寶貝，所以她很愛惜。
5. 包裝：包紮裝飾。例：麻煩你把禮品包裝一下。
6. 許願：
 - (1) 向神明祈福，並承諾於願望實現後將付出某種代價表示酬謝。例：他在廟裡許願，若順利通過考試，將以鮮花素果祭拜答謝。
 - (2) 立下自己的誓言；許下心中的願望。例：吹生日蠟燭前，記得先許願。
7. 切蛋糕：用刀把蛋糕分成幾個部分。例：小朋友唱完生日歌，就開始切蛋糕。
8. 十分：很，非常。例：臺灣南部夏天的天氣十分炎熱。
9. 感動：情緒因受外界刺激而有所震撼、激盪。例：他的一席話深深的感動了我。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

精^{ㄐㄩㄥ}_ㄗ：米部，8畫。

細緻、完美、優良。例：精細、精美。

具^{ㄐㄩˋ}_ㄩ：八部，6畫。

器物。例：工具、文具。

仁^{ㄖㄣˊ}_ㄣ：人部，2畫。

具有同情心、友愛心的德行。例：仁愛、仁心。

珠^{ㄓㄨ}：玉部，6畫。

- (1) 蚌殼內因進入細沙，蚌體受到刺激生成的珍珠質，包住細沙所凝結而成的圓珠，是珍貴的裝飾品，有天然和人工養殖兩種。**例**：珍珠。
- (2) 圓形像珠子的東西。**例**：眼珠、玻璃珠。

貝^{ㄅㄟˋ}：貝部。

- (1) 珍貴奇異的東西。**例**：寶貝。
- (2) 統稱生長於水中，有甲殼的軟體動物。**例**：貝殼。

包^{ㄅㄠ}：勹部，3畫。

- (1) 綑束。**例**：包紮、包裝。
- (2) 盛裝物品的袋子。**例**：皮包、書包。

許^{ㄒㄩˇ}：言部，4畫。

- (1) 期待。**例**：許願。
- (2) 認可、答應。**例**：許可、准許、許配。

切^{ㄑㄧㄝˋ}：刀部，2畫。

- (1) 用刀分割物品。**例**：切菜、切割。
- (2) 隔斷，分開。**例**：切斷電源。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）。

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）為什麼仁仁沒有辦法買禮物給青青？
- （二）你覺得仁仁是什麼樣的人？他是一個大方又懂得分享的人嗎？

- (三) 如果你是青青，收到仁仁送的禮物後，會有什麼感覺呢？（請教師引導學生思考：收到禮物時，應該說些什麼？再比較西方和東方，收到禮物時，是否當場拆禮物的不同習俗。）
- (四) 如果有一天你的好朋友生日，但是你沒有錢買禮物，你會送他什麼？（教師可以解釋：「禮輕情意重」的意思。）

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：「…先…然後…最後…」

課文：大家先一起唱「生日快樂歌」，然後青青許願、吹蠟燭、切蛋糕。最後要看大家送的禮物了。

例句：我每天早上起床後，先刷牙洗臉，然後吃早餐，最後跟爸爸媽媽說再見，上學去。

(三) 練習「雖然…卻是…」、「許願」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 精 具 仁 珠 貝 包 許 切

部首 米 八 人 玉 貝 勹 言 刀

二、填填看

1. (經) ㄍㄨㄥ 常運動，(精) ㄍㄨㄥ 神好。
2. 每一個玩(具) ㄍㄨ 都是他心愛的寶(貝) ㄅㄟ。
3. (許) ㄒㄩ 多人都使用過(計) ㄍㄨㄢ 算機。
4. 他花了好大的(功) ㄍㄨ 夫才把菜(切) ㄑㄧ 好。

三、圈出適當的語詞

例句：謝謝你熱情的（接觸 接待 接近）。

1. 他沒有錢買禮物（只好 只有 只要）送一些舊東西。
2. 他（決鬥 決定 決戰）把玻璃珠送給青青。
3. 看到仁仁送的禮物，青青十分（感到 感動 感受）。

四、句子練習

(一) 句型練習

…先…然後…最後…

大家		唱「生日快樂歌」，		青青許願、吹蠟燭		切蛋糕。
我起床後	先	刷牙洗臉，	然後	吃早餐，	最後	跟家人說再見，上學去。
小明昨天		吃晚飯		做功課		上床睡覺。

(二) 造句

1. 雖然…卻是…：他雖然年紀很輕，卻是這家飲食店最好的師傅。
2. 許願：他在教堂裡許願，希望能夠順利通過考試。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 新 | • | • | 別人 |
| 2. 放學 | • | • | 結束 |
| 3. 自己 | • | • | 上學 |
| 4. 開始 | • | • | 舊 |

六、問答（口頭回答）

1. 哪些人參加了青青的慶生會？ （青青的幾個好朋友參加了慶生會。）
2. 仁仁送什麼樣的生日禮物呢？ （仁仁把他最心愛的玻璃珠送給青青。）
3. 慶生會可以有哪些活動？ （慶生會可以唱「生日快樂歌」、許願、吹蠟燭、切蛋糕、收禮物等活動。）

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典
- <http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/02html/024.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊主題區/老師的話/分享
- <http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/04html/089.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊主題區/兒童詩/生日禮物



第五課

水的汙染

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「要是…就…」的句型。
- 四、能說明水汙染對人類造成什麼樣的影響。
- 五、能了解水對人類的重要性。

貳、教材分析

- 一、大意：雨水滲入地底下，就成為泉水、井水。人和其他動植物都需要清潔的水，但人們常把髒東西倒入河裡，工廠任意排放廢水流入河裡，汙染了水源。如果人類沒有清潔的水就不能生存，所以我要小心不要汙染了水源。
- 二、生字：汙 染 線 落 無 法 河 其
- 三、新詞：謎語 其他 吸收 汙染 無法 任意
- 四、句型：「要是…就…」
- 五、文體：說明文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「要是…就…」的句型。
- 四、能了解副詞「任意」的用法。
- 五、經由語文學習活動中，了解水資源對我們的重要性。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

一、對話練習：學生上臺說明生活中有哪些不同的汙染。

二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 我們平常用的水是從哪裡來的？ （雨水滲入地底下，就成為泉水、井水。）
2. 除了人之外，還有誰也需要水？ （除了人之外，其他動植物也需要水。）
3. 如果我們喝了不清潔的水會怎麼樣？ （要是喝了受到汙染的水，我們就會生病。）
4. 水是怎麼受到汙染的？ （那是因為人們常把髒東西倒入河裡，工廠任意排放廢水流入河裡，汙染了水源。）
5. 如果有一天地球上沒有清潔的水，人類會怎麼樣？我們應該怎麼做？ （如果人類沒有清潔的水就不能生存，所以我們要小心不要汙染了我們的水源。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（雨水滲入地底下，就成為泉水、井水。人和其他動植物都需要清潔的水，但人們常把髒東西倒入河裡，工廠任意排放廢水流入河裡，汙染了水源。如果人類沒有清潔的水就不能生存，所以我們要小心不要汙染了水源。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 謎語：影射事物或文字，供人猜測的隱語。**例**：元宵節那天，電視上有很多猜謎語的電視節目。
2. 其他：此外，別的。**例**：除了人類外，地球上其他的動植物也需要水。
3. 吸收：吸取容納。**例**：吸收養分、吸收新知。
4. 汙染：沾染、弄髒。**例**：車輛排出的廢氣，汙染了原本清新的空氣。
5. 無法：沒有辦法。**例**：沒有了空氣，地球上的生物就無法生存。
6. 任意：隨意而為，不受拘束。**例**：圖書館內開放式書架上的書是供人任意取閱的。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

汙 ㄅㄨˋ：水部，3畫。

(1) 骯髒、不乾淨的。**例**：汙泥、汙水。

(2) 弄髒。**例**：汙染。

染 ㄖㄢˇ：木部，5畫。

(1) 將布或其他東西加上顏色。**例**：染色、染髮。

(2) 沾著、受影響。**例**：感染、汙染。

線 ㄒㄩㄢˋ：糸部，9畫。

用棉、麻、絲、金屬等製成的細長條狀的東西。**例**：毛線、電線。

落 ㄌㄨㄛˋ：艸部，9畫。

掉下、降下。**例**：落葉、落下。

無^{ㄨˊ}：火部，8畫。

(1) 沒有。**例**：無用、無情。

(2) 不。**例**：無論。

法^{ㄈㄚˋ}：水部，5畫。

(1) 制度、律令。**例**：法律、憲法。

(2) 方式、途徑。**例**：方法、辦法。

河^{ㄏㄜˊ}：水部，5畫。

水流、水道的通稱。**例**：河流、運河。

其^{ㄇㄣˊ}：八部，6畫。

那、那個。**例**：其他、其中。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）我們用的泉水和井水是怎麼來的呢？

（二）水對人類和其他動物為什麼那麼重要？

（三）為什麼我們需要清潔的水？其他生物也需要清潔的水嗎？

（四）我們要怎麼做，才能保護水源，不受到汙染呢？

三、形式深究

（一）文體：說明文

（二）句型：「要是…就…」

課文：要是喝了受到汙染的水，我們就會生病。

例句：要是你沒寫完作業，就別想和同學去看電影。

（三）練習副詞「任意」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 汙 染 線 落 無 法 河 其

部首 水 木 糸 艸 火 水 水 八

二、填填看

1. 爸爸教我如（何）_ㄅ在（河）_ㄅ裡抓魚。
2. （其）_ㄅ他的小朋友，星（期）_ㄅ天都要參加象棋比賽。
3. 在（路）_ㄅ口的地方有一個（入）_ㄅ口。

三、圈出適當的語詞

例句：將來我想（認為 因為 成為）一個音樂家。

1. 人和動物都（需要 不要 就要）水。
2. 他（還要 還是 還有）走很遠的路，才能到學校。
3. 水怎麼會受到（傳染 感染 汙染）呢？

四、句子練習

（一）句型練習

要是	下雨，	我們	就	不去了。
	我們不聽話，	老師		會生氣。
	你能來，	大家		不必擔心了。
	颱風來了，	媽媽		不去上班了。

（二）造句

任意：如果我們任意汙染水源，人們將不再有乾淨的水可以用。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | |
|---------|------|
| 1. 上面 • | • 落下 |
| 2. 上升 • | • 髒 |
| 3. 清潔 • | • 死亡 |
| 4. 生存 • | • 底下 |

六、對的打○，錯的打×

1. (○) 雨水滲入地底下就成為泉水、井水。
2. (×) 人需要水，動物和植物都不需要水。
3. (×) 魚蝦在汙染的水裡可以活得很好。

4. (○) 工廠排放廢水，汙染了水源。

柒、參考資料

(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2003)。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/04html/007.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊
主題區/兒童詩/小雨滴



第六課 呼吸樹

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…只好…」的句型。
- 四、能敘述遊戲的規則。
- 五、能了解遊戲背後隱含的意義。

貳、教材分析

- 一、大意：說明「呼吸樹」的遊戲規則與進行順序，並由小朋友扮演樹、動物、砍樹的人，藉此提醒樹木對居住在森林裡的動物及人類都非常重要。
- 二、生字：戲 分 扮 砍 秒 掉 減 它
- 三、新詞：遊戲 分別 各自 出局 砍掉 減少
- 四、句型：「…只好…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…只好…」的句型。
- 四、指導學生「不過」、「另外」的用法。
- 五、經由語文學習活動中，能了解「呼吸樹」的遊戲過程與背後隱含的意義。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、對話練習：學生上臺說明並演示「呼吸樹」的遊戲。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。
 1. 「呼吸樹」這個遊戲怎麼開始？ （由八個小朋友當大樹，一個小朋友扮成砍樹的人，其他小朋友就各自扮成小鳥、小馬、小狗等。）
 2. 怎麼樣算出局呢？ （扮動物的小朋友們呼吸五秒鐘以後停止呼吸，跑到另外一棵樹旁邊，再呼吸五秒鐘，但每棵樹的旁邊每次只能停留五個人，佔不到位子的人，就算出局。）
 3. 小朋友結果如何出局？ （砍樹的人把七棵「大樹」一棵棵的砍掉。大樹減少了，小動物找不到地方呼吸，只好一個個出局。）
 4. 「呼吸樹」這個遊戲，最後怎麼結束？ （最後，只剩下一棵樹，動物們很生氣，便合力守住它，不讓砍樹的人傷害它。這時候，另外七個小朋友站出來當小樹，新的小樹又一棵棵的長出來了。）

(三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（說明「呼吸樹」的遊戲規則與進行順序，並由小朋友扮演樹、動物、砍樹的人，藉此提醒樹木對居住在森林裡的動物及人類都非常重要。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 遊戲：娛樂活動。例：記得小時候我最喜歡玩扮家家酒的遊戲。
2. 分別：將各個分開來。例：我分別替他們訂購生日蛋糕。
3. 各自：副詞。個別。例：他們商量好計畫後，各自分頭進行。
4. 出局：
 - (1) 指在比賽或競選等過程中失利，失去了進入下一輪的機會。例：他沒做好準備，在預賽中就被淘汰出局。
 - (2) 指棒球比賽中指球員因被三振、接殺、封殺等原因，而喪失打擊、跑壘等資格。例：他一局下半被三振出局。
5. 砍掉：用刀斧劈斷物品。例：工人把森林裡頭的樹木都砍掉了，小動物都沒地方可以住了。
6. 減少：縮減降低、少於原來的數量。例：鄉村因人口外流導致稅收減少，造成地方建設的困難。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

戲：戈部，13畫。

玩耍。例：遊戲、戲耍。

分：刀部，2畫。

- (1) 將整體變成若干部分，或使連在一起的事物離開。例：分割、分離。
- (2) 辨別。例：分辨。
- (3) 評定成績或競賽勝負的記數。例：滿分、零分。
- (4) 量詞。用於計算時間的單位。六十分為一小時。

扮^{ㄅㄢˋ ㄉㄨㄣˋ}：手部，4畫。

- (1) 裝飾。例：打扮、妝扮。
- (2) 飾演。例：扮演、扮家家酒。

砍^{ㄎㄢˇ ㄉㄨㄢˋ}：石部，4畫。

用刀斧劈。例：砍柴、砍斷。

秒^{ㄇㄢˋ ㄉㄨㄢˋ}：禾部，4畫。

量詞：計算時間的單位。六十秒等於一分鐘。例：五秒。

掉^{ㄉㄢˋ ㄉㄨㄢˋ}：手部，8畫。

- (1) 落下。例：掉落、掉淚。
- (2) 遺失、遺漏。例：掉色、錢掉了。
- (3) 放在動詞後面表示經由動作完成後消失。例：丟掉、忘掉、換掉。

減^{ㄐㄩㄢˋ ㄉㄨㄢˋ}：水部，9畫。

- (1) 由整體中去掉一部分，和「增」、「加」相反。例：減法、減少。
- (2) 降低程度。例：減弱、減輕。

它^{ㄊㄚˊ ㄉㄨㄢˋ}：宀部，2畫。

同「他」，今多指無生物的代名詞。例：它們、其它。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）「呼吸樹」這個遊戲，有哪些的遊戲規則？
- （二）樹木對森林裡的動物，還有我們的生活環境，有什麼貢獻？

(三) 如果地球上的樹木都消失了，我們的生活會變得怎麼樣呢？

(四) 我們可以做什麼來保護森林裡的樹木呢？

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：「…只好…」

課文：大樹減少了，小動物找不到地方呼吸，只好一個個出局。

例句：因為身體不適，他只好請假在家休息。

(三) 練習「不過」、「另外」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 戲 分 扮 砍 秒 掉 減 它

部首 戈 刀 手 石 禾 手 水 宀

二、填填看

1. 她打（扮）了（半）天才出門。
2. （首）先舉（手）發問的是小明。
3. 馬拉松比賽，我（和）小麗只差一（秒）。

三、圈出適當的語詞

例句：我們玩「呼吸樹」的遊戲之前，（首先 接著 最後）要請八個小朋友當大樹。

1. 三個小朋友（分離 分別 分享）站在不同的位子。
2. 小明是（以後 最後 今後）離開教室的小朋友。
3. 他（被 把 給）樹木砍掉了。

四、句子練習

(一) 句型練習

…只好…

小動物找不到地方呼吸，	只好	一個個出局。
因為身體不適，他		請假在家休息。
<u>仁仁</u> 沒錢買禮物，		把他心愛的玻璃珠送給 <u>青青</u> 。

(二) 造句

1. 不過：雖然你言之成理，不過我仍然持反對意見。
2. 另外：對於這件事，你是否有另外的看法？

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 現在 | • | • | 短 |
| 2. 保護 | • | • | 最後 |
| 3. 長 | • | • | 以後 |
| 4. 首先 | • | • | 破壞 |

六、寫寫看

例句：請寫出由「水」組成的詞。例如：（井水）、（河水）。

1. 寫出由「不」組成的詞。（不合）、（不過）、（不論）、（不然）...
2. 請寫出由「只」組成的詞。（只有）、（只好）、（只能）、（只是）、（只要）...
3. 請寫出由「扮」組成的詞。（扮演）、（打扮）、（扮相）、（扮鬼臉）...

柒、參考資料

（2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

（2006）。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社

（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/04html/017.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊
主題區/兒童詩/樹

第七課

保護稀有動物

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…再也不…」的句型。
- 四、能描述菲律賓鷹的生活習性及棲息狀況。
- 五、能了解保護稀有動物的重要性與迫切性。

貳、教材分析

- 一、大意：菲律賓鷹棲息在菲律賓東南方的森林裡。牠們住的地方被人們破壞，沒辦法像以前一樣生活。菲律賓人因此了解保護菲律賓鷹的重要性。
- 二、生字：稀 居 斧 鋸 紛 量 設 鼓 境
- 三、新詞：稀有 氣候 居住 斧頭 鋸子 紛紛 大量 設立 鼓吹 環境
- 四、句型：「…再也不…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…再也不…」的句型。
- 四、指導學生「趕快」、「紛紛」的用法。
- 五、經由語文學習活動中，學生能了解保護稀有動物的重要性與迫切性。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺介紹哪些稀有動物將瀕臨絕種。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 菲律賓鷹喜歡住在菲律賓的哪裡？（牠們喜歡住在菲律賓東南方的阿波火山地區。）
 2. 小鷹和老鷹受到了什麼威脅？（有一天來了一群人拿著斧頭、鋸子上山來砍伐林木，菲律賓鷹回來後沒地方住也找不到食物吃，再也不能像以前一樣過安定生活了。）
 3. 菲律賓人體會到什麼？（菲律賓人深深體會到環保的重要，以及保護稀有動物的迫切性。）註：因為老鷹屬於食物鏈的上層，牠的數量減少會造成生態的不平衡。
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（菲律賓鷹棲息在菲律賓東南方的森林裡。牠們住的地方被人們破壞，沒辦法像以前一樣生活。菲律賓人因此了解保護菲律賓鷹的重要性。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 稀有：少有、罕見。例：櫻花鉤吻鮭是臺灣瀕臨絕種的稀有動物。
2. 氣候：一地長時間的天氣狀況。包括多年天氣的平均值、氣壓、溫度、風向、溼度、雲和降水量等的日變化、年變化，以及出現的頻率，時間等。例：這裡的氣候最適合病人休養。
3. 居住：長期住在一個固定的處所。例：這個村莊裡居住著二十幾戶人家。
4. 斧頭：砍伐樹木、劈削木材的用具。例：伐木工人拿著斧頭到樹林裡砍樹。
5. 鋸子：以薄金屬片製成邊緣有銳齒的切割工具，專用來割鋸木、石、金屬等硬質固體材料。例：鋸子是做木工時不可或缺的工具。
6. 紛紛：接連不斷的樣子。例：下課了，小朋友紛紛跑到操場玩。
7. 大量：數量多。例：這家百貨公司大量招募員工，打算近日開幕營業。
8. 設立：設置建立。例：縣政府設立了清寒獎學金，藉以獎勵清寒優秀的學生。
9. 鼓吹：提倡、宣揚。例：國父當年奔走各地鼓吹革命思想。
10. 環境：泛指地表上影響人類及其他生物賴以生活、生存的空間、資源以及其他有關事物的綜合。例：地球只有一個，人類要好好保護自然環境。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

稀 禾部，7畫。

略微，指數量少、程度淺、時間短。例：稀有、稀少。

居 尸部，5畫。

住。例：居住、居無定所。

斧 ：斤部，4畫。

一種砍東西的器具。**例**：斧頭、班門弄斧。

鋸 ：金部，8畫。

邊緣呈齒狀，用來切斷木材或鋼鐵等的工具。**例**：鋸子、電鋸。

紛 ：糸部，4畫。

眾多而雜亂。**例**：紛亂、紛紛。

量 ：里部，5畫。

(1) 由估算而得的結果。**例**：重量、分量。「量」念「」。

(2) 可以容納的程度。**例**：容量。「量」念「」。

(3) 估算物體的長短、大小、輕重或高低等。**例**：測量。「量」念「」。

設 ：言部，4畫。

(1) 布置、安排。**例**：設備、設施。

(2) 建立、制訂。**例**：建設，設立。

鼓 ：鼓部。

(1) 一種打擊樂器。**例**：打鼓。

(2) 敲擊、拍擊。**例**：鼓掌。

(3) 激勵、使振作。**例**：鼓勵、鼓舞。

境 ：土部，11畫。

(1) 疆界。**例**：國境、邊境。

(2) 地方、場合。**例**：環境。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）。

（一）教師範讀

(二) 教師領讀

(三) 學生試讀 (分組讀、個別讀)

二、內容深究

(一) 為什麼菲律賓鷹喜歡住在東南方呢？

(二) 山上的樹被砍伐後，菲律賓鷹的生活有什麼影響呢？

(三) 菲律賓人體會了保護菲律賓鷹的重要性後，為牠們做了什麼呢？

(四) 你還可以說出世界上的稀有動物嗎？我們要怎麼保護牠們呢？

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：「…再也不…」

課文：菲律賓鷹回來沒有地方住，也找不到食物吃，再也不能像以前一樣安定的生活了。

例句：他老是說謊，我再也不相信他了。

(三) 練習「趕快」、「紛紛」的用法。

第五節 綜合活動 (習作指導)

一、生字練習

生字 稀 居 斧 鋸 紛 量 設 鼓 境

部首 禾 尸 斤 金 糸 里 言 鼓 土

二、填填看

1. 為了砍柴，(父) ㄉㄣˊ 親買了一把(斧) ㄉㄣˊ 頭。
2. 那裡是(稀) ㄒㄧˊ 有動物(喜) ㄒㄧˇ 歡居住的地方。
3. 打(鼓) ㄉㄨˇ 是(古) ㄍㄨˇ 時候的人慶祝豐收的一種方式。

三、圈出適當的語詞

例句：(高原 平原 森林) 裡樹木多，野果及各種昆蟲也多。

1. 抓鳥的人來了，小鳥們(趕快 趕來 趕著) 躲開。
2. 砍樹的人來了，鳥類(慢慢 紛紛 偷偷) 逃散。
3. 菲律賓鷹回來沒有地方住，再也不能像以前一樣過著(安定 一定 決定) 的生活了

四、句子練習

(一) 句型練習

…再也不…

菲律賓鷹回來沒有地方住，也找不到食物吃，	再也不	能像以前一樣安定的生活了。
他老是說謊，我		相信他了。
這家餐廳的菜真難吃，我		來了。

(二) 造句

1. 趕快：現在已經很晚了，我們趕快回家吧！
2. 紛紛：國內經濟正逢不景氣，各公司行號紛紛裁員，縮減編制。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|------|---|---|---|
| 1. 砍 | • | • | 立 |
| 2. 環 | • | • | 樹 |
| 3. 設 | • | • | 候 |
| 4. 氣 | • | • | 境 |

六、對的打○，錯的打×

1. (○) 菲律賓鷹喜歡住在樹木多的地方。
2. (×) 保護稀有動物不具有迫切性。
3. (○) 保護野生動物是我們每一個人的責任。

柒、參考資料

- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典
- <http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/04html/062.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊主題區/兒童詩/動物的家



第八課

金字塔為什麼會倒下來

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…終於…」的句型。
- 四、能了解本課金字塔生物排列順序以及背後代表的意義。
- 五、能了解改善大自然環境與環保的重要性。

貳、教材分析

- 一、大意：紙箱堆成的金字塔，由上到下，分別寫上了不同的自然資源，代表大自然構成的層級、規律，以及人類是如何依賴這些自然資源。若這些資源被破壞，人類也將不存在。
- 二、生字：塔 倒 室 排 層 存 穩 抽 壞
- 三、新詞：金字塔 教室 排列 穩固 抽走 破壞
- 四、句型：「…終於…」
- 五、文體：說明文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…終於…」的句型。
- 四、指導學生「分別」、「代表」、「仍然」的用法。
- 五、經由語文學習活動中，學生能了解保護自然對人類的重要性。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、紙箱、麥克筆。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、對話練習：學生上臺說明大自然是怎麼構成的以及生態保護的重要性。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 每一層的紙箱代表什麼？其他層的紙箱代表什麼？ （第一層是「草」、「土」、「水」、「空氣」、「牛」；第二層是「魚」、「花」、「樹」、「水果」；第三層是「鳥」、「雞」、「米」；第四層是「豬」和「青菜」；第五層是「人」。）
2. 五四三二一，由下到上代表什麼？ （五四三二一，由下到上，這一個金字塔圖形，代表了自然界的規律，彼此互相依存，站立得很穩固。）
3. 為什麼人最後倒下來了？ （因為金字塔的生態環境被破壞，所以人倒下來。）
4. 作者的結論是什麼？ （事實上如果所有的生物、水土全部被破壞，世界將不再有生機，人類也就不存在了。）

(三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（紙箱堆成的金字塔，由上到下，分別寫上了不同的自然資源，代表大自然構成的層級、規律，以及人類是如何依賴這些自然資源。若這些資源被破壞，人類也將不存在。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 金字塔：古代埃及國王的墳墓。用石塊砌成，為底面四方形、側面三角形的角錐塔，因為它的形狀像中文的「金」字，所以譯做「金字塔」。為世界七大奇景之一。例：金字塔和人面獅身像是埃及著名的景觀。
2. 教室：學校裡進行教學活動的房間。例：小朋友不可以在教室裡又跑又跳。
3. 排列：依照次序排成行列。例：值日生把教室的桌椅排列得整整齊齊。
4. 穩固：穩定牢固。例：這棟房子因為地基不穩固，可能很快就要倒了。
5. 抽走：將放在中間的東西取出。例：妹妹把故事書從一疊書中抽走了。
6. 破壞：損毀、敗壞。例：使用學校裡的公共設施時要注意，千萬不要破壞公物。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

塔 ：土部，10畫。

- (1) 泛指外形高尖的建築物。例：金字塔、燈塔。
- (2) 一種外形高而尖的佛教建築物。例：寶塔。

倒 ：人部，8畫。

- (1) 音「」。物體由於本身因素，或外力所迫由直立而橫躺下來。例：摔倒、跌倒。
- (2) 音「」。傾出。例：倒垃圾、倒茶。

室 ：宀部，6畫。

- (1) 房間。例：臥室、辦公室。
- (2) 屋子。例：室內、室外。

排^{ㄆㄞˊ}：手部，8畫。

- (1) 依序陳列。**例**：排隊、排列。
- (2) 安置、設置。**例**：安排。

層^{ㄘㄥˊ}：尸部，12畫。

- (1) 量詞。用於計算重疊或累積物的單位。**例**：五層樓房。
- (2) 重疊而成的部分。**例**：樓層、雲層。

存^{ㄘㄨㄣˊ}：子部，3畫。

- (1) 在、活著。**例**：存在、生存。
- (2) 保留。**例**：保存。
- (3) 寄放。**例**：存放。

穩^{ㄨㄣˇ}：禾部，14畫。

安定、固定。**例**：穩定、平穩。

抽^{ㄇㄨ}：手部，5畫。

- (1) 將放在中間的東西取出。**例**：抽出、抽取。
- (2) 吸取。**例**：抽水、抽煙。

壞^{ㄏㄨㄞˋ}：土部，16畫。

- (1) 毀損。**例**：破壞、損壞。
- (2) 不好、不良。**例**：壞東西、講壞話。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- (一) 你還能說出其他的自然資源嗎？
 (二) 在日常生活裡，我們是怎麼運用這些自然資源的呢？
 (三) 如果大自然的資源都被破壞，我們的生活會怎麼樣呢？
 (四) 我們要怎麼做，自然資源才不會被破壞呢？

三、形式深究

- (一) 文體：說明文
 (二) 句型：「…終於…」

課文：金字塔最上層的「人」終於倒下來了。

例句：經過三天密集的考試以後，大家終於可以放鬆一下了。

- (三) 練習「分別」、「代表」、「仍然」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 塔 倒 室 排 層 存 穩 抽 壞
 部首 土 人 宀 手 尸 子 禾 手 土

二、填填看

- （島）_{ㄉㄠˋ}上的房屋都（倒）_{ㄉㄠˋ}塌了。
- 他幫了倒（_{ㄉㄠˋ}）忙，所有的積木都倒（_{ㄉㄠˋ}）了。
- 到夜裡他（依）_{ㄧˊ}然沒有把（衣）_{ㄧˊ}服收進來。

三、圈出適當的語詞

例句：如果水土被（打破 破壞 弄壞）了，世界將沒有生機。

- 小明（代表 表示 表現）學校參加比賽。
- 弟弟（一起 一一 一直）吵著要去公園。
- 校長（一共 一起 一一）跟我們握手。

四、句子練習

- (一) 句型練習

金字塔最上層的「人」	終於	倒下來了。
下了好幾天雨，天氣		放晴了。
<u>青青</u> 等了好久，		拿到禮物了。
一年又過去了，新的一年		來臨了。

(二) 造句

1. 分別：我分別替他們兩個人買了生日蛋糕。
2. 代表：國旗代表國家，所以我們要尊敬它。
3. 仍然：他雖遭遇許多挫折，但對人生仍然充滿希望。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|-----|
| 1. 牛 | • | • | 洗衣服 |
| 2. 空氣 | • | • | 牛奶 |
| 3. 土地 | • | • | 食物 |
| 4. 米 | • | • | 呼吸 |
| 5. 水 | • | • | 種東西 |

六、問答：依據課文寫出金字塔各層排列的東西



柒、參考資料

(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2006)。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

<http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/462/b/b1/index.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊/第462期/語言學習/大自然奏鳴曲



第九課 搖籃曲

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「V到」的句型。
- 四、能撰寫創作一首搖籃曲。
- 五、能了解搖籃曲的唱法以及背後的意義。

貳、教材分析

- 一、大意：本文為一首搖籃曲創作。
- 二、生字：搖 寶 兒 邊 太 升 沉 伴 夢
- 三、新詞：搖籃曲 寶寶 身邊 歌聲 太陽 入夢
- 四、句型：「V到」
- 五、文體：歌詞

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、能應用「V到」的句型。
- 四、指導學生「快快」、「在」、「聽到」的用法。
- 五、經由歌唱的過程中，使密集的課程得以紓緩，並了解搖籃曲有何種代表意義。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、搖籃曲C D、C D播放機。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺朗讀搖籃曲並分享其他類似搖籃曲。
- 二、概覽課文，請學生默讀歌詞，並背下來。
- 三、請學生改歌詞，創作屬於自己的搖籃曲。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 搖籃曲：節奏和緩的幼兒催眠曲。**例**：我每天一定要聽媽媽唱搖籃曲，才睡得著。
2. 寶寶：對嬰兒的暱稱。表示珍愛的意思。**例**：看別人的小孩都很可愛，她也想早點生個寶寶。
3. 身邊：身體的旁邊。表示在周圍的意思。**例**：老師身邊圍了很多。
4. 歌聲：唱歌的聲音。**例**：她的歌聲很好聽。

5. 太陽：離我們最近的恆星。「日」的現代說法。**例**：太陽每天從東方升起。

6. 入夢：進入夢鄉。表示睡著了。**例**：搖籃曲能讓寶寶甜蜜入夢。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

搖 扌 10：手部，10畫。

擺動。**例**：搖動、搖擺。

寶 王 17：王部，17畫。

(1) 珍貴的東西。**例**：珠寶、國寶。

(2) 珍貴的。**例**：寶刀、寶劍。

兒 儿 6：儿部，6畫。

(1) 小孩子。**例**：嬰兒、兒童。

(2) 男孩子。**例**：兒子。

邊 辵 15：辵部，15畫。

(1) 兩旁。**例**：河邊、路邊。

(2) 四周、周圍。**例**：桌邊、床邊

(3) 方向。**例**：左邊、東邊。

太 大 7：大部，7畫。

過甚。**例**：太多、太熱。

升 升 10：升部，10畫。

(1) 由下往上。與「降」相對。**例**：升起、升旗。

(2) 量詞。計算容量的單位。**例**：公升。

沉 氵 7：水部，7畫。

(1) 表示程度深的。**例**：沉睡、沉醉。

(2) 被水所沒。**例**：沉沒。

伴^{ㄅㄢˋ}：人部，5畫。

(1) 陪同、依隨。**例**：陪伴。

(2) 一起共同生活、工作或交遊的人。**例**：同伴、玩伴。

夢^{ㄇㄥˋ}：夕部，11畫。

(1) 睡眠時，腦部產生的幻象。**例**：入夢，做夢。

(2) 比喻不實際的想像。**例**：白日夢，夢想。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、形式深究

（一）文體：歌詞

（二）句型：「V到」

課文：聽到歌聲睡

例句：你可以聽到我的聲音嗎？

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 搖 寶 兒 邊 太 升 沉 伴 夢

部首 手 宀 儿 辵 大 十 水 人 夕

二、填填看

1. （伴）^{ㄅㄢˋ}著歌（聲）^{ㄕㄨㄥ}，國旗慢慢（升）^{ㄕㄨㄥ}起。

2. （寶）^{ㄅㄢˋ}（寶）^{ㄅㄢˋ}被媽媽（保）^{ㄅㄢˋ}護得很好。

3. 今天的（太）^{ㄊㄞˋ}陽好（大）^{ㄉㄞˋ}。

三、圈出適當的語詞

例句：太陽（降 **升** 聲），大地溫暖。

1. 媽媽在床邊（唱著 說著 跳著）搖籃曲。
2. 聽到媽媽的（叫聲 歌聲 掌聲），寶寶就睡了。
3. 忙了一天之後，晚上會睡得特別（厚 低 沉）

四、句子練習

（一）句型練習

寶寶	聽	到	媽媽的歌聲，就睡著了。
我	看		小明，就跟他打招呼。
媽媽	遇		老師，就跟他聊天。
姐姐	得		第一名，媽媽就很開心。

（二）造句

1. 快快：寶寶快快睡，這樣才長得快。
2. 在：媽媽喜歡我們陪在她身邊。
3. 聽到：一聽到明天放假，大家都很高興。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|------|---|---|---|
| 1. 快 | • | • | 醒 |
| 2. 美 | • | • | 降 |
| 3. 升 | • | • | 慢 |
| 4. 睡 | • | • | 醜 |

六、創作比賽：請小朋友分組比賽創作搖籃曲。

柒、參考資料

（2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典。教育部

<http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/539/e1.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊/第539期
/創作園地/聽搖籃曲 認識布拉姆斯

第十課

小麻雀回家了

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…並且…」的句型。
- 四、學習擬人的敘事方式。
- 五、能了解愛護小動物的意義。

貳、教材分析

- 一、大意：小麻雀趁媽媽去找食物的時候，溜出去玩，結果不小心被捉了。牠非常想念牠的媽媽。小麻雀趁機逃出了籠子，回到了媽媽的懷抱，小麻雀說牠以後再也不會亂跑了。
- 二、生字：麻 雀 巢 飛 溜 忽 懷 點
- 三、新詞：麻雀 飛行 忽然 趁機 懷抱 點頭
- 四、句型：「…並且…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…並且…」的句型。
- 四、指導學生「想念」、「如何」的用法。
- 五、經由課文活動的練習了解鳥類生態與保護問題。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、麻雀圖片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺分享飼養小動物的經驗。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 麻雀媽媽每天都做些什麼事？ （白天媽媽出去找食物，晚上說故事給小麻雀聽。）
 2. 小麻雀趁媽媽去找食物時，做了什麼事？ （溜出去玩。）
 3. 小麻雀被關在籠子裡的生活如何？ （天黑了，沒有人說故事給牠聽，小麻雀傷心得直掉眼淚。）
 4. 小麻雀如何回到媽媽的懷抱？ （有人打開籠子，要放食物進去，小麻雀趁機飛了出來，終於回到了媽媽的懷抱。）
 5. 最後，小麻雀的媽媽跟牠說了什麼？ （麻雀媽媽抱著小麻雀，說：「孩子啊！以後要小心哪！」）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（麻雀媽媽白天出去找食物，晚上說故事給牠聽，小麻雀趁媽媽去找食物的時候，溜出去玩，結果不小心被捉了，天黑了，沒有人說故事給牠聽，小麻雀傷心得直掉眼淚。後來有人打開籠子，要放食物進去，小麻雀趁機飛了出來，終於回到了媽媽的懷抱，牠以後再也不會亂跑了。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 麻雀：動物名。雀形目。圓頭，短尾，栗褐色，上雜有黑褐色斑點，翅膀短小，善於跳躍，以穀粒和昆蟲為主要食物。**例**：公園的草地上有很多麻雀跳來跳去。
2. 飛行：在空中往來活動。**例**：鷹是一種飛行速度極快的鳥類。
3. 忽然：突然。**例**：忽然間烏雲密布，緊接著就下起大雨來了。
4. 趁機：利用機會。**例**：老師說故事給同學聽，並趁機告訴大家為人處世的道理。
5. 懷抱：本課指抱在懷裡。**例**：經過十年，那個走失的小孩終於回到父母的懷抱。
6. 點頭：頭上下微動，以表示允諾、贊許、領會…等意。**例**：媽媽最後終於點頭答應讓我出去玩。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

麻 ㄇㄚˊ：麻部。

- (1) 表面有細碎斑點的。**例**：麻雀、麻臉。
- (2) 不靈活、遲鈍。**例**：麻木、麻痺。
- (3) 一種植物。草本。種類多。莖部的韌皮纖維可加工利用，來製造繩子、衣服等。**例**：麻繩、麻布。

雀 ㄑㄨㄛˋ：隹部，3畫。

一種體形小的鳥。羽毛為褐色帶黑斑。平時捕食昆蟲為生，也吃果實、種子。**例**：麻雀。

巢^{ㄋㄠˊ}：㇏部，8畫。

鳥類、昆蟲或動物的窩。**例**：鳥巢、蜂巢。

飛^{ㄈēī}：飛部。

(1) 鳥類、昆蟲或航空器在空中移動。**例**：飛行、飛翔。

(2) 會飛行的。**例**：飛鳥、飛機。

溜^{ㄌㄧㄡˊ}：水部，10畫。

(1) 偷偷離開或進入。**例**：偷溜、溜走。

(2) 滑行。**例**：溜冰、溜滑梯。

忽^{ㄏㄨˊ}：心部，4畫。

(1) 突然、意想不到。**例**：忽然、忽隱忽現。

(2) 輕侮怠慢、不注意。**例**：疏忽。

懷^{ㄏㄨㄞˊ}：心部，16畫。

(1) 思念。**例**：懷念、懷舊。

(2) 婦女有身孕。**例**：懷孕。

點^{ㄉㄧㄢˋ}：黑部，5畫。

(1) 指示、暗示。**例**：點出、點醒。

(2) 小的痕跡。**例**：斑點、黑點。

(3) 事物的某一部分或某一方面。**例**：優點、缺點。

(4) 計時的單位。一個小時稱為「一點鐘」。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- (一) 小麻雀的媽媽平常怎麼照顧小麻雀呢？
- (二) 小麻雀溜出去玩的時候，發生了什麼事？
- (三) 如果你是小麻雀，你會有什麼感覺呢？你會怎麼辦呢？
- (四) 小麻雀回到媽媽的身邊後，學到了什麼？

三、形式深究

- (一) 文體：記敘文

- (二) 句型：「…並且…」

課文：白天媽媽出去找食物，帶回巢給牠們吃，並且教牠們如何飛行。

例句：爸爸出去加班，帶點心回來給我們吃，並且檢查我們的功課。

- (三) 練習「想念」、「如何」的用法。

- (四) 「了」的用法：

- (1) 用在動詞後面，表示動作已經完成、將要完成或說話者假設已經完成。**例**：我已經寫了那封信。一會兒我買了東西就回家。如果媽媽知道了這件事，不知道會說些什麼？
- (2) 用在形容詞後面，表示情況的變化。**例**：她最近瘦了很多。
- (3) 放在句尾，表示肯定的語氣，同時著重說明出現新情況或發生某種變化。**例**：他已經長大了。
- (4) 放在句尾或句中停頓的地方，表示禁止或勸阻，也可以表示感嘆。**例**：不要去了，他不在家。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 麻 雀 巢 飛 溜 忽 懷 點

部首 麻 隹 ㇀ 飛 水 心 心 黑

二、填填看

- 1. 媽媽用（麻）_マ布做（床）_ト單。
- 2. （菲）_{フィ}律賓的（飛）_{ヘイ}機場（非）_フ常大。

3. (忽) ㄏㄨˊ 然有一個人走過來，跟我打招(呼) ㄏㄨ。。
4. 最(近) ㄓㄩˋ 學校的環(境) ㄅㄛˋ 衛生，已經改(進) ㄓㄩˋ 很多了。

三、圈出適當的語詞

例句：媽媽出去找食物，(老是 以後 然後) 帶回來給牠們吃。

1. 小明(趕著 趁著 追著) 媽媽不在家，自己溜出去玩。
2. 我身上只有(一點兒 一會兒 一塊兒) 錢。
3. 媽媽教我(如果 假如 如何) 縫衣服。

四、句子練習

(一) 句型練習

…並且…

麻雀媽媽每天出門找食物，	並且	教小麻雀飛行。
小華很用功，		是個孝順的孩子。
未來的機器人會打掃，		能自動充電。
我們要保護稀有動物，		要愛惜自然資源。

(二) 造句

1. 想念：他在美國吃不慣西餐，常常想念家鄉的傳統美食。
2. 如何：媽媽教姊姊如何做菜。

五、連連看(把相關的連起來)

1. 鯨魚 • 樹上的巢
2. 小鳥 • 海裡
3. 螞蟻 • 山洞裡
4. 熊 • 泥土裡

六、接寫句子

例句：有一天，我趁媽媽不在的時候，溜出去玩。

1. 三隻小麻雀在天空快樂的飛翔。
2. 白天，人們辛苦的工作。
3. 天黑了，人們回家休息。

柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2006)。兩岸現代漢語常用詞典。台北：中華語文出版社

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/02html/073.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊
主題區/老師的話/母親的教訓

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/topic/04html/055.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊
主題區/兒童詩/媽媽的眼淚



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

菲律賓版新編華語課本 教師手冊 第七冊

主 編：柯遜添

修 訂：江惜美、李碧霞、陳素紅、曾金金（按姓氏筆劃排列）

英文翻譯：方志堯、江彥廷、郭宏斌（按姓氏筆劃排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地 址：臺北市徐州路五號十六樓

電 話：(02) 2327-2600

網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國八十六年二月初版

中華民國九十四年十二月二版

中華民國九十九年三月三版

中華民國一〇四年十二月三版

版(刷)次：中華民國一〇四年十二月三版一刷

電子出版品說明：本書另有電子版本，同時刊載於

全球華文網 <http://www.huayuworld.org>

設計及電子版承製廠商：加斌有限公司

定 價：新臺幣60元

展 售 處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市

地址：臺北市松江路209號

電話：02-2518-0207

網址：www.govbooks.com.tw

五南文化廣場

地址：臺中市中山路6號

電話：04-2226-0330

網址：www.wunanbooks.com.tw

承 印：彩之坊科技股份有限公司

GPN：1010402936

ISBN：978-986-04-7168-7

本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本會書面同意或授權

ISBN 978-986-04-7168-7



9 789860 471687

GPN:1010402936 定價：60元

7 教師手冊 第七冊

教師：
