

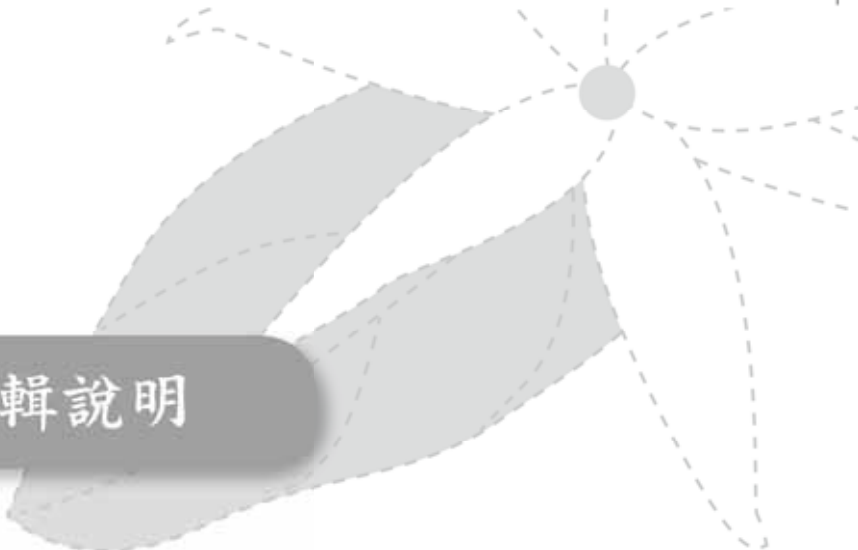
5 菲律賓版

新編華語課本教師手冊

第五冊



中華民國僑務委員會

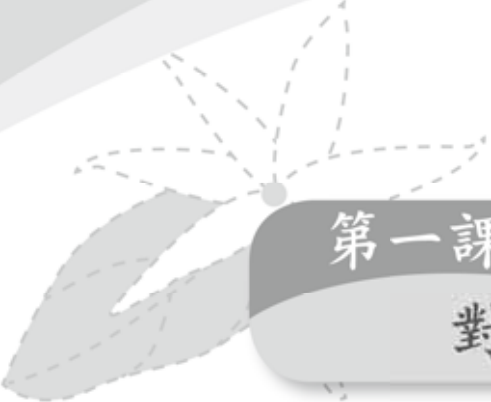


編輯說明

- 一、本手冊業依據《菲律賓版新編華語課本》進行修編，提供多元教學活動設計；每一課設計說話相關活動，以提問方式講述課文大意；新詞識字教學，以課文出現的字義為主，其餘常用詞為輔；並增列習作題目及答案，方便教師批閱、評量；最後附有補充資料，節省教師備課時間。
 - 二、本手冊內容包括：教學目標、教材分析、教學時間、教學重點、教學準備、教學活動設計及補充資料等。
 - 三、教師教學之前，請詳細閱讀本手冊提示各點，然後按照各課教學的時間分配與進度，進行教學活動。
 - 四、本教師手冊安排每課教學時間為二百五十分鐘，建議分配為五節課，每週教學一課，適供一學期之需。期間得視教學者的需要，適時彈性調整上課時數，務使學生反覆練習，以達純熟之境。
 - 五、教師對於教材（課本、學生作業練習簿及教師手冊）如有任何意見，請彙集交由校長提出，以供再版修訂之參考。
- 

目 錄

第一課	對不起	3
第二課	謝謝你	9
第三課	向人問好	15
第四課	媽媽不在家	21
第五課	美麗的菲律賓	27
第六課	碧瑤遊	35
第七課	宿霧行	41
第八課	茉莉花	48
第九課	榕樹	54
第十課	椰子樹	60



第一課 對不起

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…於是…就…」的句型。
- 四、能了解本課中的兩段實例，學習敘事的寫作技巧。
- 五、能了解做錯事或言行冒犯了別人，一定要說「對不起」。

貳、教材分析



- 一、大意：小明和小方在校門口相撞，小方很不高興，小明也很生氣，兩人就吵了起來。後來，小明覺得很慚愧，他覺得只要兩人互相說一句「對不起」，就沒事了。
- 二、生字：第 街 撞 校 當 眼 睛 於 句
- 三、新詞：差一點兒 相撞 行禮 對不起 學校 眼睛 於是
- 四、句型：「…於是…就…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…於是…就…」的句型。
- 四、指導學生「差一點兒」的用法。
- 五、經由語文學習活動，學生能從小明所遇到的事，了解彼此相讓，說「對不起」的重要。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計

第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告生活中有哪些情況必須說「對不起」。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 小明和小方在哪裡相撞？ （小明和小方在校門口相撞。）
 2. 他們兩人相撞，結果怎樣？ （小方很不高興，小明也很生氣，結果兩人就吵了起來。）
 3. 後來小明覺得怎樣？ （後來小明覺得很慚愧。）
 4. 他覺得只要兩人互相說一句什麼話，就沒事了？ （他覺得只要兩人互相說一句對不起，就沒事了。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上答句串連起來，就是本課大意。（小明和小方在校門口相撞。小方很不高興，小明也很生氣，結果兩人就吵了起來。後來小明覺得很慚愧，他覺得只要兩人互相說一句對不起，就沒事了。）。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 差一點兒：快要完成或發生，但還沒有完成或發生。可舉例說明。**例**：八點整的火車，小明七點五十九分趕到，他差一點兒就趕不上這班火車了。
2. 相撞：互相碰撞。**例**：小美和小英兩人在教室門口相撞了。
3. 行禮：向人家敬禮。可用動作說明。
4. 對不起：自己有錯，表示認錯、求人原諒的話。**例**：小明不小心撞到小方，小明立刻向小方說對不起。
5. 學校：求學受教育的地方。**例**：你最喜歡學校的哪個地方？
6. 眼睛：看東西的器官。老師指一指自己的眼睛說：這是眼睛。
7. 於是：表順序承接的連詞。**例**：姊姊看到妹妹跌倒了，於是趕緊上前去扶她。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

第_讠：竹部，5畫。

順序或等級。**例**：第一課、第一名。

街_行：行部，6畫。

寬廣四通八達的道路。**例**：街道、上街。

撞_扌：手部，12畫。

（1）碰。**例**：相撞。

（2）闖。**例**：橫衝直撞。

校_木：木部，6畫。

教學的地方。**例**：學校。

當_田：田部，8畫。

（1）從前。**例**：當年、當時。

（2）注意。**例**：當心。

眼^{ㄢˇ}：目部，6畫。

看東西的器官。**例**：眼睛。

睛^{ㄑㄩㄥ}：目部，8畫。

眼珠。**例**：目不轉睛。

於^{ㄩˊ}：方部，4畫。

表順序承接的連詞。**例**：於是。

句^{ㄑㄩˋ}：口部，2畫。

由幾個詞或短語所組成，而能表達一個完整的意思。**例**：句子、一句話。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）小明和媽媽上街遇到了什麼事？結果怎樣？

（二）小明和小方在校門口發生了什麼事？兩人就怎麼樣了？

（三）本課是寫一件什麼事？

（四）本課教我們做錯了事要怎麼辦？

三、形式深究

（一）文體：記敘文

（二）句型：「…於是…就…」

原文：小方很不高興，小明也很生氣，於是兩人就吵了起來。

例句：哥哥很愛唱歌，弟弟也很喜歡唱歌，於是他們就合唱了一首歌。

（三）練習「差一點兒」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 第 街 撞 校 當 眼 睛 於 句

部首 竹 行 手 木 田 目 目 方 口

二、填填看

種 敢 和 校 合 笑 撞 感

1. 他勇（敢）救人的精神，真令人（感）動。
2. 他（種）的小樹被（撞）倒了。
3. 老師最喜歡（和）氣又（合）群的小朋友。
4. （校）長（笑）著對大家說：「辛苦了！」

三、圈出適當的語詞

例句：（差一點兒 對不起 為什麼）真不好意思。

1. 他（差一點兒 誰叫你 叫什麼）撞到你。
2. 做人應該要（合理 生氣 和氣）。
3. 他們兩人（而且 吵了 一共）起來。
4. 小明和媽媽（上街 學校 相罵）買東西。

四、句子練習

（一）句型練習

…於是…就…

<u>小方</u>	很不高興，	<u>小明</u>	也很生氣，	於是	兩人	就	吵了起來。
哥哥	很愛唱歌，	弟弟	也很喜歡唱歌，		他們		合唱了一首歌。
姊姊	很喜歡跳舞，	妹妹	也很愛跳舞，		姊妹倆		跟著音樂跳起舞來。

（二）替換語詞

他	差一點兒	和	<u>小明</u>	相撞。
我			老師	
妹妹			姊姊	

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 早 | • | • | 忘記 |
| 2. 自己 | • | • | 晚 |
| 3. 記得 | • | • | 右 |
| 4. 左 | • | • | 別人 |

六、問答（口頭回答）

1. 小明和誰上街去了呢？

答：小明和媽媽上街去了。

2. 小明和小方在哪裡相撞？

答：小明和小方在校門口相撞。

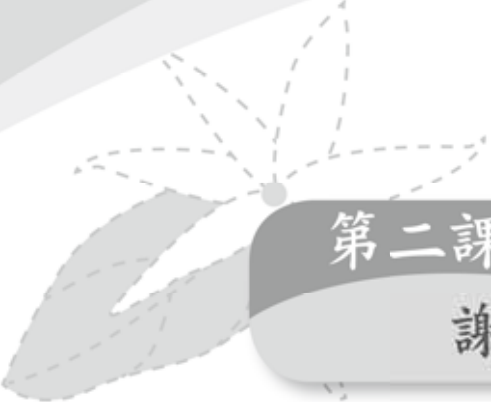
3. 小明和小方相撞，兩人就怎樣呢？

答：兩人就吵了起來。

柒、參考資料



（2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第二課 謝謝你

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「請問…」的句型。
- 四、能以舉例的方式，說明「心存感謝」的重要，學習說明文的寫作技巧。
- 五、能了解受了別人的幫助或照顧，應該適時的表達謝意。

貳、教材分析



- 一、大意：第二個問路的人，一開始就沒禮貌，尤其他說了一句「不知道就算了」，讓人聽了不高興。因此，希望得到人家的幫助時，態度要有禮貌，並表示謝意。
- 二、生字：候 例 感 舒 貌 告 冷 示
- 三、新詞：時候 例子 舒服 禮貌 告訴 表示 感謝
- 四、句型：「請問…」
- 五、文體：說明文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「請問…」的句型。
- 四、指導學生練習疊字動詞「○○看」的用法。
- 五、指導學生說話時要注意禮貌，並學習用行動或言語表達謝意。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告生活中有哪些情況必須說「謝謝」。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 第二個問路的人，一開始就表示什麼樣的態度？ （第二個問路的人，一開始就沒禮貌。）
 2. 尤其他說了一句什麼話，讓人聽了不高興？ （尤其他說了一句「不知道就算了」，讓人聽了不高興。）
 3. 因此，希望得到人家的幫助時，態度要如何？ （因此，希望得到人家的幫助時，態度要有禮貌，並表示感謝。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（第二個問路的人，一開始就沒禮貌，尤其他說了一句「不知道就算了」，讓人聽了不高興。因此，希望得到人家的幫助時，態度要有禮貌，並表示感謝。）。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 時候：時間的泛稱。**例**：晚餐的時候，我們全家人都會聚在一起用餐。
2. 例子：範例。**例**：老師今天舉了一個拾金不昧的例子，讓我們明白「撿到別人的東西，要立刻還給人家。」的道理。
3. 舒服：身體和精神都很愉快。**例**：今天的天氣讓人覺得很舒服。
4. 禮貌：恭敬的態度。**例**：小月是一個很有禮貌的孩子。
5. 告訴：說出來讓人家知道。**例**：我想告訴你一件事。
6. 表示：發表，聲明，把意思表達出來。**例**：老師生病了，我們派代表送水果給他，表示對老師的關心。
7. 感謝：表示謝意。**例**：為了感謝媽媽的辛勞，母親節那天，我送給媽媽一樣禮物。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

候_{ㄏㄡˋ}：人部，8畫。

- (1) 時間。**例**：時候。
- (2) 「候」的常用詞有：等候、問候、氣候。

例_{ㄌㄧˋ}：人部，6畫。

- (1) 範例。**例**：例子。
- (2) 「例」的常用詞有：例如、例外、舉例。

感_{ㄍㄢˋ}：心部，9畫。

- (1) 對別人給的好處表示謝意。**例**：感謝、感激。
- (2) 「感」的常用詞有：感動、感想、感冒。

舒_{ㄕㄨ}：舌部，6畫。

伸展、寬鬆。**例**：舒適、舒服。

貌 貌 7 畫：豸部，7畫。

- (1) 面容。例：容貌、面貌。
- (2) 規規矩矩的態度。例：禮貌。

告 告 4 畫：口部，4畫。

- (1) 對人說。例：告訴、報告。
- (2) 宣布。例：告示。

冷 冷 5 畫：冫部，5畫。

- (1) 寒冷。例：冷氣。
- (2) 不熱烈。例：態度很冷。
- (3) 「冷」的相反是「熱」。

示 示 5 畫：示部。

告訴、使知道。例：表示、指示。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的聲調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）找不到路的時候要怎麼辦？
- （二）向人問路的時候應該有什麼態度？
- （三）本課是在說明一件什麼事？
- （四）得到人家的幫助要如何表示？

三、形式深究

- （一）文體：說明文
- （二）句型：「請問…」

原文：請問中山小學在哪裡？

例句：請問教室在什麼地方？

(三) 疊字動詞：「○○看」

原文：中山小學你知道嗎？ 我想想看。

例句：這首歌好聽嗎？ 我聽聽看。

西瓜甜不甜？ 我吃吃看。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 候 例 感 舒 貌 告 冷 示

部首 人 人 心 舌 豸 口 讠 示

二、填填看

象 低 想 示 第 事 像 後 候 弟

1. 這次比賽，（弟）_{ㄉㄧˋ}（弟）_{ㄉㄧˋ}得到低年級組的（第）_{ㄉㄧˋ}一名。
2. 想一想，大（象）_{ㄒㄩㄥˋ}（像）_{ㄒㄩㄥˋ}什麼？
3. 為了這件（事）_{ㄕㄨˋ}，他向大家表（示）_{ㄕㄨˋ}謝意。
4. 小時（候）_{ㄏㄡˋ}，我家（後）_{ㄏㄡˋ}面有一條大馬路。

三、圈出適當的語詞

例句：一定要（表示 告訴 表現）我們的謝意。

1. （請求 表示 請問）李小明的家在哪裡？
2. 我心裡（感謝 感到 舒服）很高興。
3. 得到別人的幫助時，要表示（生氣 感謝 舒服）。

四、句子練習

（一）句型練習

請問	中山小學	在哪裡？
	教室	在什麼地方？
	茉莉花	是哪一國的國花？

（二）造句

1. 謝謝：謝謝你昨天來看我。
2. 本來：我本來想到美國去讀書，後來改變主意了。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|----|
| 1. 前面 | • | • | 熱 |
| 2. 來 | • | • | 後面 |
| 3. 冷 | • | • | 去 |

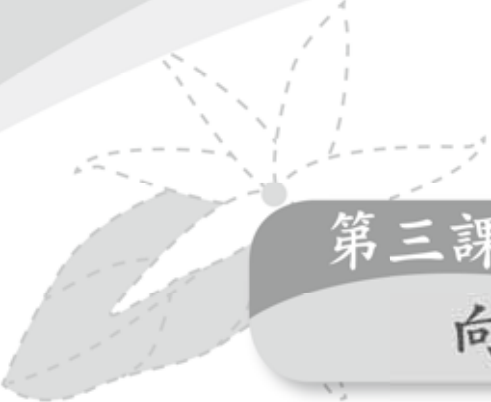
六、對的打○，錯的打×

1. (×) 找不到路的時候，不可以問人家。
2. (×) 我們不可以寄卡片來表達謝意。
3. (○) 得到人家的幫助，要謝謝人家。

柒、參考資料



- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第三課

向人問好

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…要從…做起」的句型。
- 四、能以本課向人問好的事例，學習敘事的寫作技巧。
- 五、能了解打招呼不僅是一種禮貌，同時表達了對別人的關心，可以拉近人與人之間的距離。

貳、教材分析



- 一、大意：早上向大家說：「早安」，上學前要對家人說：「我上學去了」，中午說：「午安」，放學時說：「再見」，回到家說：「我回來了」，晚上說：「晚安」，晚上睡覺時對家人也要說：「晚安」。
- 二、生字：美 浪 費 從 招 呼 安 彼 接
- 三、新詞：浪費 關心 招呼 開始 互相 早安 彼此 迎接
- 四、句型：「…要從…做起」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…要從…做起」的句型。
- 四、指導學生從小青的筆記本上，學會每天要跟人家打招呼的用語。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告平常用什麼方式和別人打招呼？打招呼時說些什麼話？
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 什麼時候和誰說早安？ （早上和家人、同學還有鄰居說：「早安」。）
 2. 上學前要對家人說什麼話？ （上學前要對家人說：「我上學去了」。）
 3. 什麼時候說午安？ （中午的時候說：「午安」。）
 4. 放學時對家人和同學要說什麼話？ （放學時對同學說：「再見」，對家人說：「我回來了」。）
 5. 什麼時候和誰說晚安？ （晚上和鄰居說「晚安」，晚上睡覺前對家人也要說：「晚安」。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（早上向大家說：「早安」，上學前要對家人說：「我上學去了」，中午說：「午安」，放學時說：「再見」，回到家說：「我回來了」，晚上說：「晚安」，晚上睡覺時對家人也要說：「晚安」。）。

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 浪費：不必要的耗費。例：媽媽說不使用水的時候卻開著水龍頭，讓水白白的流掉，就是浪費。
2. 關心：對人或對事特別留心注意。例：爸爸最關心爺爺的健康。
3. 招呼：用言語問候別人。例：我看見王伯伯都跟他打招呼。
4. 開始：事情的起頭。例：從現在開始，我要天天寫日記。
5. 互相：彼此都用同樣的態度或行為對待對方。例：同學在一起應該互相幫助。
6. 早安：早上見面時互相招呼的用語。例：早上看到老師說：「早安」。
7. 彼此：雙方相互間。例：我們彼此相親相愛。
8. 迎接：上前接待。例：有重要客人到學校來，我們都前往迎接他。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

美：羊部，3畫。

- (1) 地名或人名。例：美國、小美。
- (2) 漂亮，好看。例：美麗。

浪：水部，7畫。

- (1) 不必要的濫用。例：浪費。
- (2) 海波。例：海浪。

費：貝部，5畫。

- (1) 用得過多而不合理。例：浪費。
- (2) 費用、款項。例：經費、費用。

從：彳部，8畫。

由，自。例：從早到晚。

招_{扌 攵}：手部，5畫。

- (1) 熟人相遇的交談。**例**：招呼。
- (2) 用手勢叫人過來。**例**：招手。
- (3) 商店的標幟。**例**：招牌。

呼_{口 丩}：口部，5畫。

- (1) 叫。**例**：呼喚。
- (2) 向外吐氣。**例**：呼氣。
- (3) 「呼」的相反是「吸」。

安_{宀 女}：宀部，3畫。

- (1) 平靜、穩定。**例**：平安、安定。
- (2) 早、午、晚上的問候語。**例**：早安、午安、晚安。

彼_{彳 匕}：彳部，5畫。

- (1) 那個。**例**：彼時、彼處。
- (2) 「彼」的相反是「此」。

接_{扌 艮}：手部，8畫。

- (1) 收、受。**例**：接到、接受。
- (2) 招待。**例**：接待。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的聲調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）關心別人要從什麼地方做起？
- （二）早晨見面互相說一句「早安」有什麼好處？

(三) 本課是寫一件什麼事？

(四) 為什麼跟人見面要打招呼？

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：「…要從…做起」

原文：關心要從打招呼做起。

例句：節約能源要從隨手關燈做起。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 美 浪 費 從 招 呼 安 彼 接

部首 羊 水 貝 彳 手 口 宀 彳 手

二、填填看

每 接 ^ㄅ_ㄝ 街 ^ㄅ_ㄝ 美 比 筆

1. 姐姐到（街）^ㄅ_ㄝ 上（接）^ㄅ_ㄝ 我回家。
2. 我覺（^ㄅ_ㄝ）得很累，很想睡覺（^ㄅ_ㄝ）。
3. 妹妹（每）^ㄅ_ㄝ 天都想著那件（美）^ㄅ_ㄝ 麗的衣服。
4. 小青的（筆）^ㄅ_ㄝ 記本（比）^ㄅ_ㄝ 小美的新。

三、圈出適當的語詞

例句：人們要（彼此 覺得 迎接）關心。

1. 他（招呼 覺得 如何）是在浪費時間。
2. 這個和那個有什麼（差不多 不一樣 打招呼）？
3. 爸爸很（開心 開關 關心）我們的功課。
4. 見了面要先（打呼 打招呼 打開）。

四、句型練習

關心	要從	打招呼	做起。
節能減碳		飲食習慣	
節約能源		隨手關燈	

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|-----------|---|---|--------|
| 1. 早上 | • | • | 我上學去了！ |
| 2. 上學出門時 | • | • | 早安！ |
| 3. 放學回到家時 | • | • | 晚安！ |
| 4. 晚上睡覺前 | • | • | 午安！ |
| 5. 中午 | • | • | 我回來了！ |

六、問答（口頭回答）

1. 我們在什麼時候，向別人說早安？

答：早上。

2. 我們在什麼時候，向別人說午安？

答：中午。

3. 我們在什麼時候，向別人說晚安？

答：晚上。

柒、參考資料



（2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

（2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第四課

媽媽不在家

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…正在…」的句型。
- 四、能了解「得^ㄉ」、「已經」的比較用法。
- 五、能由分擔家事的經驗中，了解分工合作的重要，並學會體諒別人。

貳、教材分析



- 一、大意：媽媽去參加同學會，要到晚上才回家。家事就由爸爸和小玉、小青共同來做，一家人分工合作，家事做得又快又好。
- 二、生字：代 玉 房 市 菜 正 米 作 苦
- 三、新詞：參加 同學會 時代 操心 放心 傍晚 房間 市場 正在 合作 辛苦 高興
- 四、句型：「…正在…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…正在…」的句型。
- 四、指導學生「得」、「正在」、「已經」的比較用法。
- 五、指導學生幫忙做家事，並了解分工合作的好處。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖、並蒐集傳統市場、超級市場及青菜、水果、稻米的圖片。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告爸媽不在家的時候，自己和兄弟姊妹幫忙做家事的情形。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）

1. 媽媽去參加什麼活動？什麼時候回家？ （媽媽去參加同學會，要到晚上才回家。）
2. 家事由誰來做？ （家事就由爸爸和小玉、小青共同來做。）
3. 一家人分工合作，家事做得怎麼樣？ （一家人分工合作，家事做得又快又好。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（媽媽去參加同學會，要到晚上才回家。家事就由爸爸和小玉、小青共同來做，一家人分工合作，家事做得又快又好。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 參加：加入很多人一同進行的活動。例：這次校內的演說比賽，我一定要參加。
2. 同學會：從學校畢業之後，再邀請以前的同學聚在一起，彼此談天說地，連絡感情。例：每次同學會媽媽都會參加。
3. 時代：時候，一段時間。例：哥哥上大學了，但是他很懷念中學時代的老師。
4. 操心：勞神、費心力。例：媽媽為了弟弟的功課很操心。
5. 放心：安心，不必掛念。例：這件事他做得很好，請你放心。
6. 傍晚：天快黑的時候，大約是下午五、六點。例：奶奶喜歡傍晚的時候，到公園去走一走。
7. 房間：房子裡面隔成的空間。例：我的房間裡有床、衣櫃和書桌。
8. 市場：買賣貨物的地方。例：傳統市場、超級市場。
9. 正在：動作在進行中。例：媽媽回來的時候，我正在做功課。
10. 合作：在同一目的之下做共同的努力。例：大家分工合作，一下子就把教室掃得乾乾淨淨。
11. 辛苦：
 - (1) 事情很不容易做好或是很費力氣，使人勞累。例：小美的媽媽很辛苦，每天一大早就要到市場去做生意。
 - (2) 慰問的話。例：今天大家都辛苦了，早點兒休息吧！
12. 高興：心情愉快。例：這學期我考第一名，爸爸和媽媽都很高興。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

代_力：人部，3畫。

- (1) 年代。例：時代。
- (2) 代替。例：代表、代理。

玉_ㄩ：玉部。

- (1) 一種半透明而有光澤的美麗石頭。例：玉環、寶玉。
- (2) 人名。例：小玉。

房 ：戶部，4畫。

(1) 人居住的建築物。**例**：房子、房屋。

(2) 房子裡面隔成的空間。**例**：房間。

市 ：巾部，2畫。

做買賣的地方。**例**：市場。

菜 ：艸部，8畫。

可供食用的植物。**例**：青菜、蔬菜。

正 ：止部，1畫。

動作在進行中。**例**：正在。

米 ：米部。

穀類或某些去了殼的植物種籽。**例**：稻米、花生米。用圖片或實物示意。

作 ：人部，5畫。

(1) 同「做」。**例**：作事。

(2) 「作」的常用詞有：作文、作者、合作。

苦 ：艸部，5畫。

(1) 困苦勞累。**例**：辛苦。

(2) 五味之一（酸、甜、苦、辣、鹹）。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的聲調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- (一) 媽媽為什麼要出門？
- (二) 爸爸怎樣分配工作？
- (三) 大家分工合作有什麼好處？
- (四) 如果你是媽媽，你會怎麼想？

三、形式深究

- (一) 文體：記敘文
- (二) 句型：「…正在…」

原文：小青買菜回來的時候，爸爸正在廚房洗米。

例句：弟弟放學回來的時候，妹妹正在客廳看電視。

- (三) 練習「得ㄉ」、「正在」、「已經」的用法：

1. 「得」是「必須」的意思。例如：
 - (1) 上課鈴響了，我「得ㄉ」趕快進教室。
 - (2) 上課鈴響了，我「必須」趕快進教室。
2. 「正在」表示動作進行中，**例**：我進門的時候，媽媽正在打電話。
3. 「已經」指動作完成了。**例**：姊姊已經把菜洗好了。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 代 玉 房 市 菜 正 米 苦

部首 人 玉 戶 巾 艸 止 米 艸

二、填填看

帶 代 是 市 猜 菜 米 木 ㄉ ㄘ

1. 媽媽（帶）ㄉ 弟弟去參加中學時（代）ㄘ 的同學會。
2. 他（是）ㄘ 在（市）ㄘ 場賣水果的老王。
3. （猜）ㄘ （猜）ㄘ 看，媽媽今天買了什麼（菜）ㄘ。
4. 得（ㄉ）獎之後，他還得（ㄘ）到處演講。
5. 他把（米）ㄘ 裝在（木）ㄘ 箱裡。

三、圈出適當的語詞

例句：你（以前 正在 **已經**）累了，去休息吧！

1. 妹妹（從來 **不會** 合作）做飯。
2. 你就（操心 **放心** 關心）去玩吧！

3. 家裡的事不用你（分心 **操心** 放心）。

四、句子練習

（一）句型練習

…的時候…正在…

小青	買菜回來	的時候，	爸爸	正在	廚房	洗米。
弟弟	出門		媽媽		院子	掃地。
妹妹	放學回來		哥哥		房間	看書。

（二）造句：

1. 得（得）：時候不早了，我得要上床睡覺。
2. 已經：妹妹已經把這本書看完了。

五、連連看（把相關的連起來）

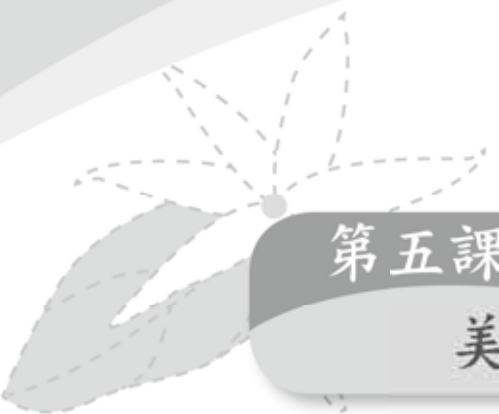
- | | | | |
|-------------|---|---|----------|
| 1. 今天大家辛苦了。 | • | • | 撞到你了。 |
| 2. 請問 | • | • | 謝謝你。 |
| 3. 請你幫我拿東西 | • | • | 中山小學在哪裡？ |
| 4. 對不起！ | • | • | 晚上早點休息吧！ |

六、對的打○，錯的打×（照課文回答）

1. （×）媽媽去參加大學時代的同學會。
2. （○）爸爸叫小玉去打掃房間，叫小青去買菜。
3. （×）小青回來，就去廚房洗米。

柒、參考資料

- （2002）。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
 （2007）。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第五課

美麗的菲律賓

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…好…美」的句型。
- 四、能朗誦「詩歌」方式的文章。
- 五、能了解菲律賓是個好地方，氣候好，景色美；人民熱情、有禮，是個美麗的國家。

貳、教材分析



- 一、大意：菲律賓由七千一百零七個海島組成，氣候好，景色美；人民熱情、有禮，是個美麗的國家。
- 二、生字：千 百 島 平 洋 里 景 色 禮
- 三、新詞：海島 排列 亞洲 太平洋 平方公里 氣候 景色 海洋 心曠神怡 資源
熱情 樂觀 親切
- 四、句型：「…好…美」
- 五、文體：詩歌

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…好…美」的句型。
- 四、指導學生朗誦本文的技巧及表達方式。
- 五、從菲律賓的地理位置，指導學生認識這個國家和人民的美麗、可愛。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，菲律賓的地圖、風景圖片等相關資料，以及臺灣和日本地圖。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請去過海邊的學生上臺報告到海邊遊玩最難忘的景色。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導。

（一）學生默讀課文。

（二）老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）

1. 菲律賓由多少個海島組成？ （菲律賓由七千一百零七個海島組成。）
2. 菲律賓的氣候、景色怎麼樣？ （菲律賓的氣候好，景色美。）
3. 菲律賓人有什麼特點？ （菲律賓人熱情、樂觀、親切、有禮。）
4. 菲律賓是個什麼樣的國家？ （菲律賓是個美麗的地方、可愛的國家。）

（三）講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（菲律賓由七千一百零七個海島組成，氣候好，景色美；人民熱情、有禮，是個美麗的地方、可愛的國家。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 海島：島嶼。例：臺灣、菲律賓、日本都是海島國家。
2. 排列：依照次序排成行列。可用地圖說明菲律賓的島嶼排列。
3. 亞洲：亞細亞洲（Asia）的簡稱，東臨太平洋，南臨印度洋，北臨北極海，西與歐洲為界，面積佔全球陸地三分之一，是世界第一大洲。可用世界地圖指出亞洲的位置和範圍。
4. 太平洋：世界最大海洋，東以美洲為界，西以亞洲、澳洲為界，北至北極圈，南至南極洲，面積約一億八十多萬平方公里，佔地球水域的一半。西元1515年，麥哲倫在颶風之後，航行至此，看見風平浪靜，故名「太平洋」。
5. 平方公里：計算面積的單位。例：菲律賓的面積是三十萬平方公里。
6. 氣候：一個地區天氣的情形，包括溫度、溼度、氣壓、雨量等現象。例：菲律賓是屬於熱帶氣候，臺灣是亞熱帶氣候。
7. 景色：景致。教師展示碧瑤、宿霧的風景照片，問學生景色美不美？哪個地方最美？
8. 海洋：地球上陸地之外含有鹽分的廣大水域。例如：太平洋、大西洋、印度洋。
9. 心曠神怡：心情開朗、精神愉快。例：這部電影劇情好，畫面美，看了令人心曠神怡。
10. 資源：可以利用的自然存在的物質，像蘊藏在地下的煤、金屬、石油、天然氣及山上的森林等。例：菲律賓的資源很豐富。老師請學生說一說菲律賓的資源有哪些。
11. 熱情：熱烈的情感。例：只要是遠道而來的朋友，媽媽都會熱情的款待。
12. 樂觀：對人生充滿希望的看法。例：他雖然窮到沒有錢買新衣，還是很樂觀。
13. 親切：親密、密切。例：同學都很喜歡我的爸爸，他們覺得爸爸很親切。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

千 𠂇 丩：十部，1畫。

- （1）數目名。十個一百叫一千。例：一千元。
- （2）形容很多的樣子。常和「百」、「萬」連用。例：千言萬語、千方百計。

百^{ㄅㄞˋ}：白部，1畫。

- (1) 數目名。十個十叫一百。**例**：一百個。
- (2) 形容很多的樣子。**例**：百花、百態。
- (3) 泛指所有的、各種的。**例**：百貨、百姓。

島^{ㄉㄠˇ}：山部，7畫。

- (1) 海洋、河流或湖泊中高出水面的小陸地。**例**：小島。用圖片示意。
- (2) 四面被水圍著的陸地叫「島」。**例**：臺灣島。用圖片示意。
- (3) 一面連接陸地，三面被水圍著的陸地叫「半島」。**例**：義大利半島。用圖片示意。
- (4) 許多島不規則的集合在一起叫「群島」。**例**：菲律賓群島。

平^{ㄆㄨˊ}：干部，2畫。

- (1) 不凹凸、不傾斜。**例**：平面、平地、水平。
- (2) 同數目自乘的積。**例**：平方。

洋^{ㄧㄤˊ}：水部，6畫。

- (1) 地球上最廣大的水域，叫「海洋」。**例**：太平洋、大西洋。
- (2) 廣大的。**例**：一片汪洋。

里^{ㄌㄧˇ}：里部。

- (1) 長度單位名。**例**：公里。
- (2) 居住的地方。**例**：鄉里、故里。

景^{ㄐㄩㄥˇ}：日部，8畫。

- (1) 形色悅目可以欣賞的。**例**：風景、景物。
- (2) 尊敬仰慕。**例**：景仰。

色^{ㄙㄜˋ}：色部。

- (1) 風景。**例**：景色。
- (2) 光線照在物體上所顯出的現象。**例**：顏色、色彩。

禮₉：示部，13畫。

- (1) 規規矩矩的態度。**例**：禮節、禮貌。
- (2) 表示敬意。**例**：敬禮。
- (3) 表示敬意的贈品。**例**：送禮、禮物。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（本課是詩歌體裁，指導學生以詩歌朗誦的方式來朗讀課文。）

- （一）教師範讀。
- （二）教師領讀。
- （三）學生試讀。（獨誦、輪誦、疊誦、合誦、覆誦）
- （四）本課課文朗誦的處理方式：

美麗的 菲律賓
〈獨誦〉 〈合誦〉

七千一百零七個 海島， 像 大小不同的 閃亮珍珠，
〈獨誦〉 〈合誦〉 〈獨誦〉 〈輪誦、疊誦〉 〈合誦〉

排列在 亞洲東南的太平洋上，組成一幅 美麗的 圖案。
〈輪誦〉 〈輪誦〉 〈輪誦〉 〈輪誦〉 〈合誦〉

這三十萬平方公里的 土地， 氣候好， 景色美。
〈獨誦〉 〈合誦〉 〈輪誦、疊誦〉 〈輪誦、疊誦〉

種稻， 稻子 長得好； 種花， 花兒 開得美。
〈獨誦〉 〈輪誦〉 〈合誦〉 〈獨誦〉 〈輪誦〉 〈合誦〉

菲律賓哪！ 是個美麗的地方、可愛的國家。
〈合誦、覆誦〉 〈輪誦、疊誦〉 〈輪誦、疊誦〉

看哪！ 廣大的 海洋， 令人 心曠神怡。
〈合誦〉 〈輪誦〉 〈獨誦〉 〈合誦〉

豐富的 資源， 開採不完。
〈輪誦〉 〈輪誦〉

熱情、 樂觀、 親切、有禮的人們哪！
〈獨誦〉 〈獨誦〉 〈獨誦〉 〈合誦〉

一起生活 在這 安樂的地方。
〈獨誦〉 〈合誦〉

菲律賓哪！ 真是個 美麗的國家。
〈合誦、覆誦〉 〈輪誦、疊誦〉

（五）說明

1. 本課為詩歌，課文簡短，從菲律賓的地理位置，進一步描寫這個國家和人民的美麗、可愛。因此朗讀時應用心體會，讀出美麗、可愛的優美節奏感。
2. 全文可採用獨誦、輪誦、疊誦、合誦的交互方式，增加音調的層次感。
3. 本課特殊的語句：
 - (1) 「大小不同」此句是強調菲律賓由七千多個大小不同的海島組成。朗讀時用疊誦的方式，加強語氣。
 - (2) 「氣候好，景色美。」語調要加強，重讀，並以輪誦、疊誦的方式產生。
 - (3) 「美麗的地方，可愛的國家。」朗讀時語氣要加強，表現讚美的意念。採用輪誦、疊誦方式。
 - (4) 課文最後一句「真是個美麗的國家」這句話是本文的主旨，朗讀應特別有力，語氣加重，並以輪誦、疊誦的方式，一字一字緩慢加強的讀出。
4. 朗誦方式：
 - (1) 輪誦：多人朗誦多句，一人讀畢，另一人接著讀另一句。
 - (2) 疊誦：多人朗讀一句或多句，一人尚未讀完一句，另一人已開始讀同一句或另一句。
 - (3) 覆誦：多人朗誦一句，一人讀畢，另一人接著重複同一句。◎以上「一人」處也可為「數人」。

二、內容深究：

- （一）菲律賓在亞洲的什麼地方？
- （二）菲律賓群島由多少個海島組成？為什麼是一幅美麗的圖案？
- （三）菲律賓為什麼是一個美麗的、可愛的國家？
- （四）這一課的文體和前幾課有什麼不同？

三、形式深究：

- （一）文體：詩歌
- （二）句型：「…好…美」
原文：菲律賓氣候好，景色美。
例句：姊姊功課好，身材美。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 千 百 島 平 洋 里 景 色 禮

部首 十 白 山 千 水 里 日 色 示

二、填填看

把 百 爸 裡 里 珍 真

- 這些閃亮的（珍）_{ㄓㄣˊ} 珠，（真）_{ㄓㄣˊ} 是美麗！
- 馬尼拉和碧瑤都（_ㄓ）是大都（_ㄓ）市。
- （爸）_{ㄅㄚˋ}（爸）_{ㄅㄚˋ}（把）_{ㄅㄚˇ}一（百）_{ㄅㄞˋ}元鈔票裝在信封裡。
- 從學校到這（裡）_{ㄌㄧˇ}有幾公（里）_{ㄌㄧˇ}？

三、圈出適當的語詞

例句：看哪！（高大的 廣大的 明亮的）海洋，令人心曠神怡。

- 他是個（安樂 可愛 什麼）的孩子。
- 菲律賓是由（長得好 開得美 大小不同）的海島組成的。
- 菲律賓的土地有多（高 大 亮）呢？

四、句子練習

（一）句型練習

菲律賓	氣候	好，	景色	美。
姊姊	功課		身材	
餐廳	氣氛		燈光	

（二）造句：

可愛：妹妹說話的樣子很可愛。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|--------|---|---|----|
| 1. 親切的 | • | • | 珍珠 |
| 2. 閃亮的 | • | • | 資源 |
| 3. 廣大的 | • | • | 人們 |
| 4. 豐富的 | • | • | 地方 |

六、問答（口頭回答）

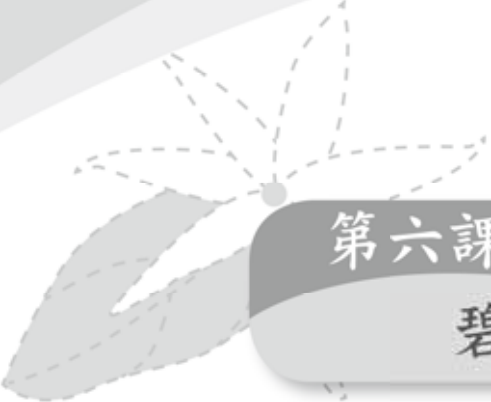
- 菲律賓由多少個海島組成？ （七千一百零七個海島）

2. 菲律賓全國土地有多大？ (三十萬平方公里)
3. 菲律賓在亞洲的什麼地方？ (在亞洲東南的太平洋上)

柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第六課 碧瑤遊

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…是…也是…」的句型。
- 四、能以敘事為主，描寫為副的記敘方式，介紹景色的寫作技巧。
- 五、能了解碧瑤的地理位置和特色，並學習向人介紹自己熟悉的地方。

貳、教材分析



- 一、大意：碧瑤在馬尼拉北方，是觀光都市，也是避暑勝地，又稱為菲律賓的「夏都」。進入碧瑤的那一段路，景色特別美麗，遊客最喜愛碧瑤的木雕和銀器，到了那裡，總是滿載而歸。
- 二、生字：碧 瑤 遊 尼 著 入 特 物 件
- 三、新詞：碧瑤 馬尼拉 大約 著名 觀光都市 雕像
- 四、句型：「…是…也是…」
- 五、文體：敘事為主、描寫為副的記敘文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、指導學生「著」字的不同讀音和用法。
- 四、熟練「…是…也是…」的句型。
- 五、了解碧瑤為什麼會被稱為菲律賓的「夏都」。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，並蒐集碧瑤的風景照片以及政府機關、獅子雕像、公園、教堂、山區博物館及特產品等資料。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告自己去過的名勝，有什麼令人難忘的景色或特產。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 碧瑤在什麼地方？ （碧瑤在馬尼拉北方。）
 2. 碧瑤是個什麼樣的都市？ （碧瑤是觀光都市，也是避暑勝地，又稱為菲律賓的「夏都」。）
 3. 進入碧瑤的那一段路，景色怎麼樣？ （進入碧瑤的那一段路，景色特別美麗。）
 4. 遊客最喜愛碧瑤的什麼特產？ （遊客最喜愛碧瑤的木雕和銀器，到了那裡，總是滿載而歸。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（碧瑤在馬尼拉北方，是觀光都市，也

是避暑勝地，又稱為菲律賓的「夏都」。進入碧瑤的那一段路，景色特別美麗，遊客最喜愛碧瑤的木雕和銀器，到了那裡，總是滿載而歸。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 碧瑤：地名。教師用菲律賓地圖指出呂宋島和碧瑤的位置，並利用照片簡略介紹碧瑤的景色和特色。
2. 馬尼拉：菲律賓的首都。教師用菲律賓地圖指出馬尼拉的位置，並利用照片簡略介紹馬尼拉的城市風貌。
3. 大約：大概。例：今天天氣很熱，大約有攝氏三十四度。
4. 著名：很出名，大家都知道的。例：銀器是碧瑤著名的特產。
5. 觀光都市：指這個都市有很多地方可以供人參觀遊覽，或是以觀光著名的都市。
例：碧瑤是菲律賓著名的觀光都市。
6. 雕像：用各種材質塑成的動物或人物。例如：獅子雕像、扶西·梨剎雕像。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

碧：石部，9畫。

(1) 青綠色。例：碧玉、碧空。

(2) 地名。例：碧瑤。

瑤：玉部，10畫。

美玉。例：瓊瑤。

遊：辵部，9畫。

行走玩賞。例：遊覽、遊玩。

尼：尸部，2畫。

(1) 地名。例：馬尼拉。

(2) 信仰佛教的出家女子。例：尼姑。

著^{ㄓ ㄨˋ}：艸部，8畫。

(1) 顯明。**例**：著名、顯著。「著」念「ㄓ ㄨˋ」。

(2) 助動詞，表示動作正在進行。**例**：坐著、站著。「著」念「ㄓ ㄨˋ」。

入^{ㄩˋ}：入部。

(1) 進。**例**：入口、入門。

(2) 「入」是「出」的相反。

特^{ㄊ ㄜˋ}：牛部，6畫。

不普通的，與眾不同的。**例**：特別、特產。

物^{ㄨˋ}：牛部，4畫。

一切有形體的東西。**例**：動物、植物、礦物。

件^{ㄓ ㄨˋ}：人部，4畫。

事物的單位。**例**：一件事、一件外套。

(三) 多音字教學

著 { ^{ㄓ ㄨˋ}：著名、顯著。
 ^{ㄓ ㄨˋ}：站著、坐著。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）碧瑤為什麼會被稱為菲律賓的「夏都」？

（二）碧瑤有些什麼有名的參觀景點和特產？

（三）你去過碧瑤嗎？請你介紹碧瑤的景色和特色？

（四）如果今年夏天要你選擇一個旅遊地點，你會選擇哪裡，為什麼？

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：「…是…也是…」

原文：碧瑤是觀光都市，也是避暑勝地。例句：小青是好學生，也是乖孩子。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 碧 瑤 遊 尼 著 入 特 物 件

部首 石 玉 辵 尸 艸 入 牛 牛 人

二、填填看

遊 游 名 明 必 碧

1. 你喜歡（游）_{ㄩˊ} 泳還是郊（遊）_{ㄩˊ} ？
2. （明）_{ㄇㄧㄥˊ} 天有一位有（名）_{ㄇㄧㄥˊ} 的音樂家要來表演。
3. 到（碧）_{ㄅㄧˊ} 瑤（必）_{ㄅㄧˊ} 須搭車。

三、圈出適當的語詞

例句：碧瑤是呂宋島北部（著名 號稱 紀念）的觀光都市。

1. 走路到學校（可以 大約 還有）要三十分鐘。
2. 下課後，小明（一定 所以 可以）會去打球。
3. 爸爸（以前 還不 已經）回來了。

四、句子練習

(一) 句型練習

<u>碧瑤</u>	是	觀光都市，	也是	避暑勝地。
<u>宿霧</u>		<u>菲律賓</u> 第二個大都市，		全國最早開發的地方。
<u>小青</u>		好學生，		乖孩子。

(二) 造句：

1. 著名：烏龍茶是臺灣著名的特產之一。
2. 大約：今天到碧瑤的遊客大約有三百人。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | |
|---------|------|
| 1. 涼快 • | • 鄉村 |
| 2. 都市 • | • 平地 |
| 3. 大 • | • 炎熱 |
| 4. 高山 • | • 小 |

六、對的打○，錯的打×（照課文回答）

1. (○) 碧瑤在馬尼拉北方兩百五十公里的地方。
2. (○) 碧瑤氣候涼快，是有名的避暑地方。
3. (×) 碧瑤和馬尼拉都不在呂宋島。

柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



第七課 宿霧行

壹、教學目標



- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…已經…很久…」的句型。
- 四、能以記敘方式，敘述旅遊景點的寫作技巧。
- 五、能了解宿霧的地理位置、歷史和旅遊的景點。

貳、教材分析



- 一、大意：宿霧在馬尼拉東南方的一個群島上，是菲律賓最早開發的地方。西元1521年麥哲倫航行到此登陸，後來和當地人發生衝突被殺，留下很多遺跡，可供後人參觀遊覽。
- 二、生字：宿 霧 行 發 世 界 元 或 經
- 三、新詞：宿霧 開發 麥哲倫 航行 世界 一周 西元 登陸
- 四、句型：「…已經…很久…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間



本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…已經…很久…」的句型。
- 四、指導學生「只要」、「或是」的用法。
- 五、指導學生能認識宿霧的風光，並了解航海探險家麥哲倫英勇的航海事蹟。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，菲律賓地圖和世界地圖各一張，地球儀一個、宿霧的圖片和旅遊資料，並收集麥哲倫的畫像、傳記等資料。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：請去過宿霧的學生上臺報告宿霧的風光和旅遊景點。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 宿霧在什麼地方？（宿霧在馬尼拉東南方的一個群島上）
 2. 菲律賓最早開發的地方是哪裡？（菲律賓最早開發的地方是宿霧。）
 3. 麥哲倫什麼時候在宿霧登陸？後來發生了什麼事情？（西元1521年，麥哲倫在宿霧登陸，後來和當地人發生衝突被殺，留下許多遺跡，可供後人參觀遊覽。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（宿霧在馬尼拉東南方的一個群島上，是菲律賓最早開發的地方。西元1521年，麥哲倫航行到此登陸，後來和當地人發生衝突被殺，留下很多遺蹟，可供後人參觀遊覽。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. **宿霧**：菲律賓的島嶼之一，它是一座火山島，周圍都是珊瑚礁，中心都市「**宿霧**」有許多具有歷史性的遊覽區。用菲律賓地圖指出**宿霧**的位置。
2. **開發**：發掘，建設。**例**：無人的小島，有人去開闢道路、開設商店，又有許多人搬來居住，就叫做「開發」。菲律賓最早開發的地方是**宿霧**。
3. **麥哲倫**：人名。葡萄牙人，1480年出生，1521年逝世，他是探險家、航海家。
4. **航行**：船艦在水上行駛或飛機在空中飛行。**例**：他開船出海去捕魚，大約航行了三個多小時，仍無收穫。
5. **世界**：地球上所有的地方。利用世界地圖或地球儀輔助說明。**例**：他常常到世界各地去旅行。
6. **一周**：一圈。**例**：爸爸打算退休後去環遊世界一周。
7. **西元**：歐美通行的紀元，也稱為「西曆」或「西元」，是從耶穌誕生那年算起的。
例：今年是西元2009年。
8. **登陸**：
 - (1) 從海上向陸地進攻，攻佔路面。**例**：麥哲倫於西元1521年在**宿霧**登陸。
 - (2) 實際到達。**例**：美國太空人阿姆斯壯是第一個登陸月球的人。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

宿 ：宀部，8畫。

- (1) 地名。**例**：**宿霧**。
- (2) 住、過夜。**例**：住宿、宿舍。

霧 ：雨部，11畫。

靠近地面的水蒸氣遇到冷空氣而形成漂浮在低空的小水滴。**例**：霧氣、雲霧。

行^T_{ㄣˊ}：行部。

- (1) 走。**例**：步行、航行。
- (2) 人的動作。**例**：行為、行動。
- (3) 出門到遠處去。**例**：旅行、送行。
- (4) 商業貿易機構、店鋪。**例**：銀行、車行。「行」念「ㄣˊ」。

發^C_{ㄝˊ}：ㄆ部，7畫。

- (1) 開掘。**例**：開發、發掘。
- (2) 「發」的常用詞有：發表、發芽、出發。

世^ㄕ_{ㄣˋ}：一部，4畫。

- (1) 人一生叫「一世」。
- (2) 世界的簡稱。**例**：世事、世上、世人。

界^ㄐ_{ㄟˋ}：田部，4畫。

- (1) 兩地相交的地方。**例**：邊界、界線。
- (2) 按職等或性別所作的區分。**例**：工商界、婦女界。

元^ㄩ_{ㄢˊ}：儿部，2畫。

- (1) 第一，開始的。**例**：元年、元旦。
- (2) 歐美各國記載年代的方法，以耶穌誕生的那一年為元年。**例**：西元元年。

或^ㄇ_{ㄝˊ}：戈部，4畫。

- (1) 不定的連詞。**例**：或是。
- (2) 不定的副詞。**例**：或許。

經^ㄐ_{ㄟˊ}：糸部，7畫。

- (1) 在動詞前，跟「曾」、「已」連用，表示過去完成的動作。**例**：已經。
- (2) 常有的。**例**：經常。
- (3) 管理。**例**：經營、經商。
- (4) 宗教中宣傳教義的書稱為「經」。**例**：聖經、佛經。

(三) 多音字教學

行 $\begin{cases} \text{ㄒㄩㄥˊ} : \text{航行、行人。} \\ \text{ㄒㄩㄥˊ} : \text{銀行、車行。} \end{cases}$

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文。）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

（一）麥哲倫是誰？他在哪裡登陸，又在哪裡遇害？

（二）後人為了紀念麥哲倫在哪裡建造了一座紀念碑？

（三）為什麼遊客喜歡到宿霧的馬卡坦島旅遊？

（四）人說「宿霧是一個海上度假的天堂」，你認為呢？說一說你的看法。

三、形式深究

（一）文體：記敘文

（二）句型：「…已經…很久…」

原文：宿霧已經開發很久了。

例句：小青已經畢業很久了。

（三）練習「只要」、「或是」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 宿 霧 行 發 世 界 元 或 經

部首 宀 雨 行 艹 一 田 儿 戈 系

二、填填看

霧 五 晴 經 彳 彳

1. 王先生住在宿（霧）彳，已經有（五）彳年了。

2. 他的眼（晴）彳已（經）彳看不見了。

3. 他發（彳）現房間裡有一盆花（彳）。

三、圈出適當的語詞

例句：新加坡並不大，（只是 只有 只要）三天就可以參觀完畢。

1. 宿霧是菲律賓最早（開始 發生 開發）的都市。

2. 小明和弟弟發生（衝突 帶領 指揮）。

3. 麥哲倫在宿霧（登錄 登陸 登高）。

四、句子練習

（一）句型練習

<u>宿霧</u>	已經	開發	很久了。
<u>小青</u>		畢業	
哥哥		走了	

（二）造句：

1. 只要：弟弟的房間並不大，只要一小時就可以打掃乾淨。

2. 或是：你到我這兒來，或是我到你那兒都可以。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|------|---|---|---|
| 1. 航 | • | • | 陸 |
| 2. 登 | • | • | 海 |
| 3. 傳 | • | • | 發 |
| 4. 開 | • | • | 教 |

六、對的打○，錯的打×（照課文回答）

1. (○) 宿霧是菲律賓的第二個大都市。

2. (○) 宿霧是菲律賓最早開發的地方。

3. (×) 從馬尼拉到宿霧，比從馬尼拉到碧瑤近。

※補充資料：

麥哲倫是葡萄牙的航海家。有關麥哲倫的航海事蹟，請上網查詢。

柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第八課

茉莉花

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…本來…後來…」的句型。
- 四、能以比喻的方式，來描寫事物的寫作技巧。
- 五、能欣賞菲律賓的國花，進而了解它的特質和所代表的精神。

貳、教材分析

- 一、大意：茉莉花是菲律賓的國花，它潔白、美麗、清香、氣質高雅；它的潔白、清香，象徵著菲律賓人的純潔和熱情，受到人們的喜愛。
- 二、生字：茉 莉 花 麗 清 白 陽 光 成
- 三、新詞：茉莉花 美麗 名滿天下 氣質高雅 清香 潔白 清香撲鼻 祖先 陽光 成長
- 四、句型：「…本來…後來…」
- 五、文體：以記敘為主描寫為副的記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…本來…後來…」的句型。
- 四、指導學生「受到」、「喜愛」的用法。
- 五、能了解茉莉花的特色以及它怎樣傳到菲律賓。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，並蒐集各國國花的資料或圖片。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告自己最喜歡的花，說一說為什麼喜歡它。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 哪一種花是菲律賓的國花？ （茉莉花是菲律賓的國花。）
 2. 茉莉花有哪些特質？ （茉莉花潔白、美麗、清香、氣質高雅。）
 3. 茉莉花的潔白、清香，象徵著什麼？為什麼受人喜愛？ （茉莉花的潔白、清香，象徵著菲律賓人的純潔和熱情，所以受到人們的喜愛。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（茉莉花是菲律賓的國花，它潔白、美麗、清香、氣質高雅；它的潔白、清香，象徵著菲律賓人的純潔和熱情，受到人們的喜愛。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 茉莉花：花名，菲律賓的國花。教師拿一串茉莉花讓全班同學觀賞，並進一步討論它的特質。
2. 美麗：漂亮，使人看了發生愉快的感覺。例：孔雀開屏了，遊客們都拿著照相機去捕捉那美麗的姿影。
3. 名滿天下：名聲傳播全世界。例：他是一位名滿天下的音樂家。
4. 氣質高雅：風格高貴不俗。例：她的氣質高雅，走到哪裡，都令人喜歡。
5. 清香：氣味清雅芬芳。例：我最喜歡茉莉花，它的味道十分清香。
6. 潔白：沒有被污染的白色。例：小美有一排潔白的牙齒。
7. 清香撲鼻：清雅的香味直衝到鼻子裡來。例：茉莉花不但潔白、美麗，而且清香撲鼻。
8. 祖先：祖宗。較早前來此地開墾的人。例：我的祖先是從泉州來的。
9. 陽光：太陽光線。例：這一帶的陽光充足，栽種的植物都長得很好。
10. 成長：長大。例：陽光、空氣和水是小樹苗成長的要素。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

茉：艸部，5畫。

一種常綠小灌木，初夏開白色小花，氣味芳香，常用作燻製花茶（香片）的原料。例：茉莉花茶（香片茶）。

莉：艸部，7畫。

花名。例：茉莉花。

花：艸部，4畫。

- (1) 植物體的一部分。例：花朵。
- (2) 消費。例：花錢。
- (3) 形狀像花的東西。例：火花、浪花。
- (4) 眼睛看不清楚。例：眼花。

(5) 虛假的。例：花言巧語。

麗 カ：鹿部，8畫。

華美、好看。例：美麗、風和日麗。

清 ク ニ：水部，8畫。

(1) 不濃厚。例：清淡、清香。

(2) 明白。例：清楚。

(3) 潔淨。例：清潔、清水。

白 ハク ハク：白部。

素的顏色。例：白色、白紙。

陽 リョウ リョウ：阜部，9畫。

(1) 日。例：太陽、陽光。

(2) 「陽」是「陰」的相反。

光 クワ クワ：儿部，4畫。

(1) 物體所發或反射的明亮現象。例：日光、月光。

(2) 景物。例：風光、觀光。

(3) 全沒有了。例：錢用光了。

成 セイ セイ：戈部，2畫。

(1) 事物發展到一定的形象或狀況。例：成長。

(2) 做好了。例：完成、成功。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

（一）教師範讀

（二）教師領讀

（三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- (一) 茉莉花本來生長在什麼地方？
- (二) 茉莉花怎樣移植到菲律賓？
- (三) 茉莉花有什麼特色和用途？
- (四) 茉莉花為什麼被稱作菲律賓的國花？

三、形式深究

- (一) 文體：記敘文
- (二) 句型：「…本來…後來…」
原文：茉莉花本來生長在印度，後來移植到中國。
例句：姑媽本來住在臺灣，後來移民到菲律賓。
- (三) 練習「受到」、「喜愛」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 茉莉花 麗 清 白 陽 光 成
部首 艸 艸 艸 鹿 水 白 阜 儿 戈

二、填填看

清 青 洋 陽 $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ $\frac{\text{青}}{\text{日}}$

1. 請把（清） $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ 香的茉莉花，插在（青） $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ 色的花瓶裡。
2. 暖（洋） $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ （洋） $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ 的（陽） $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ 光照在身上。
3. 他把種（ $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ ）子種（ $\frac{\text{青}}{\text{日}}$ ）在土裡。

三、圈出適當的語詞

例句：菲律賓的國花是（梅花 櫻花 茉莉花）。

1. 茉莉花（從來 本來 後來）生長在印度。
2. 媽媽（具有 所有 只有）高貴的氣質。
3. 老師很親切，就（如果 如同 如今）我們的大朋友一樣。

四、句子練習

(一) 句型練習

…本來…後來…

茉莉花	本來	生長在 <u>印度</u> ，	後來	移植到 <u>中國</u> 。
姑媽		住在 <u>臺灣</u> ，		移民到 <u>菲律賓</u> 。
小青		就讀 <u>中正學院</u> ，		轉學到 <u>宣惠中學</u> 。

(二) 造句

1. 受到：他的熱心受到大家的稱讚。
2. 喜愛：在許多戶外活動中，我最喜愛的是登山活動。

五、連連看（把相關的連起來）

- | | | |
|-------|---|------|
| 1. 清香 | • | • 天下 |
| 2. 氣質 | • | • 撲鼻 |
| 3. 名滿 | • | • 高雅 |
| 4. 往下 | • | • 扎根 |

六、對的打○，錯的打×（照課文回答）

1. (×) 茉莉花來生長在中國，後來移植到印度。
2. (○) 茉莉花是菲律賓的國花。
3. (○) 茉莉花清香撲鼻，潔白、美麗。

柒、參考資料



- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第九課 榕 樹

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…正是…最…」、「…愛…更愛…」的句型。
- 四、能了解「漸漸」、「生生不息」的用法。
- 五、能學習榕樹生生不息的精神。

貳、教材分析

- 一、大意：榕樹的枝葉茂密，又有很多氣根。氣根深入泥土裡，又長成一棵棵小樹；樹枝再生根，根又生枝，它生生不息的生長特質，給這片大地帶來了更多綠意。
- 二、生字：榕 樹 棵 綠 枝 葉 根 土 現
- 三、新詞：榕樹 一棵 漸漸 枝葉 氣根 茂盛 展現 生命力 翠綠 土地
- 四、句型：「…正是…最…」、「…愛…更愛…」
- 五、文體：敘事為主的記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、字形辨別：「棵、課」，「根、很」。
- 四、熟練「…正是…最…」，「…愛…更愛…」的句型。
- 五、指導學生「漸漸」、「生生不息」的用法。
- 六、指導學生了解榕樹生生不息的生長特質，並由其中體會生命的奧妙。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，並蒐集有關榕樹的圖片及相關資料。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告榕樹的生長方式。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 榕樹最大的特點在那裡？ （榕樹的枝葉茂密，又有很多氣根。）
 2. 榕樹怎樣展現生生不息的精神？ （榕樹的氣根深入泥土裡，又長成一棵棵小樹；樹枝再生根，根又生枝，如此生生不息。）
 3. 榕樹的生長特質給這片土地帶來了什麼景象？ （榕樹的生長特質給這片土地帶來了更多綠意。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。
將以上的答句串連起來，就是本課大意。（榕樹的枝葉茂密，又有很多氣根。氣根深入泥土裡，又長成一棵棵小樹；樹枝再生根，根又生枝，它生生不息的生長特質，給這片大地帶來了更多綠意。）

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 榕樹：植物名。例：榕樹是菲律賓常見的植物，它生生不息的特質，令人感到生命的奧妙。
2. 一棵：量詞。例：校門口有一棵大榕樹。
3. 漸漸：慢慢的。例：天氣漸漸熱起來了。
4. 枝葉：樹枝和樹葉。例：榕樹的枝葉很茂密，坐在榕樹下乘涼，很舒服。
5. 氣根：植物的莖或葉所生出的根。例：榕樹的氣根多又長，好像爺爺的鬍鬚。
6. 茂盛：草木長得很多的樣子。例：校園裡的植物，有人照料，都長得很茂盛。
7. 展現：明顯的表現出來。例：他一上臺就展現了唱歌的才華。
8. 生命力：生命的力量。例：小草的生命力很強，在石縫中也能生長。
9. 翠綠：青綠色。例：榕樹的葉子就是翠綠色。
10. 土地：地。例：那塊土地是爺爺留給我們的。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

榕 ：木部，10畫。

常綠喬木，樹枝向四方擴散，並生出許多氣根，氣根下垂入地，可以再生枝幹，所以樹蔭很廣，葉橢圓，花紅色，果實圓而小，多生長於熱帶。例：榕樹。

樹 ：木部，12畫。

木本植物的總稱。例：樹木。

棵 ：木部，8畫。

計算植物的量詞。例：一棵樹。

綠 ：糸部，8畫。

青黃兩色混合而成的顏色。例：綠色、綠葉。

枝_{ㄗ ㄣ}：木部，4畫。

- (1) 樹木旁生的枝條。**例**：樹枝。
- (2) 量詞。**例**：一枝筆。

葉_{ㄩ ㄝ}：艸部，9畫。

植物的一部分，生於枝幹上，掌管呼吸、蒸發等作用。**例**：樹葉。

根_{ㄍ ㄣ}：木部，6畫。

- (1) 植物莖幹下部長在土裡的部分。**例**：樹根。
- (2) 量詞。**例**：一根頭髮。
- (3) 事物的本源。**例**：根本。

土_{ㄊ ㄨ}：土部。

- (1) 地。**例**：土地。
- (2) 地面上的砂、泥等混合物。**例**：泥土。
- (3) 當地的。**例**：土產、土話。

現_{ㄒ ㄩ ㄢ}：玉部，7畫。

- (1) 目前。**例**：現在。
- (2) 顯露。**例**：表現、展現。

(三) 字形辨別

- { 根：氣根、根本。
- { 很：很多、很少。
- { 棵：一棵榕樹。
- { 課：上課、下課。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- (一) 教師範讀
- (二) 教師領讀

(三) 學生試讀 (分組讀、個別讀)

二、內容深究

(一) 榕樹和其他樹木有什麼不同？

(二) 榕樹展現了怎樣的生命力？

(三) 榕樹令人喜愛的地方在哪裡？

(四) 想一想，榕樹的氣根像什麼？

三、形式深究

(一) 文體：記敘文

(二) 句型：

1. 「…正是…最…」

原文：現在正是榕樹最茂盛的時期。

例句：假日正是遊客最多的時期。

2. 「…愛…更愛…」

原文：我愛榕樹，更愛在榕樹下乘涼。

例句：妹妹愛媽媽，更愛躺在媽媽懷裡睡覺。

第五節 綜合活動 (習作指導)

一、生字練習

生字 榕 樹 棵 綠 枝 葉 根 土 現

部首 木 木 木 系 木 艸 木 土 玉

二、填填看

課 棵 隻 枝 根 很

1. 下 (課) 後，大家都到那 (棵) 榕樹下玩遊戲。

2. 那 (隻) 豬咬著一 (枝) 樹枝。

3. 它的樹 (根) 很長，就像根繩子一樣。

三、圈出適當的語詞

例句：(榕樹 柏樹 椰樹) 的枝葉茂密，又有很多氣根。

1. 現在 (正是 正在 正好) 榕樹最茂密的時期。

2. 走近了，才看出 (好像 原來 閃閃) 是一棵榕樹。

3. 妹妹 (比較 如果 好像) 可愛的小天使，帶給全家快樂。

四、句子練習

(一) 句型練習

現在	正是	榕樹	最	茂盛的時期。
暑假		遊客		多的假期。
夏天		蚊蠅		多的季節。

我	愛	榕樹，	更愛	在榕樹下乘涼。
妹妹		媽媽，		躺在媽媽懷裡睡覺。
爸爸		咖啡，		在咖啡裡加牛奶。

(二) 造句

- 漸漸：他的病漸漸好起來了。
- 生生不息：我們要學習榕樹生生不息的精神。

五、連連看（把相反的連起來）

- | | | | |
|------|---|---|---|
| 1. 高 | • | • | 下 |
| 2. 上 | • | • | 熱 |
| 3. 天 | • | • | 地 |
| 4. 冷 | • | • | 低 |

柒、參考資料



- (2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版
- (2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版
- http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典

第十課 椰子樹

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…可以…還可以…」的句型。
- 四、能了解「到處」、「漂洋過海」的用法。
- 五、能了解椰子樹對人類生活的貢獻，進而愛護大自然的資源。

貳、教材分析

- 一、大意：小青一家人外出，看到了到處林立的椰子樹。椰子樹的用處很多，每一部分都有它的用途，可以說全身都很有用呢！所以我們應該要好好愛護椰子樹。
- 二、生字：椰 立 拿 品 工 身 外 皮 能
- 三、新詞：椰子樹 郊遊 林立 目的地 工藝品 全身 外皮 漂洋過海 到處
- 四、句型：「…可以…還可以…」
- 五、文體：記敘文

參、教學時間

本課分五節課教完，每節50分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點



- 一、以問答方式引導學生說出本課大意，並指導學生以完整的語句回答。
- 二、透過新詞生字教學，使學生熟悉字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、熟練「…可以…還可以…」的句型。
- 四、指導學生「到處」、「漂洋過海」的用法。
- 五、指導學生從椰子樹的各種用途，了解到要好好愛護椰子樹。

伍、教學準備



本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，並蒐集利用椰子樹製成的產品或工藝品。

陸、教學活動設計



第一節 說話教學

- 一、口頭報告：學生上臺報告用椰子樹製成的各種產品或工藝品。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - (一) 學生默讀課文。
 - (二) 老師提問，學生回答（引導學生以完整的語句回答）
 1. 小青一家人外出，看到了什麼？（小青一家人外出，看到了到處林立的椰子樹。）
 2. 椰子樹有什麼用處？（椰子樹的用處很多：椰汁可以喝；椰肉可以吃，還可以用來做糖果、餅乾；椰油可以吃；還可以做清潔用品；椰殼可以製成工藝品；椰棕可以做刷子、掃把。可以說椰子全身都很有用呢！）
 3. 我們應該怎麼看待椰子樹？（椰子的用處真是多，我們應該要好好愛護椰子樹。）
 - (三) 講述大意：教師歸納學生的答句，引導學生說出本課大意。

將以上的答句串連起來，就是本課大意。（小青一家人外出，看到了到處林立的椰子樹。椰子樹的用處很多，每一部分都有它的用途，可以說全身都很有用呢！所以

我們應該要好好愛護椰子樹。)

第二、三節 識字教學

◎新詞生字教學：從課文的語句中找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

(一) 師生共同討論語詞：

1. 椰子樹：樹名。椰子樹是菲律賓盛產的植物，也是菲律賓的經濟作物。利用椰子樹製成的產品很多，像椰子粉、椰子餅乾、肥皂、洗髮精、清潔劑等。
2. 郊遊：到郊外旅遊。**例**：假日我們常常一起去郊遊。
3. 林立：像樹林一樣密集的林立著。**例**：車子進入臺北市的仁愛路，一路上我們看到到處林立的大王椰子，好壯觀呀！
4. 目的地：計畫要到達的地方。**例**：明年暑假我想跟家人一起出國旅遊，目的地是臺灣的阿里山。目的地的「的」要唸「ㄉ」。
5. 工藝品：用手工製作的藝術品。**例**：我很喜歡收集用椰殼製作的各種工藝品。將師生共同收集的各種工藝品展示給大家看。
6. 全身：身體的每個部份。**例**：他雖然撐了傘，但全身已經溼透了。
7. 外皮：表面的一層組織。**例**：我這個皮包的外皮很有光澤。
8. 漂洋過海：渡過海洋。**例**：我們的祖先漂洋過海到菲律賓來開墾。
9. 到處：每個地方。**例**：假日到海邊，到處是人山人海。

(二) 從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

椰_ㄇ：木部，9畫。

木名，常綠喬木，生於熱帶，最高達十丈，葉大成羽狀，長生頂端，果實圓大，外殼巨大，內有汁，味甜可飲，種子可榨油，也可作肥皂的原料，果皮外圍的纖維可以結網，葉片可以覆蓋屋頂，木材可以製造器具。**例**：椰子樹。

立_ㄌ：立部。

- (1) 站著。**例**：直立。
- (2) 豎起。**例**：豎立、林立。
- (3) 即刻、馬上。**例**：立刻。

(4) 設置。例：設立。

拿^{ㄋㄚˋ}：手部，6畫。

(1) 用手提取或握持東西。例：拿書、拿筷子。

(2) 擅長。例：拿手。

品^{ㄆㄧㄣˇ}：口部，6畫。

(1) 物件。例：物品。

(2) 等級，類別。例：上品、下品。

(3) 人的性情和行為。例：品格、品行。

工^{ㄍㄨㄥ}：工部。

(1) 製作物器的人。例：工人。

(2) 做事、勞動。例：工作。

(3) 時間。例：工夫。

身^{ㄕㄨㄣ}：身部。

(1) 人或動物的軀體。例：身體。

(2) 物體的主要部份。例：車身、船身。

(3) 人在社會上的地位。例：身分。

(4) 自己。例：以身作則。

外^{ㄨㄞˋ}：夕部，2畫。

(1) 「外」的相反是「內」。例：外面、門外。

(2) 對於本國、本地稱別國、別地。例：外國、外地。

(3) 稱母親、姐妹方面的親戚。例：外婆、外孫。

皮^{ㄆㄧˊ}：皮部。

(1) 動植物表面的一層組織。例：樹皮、果皮。

(2) 淘氣、不守規矩。例：頑皮、調皮。

能^{ㄋㄟˊ}：肉部，6畫。

- (1) 可以做到的。**例**：能夠。
- (2) 可。**例**：不能。
- (3) 本事、才幹。**例**：能力、能幹。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- （一）教師範讀
- （二）教師領讀
- （三）學生試讀（分組讀、個別讀）

二、內容深究

- （一）椰子樹對人類生活有什麼貢獻？
- （二）椰子樹是怎麼樣漂洋過海生長的？
- （三）從椰子樹全身都有用的特質讓我學習到什麼？

三、形式深究

- （一）文體：記敘文
- （二）句型：「…可以…還可以…」

原文：椰油可以吃，還可以做清潔用品。

例句：葡萄可以做葡萄乾，還可以釀葡萄酒。

- （三）練習「到處」、「漂洋過海」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字練習

生字 椰 立 拿 品 工 身 外 皮 能

部首 木 立 手 口 工 身 夕 皮 肉

二、填填看

公 工 功 身 深 ^{ㄕㄨˊ} ^{ㄕㄨˊ}

- 1. 外（公）^{ㄍㄨㄥ}說：「大人要努力（工）^{ㄍㄨㄥ}」作，小孩要用（功）^{ㄍㄨㄥ}讀書。
- 2. 他（身）^{ㄕㄨㄣ}上穿著一件（深）^{ㄕㄨㄣ}紅色的衣服。

3. 假（ $\frac{1}{4}$ ）如明天是假（ $\frac{1}{4}$ ）日，我們一家人會去郊遊。

三、圈出適當的語詞

例句：椰肉可以吃，還可以用來做（刷子 糖果 工藝品）

1. 他真（對不起 看不起 了不起），每次都考第一名。

2. （到處 不但 到底）都有椰子樹。

3. 椰油（所以 以為 可以）煉成食用油。

四、句子練習

（一）句型練習

椰油	可以	吃，	還可以	做清潔用品。
葡萄		做葡萄乾，		釀葡萄酒。
鳳梨		當水果吃，		拿來做菜。

（二）造句

1. 到處：電影院門口，到處都是賣東西的小販。

2. 漂洋過海：姑媽漂洋過海，為的是尋找她失蹤多年的兒子。

五、連連看（找出它們的用途）

- | | | |
|-------|---|-----|
| 1. 椰殼 | • | 飲料 |
| 2. 椰肉 | • | 糖果 |
| 3. 椰棕 | • | 工藝品 |
| 4. 椰汁 | • | 刷子 |

六、請選出適當的「量詞」填在（ ）裡：

如：塊、片、棵、件、座、本

- 一（塊）草地
- 一（片）葉子
- 一（棵）樹
- 一（件）外套
- 一（座）橋
- 一（本）書

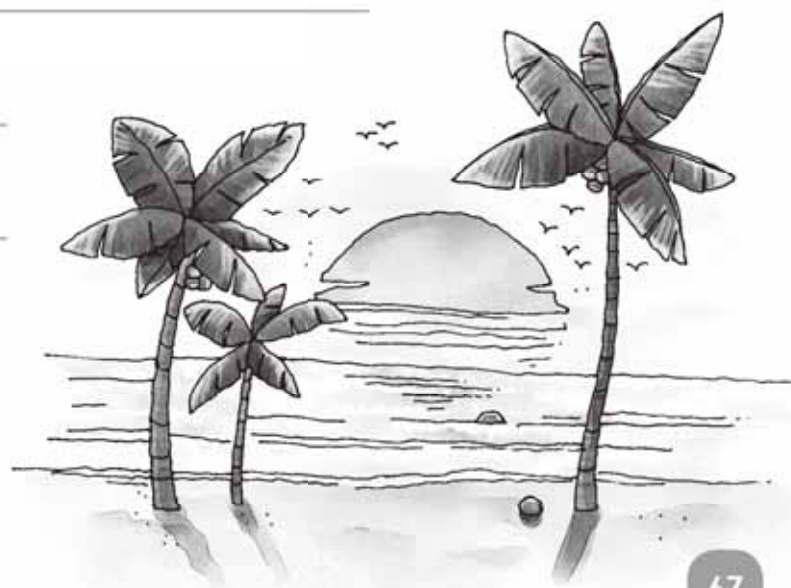
柒、參考資料



(2002)。國語日報學生字典。台北：國語日報社出版

(2007)。新編國語日報辭典。台北：國語日報社出版

http://www.edu.tw/e_dictionary.aspx。教育部電子辭典



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

菲律賓版新編華語課本 教師手冊 第五冊

主 編：柯遜添

修 訂：江惜美、李碧霞、陳素紅、曾金金（按姓氏筆劃排列）

英文翻譯：方志堯、江彥廷、郭宏斌（按姓氏筆劃排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地 址：臺北市徐州路五號十六樓

電 話：(02) 2327-2600

網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國八十六年二月初版

中華民國九十四年十二月二版

中華民國九十九年三月三版

中華民國一〇四年十二月三版

版(刷)次：中華民國一〇四年十二月三版一刷

電子出版品說明：本書另有電子版本，同時刊載於

全球華文網 <http://www.huayuworld.org>

設計及電子版承製廠商：加斌有限公司

定 價：新臺幣60元

展 售 處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市

地址：臺北市松江路209號

電話：02-2518-0207

網址：www.govbooks.com.tw

五南文化廣場

地址：臺中市中山路6號

電話：04-2226-0330

網址：www.wunanbooks.com.tw

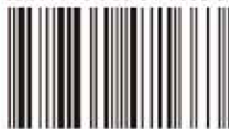
承 印：彩之坊科技股份有限公司

GPN：1010402933

ISBN：978-986-04-7166-3

本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本會書面同意或授權

ISBN 978-986-04-7166-3



9 789860 471663

GPN:1010402933 定價：60元



5 教師手冊 第五冊

教師：
