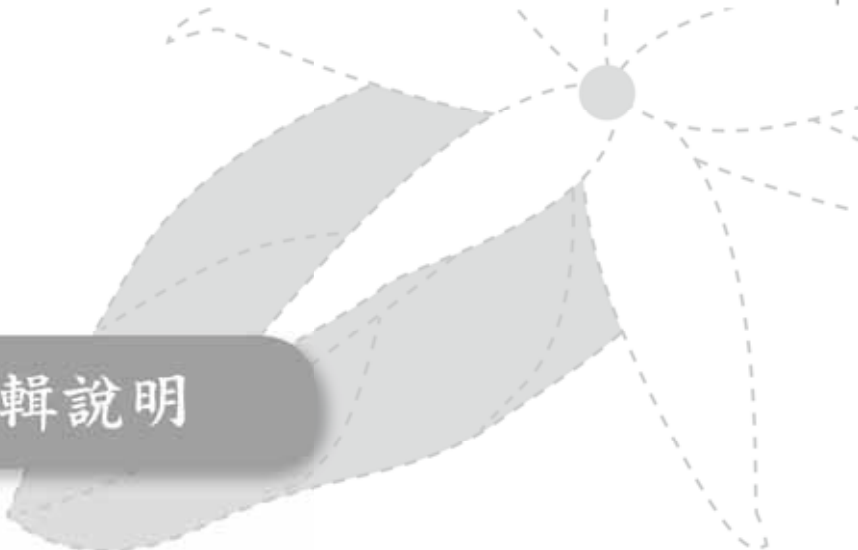


6 菲律賓版

新編華語課本教師手冊

第六冊





編輯說明

- 一、本手冊業依據《菲律賓版新編華語課本》進行修編，提供多元教學活動設計；每一課設計說話相關活動，以提問方式講述課文大意；新詞識字教學，以課文出現的字義為主，其餘常用詞為輔；並增列習作題目及答案，方便教師批閱、評量；最後附有補充資料，節省教師備課時間。
 - 二、本手冊內容包括：教學目標、教材分析、教學時間、教學重點、教學準備、教學活動設計及補充資料等。
 - 三、教師教學之前，請詳細閱讀本手冊提示各點，然後按照各課教學的時間分配與進度，進行教學活動。
 - 四、本教師手冊安排每課教學時間為二百五十分鐘，建議分配為五節課，每週教學一課，適供一學期之需。期間得視教學者的需要，適時彈性調整上課時數，務使學生反覆練習，以達純熟之境。
 - 五、教師對於教材（課本、學生作業練習簿及教師手冊）如有任何意見，請彙集交由校長提出，以供再版修訂之參考。
- 

目 錄

第一課	勤勞的螞蟻	3
第二課	自己的事自己做	9
第三課	早起的鳥兒有蟲吃	15
第四課	獅王的使者	22
第五課	喜歡小孩的人	28
第六課	倉頡造字的故事	34
第七課	月餅的故事	40
第八課	萬聖節	46
第九課	聖誕節的禮物	52
第十課	農曆新年	58

第一課

勤勞的螞蟻

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「直到…才…」的句型。
- 四、能以敘事的方式，學習說明事理的技巧。
- 五、能學習螞蟻勤勞的精神，為人們服務。

貳、教材分析

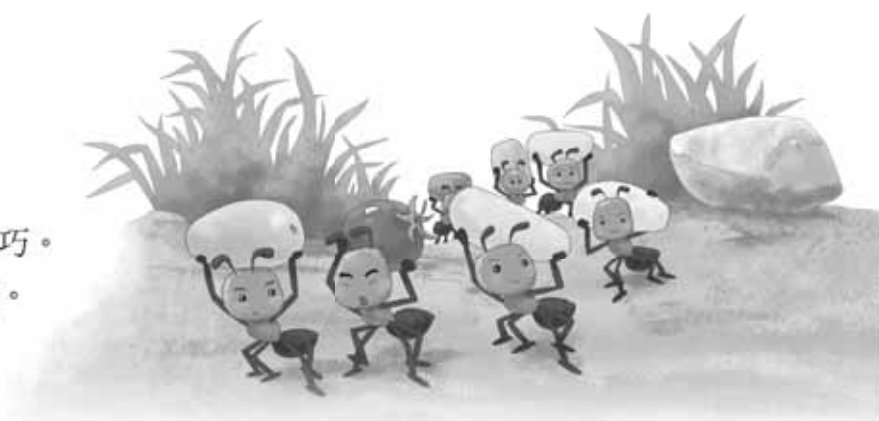
- 一、大意：因為天氣炎熱，所以作者念不下書，直到有一次，看到了地上的螞蟻，他才改變想法。螞蟻不怕苦、不怕累。所以我們做事情應該要有勤勞的態度，才能使我們走上成功的道路。
- 二、生字：勤 勞 螞 蟻 累 使 意 義
- 三、新詞：勤勞 螞蟻 一群 改變 累積 懶惰 意義
- 四、句型：「直到…才…」
- 五、文體：說明文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。



二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。

三、多音字：「累」

四、熟練「直到…才…」的句型。

五、指導學生「實在」、「為了」的用法。

六、經由語文學習活動中，學習螞蟻勤勞的精神。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、與課文相關的圖片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

一、口頭報告：報告一則以螞蟻為主角的故事。

二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 作者為什麼念不下書？ （因為天氣炎熱，所以作者念不下書。）

2. 後來作者為什麼改變了想法？ （直到有一次，看到了地上的螞蟻，他才改變了想法。）

3. 螞蟻搬運食物的精神是什麼？ （螞蟻不怕苦、不怕累。）

4. 做事情時，應該要有什麼樣的態度？ （做事情應該要有勤勞的態度。）

5. 勤勞的態度使我們獲得什麼？ （勤勞的態度使我們走上成功的道路。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（因為天氣炎熱，所以作者念不下書，直到有一次，看到了地上的螞蟻，他才改變想法。螞蟻不怕苦、不怕累，所以我們做事情應該要有勤勞的態度，才能使我們走上成功的道路。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的

形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 勤勞：盡心盡力，辛勤勞苦。**例**：他很勤勞，每天都從早上七點工作到下午六點才休息。
2. 螞蟻：昆蟲的一種。教師用圖片呈現。**例**：我們要學習螞蟻勤勞的精神。
3. 一群：量詞。用於計算群聚的人或物的單位。**例**：糖果引來了一群螞蟻。
4. 改變：更改、變動。**例**：媽媽的髮型從以前到現在都沒有改變。
5. 累積：層積聚集。**例**：成功都是一點一滴累積而成的。
6. 懶惰：不喜歡工作。**例**：他的弟弟很懶惰。
7. 意義：行為、事物的價值或重要性。**例**：救助貧苦的人是一件有意義的事。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

勤 ：力部，11畫。

努力、不偷懶。**例**：勤勞、勤奮。

勞 ：力部，10畫。

勤苦、辛苦。**例**：辛勞、勞累。

螞 ：虫部，10畫。

膜翅類昆蟲。**例**：螞蟻。

蟻 ：虫部，13畫。

膜翅類昆蟲。**例**：螞蟻、白蟻。

累 ：糸部，5畫。

疲勞。**例**：疲累、勞累。

使 ：人部，6畫。

(1) 用。**例**：使用、使勁。

(2) 令、讓。**例**：迫使、使人開心。



意：心部，9畫。

(1) 心思、想法。例：意見、意思。

(2) 料想、推測。例：意外、意想不到。

義：羊部，7畫。

意思。例：意義、字義。

(三) 多音字教學

累 { 𣎵：疲累、勞累。
 𣎵：累積、日積月累。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

(一) 教師範讀

(二) 教師領讀

(三) 學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

(一) 作者的態度為什麼改變了？

(二) 看到螞蟻不停的搬運食物，你有什麼想法？

(三) 除了螞蟻以外，還有什麼動物值得我們學習牠的精神？

(四) 請你說說看班上有哪些是勤勞的人？

三、形式深究

(一) 文體：說明文

(二) 句型：「直到…才…」

原文：直到有一次，我看到地上的一群螞蟻，才改變我的想法。

例句：媽媽很忙，直到大家都放學了，她才來接我。

(三) 練習「實在」、「為了」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 勤 勞 螞 蟻 累 使 意 義

部首 力 力 虫 虫 糸 人 心 羊

二、填填看

𧈧 𧈧 𧈧 𧈧 螞 馬 意 義

1. 那一群螞蟻不（𧈧）怕苦、不（𧈧）停的在搬食物。
2. 一隻小（螞）𧈧蟻過（馬）𧈧路。
3. 成功是不怕苦、不怕累（𧈧），一點一滴累（𧈧）積而成的。
4. 他希望為人們做更多有（意）-（義）-的事。

三、圈出適當的語詞

例句：我看到地上的螞蟻，才（改變 變成 改過）我的想法。

1. 那一群螞蟻（不過 不停 不管）的搬運食物。
2. 螞蟻（平日 今日 昨日）為冬天努力準備糧食。
3. 我們要（學習 溫習 練習）螞蟻的精神。

四、句子練習

（一）句型練習

直到…才…

直到	看到地上的螞蟻，	我	才	改變我的想法。
	大家都走了，	媽媽		來接我。
	老師生氣，	<u>小明</u>		肯寫功課。

（二）造句

1. 實在：天氣這麼熱，我實在念不下書。
2. 為了：爸爸每天辛苦的工作，就是為了讓我們過幸福的生活。

五、連連看（把相反的連起來）

1. 炎熱 • 懶惰
2. 勤勞 • 寒冷
3. 成功 • 冬天
4. 夏天 • 失敗

六、寫出部首並造詞

1. 螞：（虫）－（螞蟻）
2. 勞：（力）－（勤勞）
3. 使：（人）－（使用）
4. 累：（糸）－（疲累）

※補充資料

歇後語—熱鍋上的螞蟻

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/phrases/01htm/016-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/歇後語(平面版)/第一冊 熱鍋上的螞蟻

兒歌—螞蟻

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/nurseryRhyme/02htm/2-029-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/兒歌(平面版)/第二冊 螞蟻

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典
- <http://edu.ocac.gov.tw>。全球華文網路教育中心



第二課

自己的事自己做

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「每次…就…」的句型。
- 四、能以敘事方式，學習先敘後議的寫作技巧。
- 五、能了解對自己負責的意義。

貳、教材分析

- 一、大意：小明跟朋友約好打籃球，可是找不到球鞋，朋友已經來了，所以他很著急，只想依賴母親。小明是個一回到家，就把東西隨便亂丟的人，而且不會好好整理自己用過的東西。在日常生活裡，自己的事情要自己做，不然就會像小明一樣。
- 二、生字：籃 球 準 備 急 呀 依 賴 然
- 三、新詞：籃球 準備 著急 隨便 事先 依賴 整理 不然
- 四、句型：「每次…就…」
- 五、文體：論說文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。



二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。

三、多音字：「著」

四、熟練「每次…就…」的句型。

五、指導學生「隨便」、「到底」、「事先」的用法。

六、經由語文學習活動中，學生能了解對自己負責的意義。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，物品擺放整齊的房間圖片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

一、口頭報告：學生上臺報告放學後打算要做的活動。

二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 小明跟朋友約好做什麼？ （小明跟朋友約好打籃球。）

2. 小明為什麼很著急？ （因為沒有找到球鞋，可是朋友已經來了。）

3. 小明總是依賴誰？ （小明總是依賴母親。）

4. 小明是個什麼樣的人？ （小明是個一回到家，就把東西隨便亂丟的人，而且不會好好整理自己用過的東西。）

5. 該怎麼做才不會像小明一樣？ （在日常生活裡，自己的事情要自己做，不然就會像小明一樣。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（小明跟朋友約好打籃球，可是找不到球鞋，朋友卻已經來了，所以他很著急，只想依賴母親。小明是個一回到家，就把東西隨便亂丟的人，而且不會好好整理自己用過的東西。在日常生活裡，自己的事情要自己做，不然就會像小明一樣。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 籃球：一種球類運動，因早期將球投於籃子內而稱之。**例**：哥哥很喜歡打籃球。
2. 準備：事先安排或計劃。**例**：我要準備明天的考試，不能跟你去打球。
3. 著急：心中慌張、焦慮。**例**：弟弟找不到他的玩具，心裡非常著急。
4. 隨便：任意，不受限制。**例**：她每次一回家，就把東西隨便亂丟。
5. 事先：事情發生之前。**例**：打預防針的目的，在於事先防範感染傳染病。
6. 依賴：依靠別人不能自立。**例**：事情要自己想辦法完成，不要只想依賴別人。
7. 整理：收拾。**例**：好孩子應該養成自己整理房間的習慣。
8. 不然：表示假如不是上文的情況。**例**：幸虧有你提醒我，不然我就要犯大錯了。
(提醒學生要念第四聲的「不」)

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

籃^{ㄌㄢˋ}：竹部，14畫。

- (1) 裝在籃球架上供投球用的帶網鐵圈。**例**：投籃、籃球。
- (2) 用竹或藤所編出可裝東西的器物。**例**：籃子、花籃。註：「藤」和「籐」可通用，但是姓氏只能用「藤」

球^{ㄑㄩˊ}：玉部，7畫。

圓形的立體物。**例**：皮球、籃球。

準^{ㄓㄨㄢˇ}：水部，10畫。

- (1) 程度。**例**：水準。
- (2) 正確。**例**：準確、精準。

備^{ㄅㄟˋ}：人部，10畫。

- (1) 事先為可能發生的狀況作打算。**例**：準備、預備。
- (2) 設施、裝置。**例**：設備、配備。

急 ㄅ ㄣˊ：心部，5畫。

(1) 因為想把事情趕快完成而激動。**例**：焦急、著急。

(2) 沒有耐心。**例**：急得跳腳。

呀 ㄧ ㄚˊ：口部，4畫。

表示驚嘆的語氣。**例**：今天怎麼下雨了呀！

依 ㄩ ㄟ：人部，6畫。

(1) 靠著、倚賴。**例**：依靠、依賴。

(2) 按照。**例**：依舊、依照。

賴 ㄌ ㄞˋ：貝部，9畫。

(1) 依靠。**例**：依賴、仰賴。

(2) 留在某處不肯離開。**例**：賴著不走。

然 ㄖ ㄢˊ：火部，8畫。

如此、這樣子。**例**：不然。（轉折詞）

（三）多音字教學

著 $\left\{ \begin{array}{l} \text{ㄓ} \text{ ㄨˋ} : \text{著名、顯著。} \\ \text{ㄓ} \text{ ㄨˊ} : \text{著急、著涼。} \\ \text{ㄓ} \text{ ㄜˊ} : \text{躺著、坐著。} \end{array} \right.$

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）怎麼樣算是個「負責的人」？請舉出哪些是「負責任」的行為。

（二）你覺得小明是一個什麼樣的小朋友？

(三) 如果你是小明，你會怎麼檢討自己？

(四) 在日常生活裡，有哪些事你會自己完成？

三、形式深究

(一) 文體：論說文

(二) 句型：「每次…就…」

原文：你每次一回家，就把東西隨便亂丟。

例句：每次一到過年的時候，火車站就擠滿了人。

(三) 練習「隨便」、「到底」、「事先」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 籃 球 準 備 急 呀 依 賴 然

部首 竹 玉 水 人 心 口 人 貝 火

二、填填看

我 找 朋 明 求 球

例句：小明很喜歡穿（藍）色的衣服打（籃）球。

1. （我）找不到衣服。
2. （明）明天我要去（朋）友家玩。
3. 他要（求）爸爸帶他去打（球）。

三、圈出適當的語詞

例句：他經常（隨便 另外 事先）亂丟東西。

1. 做事之前要先想一想，（不但 不過 不然）會出錯。
2. 工具一定要（事先 已經 不但）準備好。
3. 求人（不但 不如 不能）求己。

四、句子練習

(一) 句型練習

每次	一回家，	東西	就	隨便亂丟。
	一過年，	火車站		擠滿了人。
	考試前，	學生		忙著複習。
	一逛街，	媽媽		買了很多東西。

(二) 造句

1. 隨便：她每次一回家，就把東西隨便亂丟。
2. 到底：我到底做錯了什麼事？
3. 事先：跟同學出去玩要事先告訴爸媽。

五、對的打○，錯的打×

例句：(○) 在課文裡，小明跟朋友約好，要去打籃球。

1. (○) 小明是個一回家，就把東西隨便亂丟的孩子。
2. (×) 小明從來不依賴母親，自己的事情都自己做。
3. (○) 小明做事情都不會事先準備好。

六、問答

例句：小明跟朋友約好，要去做什麼？

答：他跟朋友約好要去打球。

1. 小明到底在找什麼東西呢？ (球鞋。)
2. 小明最後有沒有跟朋友去打球？為什麼？ (沒有，因為找不到球鞋。)
3. 你最喜歡打什麼球？ (自行回答。)



柒、參考資料

- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
(2003)。形音義規範字典。台北：五南圖書出版
(2005)。小學生國語辭典。台北：五南圖書出版
(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第三課

早起的鳥兒有蟲吃

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「不只…更…」的句型。
- 四、能了解論說文以「開門見山」的寫作方式。
- 五、能了解時間的重要性。



貳、教材分析

- 一、大意：小明每天都晚起，同學覺得他是懶惰的人，後來他看到了「早起的鳥兒有蟲吃」這句話，就決定早起。小明早起後，幫媽媽準備早餐。到學校後，他主動把黑板擦乾淨。他覺得這句話說得一點也沒錯，因為他利用早起做了很多事情，過了開心又充實的一天。
- 二、生字：鳥 蟲 騰 慌 擦 積 間 惜
- 三、新詞：鳥兒 蟲兒 隔天 熱騰騰 不慌不忙 誇獎 積極 主動 充實 利用 時間 珍惜
- 四、句型：「不只…更…」
- 五、文體：論說文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「不只…更…」的句型。
- 四、指導學生「發現」、「然後」、「決定」的用法。
- 五、能了解「早起的鳥兒有蟲吃」的意義。
- 六、經由語文學習活動中，學生能了解時間的重要性。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、一日行程表。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請同學上臺分享自己平常的日常作息或生活態度。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 小明每天早起還是晚起？同學對他有什麼看法？ （小明每天都晚起，同學覺得他是懶惰的人。）
2. 後來，小明在書上看到了「早起的鳥兒有蟲吃」這句話，他做了什麼決定？ （他看到了「早起的鳥兒有蟲吃」這句話，就決定早起。）
3. 小明早起後，做了什麼事情？ （小明早起後，幫媽媽準備早餐。）
4. 小明到學校後，做了什麼事？ （到學校後，他主動把黑板擦乾淨。）
5. 小明對「早起的鳥兒有蟲吃」這句話有什麼感覺？為什麼？ （他覺得這句話說得一點也沒錯，因為他利用早起做了很多事情，過了開心又充實的一天。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（小明每天都晚起，同學覺得他是懶惰的

騰^𠂔_𠂔：馬部，10畫。

上升。**例**：熱騰騰、騰雲駕霧。

慌^𠂔_𠂔：心部，10畫。

(1) 急躁、急迫。**例**：不慌不忙、慌亂。

(2) 恐懼、害怕。**例**：恐慌、驚慌。

擦^𠂔_𠂔：手部，14畫。

抹拭。**例**：擦黑板、擦臉。

積^𠂔_𠂔：禾部，11畫。

(1) 主動力圖進取。**例**：積極。

(2) 聚集、堆疊。**例**：堆積、積木。

間^𠂔_𠂔：門部，4畫。

(1) 時、空的領域或段落。**例**：時間、空間。

(2) 兩者之中。**例**：中間。

惜^𠂔_𠂔：心部，8畫。

愛、憐。**例**：珍惜、愛惜。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）小明原本是個什麼樣的孩子？

（二）自從小明在書上看到了「早起的鳥兒有蟲吃」這句話，態度與行為有什麼改變？

（三）你自己是什麼樣的人？常常浪費時間？還是會善用時間？

(四) 你同意「早起的鳥有蟲吃」這句話嗎？為什麼？

三、形式深究

(一) 文體：論說文

(二) 句型：「不只…更…」

原文：我們不只要珍惜時間和生命，更要積極主動。

例句：作為學生的我們，不只要用功讀書，更要與同學相親相愛。

(三) 練習「發現」、「然後」、「決定」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 鳥 蟲 騰 慌 擦 積 間 惜

部首 鳥 虫 馬 心 手 禾 門 心

二、填填看

蟲 從 計 記 昨 坐

1. (從) 𠂔 樹上掉下一隻毛毛(蟲) 𧈧。
2. (記) 𠂔 得做生活(計) 𠂔 畫。
3. (昨) 𠂔 天上午他一直(坐) 𠂔 在這裡。

三、圈出適當的語詞

例句：他(利用 忙碌 幫忙)早起的時間做了很多事。

1. 他吃了早餐，(不但 然後 因為)上學去。
2. 我們(不只 不懂 不會)要珍惜時間，更要積極主動。
3. 他擦了黑板，也(順便 順從 便利)掃了地。

四、句子練習

(一) 句型練習

…不只…更…

我們	不只	要珍惜時間和生命，	更	要積極主動。
姐姐		努力學習英文，		努力學習華文。
小華		不愛寫功課，		愛調皮搗蛋。

(二) 造句

1. 發現：回臺灣的時候，我發現日月潭的風景美得像一幅畫。
2. 然後：凡事事先思考，然後再去做，比較不會出錯。

3. 決定：我決定好好利用時間，不浪費生命。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|-----------|---|---|---|
| 1. 一日之計在於 | • | • | 春 |
| 2. 一年之計在於 | • | • | 勤 |
| 3. 一生之計在於 | • | • | 晨 |

六、對的打○，錯的打×

例句：（○）在課文裡，小明幫了媽媽的忙，媽媽很開心。

1. （○）古人說：「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」
2. （○）勤勞的人說：「早起的鳥兒有蟲吃。」
3. （×）我們只要珍惜時間和生命，不要積極主動。

※補充資料：

兒歌—小鳥

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/nurseryRhyme/01htm/004-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/兒歌(平面版)/第一冊 小鳥

兒歌—蟲蟲

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/nurseryRhyme/02htm/2-023-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/兒歌(平面版)/第二冊 蟲蟲

兒歌—蟲蟲蟲蟲

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/nurseryRhyme/02htm/2-024-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/兒歌(平面版)/第二冊 蟲蟲蟲蟲

諺語—一年之計在於春

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/adage/01htm/adage01_12.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/諺語(平面版)/第一冊一年之計在於春

柒、參考資料

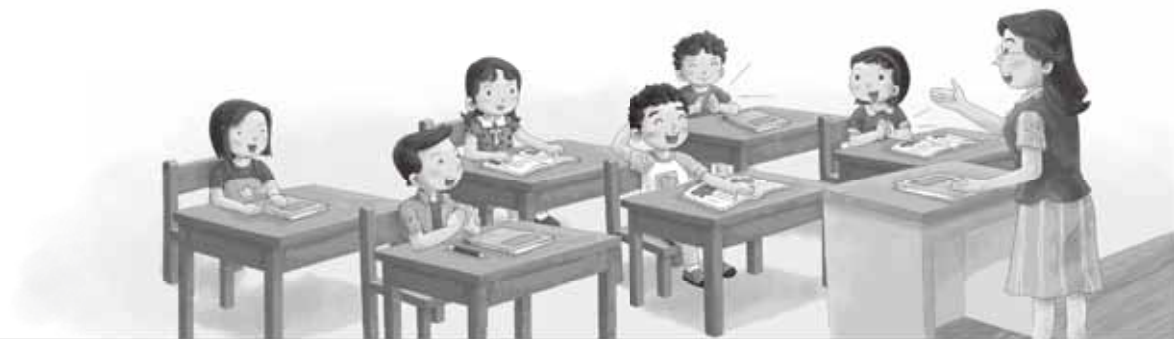


(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2005)。小學生國語辭典。台北：五南圖書出版

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第四課

獅王的使者

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「快去…好讓…」的句型。
- 四、能學會以敘事為主的記敘文寫作方式。
- 五、了解「不能以貌取人」的道理。

貳、教材分析



- 一、大意：猴子和狐狸聽說獅王的使者胸前會掛著紅花，所以非常熱烈地歡迎別著紅花的動物，松鼠有問題想請教他們，卻被看不起，而且被趕走。大熊來了，狐狸請他吃水果，老虎幫他擦亮皮鞋，兔子招待他住最好的房間。其實，獅王真正的使者是松鼠。
- 二、生字：獅 者 猴 手 趕 待 摘 吧 店
- 三、新詞：使者 猴子 請教 趕走 嚐嚐看 招待 野外 店門 誠實 和氣
- 四、句型：「快去…好讓…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、多音字：「吧」
- 四、熟練「快去…好讓…」的句型。
- 五、指導學生「原來」、「聽說」、「看不起」的用法。
- 六、經由語文學習活動中，學生能從課文中了解不能輕易以貌取人的道理。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請同學上臺分享自己喜歡的動物以及喜歡的原因。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 猴子和狐狸一聽說獅王的使者要來，他們做了什麼事？ （猴子和狐狸聽說獅王的使者胸前會掛著紅花，所以非常熱烈地歡迎別著紅花的動物。）
2. 松鼠有問題想請教他們，結果卻遭到了什麼樣的對待？ （松鼠有問題想請教他們，卻被看不起，而且被趕走。）
3. 胸前別著紅花的大熊受到了什麼樣的對待？ （大熊來了，狐狸請他吃水果，老虎幫他擦亮皮鞋，兔子招待他住最好的房間。）
4. 到底誰是獅王的使者？ （其實，松鼠才是獅王真正的使者。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（猴子和狐狸聽說獅王的使者胸前會掛著紅花，所以非常熱烈地歡迎別著紅花的動物，松鼠有問題想請教他們，卻被看不起，

而且被趕走。大熊交了，狐狸請他吃水果，老虎幫他擦亮皮鞋，兔子招待他住最好的房間。其實，獅王真正的使者是松鼠。)

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 使者：奉命出使的人。例：世界各國都有外交使者。
2. 猴子：一種靈長類的脊椎動物。例：猴子最喜歡爬樹。
3. 請教：請求指導。例：我想請教您一件事。
4. 趕走：驅趕使離開。例：他把野狗趕走了。
5. 嚐嚐看：吃吃看。例：這塊蛋糕請你嚐嚐看。
6. 招待：接待賓客。例：媽媽買了很多好吃的東西招待客人。
7. 野外：離市區較遠的地方。例：這裡是荒郊野外，附近都沒有人家。
8. 店門：店家門口。例：春節時，店家都把店門關著，不做生意。
9. 誠實：真實而不虛假。例：我們要誠實，不說謊。
10. 和氣：態度和藹可親。例：他對人很和氣，總是笑咪咪的。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

獅：犬部，10畫。

一種性情凶猛的哺乳類動物。頭大尾長，雄性脖子上有長毛，吼聲洪大，號稱萬獸之王。例：獅子。

者：耂部，4畫。

人或事物的代稱。例：記者、使者。

猴：犬部，9畫。

一種靈長類動物。臉部無毛，頰下有囊，臀部有疣及短尾；四肢可握物，能用後肢行走，善攀爬，常棲於樹上。例：猴子、美猴王。

手_{手 4}：手部。

人體的兩臂。**例**：雙手、手臂。

趕_{走 7}：走部，7畫。

追逐。**例**：趕走、趕快。

待_{彳 6}：彳部，6畫。

(1) 招呼、應對。**例**：招待、對待。

(2) 等候。**例**：等待、待命。

摘_{扌 11}：手部，11畫。

採、取。**例**：摘取、摘花。

吧_{口 4}：口部，4畫。

語助詞，表示同意。**例**：好吧！

店_{广 5}：广部，5畫。

販賣貨物的場所。**例**：商店、店家。

(三) 多音字教學

吧 $\left\{ \begin{array}{l} \text{ㄅㄚ} : \text{吧檯、酒吧。} \\ \text{ㄏㄞ : \text{好吧。}} \end{array} \right.$



第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）猴子一開始對松鼠的態度怎麼樣？
- （二）動物們為什麼非常歡迎大熊？
- （三）為什麼松鼠要大家在店門口的招牌上，加上「誠實的、和氣的、親切的」這些字？
- （四）我們做人應該要怎麼樣？

三、形式深究

- （一）文體：記敘文
- （二）句型：「快去…好讓…」
原文：我們快去準備，好讓獅王高興。
例句：你們快去打掃，好讓教室乾淨一點。
- （三）練習「原來」、「聽說」、「看不起」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 獅 者 猴 手 趕 待 摘 吧 店

部首 犬 老 犬 手 走 彳 手 口 广

二、填填看

獅 師 代 待 電 店

1. 老（師）_{ㄌㄠˊ}說（獅）_{ㄕㄨˊ}子是萬獸之王。
2. 我（代）_{ㄉㄞˋ}替媽媽來招（待）_{ㄉㄞˋ}客人。
3. （店）_{ㄉㄢˋ}裡的（電）_{ㄉㄢˋ}燈壞了。

三、圈出適當的語詞

例句：請你（聽聽看 嚐嚐看 想想看）這些水果。

1. 大家都（輸不起 了不起 看不起）松鼠，把牠趕走。
2. 你（但是 才是 都是）大王的使者啊！
3. （剛強 剛硬 剛才）有一個客人來找爸爸。

四、句子練習

(一) 句型練習

我們	快去	準備，	好讓	獅王高興。
你們		打掃，		教室乾淨一點。
你		整理行李，		全家早點出發。

(二) 造句

1. 原來：這本書我找了好久，原來在你這兒。
2. 聽說：我聽說小明今天生病了。
3. 看不起：他老是一副看不起人的樣子，令人非常討厭。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 摘 | • | • | 主人 |
| 2. 快 | • | • | 種 |
| 3. 客人 | • | • | 慢 |

六、問答

1. 狐狸開的是什麼店？ （水果店。）
2. 老虎是做什麼的？ （擦鞋匠。）
3. 兔子經營的是什麼？ （旅館。）

※補充資料：全球華文網路教育中心

諺語一人不可貌相，海水不可斗量

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/adage/02htm/adage02_25.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/諺語(平面版)/第二冊 人不可貌相，海水不可斗量

柒、參考資料

- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第五課

喜歡小孩的人

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「可是…卻」的句型。
- 四、能學會以記人為主、記事為輔的記敘文寫作方式。
- 五、能了解「關心他人所帶來意想不到的快樂」。



貳、教材分析

- 一、大意：莉莉很喜歡小孩，自己卻沒有孩子，常常傷心流淚。有一天，她遇到一個老人，是一家孤兒院的院長。老人帶莉莉去孤兒院，莉莉看到小孩後，立刻上前去照顧他們，和他們玩在一起。後來，莉莉決定要住下來，幫助這些孩子。從此以後，她變得快樂又滿足，不再流淚了。
- 二、生字：卻 傷 流 願 院 需 此 滿 笑
- 三、新詞：婦人 傷心 流淚 願意 孤兒院 需要 從此以後 滿足 微笑
- 四、句型：「可是…卻」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、同音字：「願、院」
- 四、熟練「可是…卻」的句型。
- 五、指導學生「立刻」、「願意」、「如果…還可以…」的用法。
- 六、經由語文學習活動中，學生能從課文中了解關心與幫助他人所帶來的快樂，「助人為快樂之本」。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、小孩或孤兒院圖片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、對話練習：用小孩和孤兒院的圖片和學生討論。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。
 1. 莉莉為什麼常常傷心流淚？ （莉莉很喜歡小孩，自己卻沒有孩子，所以常常傷心流淚。）
 2. 有一天，莉莉遇到誰？ （她遇到一個老人。這個老人是一家孤兒院的院長。）
 3. 老人帶莉莉去哪裡？ （老人帶莉莉去孤兒院。）
 4. 莉莉看到小孩後，有什麼反應？ （莉莉看到小孩後，立刻上前去照顧他們，和他們玩在一起。）
 5. 後來莉莉做了什麼決定？ （後來她決定要住下來，幫助這些孩子。）
 6. 從此以後，莉莉還傷心的流淚嗎？ （從此以後，她變得快樂又滿足，不再流

淚了。)

(三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。(莉莉很喜歡小孩，自己卻沒有孩子，常常傷心流淚。有一天，她遇到一個老人，是一家孤兒院的院長。老人帶莉莉去孤兒院，莉莉看到小孩後，立刻上前去照顧他們，和他們玩在一起。後來，她決定要住下來，幫助這些孩子。從此以後，她變得快樂又滿足，不再流淚了。)

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 婦人：已經結婚的女性。例：那個婦人手裡抱了一隻可愛的小狗。
2. 傷心：心中悲痛。例：奶奶過世了，他非常傷心。
3. 流淚：流下眼淚。例：我們傷心的時候會流淚。
4. 願意：同意、情願。例：我願意參加這次的義賣活動。
5. 孤兒院：收養孤苦無依兒童的慈善機構。例：很多沒有爸爸、媽媽的小朋友，都住在孤兒院裡。
6. 需要：應該要有的或必須要有的。例：出門在外，最需要朋友的幫助。
7. 從此以後：從那個時候開始。例：從此以後，我要聽媽媽的話。
8. 滿足：對某事物感到滿意、足夠。例：妹妹拿到了媽媽買給她的娃娃以後，露出滿足的笑容。
9. 微笑：淺笑、淡淡的笑。例：微笑是最好的語言。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

卻 ：讠部，7畫。

反、倒。例：卻是。

傷 ：人部，11畫。

感到悲哀、悲痛。例：傷心、悲傷。

流^{ㄌㄩˊ}：水部，6畫。

- (1) 液體移動。**例**：流淚、流動。
- (2) 移動的液體。**例**：水流、河流。

願^{ㄩˋ}：頁部，10畫。

甘心、樂意。**例**：願意、心甘情願。

院^{ㄩˋ}：阜部，7畫。

- (1) 公共場所。**例**：孤兒院、醫院。
- (2) 圍牆內屋外的空地。**例**：院子。

需^{ㄒㄩˊ}：雨部，6畫。

有所需求。**例**：需要、需求。

此^{ㄘㄧˇ}：止部，2畫。

- (1) 這裡、這兒。**例**：從此以後、到此為止。
- (2) 這、這個。**例**：彼此、顧此失彼。

滿^{ㄇㄢˇ}：水部，11畫。

- (1) 切合心意。**例**：滿足、滿意。
- (2) 美好、周全。**例**：圓滿、美滿。

笑^{ㄒㄩˋ}：竹部，4畫。

快樂時面部的表情。**例**：微笑。

(三) 同音字教學

ㄩˋ { 願：願意，願望。
院：院子，醫院。



第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）你去過孤兒院嗎？
- （二）你想要如何幫助孤兒院裡的孤兒？
- （三）當你幫助別人時，你心裡有什麼感覺？
- （四）你常常幫助別人嗎？請舉出一些例子。

三、形式深究

- （一）文體：記敘文
- （二）句型：「可是…卻」

原文：她很喜歡小孩，可是自己卻沒有孩子。

例句：她很喜歡書法，可是自己卻總是沒有時間練習。

- （三）練習「立刻」、「願意」、「如果…還可以…」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 卻 傷 流 願 院 需 此 滿 笑

部首 卩 人 水 頁 阜 雨 止 水 竹

二、填填看

留 流 願 院 北 此

1. 她（流）^{ㄉㄟˊ}著淚要求我（留）^{ㄌㄟˊ}下來。
2. 我（願）^{ㄩˋ}意留在孤兒（院）^{ㄩˋ}幫忙。
3. 從（此）^{ㄘㄧˇ}，他就留在（北）^{ㄅㄟˊ}方。

三、圈出適當的語詞

例句：我看到老人（立正 **立刻** 站立）上前幫助他。

1. 節目已經結束了，（才是 總是 **可是**）我還想再看一次。
2. （**因為** 因此 因而）下雨，所以不能出去玩。
3. 自從他開始幫助別人之後，他就（不但 不過 **不再**）流淚了。

四、句子練習

(一) 句型練習

…可是…卻…

她很喜歡小孩，	可是	她自己	卻	沒有孩子。
弟弟很喜歡書法，		他自己		沒有時間練習。
我很喜歡彈鋼琴，		家裡		沒有鋼琴。

(二) 造句

1. 立刻：一聽到妹妹的哭聲，媽媽立刻衝進她的房間。
2. 願意：我願意參加這次的義賣活動。
3. 如果…還可以…：如果我提早寫完功課，還可以幫忙你打掃教室。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 喜歡 | • | • | 很多 |
| 2. 傷心 | • | • | 喜愛 |
| 3. 許多 | • | • | 難過 |

六、對的打○，錯的打×

例句：(○) 擁有許多可愛的孩子以後，莉莉又快樂又滿足。

1. (×) 莉莉是孤兒院的院長。
2. (×) 莉莉後來自己生了很多小孩。
3. (○) 莉莉很喜歡和小孩在一起。

柒、參考資料

- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
 (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第六課

倉頡造字的故事

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「就算…也…」的句型。
- 四、能學會以記人為主、敘事為輔的寫作方式。
- 五、了解部分漢字演變的歷史與情形，提升學生學習漢字的興趣。



貳、教材分析

- 一、大意：倉頡是個喜歡畫圖的人，他把觀察到的自然萬物用圖畫紀錄下來，後來倉頡因黃帝的賞賜當了史官，他把所有的畫整理好，公布出去，成為後來漢字發展的起源。
- 二、生字：倉 頡 畫 圖 野 形 宮 原 官
- 三、新詞：倉頡 畫圖 抬頭 低頭 奇形怪狀 在意 隊伍 威武 痛快 原來
- 四、句型：「就算…也…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。

- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「就算…也…」的句型。
- 四、指導學生「一天到晚」、「於是」、「多麼」的用法。
- 五、展示與介紹部分象形、形聲字字型演變的插圖或多媒體影片。
- 六、經由語文學習活動中，學生能從課文中了解漢字與其他文字系統的比較。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、字型演變的插圖或多媒體影片、部首圖卡、書法用具。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請同學上臺分享一些可以從文字本身看出意義的中國字。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 倉頡是個什麼樣的人？ （倉頡是個喜歡畫圖的人。）
2. 倉頡常常到野外做些什麼事情？ （他把觀察到的自然萬物用圖畫紀錄下來。）
3. 有一天，黃帝經過倉頡身旁，發生了什麼事？ （倉頡因為黃帝的賞賜當上了史官。）
4. 倉頡跟漢字的發展有什麼關聯？ （他把所有的畫整理好，公布出去，成為後來漢字發展的起源。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（倉頡是個喜歡畫圖的人，他把觀察到的自然萬物用圖畫紀錄下來，後來倉頡因黃帝的賞賜當了史官，他把所有的畫整理好，公布出去，成為後來漢字發展的起源。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 倉頡：相傳為黃帝史官，我國文字的創造者。例：傳說倉頡是我國古代整理文字的人。
2. 畫圖：描繪圖像。例：我很喜歡畫圖，畫圖是我的興趣。
3. 抬頭：舉起頭來。例：夜晚時，抬頭一看，滿天都是星星，美極了。
4. 低頭：低下頭。例：有的人怕高，走在橋上，低頭一看就昏倒了。
5. 奇形怪狀：奇怪不尋常的形狀。例：野柳有很多奇形怪狀的岩石。
6. 在意：介意。例：哥哥很在意自己的髮型。
7. 隊伍：排列成行的人群。例：這個隊伍很長，有幾個人啊？
8. 威武：氣派、威風。例：總統府前站了二個威武的衛兵。
9. 痛快：心情舒暢。例：夏天裡喝下一杯涼水，真是痛快！
10. 原來：
 - (1) 本來，剛開始時。例：他的頭髮修剪後，比原來的好看多了。
 - (2) 推究事情本源的口氣。例：這本書我找了好久，原來在你這兒。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

倉：人部，8畫。

(1) 人名用字。例：倉頡。

(2) 儲藏穀糧、貨品的建築物。例：倉庫、穀倉。

頡：頁部，6畫。

人名用字。例：倉頡。

畫：田部，7畫。

描繪。例：畫圖、畫畫。

圖：口部，11畫。

由各種形狀、線條、色彩所組成的畫面。例：地圖、圖畫。

野 ：里部，4畫。

郊外。**例**：野外、荒野。

形 ：彡部，4畫。

樣子、模樣。**例**：形狀、圓形。

宮 ：宀部，7畫。

古代稱帝王居住的房屋。**例**：皇宮、宮殿。

原 ：厂部，8畫。

(1) 起始的。**例**：原來、原始。

(2) 寬恕、諒解。**例**：原諒、情有可原。

官 ：宀部，5畫。

為國家治事的人。**例**：官員、軍官。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）請說出你覺得漢字特別的地方？

（二）你覺得學漢字很難嗎？

（三）部分漢字是有圖形的，請舉出一些你覺得從文字本身可以看出意義的漢字？

（四）倉頡經常將觀察到的事物，用圖畫表現，那你呢？是否會注意到身邊一些微小的事物呢？你又是運用什麼方式記錄下你的觀察呢？

（五）請說出自己國家文字的故事。

三、形式深究

（一）文體：記敘文

(二) 句型：「就算…也…」

原文：就算畫成奇形怪狀，他也不在意。

例句：就算我每天不吃飯，也是會變胖。

(三) 練習「一天到晚」、「於是」、「多麼」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 倉 頤 畫 圖 野 形 宮 原 官

部首 人 頁 田 口 里 夕 宀 厂 宀

二、填填看

國 圖 原 元 形 行

1. 地（圖）_土上可以找到我們的（國）_國家。
2. 姐姐（原）_原來有一百（元）_元，後來不見了。
3. 這棵（行）_行道樹的（形）_形狀很奇怪。

三、圈出適當的語詞

例句：大自然是（什麼 怎麼 多麼）的奇妙！

1. 他常常（一個人 一會兒 一同）到野外去畫圖。
2. （往來 近來 原來）那個人就是黃帝。
3. 你可以畫個（痛苦 痛快 痛心）。

四、句子練習

（一）句型練習

就算	畫成奇形怪狀，	他	也	不在意。
	每天不吃不喝，	我		是會變胖。
	沒去上課，	哥哥		會自己複習功課。

（二）造句

1. 一天到晚：他一天到晚都在抱怨功課太多。
2. 於是：因為晚上停電，於是我們家點起蠟燭來照明。
3. 多麼：這盆花多麼美麗呀！

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|------|---|---|---|
| 1. 寫 | • | • | 圖 |
| 2. 念 | • | • | 字 |
| 3. 種 | • | • | 書 |
| 4. 畫 | • | • | 花 |

六、對的打○，錯的打×

例句：（×）倉頡不願意到宮裡。

1. （×）倉頡很愛畫圖，後來成為畫家。
2. （○）黃帝大約是五千年前的人。
3. （×）中國文字是孔子發明的。

※補充資料：中國字的故事—古時候的太陽和月亮

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/selection/077html/208.htm>。全球華文網路教育中心/僑教雙週刊精選集/中國字的故事

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第七課

月餅的故事

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「為了要…一定要…」的句型。
- 四、能以呼應法的敘述方式，練習寫故事的技巧。
- 五、能與西方國家的節慶比較，說明東西雙方節慶的差異。



貳、教材分析

- 一、大意：傳說在中國 元朝末年，當時的皇帝對人民很殘暴，使得人民幾乎活不下去。人民將寫著「中秋午夜，起來抗暴」的紙條藏在月餅裡，一起反抗暴政。人民終於打敗暴政，建立了明朝，從此過著安定的生活。現今的中秋節，成了家家團聚、吃月餅及賞月的日子。
- 二、生字：餅 秋 分 節 團 民 活 站 過 還
- 三、新詞：月餅 分外 中秋節 團圓 人民 站出來 還有
- 四、句型：「為了要…一定要…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「為了要…一定要…」的句型。
- 四、指導學生「傳說」、「幾乎」、「終於」的用法。
- 五、中秋節相關食物名稱與詞彙的介紹。
- 六、經由語文學習活動中，學生能從課文了解中秋節涵意。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、中秋節相關影片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請同學說一說國家節日的由來和相關的慶祝活動。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。
 1. 中國元朝末年，人民的生活怎麼樣？（傳說在中國元朝末年，當時的皇帝對人民很殘暴，使得人民幾乎活不下去。）
 2. 人民利用什麼方式來反抗？（人民將寫著「中秋午夜，起來抗暴」的紙條藏在月餅裡，一起反抗暴政。）
 3. 人民團結反抗後的結果是什麼？（人民終於打敗暴政，建立了明朝，從此過著安定的生活。）
 4. 現今的中秋節有什麼節慶活動？代表什麼意義？（現今的中秋節，成了家家團聚、吃月餅及賞月的日子。）

(三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（傳說在中國 元朝末年，當時的皇帝對人民很殘暴，使得人民幾乎活不下去。人民將寫著「中秋午夜，起來抗暴」的紙條藏在月餅裡，（秘密地通知大家）一起反抗暴政。人民終於打敗暴政，建立了明朝，從此過著安定的生活。現今的中秋節，成了家家團聚、吃月餅及賞月的日子。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 月餅：一種包餡的糕餅點心，為中秋節應景的食品。【例】：中秋節到了，大家都吃月餅。
2. 分外：特別、格外。【例】：他比賽得獎，分外高興。
3. 中秋節：農曆八月十五日，正秋季的中間，故稱為「中秋節」。【例】：今年的中秋節，月亮又大又圓。
4. 團圓：親屬團聚。【例】：中秋節是全家人團圓的日子。
5. 人民：住在同一國家的居民。【例】：警察是人民的保母。
6. 站出來：表示承認或贊同的意思。【例】：一聽到老師需要同學的幫忙，小華馬上站出來。
7. 還有：尚有，另外有。【例】：飯後甜點除了蛋糕之外，還有果汁和布丁。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

餅^{ㄅㄧㄥˋ}：食部，6畫。

麵粉經烘烤或油煎後所做成的食品。【例】：餅乾、月餅。

秋^{ㄑㄧㄡ}：禾部，4畫。

一年四季中的第三季。【例】：秋天、秋季。

分 ：刀部，2畫。

- (1) 格外。**例**：分外。「分」念「ㄈㄣ」。
- (2) 整體中的局部。**例**：部分。「分」念「ㄈㄣ」。
- (3) 評定成績或競賽勝負的數字。**例**：滿分、零分。「分」念「ㄈㄣ」。

節 ：竹部，7畫。

- (1) 慶祝或紀念的日子。**例**：中秋節、清明節。
- (2) 時令的區分。**例**：季節。

團 ：口部，11畫。

聚集、結合。**例**：團圓、團聚。

民 ：氏部，1畫。

人、百姓。**例**：人民、國民。

活 ：水部，6畫。

- (1) 生計、生存。**例**：生活、過活。
- (2) 生動。**例**：靈活、活潑。

站 ：立部，5畫。

- (1) 兩腳挺直而立。**例**：站出來、站立。
- (2) 車子停靠的地方。**例**：車站、站牌。

過 ：辵部，9畫。

- (1) 時、空的經歷。**例**：過節、過年。
- (2) 表示某種行為曾經發生或已經完成。**例**：看過、走過。

還 ：辵部，13畫。

仍然、依舊。**例**：還有、還是。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）請舉出一些中秋節的慶祝活動。

（二）請舉出一些需要大家團結、合力才能完成的事務。

（三）請說明月餅的由來。

（四）在什麼節日，你會與家人和親戚團聚？

三、形式深究

（一）文體：記敘文

（二）句型：「為了要…一定要…」

原文：為了要反抗暴政，大家一定要團結起來。

例句：為了要學好華文，一定要好好用功。

（三）練習「傳說」、「幾乎」、「終於」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 餅 秋 分 節 團 民 活 站 過 還

部首 食 禾 刀 竹 口 氏 水 立 辵 辵

二、填填看

明 民 孩 還

1. 人（民）起來抗暴，終於建立了（明）朝。

2. 重（量）新量一下重（量）量。

3. 他（還）是個小（孩）子。

4. 中秋節的月亮分（外）明亮，十分（分）漂亮。

三、圈出適當的語詞

例句：外面太吵，（因為 使得 但是）我沒辦法念書。

1. 大家一定要（**團結** 團圓 團團）起來才有力量。
2. 他（終點 **終於** 終結）打敗敵人，得到勝利！
3. （**原來** 原本 原因）中秋節還有這麼一段故事！

四、句子練習

（一）句型練習

為了要	反抗暴政，	一定要	團結起來。
	成功，		努力。
	讓爸媽高興，		學好華文。

（二）造句

1. 傳說：傳說端午節包粽子是為了紀念屈原。
2. 幾乎：爸爸幾乎每天都要上班。
3. 終於：經過了三個小時，我終於把功課寫完了。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | |
|----------|---|--------|
| 1. 團結起來。 | • | 賞月、吃月餅 |
| 2. 中秋節 | • | 分外圓 |
| 3. 月到中秋 | • | 反抗暴政 |

六、問答

1. 在臺灣，中秋節有什麼過節的方式？ （烤肉、賞月、吃月餅、吃文旦。）
2. 你們都怎麼慶祝中秋節呢？ （學生自行回答。）
3. 你吃過月餅嗎？月餅有哪些口味或種類呢？ （學生自行回答。）

※補充資料：

中華文化節慶

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/festival/festival.html>。全球華文網路教育中心/中華文化天地/文化篇/中華節慶

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
 （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第八課

萬聖節

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「只要…就…」的句型。
- 四、能學會以敘事為主，描寫為副的記敘文。
- 五、能了解萬聖節的由來與相關活動。



貳、教材分析

- 一、大意：萬聖節是天主教和基督教紀念祖先以及聖人的節日，傳說在萬聖節前一天會出現魔鬼和妖怪，所以小孩子會打扮成妖怪，年輕人會穿著奇怪的衣服，來嚇走他們，並迎接新的一年。
- 二、生字：聖 教 念 祖 及 與 屋 搗 參
- 三、新詞：天主教 紀念 祖先 以及 聖人 結束 平安 表示 屋子 糖果 搗蛋 參加
- 四、句型：「只要…就…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「只要…就…」的句型。
- 四、指導學生「打扮」、「參加」的用法。
- 五、能了解萬聖節的由來及萬聖節相關詞彙的意思。
- 六、經由語文學習活動中，學生能從課文中比較萬聖節與中秋節的異同。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖片、萬聖節相關影片或投影片。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請同學討論並分享在自己的國家是否也有類似萬聖節的活動。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 萬聖節是什麼節日？ （萬聖節是天主教和基督教紀念祖先以及聖人的節日。）
2. 傳說在萬聖節的前一天會有什麼出現？ （傳說在萬聖節的前一天會出現魔鬼和妖怪。）
3. 小孩子和年輕人會怎麼打扮？為什麼？ （小孩子會打扮成妖怪，年輕人會穿著奇怪的衣服，來嚇走他們，並迎接新的一年。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（萬聖節是天主教和基督教紀念祖先以及聖人的節日，傳說在萬聖節前一天會出現魔鬼和妖怪，所以小孩子會打扮成妖怪，年輕人會穿著奇怪的衣服，來嚇走他們，並迎接新的一年。）

備註：古代計算一年的方式和現在不同，所以當時的人，在進入寒冷的冬天之前，就認為是一年的結束。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 天主教：基督教舊教派之一。以羅馬教皇為領袖。例：天主教的最高領導者為教宗。
2. 紀念：思念、懷念。例：每年到了清明節，華人都會紀念祖先。
3. 祖先：始祖或歷代的先人。例：美國白人的祖先大部分是從英國來的。
4. 以及：和、與。用來連接並列的詞或詞組的詞。例：這種食品含有豐富的鈣質、鐵質以及維他命。
5. 聖人：智慧卓越、品德高超、人格完美的人。例：我們不是聖人，都會犯錯。
6. 結束：終結、了結。例：第二次世界大戰在1945年結束。
7. 平安：平穩而沒有危險。例：出去玩的時候，要記得「快快樂樂出門，平平安安回家」。
8. 表示：表明顯示。例：紅燈表示停止，綠燈表示可以通行。
9. 屋子：房子、房舍。例：年終大掃除時，大家合力把屋子內外打掃乾淨。
10. 糖果：以糖為主要原料，再加入香料、食用色素等其他材料製成的甜味食品。
例：吃太多糖果對牙齒不好，容易蛀牙。
11. 搗蛋：擾亂或破壞他人做事。例：你再調皮搗蛋，以後就沒有人要理你了。
12. 參加：參與、加入。例：老師決定提名他去參加作文比賽。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

聖 ：耳部，7畫。

品德崇高、通達事理的。例：聖人、神聖。

教 ：支部，7畫。

(1) 宗教。例：天主教、基督教。

(2) 把知識或技能傳授給人。例：教書、教琴。

念^{ㄋㄧㄢˋ}：心部，4畫。

思憶、惦記。**例**：思念、紀念。

祖^{ㄗㄨˇ}：示部，5畫。

先代的人。**例**：遠祖、祖先。

及^{ㄐㄧˊ}：又部，2畫。

(1) 和、與。**例**：以及。

(2) 趕得上。**例**：及時、及早。

與^{ㄩˇ}：臼部，7畫。

和。**例**：我與你、男與女、意義與作用。

屋^{ㄩˋ}：尸部，6畫。

房子。**例**：房屋、屋子。

搗^{ㄉㄠ}：手部，10畫。

擾亂、攪亂。**例**：搗蛋、搗亂。

參^{ㄘㄢ}：厶部，9畫。

干預、加入。**例**：參加、參與。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）請說明萬聖節的由來。

（二）萬聖節的意義是什麼？

- (三) 萬聖節時有哪些慶祝活動？
(四) 請比較萬聖節和中秋節有什麼不同。

三、形式深究

- (一) 文體：記敘文
(二) 句型：「只要…就…」

原文：只要得到糖果，小孩子就不會在那戶人家搗蛋。

例句：只要你用功讀書，成績就會進步。

- (三) 練習「打扮」、「參加」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 聖 教 念 祖 及 與 屋 搗 參
部首 耳 攴 心 示 又 白 尸 手 厶

二、填填看

年 念 屋 戶 戶 記 紀

- 你（念）^{ㄋㄧㄢˋ}幾（年）^{ㄋㄧㄢˋ}級？
- 家家（戶）^{ㄏㄨˋ}（戶）^{ㄏㄨˋ}裝飾（屋）^{ㄩˋ}子。
- 我們不要忘（記）^{ㄉㄧˋ}爸爸媽媽的結婚（紀）^{ㄉㄧˋ}念日。

三、圈出適當的語詞

例句：（只是 **只要** 只好）得到糖果，小孩子就不會搗蛋。

- 我想買東西，（表示 **但是** 才是）沒有錢。
- 他們（**一家一家** 一棵一棵 一張一張）的去要糖果。
- 我們不要忘記聖誕節的（原來 本來 **由來**）

四、句子練習

- (一) 句型練習

小孩子	只要	得到糖果，	就	不會搗蛋。
你		用功讀書，		會有好成績。
小嬰兒		有牛奶喝，		不會大哭大鬧。

(二) 造句

1. 打扮：姊姊要去參加舞會，正在好好的打扮自己呢！
2. 參加：弟弟參加了棒球隊，每天都要練習。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | |
|-------|---|----|
| 1. 奇怪 | • | 小孩 |
| 2. 搗蛋 | • | 開始 |
| 3. 結束 | • | 正常 |
| 4. 大人 | • | 乖巧 |
| 5. 出現 | • | 消失 |

六、問答

1. 請問萬聖節的意義是什麼？ （象徵一年的結束和新年的開始。）
2. 請你說出一年當中幾個節日的名稱。 （學生自行回答。）
3. 你最喜歡哪一個節日？請說出你喜歡的原因？ （學生自行回答。）

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第九課

聖誕節的禮物

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「真是…極了」的句型。
- 四、能學會以敘事為主的寫作方式。
- 五、能了解聖誕節的由來，並比較東西方重要節日的不同。

貳、教材分析

- 一、大意：聖誕節前夕，家家戶戶分別布置聖誕樹，並把一隻襪子掛在床前。聖誕老人會從每一家的煙囪溜下來，把許多禮物分送給大家。小黃狗化身為聖誕老人，帶了一些吃的東西和玩具，趁著小山鼠已經睡著時，在他們掛的襪子裡放了禮物，帶給大家禮物與快樂的氣氛。
- 二、生字：誕 森 始 紅 煙 夜 已
- 三、新詞：聖誕節 森林 熱鬧 開始 布置 紅色 煙囪 決定 前夜 失望 已經 高興
- 四、句型：「真是…極了」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「真是…極了」的句型。
- 四、指導學生「失望」、「趁著」的用法。
- 五、能了解聖誕節的由來。
- 六、經由語文學習活動中，學生能了解聖誕節的相關詞彙及慶祝活動。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖片、聖誕節相關圖卡、活動影片或PPT。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

一、口頭報告：請同學上臺分享聖誕節時的慶祝活動。

二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 聖誕節前夕，家家戶戶會怎麼布置，以迎接聖誕節的到來？ （聖誕節前夕，家家戶戶分別布置聖誕樹，並把一隻襪子掛在床前。）
2. 聖誕老人怎麼分送禮物？ （聖誕老人會從每一家的煙囪溜下來，把許多禮物分送給大家。）
3. 誰會化身為聖誕老人，然後做了什麼事？ （小黃狗化身為聖誕老人，帶了一些吃的東西和玩具，趁著小山鼠已經睡著的時候，在他們掛的襪子裡放了禮物，帶給大家禮物與快樂的氣氛。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（聖誕節前夕，家家戶戶分別布置聖誕樹，並把一隻襪子掛在床前。聖誕老人會從每一家的煙囪溜下來，把許多禮物分送給

大家。小黃狗化身為聖誕老人，帶了一些吃的東西和玩具，趁著小山鼠已經睡著的時候，在他們掛的襪子裡放了禮物，帶給大家禮物與快樂的氣氛。)

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 聖誕節：西洋節日之一。紀念耶穌誕生的日子。**例**：在每年的聖誕節，朋友都會互寄賀卡祝福對方。
2. 森林：樹木密生的寬廣地區。**例**：這個週末，我們一起到森林去露營吧！
3. 熱鬧：場面熱烈人潮擁擠。**例**：今天街上有慶祝活動，好熱鬧啊！
4. 開始：著手進行。**例**：讓我們開始布置聖誕樹吧！
5. 布置：安排配置。**例**：我們正忙著布置新家。
6. 紅色：像鮮血般的顏色。**例**：妹妹今天穿了一件紅色的大衣。
7. 煙囪：爐灶或鍋爐用以排煙的長管。**例**：工廠的煙囪老是排出黑煙。
8. 決定：做判斷或主張。**例**：他決定明天要開始練習長跑。
9. 前夜：前一天晚上。**例**：聖誕節前夜，孩子們都在床前掛了一隻襪子。
10. 失望：希望落空，心裡難過。**例**：郊遊計畫因下雨而取消，讓他好失望！
11. 已經：表示時間已過，或動作、狀況、事情在某時間之前完成。**例**：我已經把功課寫完了。
12. 高興：歡喜、愉快。**例**：今天跟同學們到動物園，玩得好高興。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

誕 ㄊㄢˇ 8 畫：言部，8畫。

生日。**例**：壽誕、聖誕節。

森 ㄙㄣ 8 畫：木部，8畫。

樹木濃密的樣子。**例**：森林。

始 ㄕˇ 5 畫：女部，5畫。

事情的起頭、開端。**例**：開始、始終如一。

紅 紅：糸部，3畫。

像鮮血一樣的顏色。**例**：紅色、紅包。

煙 煙：火部，9畫。

(1) 爐灶或鍋爐用以排煙的長管。**例**：煙囪。

(2) 東西燃燒時所產生的氣體。**例**：濃煙、黑煙。

夜 夜：夕部，5畫。

從天黑到隔天天亮的一段時間。**例**：夜晚、午夜。

已 已：己部。

表示過去之詞。**例**：已經、已然。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）聖誕節有哪些活動？（寫祝福卡、吃大餐、送聖誕禮物、上教堂、和家人團聚、幫助窮苦的人……。）

（二）聖誕節的由來是什麼？（慶祝耶穌基督的誕生。）

（三）在你的國家，都是怎麼慶祝聖誕節？

（四）東方和西方在重要節日的慶祝上，有什麼異同？（相同：吃大餐、和家人團聚……；不同：慶祝的目的不一樣……。）

三、形式深究

（一）文體：記敘文

（二）句型：「真是…極了」。

原文：樹上掛滿五顏六色的彩帶、彩球、小燈泡和小鈴噹，真是漂亮極了。

例句：小華對這個問題的回答，真是精彩極了！

(三) 練習「失望」、「趁著」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 誕 森 始 紅 煙 夜 已

部首 言 木 女 糸 火 夕 己

二、填填看

已 以 物 勿 始 死

1. 我(以)為你(已)經回家了。
2. 請(勿)拿走別人的禮(物)。
3. 這場戰爭一開(始)就(死)了很多。

三、圈出適當的語詞

例句：家家戶戶(布置 公布 布偶)美麗的聖誕樹。

1. 姐姐很聰明，(以後 不但 而且)很用功。
2. 冰塊加熱以後就(變成 改變 變化)水。
3. 我們(決鬥 決定 決算)送禮物給媽媽。

四、句子練習

(一) 句型練習

…真是…極了…

樹上掛滿五顏六色的彩帶，	真是	漂亮	極了！
小華對這個問題的回答，		精彩	
妹妹今天穿的新衣服，		可愛	

(二) 造句

1. 失望：這次的郊遊因下雨而取消，讓他好失望！
2. 趁著：趁著天還沒黑，我們趕緊回家吧！

五、連連看(想一想，它們應該是什麼顏色)

- | | | | |
|----------|---|---|----|
| 1. 草 | • | • | 灰色 |
| 2. 陽光 | • | • | 黃色 |
| 3. 玉米 | • | • | 綠色 |
| 4. 下雨天的雲 | • | • | 金色 |

六、問答

1. 你知道聖誕節是哪一天嗎？ （十二月二十五日。）
2. 過聖誕節，要準備些什麼東西呢？ （聖誕樹、襪子、鈴鐺、燈泡、彩球、彩帶等。）
3. 聖誕節，你收過什麼禮物？ （學生自行回答。）

柒、參考資料



- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第十課

農曆新年

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…會讓…」的句型。
- 四、能學會記敘文中排比的寫作方式。
- 五、能知道中國新年對中國人的意義，以及由來與相關慶祝活動。



貳、教材分析

- 一、大意：華人的農曆新年是大家團圓的日子。除夕夜的飯桌上，一定少不了年糕、蘿蔔糕、發糕、魚和長年菜。孩子們可以拿到壓歲錢買玩具，還可以守歲。大年初一那天，大家互相拜年，互道「恭喜」，祝賀彼此在新的一年里，平安快樂。
- 二、生字：農 曆 團 夕 飯 食 糕 長 歲 拜
- 三、新詞：農曆 團圓 除夕 年夜飯 應景 食品 年糕 祈求 長命百歲 壓歲錢 玩具 守歲 拜年
- 四、句型：「…會讓…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。

- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…會讓…」的句型。
- 四、指導學生「少不了」、「互相」、「彼此」的用法。
- 五、能充分了解中國新年的意義。
- 六、經由語文學習活動中，學生能了解新年應景食物及慶祝活動所代表的意義。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖片、新年相關圖卡、活動影片或PPT的由來介紹。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

一、口頭報告：請學生分享過年時的慶祝活動。

二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）。

1. 華人的農曆新年是個什麼樣的日子？ （華人的農曆新年是大家團圓的日子。）
2. 除夕夜的飯桌上會有哪些食品？ （除夕夜的飯桌上，一定少不了年糕、蘿蔔糕、發糕、魚和長年菜。）
3. 為什麼孩子們最喜歡除夕夜？ （因為孩子們可以拿到壓歲錢買玩具，還可以守歲。）
4. 大年初一那天，大家會做些什麼事，說些什麼話？ （大年初一那天，大家互相拜年，互道「恭喜」，祝賀彼此在新的一年里，平安快樂。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（華人的農曆新年是大家團圓的日子。除夕夜的飯桌上，一定少不了年糕、蘿蔔糕、發糕、魚和長年菜。孩子們可以拿到壓歲錢買玩具，還可以守歲。大年初一那天，大家互相拜年，互道「恭喜」，祝賀彼此在新的一年里，平安快樂。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 農曆：我國一種傳統曆法。以太陽運行的觀測為主要依據，月相的觀察為附屬，觀測太陽的定點即為二十四節氣。因適用於農事生產的時序，所以稱為「農曆」。**例**：農曆新年是我們團圓的日子。
2. 團圓：親屬團聚。**例**：月圓人團圓，中秋節時大家都聚在一起。
3. 除夕：農曆十二月最後一天的夜晚。**例**：除夕是中國人全家團圓的日子。
4. 年夜飯：除夕夜家人團聚所吃的餐宴。**例**：一家大小圍著圓桌，吃年夜飯。
5. 應景：配合當時的情景或節令。**例**：中秋節到了，家家戶戶都準備了月餅應景。
6. 食品：可供食用的東西。**例**：罐頭食品不可以常吃。
7. 年糕：用糯米蒸成的糕點。是舊曆年的應節食品。**例**：每逢過年，媽媽都會親手蒸年糕。
8. 祈求：懇切的請求。**例**：她誠心祈求警方能幫她找回失蹤的小孩。
9. 長命百歲：祝福人長壽的話。**例**：爺爺生日時，大家都祝福他長命百歲。
10. 壓歲錢：農曆除夕時，長輩給晚輩的紅包。有為對方求福求壽的意思。**例**：妹妹把每年的壓歲錢都存起來。
11. 玩具：可供遊戲玩樂的東西。**例**：弟弟很喜歡玩玩具。
12. 守歲：除夕守夜通宵不眠。**例**：除夕夜晚，我們全家人一起圍爐守歲。
13. 拜年：新年期間，親友往來，彼此登門道賀的禮俗。**例**：年初一時，大家會互相拜年。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

農 ：辰部，6畫。

與農業有關的。**例**：農曆、農人。

曆 ：日部，12畫。

推算年、月、日和節氣的方法。**例**：農曆、陽曆。

圓 ：口部，10畫。

(1) 全備無缺。**例**：團圓、圓滿。

(2) 從中心至外環距離全等的形狀。**例**：圓形、圓心。

夕 夕部：夕部。

夜晚。**例**：前夕、除夕。

飯 食部：食部，4畫。

用米煮熟後的食物。**例**：米飯、稀飯。

食 食部：食部。

吃的東西。**例**：食品、糧食。

糕 米部：米部，10畫。

用米粉或麵粉蒸烤而成的點心。**例**：年糕、米糕。

長 長部：長部。

(1) 時間久遠。**例**：長年、長命百歲。「長」讀「ㄓㄨㄥˋ」。

(2) 生長。**例**：成長。「長」讀「ㄓㄨㄥˊ」。

歲 止部：止部，9畫。

年紀、年齡。**例**：壓歲錢、守歲。

拜 手部：手部，5畫。

祝賀。**例**：拜年、拜壽。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）農曆新年有哪些活動？

（二）請說出下列食品所代表的含意：年糕、蘿蔔糕、發糕、魚、長年菜。

- (三) 試比較東西方新年的差異。
(四) 在你的國家，都是怎麼慶祝新年的？

三、形式深究

- (一) 文體：記敘文
(二) 句型：「…會讓…」
原文：吃長年菜會讓我們「長命百歲」。
例句：喝牛奶會讓小孩子長高。
(三) 練習「少不了」、「互相」、「彼此」的用法。

第五節 綜合活動

一、生字練習

生字 農 曆 圓 夕 飯 食 糕 長 歲 拜
部首 辰 日 口 夕 食 食 米 長 止 手

二、填填看

高 糕 食 時 新 心 魚 餘

- 吃年(糕) 表示「年年(高) 升」。
- 他(時) 常吃零(食) 。
- 過(新) 年，大家的(心) 情都很愉快。
- 吃(魚) 是表示「年年有(餘) 」。

三、圈出適當的語詞

例句：除夕夜，飯桌上少不了各種(應用 應景 應對)的食品。

- 吃(長年菜 蘿蔔糕 發糕)是想討個「好彩頭」。
- 農曆大年初一，大家互相拜年，互道(萬歲 聖誕快樂 恭喜)。
- 過新年，人們(彼此 從此 如此)祝賀平安快樂。

四、句子練習

(一) 句型練習

吃長年菜	會讓	我們長命百歲。
喝牛奶		小孩子長高。
運動		我們更強壯。

(二) 造句

1. 少不了：這個作品的完成，少不了大家的努力。
2. 互相：人與人之間要互相尊重。
3. 彼此：同學間要彼此鼓勵與幫助。

五、對的打○，錯的打×

例句：(○) 農曆新年又叫春節。

1. (○) 除夕夜，每個人都趕著回家吃年夜飯。
2. (○) 新年時吃魚，則表示「年年有餘」。
3. (×) 農曆新年的應景食品有月餅。

六、問答

1. 農曆新年又叫做什麼？ (春節。)
2. 為了表示年年高升，所以要吃什麼？ (年糕。)
3. 過春節，小孩最期待的是什麼事？ (領壓歲錢。)

※補充資料：

中華文化節慶

<http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/festival/festival.html>。全球華文網路教育中心/中華文化天地/文化篇/中華節慶

兒歌—新年到了

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_preschoolers/phrases/nurseryRhyme/03htm/03-026-c.htm。全球華文網路教育中心/華語/初級/幼兒學華語/兒歌(平面版)/第三冊 新年到了

柒、參考資料

(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

菲律賓版新編華語課本 教師手冊 第六冊

主 編：柯遜添

修 訂：江惜美、李碧霞、陳素紅、曾金金（按姓氏筆劃排列）

英文翻譯：方志堯、江彥廷、郭宏斌（按姓氏筆劃排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地 址：臺北市徐州路五號十六樓

電 話：(02) 2327-2600

網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國八十六年二月初版

中華民國九十四年十二月二版

中華民國九十九年三月三版

中華民國一〇四年十二月三版

版(刷)次：中華民國一〇四年十二月三版一刷

電子出版品說明：本書另有電子版本，同時刊載於

全球華文網 <http://www.huayuworld.org>

設計及電子版承製廠商：加斌有限公司

定 價：新臺幣60元

展 售 處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市

地址：臺北市松江路209號

電話：02-2518-0207

網址：www.govbooks.com.tw

五南文化廣場

地址：臺中市中山路6號

電話：04-2226-0330

網址：www.wunanbooks.com.tw

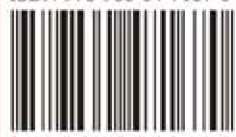
承 印：彩之坊科技股份有限公司

GPN：1010402934

ISBN：978-986-04-7167-0

本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本會書面同意或授權

ISBN 978-986-04-7167-0



9 789860 471670

GPN:1010402934 定價：60元



6 教師手冊 第六冊

教師：
