

華文教師手冊

緬甸版 第二冊 一年級(下)

2





華文

教師手冊 2

緬甸版
第二冊
一年級(下)

給老師的話

這一本「教師手冊」是提供教師上課時的參考，一堂精彩而成功的教學是需要經過準備和設計的。雖然我們說：教學是一門藝術，教學過程沒有一定的方法，但是前人寶貴的經驗，是值得我們學習的。

一位好的老師在教學前要先思考幾個方面，一是對教材是不是非常熟悉，能不能抓住教材的重點、特點和難學之處。教師越是熟悉教材，教學時越能運用自如，隨心所欲，例如課本生字標音以本調出現，但是在課文中則以語音標示，又如字的筆順原則、變音原則，能了解的越清楚，教學就能把握得越好。這就是「熟能生巧」的道理。

其次，一個成功的教學，要能讓學生從教材中學到知識、技能和情意三部分。雖然課文只呈現了文字，但是老師要透過文字，教學生學習課文中的知識：即人物、地理、歷史、社會等知識；技能：即從課文中，學會聽、說、讀、寫、作的語文能力；情意：藉著課文中的人物或故事，建立正確的人生觀，培養豐富的人文素養。所以老師在教學前，一定要設計教學活動，才能達到以上的目標。

教學要能兼顧學生的學習心理，學生喜歡生動的、活潑的、多樣的、有趣的活動，他們不喜歡枯坐在教室裡，只是聽老師講解。為了達到學習效果，老師在教學進行中，也要設計一些有趣的、有意義的活動，讓學生坐在教室不覺得枯燥乏味。

此外，掌握教學時間，也要列入思考的範圍，例如教一課需要多少時間？課文中的哪些部分是重點，需要多些時間；哪些部分學生容易了解，可以省略一些時間，這些都在教學前需要深思熟慮的。

本教師手冊對課文中的生字新詞做深入的說明，減少老師查詢資料的時間，同時提出一些有效的教學方法，增加老師教學的效率。其內容包括：

「導讀」概要的說明本課內容，讓老師在簡短文字中，認識本課的教學目的。

「課文內容」本課的大概內容及簡單段意。

「教學重點」本課的句型文法，及應該要加強的部分。

「教學建議」本課較難學的地方，以及需要藉著本課增加情意學習的部分。

「看圖說話」藉著每一課精美的插圖，讓學生觀察圖片，說明圖片中的意思，有時老師可以提些問題讓學生思考，例如「你看到圖中有什麼？」、「他們在做什麼？」、「人物表情如何？」、「你會不會和圖裡的人一樣

做？」從問答中培養學生口語表達能力。

「概覽課文」引導學生進入這一課的學習，低年級主要是跟著老師朗讀，三年級以上可以讓學生默讀課文，並且試講課文大意，學習抓住重點的能力。

「閱讀與識字」主要是認識本課生字。每一個「生字」都標出了它的注音，簡單說明它的造字原則，並且解釋字義及生字的寫法。如果一個生字有兩種以上的字義，或有兩種以上的字音，我們只標出常見的部分，較深奧罕用的字音或字義，則略而不談。接著生字後面的是「詞語」，就課文內容，提出幾個難學而重要的詞語，我們做了解釋並各造了一個句子。

「內容深究」是對課文內容做深入的了解，以增加學生的知識，我們大多以提問法教學，讓學生思考及回答問題。這部分還包括了「朗讀指導」，我們知道朗讀可以訓練口語的表達能力，可以糾正發音，可以增加記憶。而越是低年級，朗讀越是重要。

「形式深究」是學習課文的寫作方式。我們分析課文的段落安排，句子形式及詞語的運用，希望學生從課文中學習文章結構及句型文法，以此提升學生語文能力。對於中、高年級，我們建議老師在這部分要多花時間去指導練習，以增進學生作文能力。

「語文天地說明」，本教材有一特色，就是每一課都有「語文天地」，語文天地包括了：字詞練習、句子練習、說話練習及語文常識等，為的是藉由課文學習以後做複習及延伸教學之用。其中「對話練習」部分，強調說話語氣的重要，老師在教學中可以讓學生做角色扮演，上台演出，以增強學生口語表達能力。

「習作指導」我們說明了題幹的意思，提出指導的技巧，除了生字、詞語，其他項目，也給了參考答案。

「補充資料」針對課文內容，補充一些相關資料，提供教學上的參考。

本教師手冊的最後有幾頁放大的生字，老師可以好好利用這些生字，可以影印給學生，可以做成字卡，利用字卡做賓果、猜謎、組詞、組句等遊戲。

教師手冊是老師教學時的輔助工具，老師可以在教學前閱讀，可以在教學時使用。老師是教學的靈魂人物，有認真負責的老師，才能有成功的教學。希望這本教師手冊，可以幫助老師教學順利成功。

目次

第一課	上學去	1
第二課	小毛蟲	9
第三課	小星星	18
第四課	放學歌	26
複習一	閱讀：美麗的彩虹	35
第五課	春天來了	40
第六課	種樹	49
第七課	烏鴉喝水	58
第八課	謝謝農夫	68
複習二	閱讀：過橋	80
第九課	小方學會新詞語	85
第十課	可愛的猴子	93
第十一課	你的歌聲真好聽	102
第十二課	到佛寺拜拜	110
複習三	閱讀：小蝸牛	120



第一課 上學去



導讀

假期過後，學生對開學特別期待，相處了一個學期的同學們，分開幾天後，彼此都開始懷念上學了，於是開學時，作者敘述開學情形。

課文內容

本課是記敘文，課文分為三段。

先說開學真開心；接著說上課學習的情形；最後說下課玩耍的情形。

教學重點

1. 分辨字形相似的「要」和「耍」兩個字，字形非常相似，寫法和用法卻大不相同。
2. 學習新詞語及句子：「……都……」、「……一起……」
3. 本課的句型不斷重複，有一種整齊性，正好讓學生練習同樣句型的造句。

教學建議

課程的開始與結束，可以用「上課」、「下課」來表示，但是到學校學習的開始與結束，卻要用「上學」、「放學」來表示，可以提醒學生留意。

看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 開學這一天，大家的表情怎麼樣？ 看起來很開心，大家互相打招呼。
2. 開學了，小朋友以怎樣的心情上學？ 他們都很開心。
3. 下課的時候，小朋友做些什麼？ 他們一起玩球、一起遊戲。

概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候，可以強調內心的開心感。讀到「老師」的「師」、「真快樂」的「真」和「玩耍」的「耍」要記得是翹舌音。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：開學的第一天，大家開心上學，看到同學真開心。上課時老師教我們讀書寫字，下課時和同學一起打球玩耍，真是快樂。

閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

進、校、都、相、見、課、樂、下、玩、耍

3 本課詞語：

開學、走進、學校、看到、長高、相見、上課、快樂、下課、一起、打球、玩耍

4 生字新詞教學：

進^{ㄓㄣˋ}：（走部），這個字的筆畫要先寫佳，再寫辵。

①從外面到裡面。如：進入。

②推動使其前進。如：推進。

◎走進：步行進入。例句：我們一起走進校園。

校^ㄅ：（木部），木的第四畫是一點，不要寫成一捺。

①講學研習的教育機構。如：校園。

②校本部以外分設的學校。如：分校。

◎學校：講學研習的教育機構。例句：我喜歡到學校去上課。

都^{ㄉㄨ}：（邑部），形聲字，有聚集的意思，一國的首邑為「都」。

①全部。如：都是。

②人口密度較高、工商交通發達的地區。如：都市。

相^{ㄒㄩㄥˋ}：（目部），會意字，木表示景觀，察看真實就是相。

①彼此交互的關係。如：互相。

②「相」字另有一個音（ㄒㄩㄥˋ），如：相片。

見^{ㄐㄧㄢˋ}：（見部），會意字，「目」加上「儿」，表示人的眼睛，指看見。

①看到。如：看見。

②拜會、訪問。如：拜見。

③看法。如：見解、偏見。

◎相見：見面。例句：從上次相見到現在，已經過了一年了。

課^{ㄎㄨㄛˋ}：（言部），課字左邊的「果」的最後一豎，不可以向上鉤起。

①教室。泛稱進行教學活動的場所。如：課堂。

②學生的課業。如：功課。

◎上課：有一定進度計畫的學習活動。例句：上課了，老師教我們讀書。

樂^{ㄌㄜˋ}：（木部），筆畫要先由白寫起，在依序寫左邊的幺，再寫右邊的幺。

①令人愉快的。如：樂事。

②共同享受歡樂。如：同樂。

③「樂」字另一個音是（ㄌㄞˋ），如：音樂。

◎快樂：愉悅喜樂。例句：我每天快快樂樂去上學。

下^{ㄒㄩㄚˋ}：（一部），是指事字，一橫代表物界，一豎代表物體在下面，是表示位置。

①位置較低的地方。如：下面。

②全國。如：天下。

◎下課：教學活動結束。例句：下課的時候，我和同學一起打球。

玩^{ㄨㄢˋ}：（玉部），「王」的最後一畫要向上挑，寫成「ㄩ」這是因為要讓右邊多些空間放另一部分的字。

①有趣的。如：好玩。

②供玩耍、遊戲的。如：玩具。

耍^{ㄕㄩㄞˋ}：（而部），會意字，而為頰毛，有軟弱溫厚的意思，女子取悅人，嬉戲為耍。

①玩弄、賣弄。如：耍嘴皮。

②展現（含貶義）。如：耍大牌。

◎玩耍：遊戲、玩樂。例句：我和哥哥在公園玩耍。

ㄟ 詞語：

◎開學：每一學期課業的開始。【例句】：開學了，大家都天天早起。

◎看到：見到。【例句】：我看到老師，會跟老師問好。

◎長高：成長壯大。【例句】：我已經長高了。

◎一起：一同。【例句】：我和你一起玩好嗎？

◎打球：做球類運動。【例句】：打球的時候，要小心安全。



內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 開學的第一天，你開心嗎？為什麼？ 開心，因為可以看見很多同學。
- (2) 開學了，你學到了什麼？ 老師教我們新的生字，讀了新的課文。
- (3) 你下課的時候，喜歡跟同學一起玩什麼？ 我喜歡跟同學一起打球。
- (4) 放假比較開心？還是開學比較開心？ 開學比較開心，因為可以跟同學一起玩。

2 朗讀課文：

本課的朗讀重點在於讀出開學開心的心情：課文分為三個部分，開學了、上課了、下課了，第二段和第三段的內容有一種規律性，相同的句型重複，第二段要強調「教」這個字，第三段則強調「一起」。



形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 課文的文體：記敘文
- (2) 課文分段大意
第一段：開學看見同學都長高了，相見真是開心。
第二段：上課的時候，老師教大家讀書寫字，學習真快樂。
第三段：下課的時候，和同學一起打球、玩耍，上學真快樂。
- (3) 課文結構
開學了 ——→ 上課了 ——→ 下課了

2 句子練習：

- (1) 「……都……」
原文：「看到同學都長高了。」
練習：「看到大家都來到學校了。」
「看到公園裡的花兒都開了。」
- (2) 「……一起……」
原文：「我和同學一起打球。」
練習：「我和弟弟一起讀書。」
「我和媽媽一起打掃。」

語文天地說明

1 字詞練習：

- (1) 複習學過的象形字，詢問小朋友還記得哪些字。
- (2) 本課提出的兩個字「樂」和「車」，請小朋友說一說看到什麼。
- (3) 老師解釋樂器放在木架上，以及車輪的位置。

2 「都」的練習：

- (1) 句子中有「都」表示一致性。例如：「都吃飽了」、「都來了」，是大家都吃飽了、大家都來了的意思。
- (2) 請小朋友讀一讀，並且自己來造句。

3 字詞練習：

- (1) 「要」、「耍」兩個字，請小朋友說一說哪裡不一樣。
- (2) 老師領讀，小朋友跟著讀。
- (3) 「要」可以造的詞語有「想要」、「不要」、「還要」。「耍」可以造的詞語有「玩耍」、「戲耍」，請學生用這些詞語練習造句。

4 對話練習：

- (1) 老師先將故事情境說給小朋友聽。兩個小朋友交談，下課的時候想要做些什麼事。
- (2) 老師將全班分為兩部分，分別扮演小明和小亮。
- (3) 老師請兩個小朋友上台，用自己的想法練習對話，下課想做什麼，可以做什麼？主題要繞著「下課」為中心。



小亮：下課了！你要做什麼？

小明：我想看書。

小亮：我帶了一個小皮球。你想不想去打球呢？

小明：好的！我們一起去打球。

小亮：走吧！

詢問的語氣

肯定的語氣，注意「書」是翹舌音

渴望的語氣

開心的語氣

興奮的語氣

5 語文遊戲：實果遊戲：

(1) 小朋友在紙上畫出九個空格，寫上本課的詞語填進去。如：開學、走進、學校、都長高、相見、上課、快樂、下課、玩耍、看到、一起、打球。

小朋友可以自由調整詞語放置的位置，以下是參考版本。

打球	下課	看到
一起	走進	玩耍
快樂	開學	學校

(2) 抽一名小朋友，請他說出一個詞語，全班找出自己的圈起來。

(3) 再抽另一名小朋友，再說另一個詞語。

(4) 先連成三條線者，就是勝利者。



習作指導

1 生字練習：

進、校、都、相、見、課、樂、下、玩、耍

(1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「進」要從「隹」開始寫，然後再寫「辵」；「樂」字先寫「白」再寫左邊的「幺」和右邊的「幺」，最後寫下面的「木」；「耍」字上面是「而」下面是「女」。

(2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

開學、走進、學校、相見、上課、快樂、下課、一起、玩耍、都長高

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語再進行書寫。「開學」和「學校」一個是表示時間，一個是表示地點。

(2) 句子中有「學」的字，提醒小朋友由中間部分開始起筆。

(3) 「長」的注音是ㄘㄨㄥˊ，要注意不可寫成ㄘㄨㄛˊ。

3 將正確的字填在下面空格裡：

(1) 要、耍、都、真、和，這五個字的用法都不相同，請小朋友先讀一讀題目的句子，再判斷應該填入哪一個字。

(2) 老師先講這五個字的意思。

- A** ① (要)
② (耍)
③ (都)
④ (真)
⑤ (和)

4 圈出詞語並寫下來：

(1) 詢問小朋友看出哪些詞語。例如：「相見」、「再見」、「上課」、「下課」、「玩耍」、「開學」、「同學」、「打球」、「皮球」。

(2) 將小朋友所找出的詞語寫在黑板上。

(3) 任選六個填入空格中。

- A** ① (相見)
② (再見)
③ (上課)
④ (玩耍)
⑤ (打球)
⑥ (皮球)

5 說一說，你會怎麼回答，請填在 () 裡：

(1) 老師跟小朋友說明，每一句對話，都有適合相對應的回答，不可以答非所問。

(2) 請小朋友讀一讀，判斷出正確的答案。

(3) 老師和小朋友共同討論後小朋友習寫。

參考答案：①打球／買東西

②讀書／寫字

③我要和你一起去打球／好啊！一起去吧

④公園玩／奶奶家玩

⑤是的，我長高了／是的，我長高很多呢

三 將正確的字填在下面空格裡。

要 耍 都 真 和

① 你()去打球嗎？

② 你明天會去公園玩()嗎？

③ 我們()長大了！

④ 同學見面()開心。

⑤ 我()你一起去玩好嗎？



四 圈出詞語並寫下來：

我	相	亮	上	安
再	見	下	課	陽
大	同	魚	花	玩
開	學	打	樂	要
起	皮	球	草	太

① () ② () ③ ()

④ () ⑤ () ⑥ ()



五 說一說，你會怎麼回答，請填在 () 裡。

① 小明：「你下課想去做什麼？」
小亮：「我要去()。」

② 小明：「老師今天教了什麼？」
小亮：「老師教我們()。」

③ 小明：「我想去打球！你要去嗎？」
小亮：「()。」

④ 小明：「明天你要去哪裡玩？」
小亮：「明天我媽媽要帶我去()。」

⑤ 小明：「你是不是一直長高了？」
小亮：「()。」

第二課 小毛蟲



導讀

本課是一篇韻文，描述小毛蟲生活情形，長大之後變成美麗的蝴蝶，老師可以藉著本課讓小朋友認識大自然動物的奇特現象，如毛毛蟲變蝴蝶，蝌蚪變青蛙等。

課文內容

課文分三段，先寫小毛蟲的生活情形，會爬樹吃葉子，還會爬樹喝水。再寫小毛蟲長大，變成美麗的蝴蝶。

教學重點

1. 會用注音符號朗讀課文。
2. 讓小朋友認識蝴蝶的幼蟲是小毛蟲。
3. 能分辨「爬」、「飛」等動作詞語的不同。

教學建議

1. 養成小朋友認識昆蟲，進而愛護昆蟲的態度。
2. 讓小朋友之間互相分享：小時候叫什麼？長大了叫什麼？是不是也有兩個名字？

看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 小毛蟲爬到樹上做什麼？ 小毛蟲爬到樹上吃葉子。
2. 小毛蟲長大了，變成什麼？ 小毛蟲長大了，變成蝴蝶。
3. 蝴蝶在做什麼？ 蝴蝶快樂飛在花園中。

概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。如：小毛蟲，真可愛。（讀的時候，語氣充滿開心或讚美）。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正學生不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：小毛蟲喜歡爬樹，爬到樹上吃葉子、喝水。長大了，會變成美麗的蝴蝶。

閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

毛、可、愛、爬、吃、喝、水、偷、懶、飛

3 本課詞語：

毛蟲、可愛、爬到、葉子、吃喝、不偷懶

4 生字新詞教學：

毛 ㄇㄠˊ：（毛部），象形字，像眉髮及獸毛形。

①小，細。如：毛毛蟲。

②比喻草木。如：不毛之地。

◎毛蟲：指蝴蝶的幼蟲。例句：小毛蟲最喜歡在樹上東爬爬，西爬爬。

可 ㄎㄜˇ：（口部），形聲字，從口，丂聲，從口中發出允諾的聲音時，呼出來的氣是平舒狀態，所以「可」有好的意思。

①允許。如：許可。

②適宜。如：可口。

愛 ㄞˋ：（心部），「愛」字上為ㄣ（手）下為ㄣ（小腿），它有走到哪裡，把心捧到哪裡的意思。

①表示值得。如：可愛。

②喜歡。如：愛吃。

◎可愛：討人喜歡。例句：妹妹很可愛，大家都喜歡她。

爬 ㄆㄚˊ：（爪部），從爪，巴聲，搔抓為「爬」。

①攀爬。如：爬樹。

②伏地而行。如：爬行。

◎爬到：動物用手腳一起放在地上，向前移動。例句：小猴子爬到樹上採果子。

喝 ㄏㄜˋ：（口部），形聲字，從口，曷聲，曷有歇止的意思，所以聲音嘶啞無法出聲為「喝」。

①飲。如：喝（ㄏㄜˋ）水。

②發怒而大叫。如：大喝（ㄏㄜˋ）一聲。

◎喝水：飲水。例句：小狗停在河邊喝水。

不 ㄅㄨˋ：（一部），象形字，像花萼的形狀，「不」字有兩個音ㄅㄨˊ、ㄅㄨˋ，以「不」字下一字的聲音為主，下一字為第四聲時則念ㄅㄨˊ，如：不是、不合、不對，其餘都念ㄅㄨˋ，如：不好、不行、不可。

①表示否定。如：不能。

②放在句末造成問句。如：你來不？

偷 ㄊㄡ：（人部），形聲字，從人，俞聲，俞有挖空的意思，所以狡詐為「偷」。

①不工作。如：偷懶。

②不告知而取別人的東西。如：偷竊。

懶 ㄌㄞˋ：（心部），形聲字，從心，賴聲，不做事為「懶」。

①怠惰。如：懶惰。

②不耐煩，不願意。如：懶得理他。

◎不偷懶：不可以躲著工作不做，而去玩樂。

例句：媽媽說讀書不偷懶，將來才有好工作。

飛 ㄈㄟ：（飛部），象形字，如鳥飛行展翅的樣子。

①形容速度很快。如：飛快。

②從外飛來。如：飛來橫禍。

ㄟ 詞語：

◎葉子：植物管呼吸、蒸發等作用的器官。【例句】：到了冬天，有的葉子會變紅，非常好看。

◎吃喝：吃東西的意思。【例句】：他只喜歡吃喝，而不想工作。



內容深究

1 引導學生回答問題：

(1) 小毛蟲喜歡做什麼事？ 小毛蟲喜歡爬樹。

(2) 小毛蟲喜歡吃什麼？ 小毛蟲喜歡吃葉子和喝水。

(3) 小毛蟲變成蝴蝶好看嗎？ 答案開放。

(4) 你喜歡小毛蟲還是蝴蝶？ 答案開放。

(5) 你看到蝴蝶，會不會想去抓它？ 不會。

2 朗讀課文

小毛蟲，
真可愛。
喜歡爬呀爬！
爬到樹上吃葉子（去喝水）。

輕輕的
語調稍微拉長
輕輕的
最後聲音要緩慢

小毛蟲，
真可愛。
又吃又喝不偷懶，
快快長大變蝴蝶。
變成蝴蝶飛呀飛，
快樂飛在花園中。

輕輕的
語調稍微拉長
重重的一一後面三個字揚起
輕快的
聲音宏亮且拉長
輕快的、愉悅的



形式深究

1 課文的寫作方式：

(1) 課文的文體：詩歌

分兩段，每一段開頭都是「小毛蟲」，讓小朋友很清楚「主角」，就是小毛蟲。

(2) 課文分段大意

第一、二段：小毛蟲會吃葉子和喝水。

第三段：小毛蟲長大了，變成漂亮的蝴蝶。

(3) 課文結構

小毛蟲 — 樣子：真可愛。
 — 生活情形：喜歡爬樹、吃葉子和喝水。
 — 長大以後：變成蝴蝶飛在花園中。

(4) 第一、二段，寫出小毛蟲生活的情形，換句話說：就是把小毛蟲「可愛」的樣子描述出來。牠會爬樹，會吃葉子，也會喝水。

(5) 第三段，開頭還是「小毛蟲」，牠在吃喝當中長大了，變成一隻漂亮的蝴蝶，還快樂的飛來飛去。

(6) 「又吃又喝」運用了「並列關係」的句型。又如：又跑又跳、又說又笑。

(7) 「快快長大變蝴蝶」運用了「類疊修辭」。

- (8) 本課的動作詞語有：「爬」、「吃」、「喝」、「飛」等，教師可以利用「動作示意法」，讓小朋友了解。
- (9) 「長」，在本課是讀「ㄘㄤˇ」，不讀「ㄣㄤˇ」。

2 句子練習：

- (1) 「……在……」
原文：「蝴蝶飛在花園中。」
練習：「我住在鄉下。」
- (2) 「……真……」
原文：「小毛蟲真可愛。」
練習：「我的弟弟長得真好看。」
- (3) 「又……又……」
原文：「小毛蟲又吃又喝不偷懶。」
練習：「妹妹又跳又唱不休息。」



語文天地說明

1 一字多音練習：

- (1) 「不」的練習。
- (2) 「不」字下面接的第四聲，聲調變成「第二聲」。
- (3) 「不」字下面接的第一聲、第二聲、第三聲，聲調變成「第四聲」。
- (4) 老師可以指導小朋友從學過的詞語去找，找到之後讀一讀。
- ①不怕、不去、不會。
- ②不偷懶、不喜歡、不想。

2 讀一讀：

- (1) 吃喝→又吃又喝→小毛蟲在樹上又吃又喝。
吃喝→加入又……又（疊字）→加入主語（小毛蟲）→加入地點（樹上），就完成一個句子。
- (2) 跑跳→又跑又跳→小狗在公園又跑又跳。
- (3) 說唱→又說又唱→妹妹在台上又說又唱。
- (4) 老師讓小朋友逐步的練習，慢慢將詞語擴寫成句子。

3 對話練習：

- (1) 先由老師領讀，練習一遍。
- (2) 之後由小朋友試讀，並配合每句內容做出不同的聲音表情。聲音表情可以讓對話內容更生動活潑，也可以讓朗讀者更有現場感，而非只是單純的朗讀對話。

：你看，蝴蝶真可愛！

高興

：真的好可愛！

讚嘆

：蝴蝶真的是小毛蟲變成的嗎？

有點懷疑

：是啊！

肯定的

：可是蝴蝶和小毛蟲不一樣。

懷疑的口氣

：小毛蟲長大後了，就會變成漂亮的蝴蝶。

清楚的說

4 語文遊戲：

★玩「比手劃腳猜詞語」

- (1) 將小朋友分成兩組。
- (2) 教師先領念詞語卡，如：小毛蟲、葉子、可愛、神氣、蝴蝶、飛來飛去等。
- (3) 教師領念之後，把詞卡放進一個箱子裡。第一組抽出一張詞語卡，不可以念出來，要用動作表演，讓自己那一組的同學猜，猜對一張詞語卡就得一分。
- (4) 在固定時間內，猜對詞語較多的那一組就算獲勝。



習作指導

1 生字練習：

毛、可、愛、爬、吃、喝、水、偷、懶、飛

- (1) 「毛」字和「手」的寫法不一樣，「毛」第四畫是「豎曲鉤」，「手」第四畫是「豎鉤」，老師要特別指導。
- (2) 「爬」是「爪」部首，小朋友容易寫成「瓜」。

(3)「飛」的讀音是「ㄈㄟ」，不要讀成「ㄈㄨㄟ」的音，第一、四筆畫是「橫斜鉤」，要書寫正確。

(4)老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

毛蟲、可愛、爬到、吃喝、喝水、偷懶、飛來飛去

(1)老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。

(2)小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 先注音再造詞：

(1)以「愛、偷、喝、長、爬、葉、飛」等字來做拼音和造詞練習。

(2)可以讓小朋友分組練習，提出答案，老師共同訂正之後，再各自書寫。

參考答案：①愛心 ②偷懶 ③ㄟ，喝水、喝茶

④ㄤ，長高 ⑤爬樹、爬高 ⑥ㄩ，葉子

⑦ㄟ，飛走、飛來飛去。

4 填一填：

(1)老師先說明：吃、喝、爬、飛等動作詞語。

(2)老師可以就習作題目，一一請小朋友發表，如果有錯誤，再加以解釋。

(3)最後，才讓小朋友各自習寫。



①(飛) ②(喝) ③(吃)

④(飛) ⑤(爬)

5 兩句話意思相同的打○，不同的打×：

(1)老師先朗讀並說明例句，明白意思。

(2)朗讀句子之後，抓住「關鍵詞語」如：「真可愛和很可愛」意思一樣嗎？請小朋友發表。

(3)「多少和多小」、「爬到和跳到」、「變成和變作」的意思一樣嗎？讓小朋友逐一討論。如果小朋友還是不懂，可以用造句方式，多造一些句子，幫助小朋友

三 先注音、再造詞：

①愛 ㄞˋ：(可愛)、()

②偷 ㄊㄡ：(小偷)、()

③喝 ㄏㄜˋ：()、()

④長 ㄓㄤˋ：(長大)、()

⑤爬 ㄆㄚˊ：()、()

⑥葉 ㄩˋ：()、(樹葉)

⑦飛 ㄈㄟ：()、()

四 填一填：



①蝴蝶在花園裡()。

②我喜歡()水。

③小毛蟲愛()葉子。

④有一隻小鳥()過來。

⑤哥哥會()樹。

五 兩句話意思相同的打○，不同的打×：

①()小毛蟲真可愛。
小毛蟲很可愛。

②()樹上的小毛蟲有多少？
樹上的小毛蟲有多小？

③()一隻小毛蟲爬到樹上。
一隻小毛蟲跳到樹上。

④()小毛蟲什麼時候變成蝴蝶？
小毛蟲什麼時候變作蝴蝶？



了解詞義。

(4) 老師訂正小朋友造句之後，小朋友再各自書寫。



① (○) ② (×) ③ (×) ④ (○)



補充資料

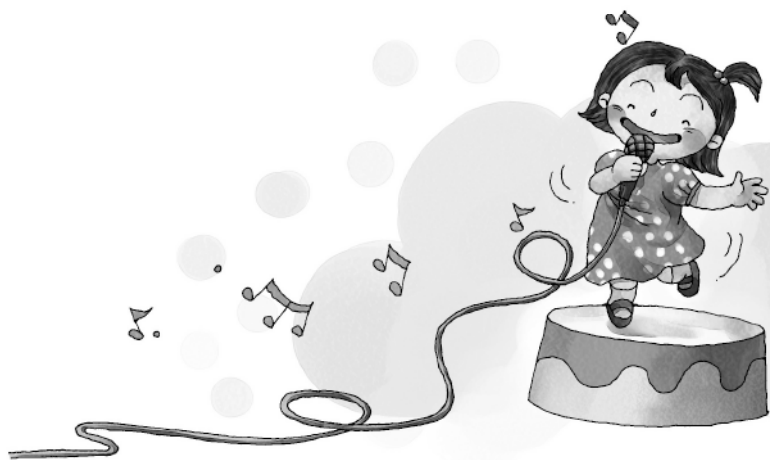
介紹類疊修辭：

同一個字詞或語句在句子中重複的使用，就叫「類疊」。

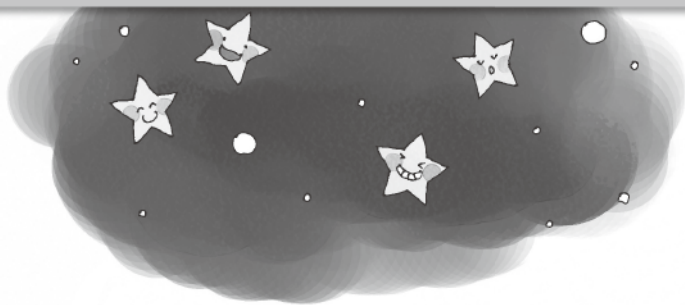
形式上可以分為疊字、疊句、類字、類句四種。

例如：

1. 疊字：瀑布日日夜夜不停的流著。（「日」字及「夜」字連續重覆使用）
2. 疊句：春天到！春天到！蜂飛蝶舞，好熱鬧！（連續重覆「春天到！」）
3. 類字：當面對困難時，我們要勇敢、要堅強，盡力克服它。（「要」字隔離重覆使用）
4. 類句：小草向我招手；花兒向我招手；這可愛的花園向我招手。（「向我招手」一句隔離重覆使用）



第三課 小星星



導讀

本課的內容是敘述小星星的美麗。夏天的夜晚最容易看到星星。吃過晚飯，一家人坐在院子裡看星星，那是很幸福的一種享受。當天空布滿小星星，而且一閃一閃發光，彷彿連成一條長長的、美麗的星河。

課文內容

課文分三段。先說一家人在院子裡看星星；再說星星像星河，真美麗；後說星星太多了，數不清。

教學重點

1. 學會用注音符號欣賞並朗讀課文。
2. 能跟同學分享看星星的心得。

教學建議

1. 以肢體表演的方式來背課文，會有意想不到的效果。
2. 讓小朋友認識部首，對學習生字很有幫助。



看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 這家人在做什麼？ 他們在院子裡看星星。
2. 這家人在什麼時候看星星？ 他們在晚上看星星。
3. 許多小星星看起來好像什麼？ 許多小星星看起來好像一條星河。
4. 小朋友數一數課本裡有幾個星星？可以數得清嗎？那天上的星星你有沒有辦法數得清？
請小朋友自由回答。



概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。如：「天上的星星，一共多少？」（是疑問句，語調稍微提高一些）
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正學生不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：夏天的晚上，我們坐在院子裡看星星。一閃一閃的星星連成一條星河，真是美麗。我和弟弟一起數星星，都數不清。

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

星、夏、晚、空、發、閃、連、成、共、清

3 本課詞語：

星星、夏天、晚上、天空、發出、亮光、一閃、連成、一共、數不清

4 生字新詞教學：

星^{ㄅ ㄣ ㄣ}：（日部），形聲字，從晶，生聲，像眾星羅列，所以星辰為「星」。

①星星的總稱。如：星辰。

②計算時間。如：一星期。

◎星星：宇宙中發光或反射光的天體。例句：小星星散佈在天空中，真是美麗。

夏^{ㄒ ㄩ ㄚˋ}：（夂部），象形字，頁像人頭，古代中原民族的名稱為「夏」。

①四季中的第二季，相當於國曆的六、七、八月。如：夏天。

②廣大的。如：夏屋。

◎夏天：天氣最熱的季節。例句：夏天到了，我最喜歡吃冰和游泳。

晚^{ㄨ ㄢ ㄣˋ}：（日部），形聲字，從日，免聲，免有隱匿的意思，所以天黑為「晚」。

①日落時分。如：傍晚。

②後輩。如：晚生。

◎晚上：太陽下山以後。例句：哥哥每天晚上都要去打工。

空^{ㄎ ㄨ ㄥ}：（穴部），形聲字，穴為形符，工為聲符。

①沒有東西的。如：「空屋」、「空手而回」、「赤手空拳」。

②不切實際的。如：「空言」、「空論」。

③廣闊、高曠。如：「海闊天空」。

◎天空：日月星辰所羅列的空間。例句：今天是晴天，天空很明亮。

發^{ㄈㄞˋ}：（𠂔部），這個字較複雜，最好先分散說明，再整合成一個字。

①生長出來。如：發芽。

②產生、發生。如：發電、發動。

◎發出：放射出去。例句：星星發出一閃一閃的亮光，真是美麗。

閃^{ㄕㄩㄢˋ}：（門部），會意字，人在門中，探頭窺視為「閃」。

①搖動不定。如：一閃一閃。

②過失。如：閃失。

◎一閃一閃：光搖動不定的樣子。

例句：教室的燈光一閃一閃的，好像快壞掉了。

連^{ㄌㄧㄢˊ}：（辵部），會意字，從辵車，人挽車而行為「連」。

①接合。如：連成。

②有「就算是」的意思。如：連娃娃都懂得不拿別人的東西。

◎連成：連接不中斷。例句：小朋友手牽手，連成一個大圓圈。

成^{ㄔㄥˊ}：（戈部），形聲字，從戊，丁聲，丁有盛大的意思，所以成就為「成」。

①已完成的事。如：守成不易。

②完成的。如：大功告成。

共^{ㄍㄨㄥˋ}：（八部），會意字，有共同的意思。

①多少。如：一共。

②一起做事。如：共事。

◎一共：加起來的意思。例句：今天來跑步的人，一共有十個人。

清^{ㄑㄩㄥ}：（水部），形聲字，「青」有透徹的意思。表示水清。

①澄澈、乾淨。如：清澈、清亮、清潔。

②詳細、明白。如：清楚、清晰。

③整理。如：清理、清掃、清除。

◎數不清：算不清楚。例句：海裡有數不清的小魚，天上也有數不清的星星。

ㄅ 詞語：

◎亮光：光線明亮。 例句：看書時，一定要在光亮的地方，眼睛才不會近視。

內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 為什麼要在晚上看星星？ 因為星星晚上才出現。
- (2) 「星河」是什麼意思？ 夜晚時，許多小星星在一起，好像一條發光的帶子，遠遠望去就像一條銀河。
- (3) 為什麼要數星星？ 小朋友都想知道天上的星星一共有多少個。
- (4) 為什麼星星會數不清？ 因為天空的星星實在太多了。
- (5) 老師請小朋友發表看星星的情形。 答案開放。

2 朗讀課文

夏天的晚上，我們坐在院子裡，看天上的星星。

小星星在天空發出亮光，真是好看。

小星星，在遠遠的天空，一閃一閃的，

連成了一條星河，真是美麗。

天上的星星，一共有多少？

我和弟弟一起數，數來數去數不清！

咬字清楚，把時間、地點說清楚

輕輕的讀

聲音提高

懷疑的口氣

慢慢的，感嘆的

形式深究

1 課文的寫作方式：

(1) 課文的文體：記敘文

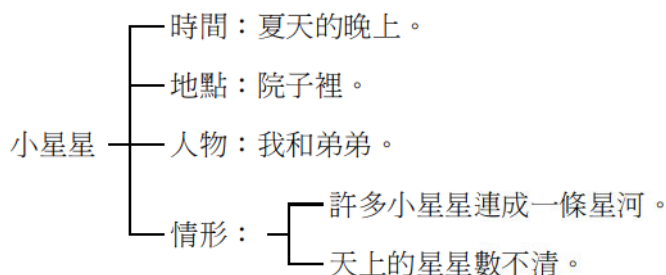
(2) 課文分段大意

第一段：夏天的晚上，我們坐在院子裡看星星。

第二段：一閃一閃的星星連成一條星河。

第三段：天上的星星數不清。

(3) 課文結構



- (3) 「小星星在天空發出亮光，真是好看。」和「小星星，在遠遠的天空，一閃一閃的，連成了一條星河，真是美麗。」句中的「一閃一閃的、遠遠的」是用了「類疊修辭」，把語意強調出來。
- (4) 「天上的星星，一共有多少？」是疑問句。
- (5) 「我和弟弟一起數，……數來數去數不清！」也是用了「類疊修辭」，句末的「！」，有感嘆的語氣。

2 句子練習：

- (1) 「……一起……」
原文：「我和弟弟一起數。」
練習：「我們一起唱唱歌。」
「我們一起上學去。」
- (2) 「……一共……」
原文：「天上的星星，一共有多少？」
練習：「班上的同學，一共有多少？」
「院子裡的小鳥，一共有多少？」
- (3) 「……一閃一閃……」
原文：「小星星在遠遠的天空，一閃一閃的。」
練習：「聖誕節時，聖誕樹上的小燈泡一閃一閃的，真好看。」



語文天地說明

1 字詞練習：

- (1) 老師先將詞語朗讀一遍。
- (2) 讓小朋友提出不懂的詞語，老師詳細說明。
- (3) 小朋友了解之後，再進行朗讀。
- (4) 也可以進行造詞練習。

2 字詞練習：

- (1) 一起
一起→加入動作（看星星）→加入地點（天上的）→加入人物（我們）。
我們一起看天上的星星。

(2) 一共

一共→加入數量（有多少）→加入名詞（星星）→加入名詞的方位（天上的）。
天上一共有多少星星？

3 對話練習：

- (1) 可以用「角色扮演」的方式進行。
- (2) 媽媽的角色，可以讓小朋友擔任，也可以讓老師擔任。
- (3) 讓小朋友多加練習，可以把話說得好。

媽媽：今天晚上，天上的星星很多。

驚訝

夏天晚上的天，上面有很多星星。

加重語氣

天上的星星，一閃一閃的，真漂亮。

讚嘆、輕快的聲音

星星又好看又明亮，好像天上的小眼睛。

清楚的

我喜歡看星星。

感嘆

4 語文遊戲：玩「金頭腦」的遊戲：

- (1) 老師先將本課的生字卡，放進一個紙盒子。
- (2) 老師先抽出一張生字卡是「晚」，老師說：「晚」字先造詞「晚上」，再把「晚上」造句子：「我每天晚上十點鐘睡覺。」
- (3) 老師示範說明之後，將小朋友分成三組，每一組都有機會上前抽生字卡，讓同學發揮金頭腦。
- (4) 語詞、句子造得好的小組，每次得一分，分數多的小組，就獲勝了。

習作指導

1 生字練習：

星、夏、晚、空、發、閃、連、成、共、清

- (1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。
- (2) 「晚」字的右邊是「免」，不要寫成「兔」。
- (3) 「成」是「戈」部首，第三筆畫是「橫折鉤」。

2 詞語練習：

星星、夏天、晚上、院子、天空、發出、亮光、一閃、連成、一共、數不清

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 讀一讀，選一選：

- (1) 老師請小朋友朗讀句子，然後選出答案。
- (2) 題目內容都從課文摘錄出來，所以選答案時，可以讓小朋友回答。
- (3) 如有錯誤再請別的小朋友補充。

A ① (1) ② (3) ③ (3)
④ (2) ⑤ (1)

4 寫一寫，再造詞：

- (1) 老師先讓小朋友認識部首，字的結構。
- (2) 先讓小朋友分組討論上下結構的字，再上台發表。
- (3) 再討論左右結構的字，部首弄清楚了，就不容易寫錯字。

A ① (星) → (星星)
② (閃) → (閃亮)
③ (空) → (天空)

★左右組合的字：

A ① (清) → (數不清)
② (晚) → (晚上)
③ (妹) → (妹妹)

5 看圖寫一寫：

- (1) 老師朗讀例句：「天上的星星一共有三個。」
- (2) 指導小朋友看圖，圖裡：什麼地方有什麼，有多少？
- (3) 請小朋友發表，老師再強調說明。

A ② 河裡的小魚一共有四條。
③ 樹上的小毛蟲一共有五隻。
④ 書包裡的書一共有四本。

三 讀一讀，選一選：

- () ①晚上 ②中午 ③下午 我們今天在院子裡看星星。
- () 很多星星連成一條 ①白河 ②小河 ③星河。
- () 小星星會 ①一閃一閃的 ②一把一把的 ③一閃一閃的發出光。
- () 數不清是 ①不會數 ②不知道有多少 ③和道有多少。
- () 星星不可見 ①一條星星 ②一顆星星 ③一個星星。



四 寫一寫，再造詞：

上下組合的字：

日 + 生 = () ()

門 + 人 = () ()

穴 + 工 = () ()

左右組合的字：

水 + 可 = (河) (河水)

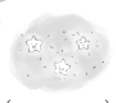
水 + 青 = () ()

日 + 免 = () ()

女 + 未 = () ()



五 看圖寫一寫：

-  ()
-  ()
-  ()
-  ()

① 天上的	星星	一共有	三個
② 河裡的		一共有	四條
③	小毛蟲	一共有	
④		一共有	

第四課 放學歌



導讀

本課是雲南的一首兒歌，文體為詩歌。內容是敘述太陽下山了，學校要放學了。一邊回想學校的生活，有學習，有玩樂，真開心。一邊又鼓勵自己：寫功課不偷懶，做事情不怕難。更希望長大之後，能夠當個好青年。詩歌雖然短短八行，但意義深遠，由學校生活到家庭生活，更進一步到將來的希望，讓孩子有一種「願景」，並朝這個願景努力前進。

課文內容

先說：太陽下山，一天的學習結束了；再說：喜歡學校生活。

後說：寫功課不偷懶，做事情不怕難；結尾：明日做個好青年。

教學重點

1. 學習新詞語：「語文」、「不怕難」、「功課」等。
2. 認識相反詞。
3. 會用「……又……」、「……都……」、「……真……」造句。
4. 能有願景，並努力完成。

教學建議

1. 讓學生多朗讀，能琅琅上口，並了解其意義。
2. 本課詩歌，押「ㄣ」韻，讓學生認識押韻，並找出押「ㄣ」韻的字。

看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 圖片中，在教室裡的小朋友在做什麼？ 小朋友在教室裡上課。
2. 圖片中，教室外的小朋友在做什麼？ 小朋友在外面玩耍。
3. 小朋友做什麼不偷懶？ 寫功課。
4. 小朋友希望長大後，做個什麼樣的人？ 好青年。

概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。本課是詩歌，要讀出詩歌的韻律與節奏，且本詩押「ㄣ」韻，小朋友易琅琅上口，讀的時候，要融入情感。
2. 老師領讀。
3. 小朋友試讀（大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀）。
4. 小朋友試說課文內容：太陽下山，一天的學習結束了。小朋友喜歡學校生活，寫功課不偷懶，做事情不怕難，希望明日做個好青年。

閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

歌、初、語、文、功、事、情、難、今

3 本課詞語：

放學歌、太陽初下、語文、功課、事情、不怕難、今日

4 生字新詞教學：

歌^{ㄍㄜ}：（欠部）。左邊為「哥哥」的「哥」。

①可以唱的韻文。如：兒歌、詩歌。

②發出聲音吟唱。如：高歌一曲。

③編出詩歌來讚頌。如：歌功頌德。

◎放學歌：為兒童寫的歌謠，內容是以「放學」為主題。內容淺白，容易記憶。

例句：放學時，大家唱一唱「放學歌」，我覺得很有趣。

初^{ㄘㄨ}：（衣部）。注意區分「衣」部和「示」部的部首，兩個不同的地方。

①第一次、剛開始。如：初次見面。

②最低的等級。如：初級。

語^ㄩ：（言部），右邊為「吾」，左窄右寬字。

①人說的話。如：國語、語言。

②說。如：不言不語。

③兩字以上相結合，而意思不完全，不能成句的。如：短語

④代表語言的動作。如：手語、旗語。

文^{ㄨㄣˊ}：（文部）。第三四筆交叉的空間要越小越好看。

①紀錄語言的符號。如：文字、緬文。

②貫串字句，用來表示意思。如：作文、文章。

③指從事文學。如：文人。

④外貌、儀表。如：文質彬彬。

◎語文：❶語言和文字的合稱。如：中國的語文源遠流長，值得深入研究。

❷泛指與語言或文字有關的事項。如：語文競賽。

例句：語文和數學都是我喜歡的科目。

功^{ㄍㄨㄥ}：（力部），右邊為「力」。

①事業。如：事功。

②成就、成效。如：功效。

③勳勞。如：功勞。

◎功課：學生的課業。例句：每天吃完晚飯後，媽媽總是叫我趕快去做功課。

事^ㄕ：（亼部）。最後一筆豎鉤要寫在字的中間。

①人類所作所為的。如：事情。

②變故。如：出事了。

情^{ㄑㄩㄥ}：（心部）。左窄右寬字，注意「青」字橫畫間的距離要一樣大。

①狀況、內容。如：行情。

②意念。如：熱情。

◎事情：事物的實際情形，包括人類一切行為及自然界所有的現象或活動。

例句：媽媽說只要是正當的事情，我都可以去做。

難^{ㄋㄢˊ}：（隹部）。這個字橫畫很多，注意中間的距離要一樣大。

①不容易。如：難題、難關。

②感覺上是不好的。如：難看、難聽。

③不能斷定的口氣，而在意思上偏重於不可、不難、不敢。如：難免、難保。

◎不怕難：努力克服難關。例句：學習時，要有不怕難的精神，才会有成果。

ㄋㄢˊ、

①責備。如：責難。

②災禍。如：災難。

今^{ㄐㄧ}：（人部）。「人」的夾角要寫大一些，約九十度才好看。

①現在。如：今天、今世。

②古的對稱，等於現代。如：古今。

◎今日：現在、今天。例句：今日我是小學一年級的學生。

內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 怎麼看出一天又過了？ 太陽往西邊下山了。
- (2) 在學校喜歡學習什麼科目？ 語文和數學。
- (3) 在學校喜歡玩什麼？ 唱歌和遊戲。
- (4) 寫功課時和做事情不能怎樣？ 偷懶和怕難。
- (5) 希望明日做一個什麼樣的人？ 明日做一個好青年。

2 朗讀課文：

朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。本課是詩歌，要讀出詩歌的韻律與節奏，且本課押「ㄣ」韻，小朋友容易琅琅上口。讀到最後「明日我是好青年」語氣肯定，音量加強。

形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 本課的兒歌寫作方式：
先說：太陽下山，一天的學習結束了。
再說：喜歡學校生活。
後說：寫功課不偷懶，做事情不怕難。
結尾：明日做個好青年。
- (2) 押「ㄣ」韻：
太陽初下西山邊ㄣ一ㄣ 寫功課，不偷懶ㄣㄣ
努力上學又一天ㄣ一ㄣ 做事情，不怕難ㄣㄣ
語文數學都喜歡ㄣㄣㄣ 今日我是小學生
唱歌遊戲真好玩ㄣㄣㄣ 明日我是好青年ㄣ一ㄣ

2 句子練習：

- (1) 「……又……」是重複或反覆的意思。
原文：努力上學又一天。（一天過去了。）
練習：一年過去了，我又多了一歲。

- (2) 「……都……」有「全部」的意思。

原文：語文數學我都喜歡。（「語文」和「數學」全部喜歡。）

練習：唱歌和畫畫，我都喜歡。

- (3) 「……真……」有「的確、實在」的意思。

原文：唱歌遊戲真好玩。（「唱歌」、「遊戲」的確好玩。）

練習：公園裡，大樹長得真高。

草地上的黃花開得真漂亮。



語文活動說明

1 語詞練習：

本部分讓小朋友練習詞語接龍，在接龍當中，最好能用學習過的字，連接成一個有意思的詞語，擴大小朋友對詞彙的認識和用法。儘量寫學過的字，沒有學過的，就用注音方式呈現。

- (1) 太陽→陽光→光明→明白
- (2) 西山→山上→上學→學生
- (3) 唱歌→歌聲→聲音→音樂
- (4) 學生→生活→活動→動作
- (5) 一天→天氣→氣球→球拍
- (6) 功課→課文→文字→字數
- (7) 明日→日子→子女→女生
- (8) 青年→年度→度日→日本

2 兒歌：放學歌

這課課文「放學歌」是雲南兒歌，語文活動選的是華文的「放學歌」，可以帶著小朋友念唱，並解釋歌詞內容。

3 12 3 12 3 5 3
功課 完畢 太陽西
3 12 3 5 3 21 2
收拾 書包 回家去
2 61 2 61 2 2 2
看見 父母 行個禮
5 32 12 32 1 1 1
父母 對我 笑嘻嘻

3 對話練習：

- (1) 先由老師領讀，練習一遍。
- (2) 之後由小朋友朗讀，並配合每句內容做出不同的聲音表情。

：太_{ㄊㄞˋ}陽_{ㄧㄥˊ}下_{ㄒㄚˋ}山_{ㄕㄢ}，我_{ㄨㄛˊ}們_{ㄇㄣˊ}要_{ㄩˋ}放_{ㄈㄞˋ}學_{ㄒㄨㄝˊ}了_{ㄌㄜˊ}。

爽朗的語氣

：時_{ㄕㄞˊ}間_{ㄐㄢ}好_{ㄏㄞˋ}快_{ㄎㄞˋ}，一_ㄧ天_{ㄊㄢ}又_{ㄩˋ}過_{ㄍㄜˊ}去_{ㄕㄜˊ}了_{ㄌㄜˊ}。

傷感的語氣

：是_{ㄕㄞˊ}啊_{ㄚˊ}！要_{ㄩˋ}放_{ㄈㄞˋ}學_{ㄒㄨㄝˊ}了_{ㄌㄜˊ}，你_{ㄋㄨˊ}們_{ㄇㄣˊ}回_{ㄏㄞˊ}家_{ㄐㄞˊ}做_{ㄉㄞˊ}什_{ㄕㄞˊ}麼_{ㄇㄞˊ}事_{ㄕㄞˊ}？

詢問的語氣

：我_{ㄨㄛˊ}會_{ㄨㄞˊ}先_{ㄒㄢ}寫_{ㄩˋ}功_{ㄍㄨㄥ}課_{ㄎㄜˊ}。

明快的語氣

：我_{ㄨㄛˊ}會_{ㄨㄞˊ}幫_{ㄅㄞˊ}媽_{ㄇㄞˊ}媽_{ㄇㄞˊ}做_{ㄉㄞˊ}家_{ㄐㄞˊ}事_{ㄕㄞˊ}。

明快的語氣

：我_{ㄨㄛˊ}會_{ㄨㄞˊ}跟_{ㄍㄞˊ}弟_{ㄉㄞˊ}弟_{ㄉㄞˊ}玩_{ㄨㄞˊ}。

高興的語氣

：你_{ㄋㄨˊ}們_{ㄇㄣˊ}真_{ㄗㄞˊ}乖_{ㄘㄞˊ}，是_{ㄕㄞˊ}好_{ㄏㄞˊ}學_{ㄒㄨㄝˊ}生_{ㄕㄞˊ}。長_{ㄘㄞˊ}大_{ㄉㄞˊ}了_{ㄌㄜˊ}，一_ㄧ定_{ㄉㄞˊ}是_{ㄕㄞˊ}好_{ㄏㄞˊ}青_{ㄑㄞˊ}年_{ㄋㄢ}。

鼓勵的語氣

4 語文遊戲：找朋友

- (1) 將本課生字的注音符號剪開，分成聲符、韻符和調號給小朋友。
- (2) 遊戲開始，讓小朋友找到可以組成一個字的就蹲下，如：ㄗ ㄛ ㄣ ； ㄖ ㄣ ；……



習作指導

1 生字練習：

歌、初、語、文、功、事、情、難、今

- (1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「初」是部首「衣」部，不要寫成「示」部。「事」部首是「亅」部，這個部首比較少見，老師要加強指導，還有「了」和「予」，也都是部首「亅」部的字。
- (2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

語文、功課、事情、今日、放學歌、不怕難、太陽初下

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 認識相反詞，再用相反詞造句：

- (1) 本大題為詞義相反練習，詞義相反有時可加「不」，如：不要、不是、不好……。但是，熟↔生，高↔低，快↔慢，這些就不能加「不」，老師要多舉例子，讓小朋友能認識，並熟練相反詞語的正確用法。
- (2) 可以讓學生發表，練習造句。
- (3) 教師綜合指導之後，學生再各自習寫。



今日↔(明日)

今日我是小學生，(明日)我是好青年。

(今日我是小樹，明日我就是大樹了。)

要↔(不要)

我要天天早起，我不要(偷懶)。

(我要喝白開水，不要喝可樂。)

會↔(不會)

我出門在外會小心，不會(跟人吵架。)

(我會打電話，不會打電腦。)

4 句子練習：

- (1) 本大題將小朋友學過的「句型」再做練習。
- (2) 可以用分組討論的方式進行，教師講評之後，再各自習寫。

參考答案：☆(一年過去了，我又多了一歲。)

☆(唱歌和畫畫，我都喜歡。)

☆(公園裡，大樹長得真高。)

5 讀一讀，跟課文內容意思一樣的請打○：

- (1) 教師先範讀課文一遍，加強小朋友記憶。
- (2) 讓小朋友朗讀句子，然後做出判斷。



①④⑤⑥是對的句子。

三 認識相反詞，再用相反詞造句：

1 今日↔()
今日，我是小學生，()
我是一好青年。

2 要↔()
我要天天早起，我不要()。

3 會↔()
我出門在外會小心，不會()。

四 句子練習：

1 太陽下山了，一天又過去了。

2 ()

3 語文、數學我都喜歡。

4 ()

5 唱歌、遊戲真好玩。

6 ()

五 讀一讀，跟課文內容意思一樣的請打○：

1 () 「太陽下山了，一天又過去了。」是說太陽剛下山。

2 () 「太陽下山了，一天又過去了。」是說太陽剛下山。

3 () 「我不喜歡數學，但我喜歡語文。」

4 () 「唱歌、遊戲真好玩。」

5 () 「寫功課不偷懶，意思就是說要努力寫功課。」

6 () 今日，我是小學生，明日，我是好青年。「明日」是說等我長大。



補充資料

兒歌1 太陽出來了

公雞啼 小鳥叫 太陽出來了
太陽當空照 對我微微笑
他笑我年紀小 又笑我志氣高
年紀小 志氣高 將來做個大英豪

兒歌2 出門再見歌

我會大聲說再見
再見
我會大聲說再見
再見
把手舉起來呀
高高興興抱一抱
我會大聲說再見
再見



複習一 閱讀：美麗的彩虹



1 有趣的漢字：

- (1) 中國字是方塊，以形為主的文字，造字的原則是象形、指事、會意、形聲。本複習學習「初」、「衣」、「文」、「喜」。
- (2) 初：初字左邊是衣，右邊是刀，表示用刀剪布，表示做衣服的開始。
- (3) 衣：衣是象形文，像件衣服，有袖子，前面開襟，古字像人穿的衣服。
- (4) 文：象形文字，像天氣熱地上乾裂出來的紋路。
- (5) 喜：上面豆是鼓架有一面鼓，下面是口，表示聽到鼓聲而歡喜。

2 讀一讀：用不同的方式寫的，「放學歌」請你念一念

- (1) 讓小朋友念讀第四課放學歌。
- (2) 老師說明用敘述的方式表現詩歌，讓小朋友認識不同的寫作方式。

太陽剛從西方的山邊慢慢落下，一天又快過去了，今天我很努力學習。老師教的語文和數學我都喜歡，在學校裡和同學一起唱歌遊戲，真是好玩。

我寫功課，不會偷懶；我做事情，也不怕困難。現在我是小學生，將來長大了，我就是好青年了。
- (3) 比較不同的寫作方式。
- (4) 老師可請小朋友發表放學回家都做些什麼事。

3 閱讀教材 美麗的彩虹：

導讀：

本課是敘述「彩虹」的美麗。一開始，先敘述彩虹出現的條件，再敘述彩虹的樣子。文中引用「譬喻法」，讓小朋友讀了本文之後，知道「彎彎的彩虹」就像一條橋。使遠在天空的彩虹，有了近距離的想像。

(1) 概覽文章：

- ①請小朋友先瀏覽課文。

②可以在心中默念，但不要念出聲音。

③不了解的地方可先做記號。

(2) 朗讀課文

①老師範讀：朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。如：「美麗的虹，彎彎的，像一座橋。」（慢慢的念，讀到「像一座橋」聲調提高。）

②老師領讀

③學生試讀（大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。）

(3) 試說課文大意

下過雨，天空出現一道彩虹，彎彎的彩虹像一座橋。彩虹橋有七種顏色，我要把它畫下來。

(4) 老師講解生字與詞語

和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

①本課生字：

彩、虹、現、彎、像、座、橋、許、趕

②本課詞語：

彩虹、出現、彎彎的、一座橋、許多、趕快、好像

③生字新詞教學：

彩 采 ㄘㄞˋ：（彡部），形聲字，從彡，采聲，文采華麗為「彩」。

①多種顏色。如：五彩。

②華麗美好。如：彩色、多彩多姿。

虹 工 ㄅㄨˊ：（虫部），形聲字，從虫，工聲，日光照在浮游空中的水氣上，經過折射而產生彩色弧形為「虹」。

①虹的光彩，常出現在雨後晴空的薄雲或高雲上面。如：虹彩。

◎彩虹：大氣中的密集水滴，因光線照射所產生的折射現象，通常會形成七彩的同心弧。例句：彩虹是天空中最美的一座七色橋。

現 玉 ㄒㄩㄣˋ：（玉部），形聲字，從玉，見聲，見為目視，所以玉光顯露為「現」。

①顯露出來。如：出現。

②眼前的年代。如：現代。

◎出現：顯現出來。例句：老師一出現，小朋友馬上坐好準備上課。

彎^{ㄨ ㄢ ㄣ}：（弓部），形聲字，曲弓搭矢準備射箭為「彎」。

①曲。如：彎曲。

②開弓。如：彎弓而射。

像^{ㄩ ㄤ ˋ}：（人部），形聲字，從人，象聲，照著它的圖形想像它原來的樣子。

①相似。如：很像。

②合乎道理。如：像話。

座^{ㄗ ㄨ ㄛ ˋ}：（广部），形聲字，從广，坐聲，人所坐的處所為「座」。

①單位量詞。如：一座橋。

②指方位地點。如：座落。

◎一座：計算某些物品的單位。例句：彎彎的彩虹好像一座橋。

橋^{ㄑ ㄧ ㄠ}：（木部），形聲字，從木，喬聲，高架在水面上以方便通行的為「橋」。

①搭建在河面上或交通要道上，接通兩地，便於通行的人工建築物，就是橋。

②橋梁和岸連接的部分。如：橋頭。

許^{ㄒ ㄩ ˇ}：（言部），形聲字，聽從別人說的話為「許」。

①期待。如：期許。

②出嫁。如：許配。

◎許多：很多。例句：夏天的夜空，常會出現許多小星星。

趕^{ㄍ ㄢ ˇ}：（走部），形聲字，從走，旱聲，直前疾進為「趕」。

①儘量的。如：趕快。

②加快行動，以增取時間。如：趕路。

◎趕快：動作快一些。例句：上課快來不及了，你趕快出門吧！

(5) 內容深究－引導學生回答問題：

①彩虹一共有幾種顏色？（七種。）

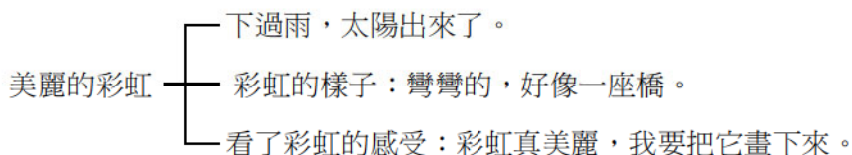
②彎彎的彩虹好像一座橋，還像什麼？（如：香蕉、髮箍。）

③看到彩虹出現時，你有什麼感受？（答案開放。如：有人會許願，有人用相機拍照。）

(6) 形式深究－課文的寫作方式：

文體：記敘文

文章結構：



(7) 句子練習

①讓小朋友學習「彩虹」、「像」、「趕快」的用法，並能完整運用於句子中。

②老師領讀，再讓小朋友自行念讀。

彩虹 下過雨，天上有美麗的彩虹。

彩虹有七種顏色，很美麗。

像 彩虹彎彎的，像一座橋。

妹妹的臉紅紅的，像蘋果。

趕快 彩虹很美麗，我要趕快把它畫下來。

媽媽希望我趕快長大，長大可以幫她做家事。

(8) 語文遊戲：動動腦

①老師將本冊已教過的生字集中在紙箱裡。

②全班分組，每組派代表抽兩個字卡。

③同組合作，每個生字造一個詞。

④接著利用這兩個詞造一個句子。

⑤哪一組最快完成句子，教師並給予鼓勵與讚美。

(9) 補充資料

彩虹怎麼來的

不同頻率的色光相對於介質的射率並不相同，太陽光本身包含有不同顏色（頻率）的色光。因此太陽光產生折射時，不同顏色的光線折射而成不同顏色現象，於是形成色散現象，大自然中偶而見到的彩虹，便是色散最美好的例證。

4 字的練習：

(1) 讓小朋友認識有「開」、「上」、「進」、「爬」等字的詞語用法，並認識形似字「要」、「耍」的詞語及句子。

(2) 老師領讀，再讓小朋友自行念讀。

開：開學 開門 打開

上：上學 上課 早上

進：進來 進去 走進

爬：爬上 爬下 爬山

耍→西+女 耍 不要

我要寫功課，我不要偷懶。

耍→而+女 玩耍

我喜歡和同學一起玩耍。

ㄅ 詞語練習：

(1) 老師先解釋詞語的意思，並領讀，再讓小朋友自行念讀。

數 數來數去

天上星星很多，我數來數去數不清。

飛 飛來飛去

小鳥在天上飛來飛去，好快樂。

跑 跑來跑去

小狗在公園跑來跑去，很好玩。

(2) 老師補充其他詞語：跳來跳去、走來走去、爬來爬去等。並讓小朋友練習造句。

跳 跳來跳去

小猴子在樹上跳來跳去，真調皮。

走 走來走去

爸爸低著頭在門口走來走去，不知道在想什麼。

爬 爬來爬去

小弟弟還不會走路，在地上爬來爬去。

第五課 春天來了



導讀

春天來了，可以看到什麼？感覺到什麼？因為孩子認識的生字有限，課文中只能呈現簡單的「花開了」、「草綠了」、「天氣暖和了」，雖然只有三個要素，卻已經足以表現春天的模樣。天真的弟弟還不明瞭四季的變化，童言童語的追問著媽媽春天是怎麼來的，媽媽耐心十足的回答，春天只是一個現象，不是一種實質。

課文內容

本課是記敘文，課文分為四段。

第一段：春天來了。

第二段：弟弟問春天在哪裡，媽媽說大地開滿花，春天就來了。

第三段：弟弟問春天是坐車還是走路來的。

第四段：媽媽說只要花開草綠，春天就來了。

教學重點

1. 春天是一種季節，可以看見的不僅是花開草綠，還可以感受到氣候的溫暖。
2. 學習新句子：「是……，還是……」、「怎麼」、「只要」。

教學建議

1. 之前學習的問句只有「……嗎？」，本課的問句和過去不同，提問者做出了兩種假設，「是坐車來的？還是走路來的？」這部分要請小朋友練習。
2. 介紹春天的景象。



看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 圖中的花兒開得多不多？ 花開得很多。
2. 什麼季節會開很多花？ 春天。
3. 小朋友頭上的問號是什麼意思？ 小朋友不知道春天是怎麼來的，是走路來的？還是坐車來的？
4. 你還看見什麼動物？ 蝴蝶、蜜蜂。



概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候要注意，弟弟和媽媽兩個人說話的語氣並不一樣，弟弟說話的內容都是問句，注意語尾聲調要上揚，媽媽說話不急不徐，要慢慢的說，語尾的「了」可以稍稍拉長。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：花園裡草綠了，花開了，媽媽說春天來了。弟弟問媽媽春天怎麼來的，媽媽告訴弟弟，花開草綠就是春天來了。

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

春、綠、氣、暖、呢、滿、怎、笑、只

3 本課詞語：

春天、草綠、天氣、暖和、開滿、怎麼、坐車、笑著、只要

4 生字新詞教學：

春：（日部），形聲字，像草木出生的樣子，草木得以滋長的時候為春天。

①四季的第一季，陽曆是二月、三月、四月。如：春天。

②年輕，青年時期。如：青春。

◎春天：春季，為四季之首。例句：春天到了，花兒開了。

綠：（糸部），右下角不可寫成水的筆畫，四筆是分開的，沒有連起來。

①像青草、樹葉的顏色。可用藍色和黃色顏料混合而成。如：綠葉。

②清澈、澄淨的水。如：綠水。

③有草木生長的地面。如：綠地。

◎草綠：草的顏色很有朝氣的樣子。例句：花開了，草綠了，春天來了。

氣：（气部），从米气聲，提醒學生「气」往上勾的時候，不可太長。

①在一定環境中，給人某種強烈感覺的精神表現或景象。如：氣息。

②人的性情、習性。如：脾氣。

③名聲。如：名氣。

◎天氣：氣候。在一定區域和一定時間內，多種氣象要素綜合顯示的大氣狀況。

例句：天氣真好，我們去散步。

暖^{ㄋㄨㄢˇ}：（日部），日不可寫成目，ㄋ的讀音帶有鼻音，不可和ㄌ混淆。

①溫和不寒冷。如：暖風。

②運動前，做些緩和動作以舒展筋骨。如：暖身。

◎暖和：溫暖。例句：天氣暖和了，動物們都醒了。

呢^{ㄋㄧ}：（口部），形聲字，字的右下是「乚」，為一橫和一豎折。

①表示疑問。如：怎麼辦呢？

②表示確定。如：時間還早呢。

③表示語氣的中止。如：雖然這件事很吸引人，可是呢！我還是不想做。

滿^{ㄇㄢˋ}：（水部），右下角是兩個入，不可寫成人。

①充盈，容量呈現飽和的狀態。如：滿出來。

②切合心意。如：滿意。

③驕傲。如：自滿。

◎開滿：花朵盛開很多。例句：花園裡開滿了美麗的小花。

怎^{ㄗㄥˇ}：（心部），心的最後兩點要點在對的地方，一個在內，一個在外。

①疑問之意。如：怎麼。

◎怎麼：如何。例句：你怎麼知道我回來了？

笑^{ㄒㄧㄠˋ}：（竹部），形聲字，字下面是「夭」，勿寫成「大」。

①因內心欣喜而露出快樂的表情或聲音。如：大笑、微笑、笑臉、笑容。

②諷刺、譏嘲。如：譏笑、嘲笑。

◎笑著：正在笑。例句：爸爸笑著說，我做得很好。

只^ㄓ：（口部），指事字，从口，象氣下引而有所止，本來的意思是語未助詞。

①儘管。如：只管。

②量詞。如：一只戒指。

◎只要：僅是。例句：只要你認真讀書，就會得到很多知識。

ㄅ 詞語：

◎坐車：搭乘有輪子的交通工具。【例句】：你是坐車來的嗎？



1 引導學生回答問題：

- ## 2 朗讀課文：



1 課文的寫作方式：

- ## 2 句子練習：

- 44 華文緬甸版 第二冊教師手冊

(2) 「是……還是……」

原文：「春天是怎麼來的？是坐車來的？還是走路來的？」

練習：「小亮是跑過來的？還是走過來的？」

「爺爺是坐火車來的？還是坐船來的？」



語文天地說明

1 詞語練習：

- (1) 一個字可以造出很多不同的詞語，有時候這個字在前面，有時候字在後面，例如：
暖和，溫暖。
- (2) 說明組合不同詞語的意義也不同。
- (3) 讀一讀之後，請學生用相同的字，想出不同的詞語。

2 句子練習：

- (1) 老師先念一遍，小朋友跟讀一遍。
- (2) 老師說明「只要」代表一種條件狀態。「只要」的後面接的是條件，在某種條件下，就能達到某種結果。「是……還是……」是有選擇的疑問句，回答也可以和提示不同。
- (3) 老師領讀，小朋友跟讀。

3 對話練習：



- (1) 老師先將故事情境說給學生聽。小孩在院子裡呼喚媽媽，媽媽從屋裡出來，就此展開兩人的對話。
- (2) 老師將全班分為兩半，分別扮演媽媽和小亮。老師再請兩個小朋友上台，扮演媽媽和兒子的對話。

小亮：媽媽，快來看！

媽媽：看什麼？

小亮：院子裡的花兒都開了。

媽媽：春天來了，花兒都開了。

小亮：你可以帶我去公園看花嗎？

媽媽：等媽媽掃完地，就帶你去公園玩。

驚奇的語氣

親切的語氣

「開了」兩個字要強調並且上揚

微笑而緩慢的語氣

期待的語氣

欣喜的語氣

4 語文遊戲：春夏秋冬

- (1) 老師請學生做四季的聯想，讓學生自己動腦筋，例如春天聯想蝴蝶，夏天聯想蟬，秋天聯想落葉，冬天聯想北風。
- (2) 老師指導學生為「蝴蝶」、「蟬」、「落葉」、「北風」這四個詞語，設計出四個簡單的動作。
- (3) 全班同學分成兩半，其中一半先起立，開始遊戲，另一半則當裁判。老師說「蝴蝶」，學生要比出蝴蝶的姿勢，比錯的就算失敗，要坐下。老師的速度，可以由慢逐漸加快，讓遊戲更緊張刺激。
- (4) 最後站著的人，就是勝利者，結束後再換另外一半的學生玩遊戲。

習作指導

1 生字練習：

春、綠、氣、暖、呢、滿、怎、笑、只

- (1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「綠」的右下的寫法是一豎勾，再完成左半一點、一挑，接著完成右半一撇、一捺，非「水」；「氣」字的「气」第四畫記得向上勾；「滿」字右下裡面是兩個「入」，非「人」。
- (2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

春天、草綠、天氣、暖和、開滿、怎麼、坐車、笑著、只要

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。「春天」是一個季節，為一年的開始，「天氣」是某時某地的氣候狀況。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 填一填，填出一個詞語：

- (1) 讀一讀，請小朋友說一說，空格中應該填入什麼字。
- (2) 老師說明，一個字可以衍生很多詞語，但是意義都不相同，例如：「天氣」和「生氣」代表的意思是不同的。

三 填一填，填出一個詞語。

坐：著

和：氣

天：生

上：同

怎：什

好：要

花：心



A 暖和／暖氣 天氣／生氣 上學／同學
怎麼／什麼 只好／只要 花開／開心

4 把不對的詞語畫掉：

- (1) 本大題的練習是上一大題的延伸，小朋友必須了解詞義才能刪去不對的詞語。
- (2) 小朋友將題目念一遍，並選出正確的答案。
- (3) 如果小朋友回答錯誤，老師應立即澄清觀念，把對的答案告訴小朋友。
- (4) 刪去不對的詞語。

A ① (暖氣) ② (開心) ③ (什麼)
④ (只好) ⑤ (車子) ⑥ (玩笑)

5 連一連：

- (1) 教師說明，一個完整的句子，必須前後有所連貫。
- (2) 小朋友先瀏覽題目，老師請小朋友念出第一小題，並引導找出句子正確的後半段。
- (3) 小朋友用尺將正確的答案連起來。

A ① 只要一下課，同學就會跟我一起去打球。
② 只要有魚吃，小貓就會很開心。
③ 只要花開了，春天就來了。
④ 你是走路來的，還是坐車來的？
⑤ 我們要去看花，還是看海呢？

四 把不對的詞語畫掉：

- ① 春天就來了！天氣(暖氣和／暖氣)了！
- ② 大地(開心／開滿)了！花，真漂亮！
- ③ 你(怎麼／什麼)不對？誰呢？
- ④ (只好／只要)用心，字，就能寫得好！
- ⑤ 你是(坐車／車子)來的？還是走路來的？
- ⑥ 媽(玩／笑)著！對我說：「一起來掃地吧！」

五 連一連：

① 只要一下課，	→	春天就來了！
② 只要有魚吃，	→	小貓就會很開心。
③ 只要花開了，	→	同學就會跟我一起去打球。
④ 你是走路來的，	→	還是坐車來的？
⑤ 我們要去看花，	→	還是看海呢？




補充資料

春暖花開賞花海

油桐 (Aluertes Fordii) 大戟科

俗名：桐油樹、光桐、三年桐、百年桐、桐子樹

簡介：落葉小喬木，樹高10餘公尺。心臟形的葉互生，綠色花萼呈筒形，而花冠則為白色，共有5瓣，果實是球形的核果，表面非常平滑，可提煉有高防水性的桐油，美濃紙傘的傘面所使用的防水油就是桐油。





台灣百合 (*Lilium formosanum*) 百合科

俗名：山蒜頭、百合、師公鉞

簡介：分布於中、北部海邊到3000公尺高度的海拔山區，另外，蘭嶼、綠島也有分布。具有白色或淡黃色的肉質性鱗莖，喇叭狀的花冠、有香味，花被外側為紫紅色，果實為圓柱形蒴果，種子扁而薄。從開花到結果，花莖的角度會隨著變化。



小葉魚藤 (*Millettia pulchra* var. *microphylla*) 豆科

俗名：小葉木蓀藤、牡丹崖豆藤

簡介：臺灣特有的變種稀有植物，葉互生，有羽狀的複葉，花色紫紅色，花萼共5裂，形狀為鐘形；果實長4~8 cm，成熟時顏色呈褐色，可種植於海岸成為防風林帶，亦可做為綠籬、庭園美化、盆栽等景觀植物。



第六課 種樹



導讀

地球暖化問題嚴重的今天，種樹是一個很重要的觀念，有綠色植物守護著地球，明天才會更加的美好。本課就是要倡導這樣的觀念，一棵小小的樹苗是未來無限的希望。

課文中提到的松樹、山茶花和香蕉，涵蓋了樹木、花和果樹，這些植物不僅有實質淨化空氣的作用，在景觀上也令人賞心悅目。

課文內容

本課是記敘文，課文分為五段。

第一段：種樹很重要。

第二、三、四段：大家想種的樹。

第五段：媽媽澆花，讓樹長高。

教學重點

觀察字形相同的地方如「種」、「重」，相同的部分是「重」；「蕉」、「茶」兩個字相同的部分是「艹」。

教學建議

種樹為何重要，在課文中並沒有多加討論，教師可以讓學生發表想法，再加以說明，因為人類不斷的破壞森林，導致許多嚴重的後果，藉此讓學生擁有環保的觀念，進而身體力行做環保。



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 院子裡有幾個人？ 四個人。
2. 爸爸手上拿著什麼？他們想種什麼樹？ 爸爸手上拿著種子，爸爸想種樹；哥哥想種茶花；弟弟想種香蕉。
3. 右邊圖中哥哥在做什麼？ 哥哥在聞山茶花香味。
4. 媽媽在做什麼？ 媽媽在澆水。

概覽課文

1. 老師範讀：朗讀的時候要配合課文中每個人的個性，做語氣上的變化。爸爸可以是親切的，也可以是權威的。後面陳述每個人種的樹，要強調的是「活得長」、「最好看」、「最好吃」，讀到這裡的時候加重音調。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：爸爸帶領大家一起在院子裡種樹，每個人想種的樹都不一樣，原因也各不相同，媽媽最後說要幫大家的樹澆水，讓它們長得高又大。



1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

種、爸、重、吧、松、風、活、茶、香、蕉、最

3 本課詞語：

種樹、爸爸、重要、松樹、風雨、活得長、山茶花、香蕉、最好吃、澆水

4 生字新詞教學：

種 ：（禾部），這個字有兩種讀音，一個是三聲（ㄓㄨㄥˊ），如：種子、品種；另一個是四聲（ㄓㄨㄥˋ）當動詞，如：種樹、種花。

①栽植。如：種樹（ㄓㄨㄥˋ）。

②引火的東西。如：火種（ㄓㄨㄥˊ）。

◎種樹：將樹置於土壤中，使其成長。例句：我們大家一起來種樹。

爸 ：（父部），形聲字，字下面是「巴」，最後一筆是豎曲鉤。

①子女對父親的稱呼。多疊稱為「爸爸」。

◎爸爸：父親。例句：我的爸爸是位很受學生喜歡的老師。

重 ：（里部），形聲字，東聲的字多有升動的意思，壬為挺立，所以高厚為重。

①物體的份量。如：重量。

②重要的部分。如：避重就輕。

◎重要：重大且緊要。例句：愛護花草是很重要的事。

吧 ：（口部），「吧」是語助詞，不能寫得太大，巴的最後一畫要向上勾。

①助詞：表示商量、請求等語氣。如：走吧。

②專供調酒、煮咖啡等的櫃檯。如：吧檯。

松^{ㄙㄨㄥ}：（木部），形聲字，从木公聲，从公聲的字多有大的意思，樹高大而挺，就是松。

①松科植物的總稱。種類極多，一般為常綠喬木。如：松木。

②松樹的東實。為毬果，二年成熟，木質鱗片。如：松果。

◎松樹：幹聳直，皮粗厚，葉如針，花雌雄同株，結毬果，木材用途甚廣，可供醫藥和工藝用。例句：松樹長得又高又直。

風^{ㄈㄨㄥ}：（風部），形聲字，从虫，凡聲，凡聲的字多有眾廣義，風字裡的第一筆是橫畫。

①空氣流動的現象。如：春風。

②景色。如：風景。

◎風雨：自然界的現象，流動的空氣和從天上落下的水。

例句：小草不怕風雨，快快長大。

活^{ㄏㄨㄛˋ}：（水部），形聲字，意思是流水的聲音，是水與舌的組合。

①具有生命的。如：活著。

②不固定的。如：活頁、靈活。

◎活得長：生存的時間很長。例句：松樹活得長，長得高又大。

茶^{ㄔㄚˊ}：（艸部），植物名，山茶科茶屬，常綠灌木。

①用茶葉沏成或煮成的飲料。如：飲茶。

②泛稱熬煮成或沖泡成的飲料。如：苦茶。

◎山茶花：植物名。山茶科山茶屬，常綠喬木。例句：媽媽最喜歡山茶花。

香^{ㄒㄩㄥ}：（香部），會意字，「禾」加「日」（本是甘，後演變為日），表示黍米飯（禾）香甜可口（甘），引伸為氣味好聞。

①氣味美好的。如：香水、香甜可口。

②舒服的。如：妹妹睡得真香。

蕉^{ㄅㄢ}：（艸部），水果的名稱。芭蕉科芭蕉屬，多年生草本。產於亞熱帶地區。

①植物名。葉大，長橢圓形。夏日開淡黃色花。果實亦稱為「芭蕉」，肉質肥大，氣味香甜，與熱帶所產的香蕉形似。如：芭蕉。

②種植香蕉的農家或農人。如：蕉農。

◎香蕉：植物名。芭蕉科芭蕉屬，多年生草本。莖短，葉長而寬，夏秋間自偽莖抽出大花軸，上部為雄花，下部為雌花，花色淡黃。果實為長形，稍彎，味香甜。例句：香蕉又營養又好吃。

最：（冂部），會意字，無比的意思。冂裡面有兩短橫，不可寫作日。

①位居至極的事物。如：世界之最。

②最擅長的。如：最拿手。

③距離不遠，相當接近。如：最近。

◎最好吃：非常好吃。例句：我覺得最好吃的水果是香蕉。

ㄟ 詞語：

◎澆水：以水灌溉。 例句：我每天幫花兒澆水。



內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 你覺得種樹重要嗎？為什麼？ 重要，多種樹會讓地球的空氣更新鮮。
- (2) 你最想種什麼呢？為什麼？ 答案開放。例如：我最想種的是向日葵，看起來會讓人心情愉快。
- (3) 如果地球上的森林越來越少？你覺得會發生什麼事情？ 這樣的地球看起來很醜，而且容易發生土石流，很多人會受到傷害。
- (4) 種樹很重要，你覺得還有什麼事情是很重要的？ 回收很重要，這樣垃圾才不會太多；讀書很重要，這樣才有能力做更多的事情；小朋友自由發表想法。

2 朗讀課文：

本課的朗讀重點在於不同的語氣表現角色的個性：課文中一開始是爸爸說話，爸爸的個性不同，說話的語氣也不一樣，可以試著決定爸爸的個性是嚴肅的，還是親切的，用不同的聲音表情來表現。後面陳述的部分要強調的是想種樹的原因，是因為好看還是好吃？讀到的時候要加重語氣。

形式深究

1 課文的寫作方式：

(1) 課文的文體：記敘文

(2) 課文分段大意

第一段：爸爸說種樹很重要。

第二、三、四段：爸爸想種松樹，我種了山茶花，弟弟要種香蕉。

第五段：媽媽幫忙澆水，讓樹長大。

(3) 課文結構

種樹很重要 => 爸爸種松樹 => 媽媽幫忙澆水
 => 我種山茶花
 => 弟弟種香蕉

2 句子練習：

(1) 「重要」

原文：「種樹很重要，我們一起來種樹吧！」

練習：「打掃很重要，我們一起來打掃吧！」

「做好事很重要，我們一起來做好事吧！」

(2) 「……就會……」

原文：「你們種樹，我來澆水。樹就會長得高又大。」

練習：「常運動，我們就會長得快又高。」

「多打掃，房間就會很乾淨。」

語文天地說明

1 字詞練習：

(1) 種有兩種讀音，ㄘㄨㄥˊ、ㄘㄨㄥˋ如：種茶花、種香蕉；ㄘㄨㄥˊ、ㄘㄨㄥˋ如：一種、兩種、七種。

(2) 老師引導小朋友造詞，除了課本上的詞語，再想出其他的語詞。例如：西風、東風。

2 句子練習：

(1) 老師先念一遍，小朋友跟讀一遍。

(2) 請把句子上面的語詞圈起來，配上面的語詞一同練習。

(3) 請小朋友另外造一個句子。例如：種花很重要，因為看花心情會很好。

3 對話練習：

(1) 老師先將故事情境說給學生聽，地點在院子，是父子兩人的對話。將全班分為兩半，分別扮演爸爸和兒子。念完後，兩邊的小朋友交換角色，再將對話練習一遍。

：爸^{ㄅㄚˋ}爸^{ㄅㄚˋ}，你^{ㄋㄩˇ}在^{ㄗㄞˋ}種^{ㄓㄨㄥˋ}什^ㄕ麼^{ㄇㄛˋ}？

疑惑的語氣

：我^{ㄨㄛˊ}在^{ㄗㄞˋ}種^{ㄓㄨㄥˋ}茶^{ㄔㄚˊ}樹^{ㄕㄩˊ}。

親切的語氣

：茶^{ㄔㄚˊ}樹^{ㄕㄩˊ}長^{ㄘㄨㄥˋ}得^{ㄉㄜˊ}高^{ㄍㄠ}不^ㄘ高^{ㄍㄠ}？

疑惑的語氣，讀到「高不高」語氣上揚

：茶^{ㄔㄚˊ}樹^{ㄕㄩˊ}長^{ㄘㄨㄥˋ}得^{ㄉㄜˊ}不^ㄘ高^{ㄍㄠ}。

篤定的語氣，「不高」兩個字要強調

：茶^{ㄔㄚˊ}樹^{ㄕㄩˊ}會^{ㄘㄨㄟˋ}不^ㄘ會^{ㄘㄨㄟˋ}開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}？

疑惑的語氣

：茶^{ㄔㄚˊ}樹^{ㄕㄩˊ}會^{ㄘㄨㄟˋ}開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}，茶^{ㄔㄚˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}很^{ㄘㄨㄟˋ}漂^{ㄆㄧㄠˊ}亮^{ㄌㄧㄤˋ}！

欣喜的語氣，逗點的地方稍做停留

4 語文遊戲：種樹

(1) 老師在黑板上畫出九個空格。如下：

(2) 將小朋友分為三組。

(3) 由第一組回答，題目是花名。回答後老師填入空格中。第一組完成，再輪第二組，接著第三組，回答不出來的組別不能得分，跳過由下一組回答。順利回答出來的組別可得一分。

(4) 九格都填滿之後，老師再畫另九個空格，題目限定是果樹的名稱。果樹完成後，再畫另九個空格，題目限定是樹的名稱。

(5) 沒有學過的生字，要用注音來寫，遊戲完成後，請三組學生輪流將答案唸一遍，這樣就能學到九種花名，九種果樹，九種樹名，老師可以依念的精神給予加分，振作念讀的士氣。

(6) 結算總分，贏的是勝利者。

習作指導

1 生字練習：

種、爸、重、吧、松、風、活、茶、香、蕉、最

(1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「種」字左邊是一撇，不是一橫；「松」字右下「乚」有兩畫，不可簡略成一劃；「蕉」字中的「隹」共有四橫。

(2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

種樹、爸爸、重要、走吧、松樹、風雨、香蕉、活得長、山茶花、最好吃

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，「松樹」可以長得很高很久，並不會開花。「茶花」比較矮，但可以開出很漂亮的花。

(2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 把相同的地方圈起來：

(1) 請小朋友自己將題目瀏覽一遍。

(2) 圈出相同的地方，判斷部首。



4 把注音有ㄌ的字圈起來：

(1) 請小朋友說出答案，先用鉛筆圈起來。答案確定後再圖色。

(2) 請小朋友各自習寫，老師巡視，指導不會寫的小朋友。



5 兩邊合起來，可以組成什麼字？寫下來：

(1) 從「口」開始，跟右邊的部件配對，接著用「日」一個一個配對，最後再用「言」一個一個配對。

(2) 配對的時候，如果是正確答案，可以先寫下來以免忘記。

三 把相同的地方圈起來：

①	花	茶	草	蕉
②	松	標	枝	枝
③	滿	溫	活	洗
④	跑	跳	跟	路
⑤	你	們	個	什
⑥	暖	晚	明	春

四 把注音有ㄌ的字圈起來：

種	花	香	蕉	松	樹	重	要
澆	水	春	天	送	走	真	正

五 兩邊合起來，可以組成什麼字？寫下來：

+	乞	()
口	十	()
+	巴	()
+	寺	()
日	十	()
+	舌	()
言	十	()



吃嗎吧／時明／話說

6 看圖說一說，並填入正確的詞語，再回答下面的問題：

- (1) 老師請小朋友先看清圖片，再問問題請小朋友回答。
- (2) 小朋友自行完成題目後，老師協助不會的小朋友完成。



- ① 院子裡有一棵小樹。
- ② 小朋友在澆水。
- ③ 樹上的小鳥在唱歌。
- ④ 小樹一天一天的長高了。

六 看圖說一說，並填入正確的詞語，再回答下面的問題。



● 院子裡有什麼？

()



● 小朋友在做什么？

()



● 樹上的小鳥在做什么？

()



● 小樹有沒有不一樣？

()



第七課 烏鴉喝水



導讀

本課由烏鴉口渴引起，烏鴉找到水之後，卻發現瓶口太小，水又少，烏鴉喝不到水。烏鴉想到一個好辦法，就是把小石子放進瓶子裡，讓水升高，最後就喝到水了。由這一課，可以讓小朋友體會思考的重要，告訴他們有了問題，要能想辦法解決。

課文內容

敘述烏鴉口渴想喝水，但瓶口太小喝不了水，於是他想了辦法，最後喝到水了。課文共分四段：烏鴉口渴了，牠找到水瓶，可是水太少，瓶口又小，喝不到水。於是烏鴉把小石子放進水瓶，水升高，烏鴉就喝到水了。

教學重點

1. 「可是」轉折句的練習。
2. 要讓小朋友體會思考的重要，告訴他們有了問題，要能想辦法解決。

教學建議

1. 「烏、鳥」、「渴、喝」、「找、我」字形相近，要特別提醒注意、分辨。
2. 老師拿個杯子，水裝一半，加石子，看水是否上升。
3. 老師可以利用許多日常生活中的例子，指導小朋友思考。如：忘了帶鑰匙……。



看圖說話

第七課
dì qī kè

烏鴉喝⋈水
wū yā hē shuǐ

有⋈一⋈隻⋈愛⋈唱⋈歌⋈的⋈烏⋈鴉⋈，
唱⋈得⋈口⋈渴⋈了⋈。

烏⋈鴉⋈正⋈想⋈找⋈水⋈喝⋈的⋈時⋈
候⋈，看⋈見⋈了⋈一⋈個⋈水⋈瓶⋈，他⋈很⋈
高⋈興⋈。可⋈是⋈再⋈看⋈，水⋈瓶⋈裡⋈
只⋈有⋈一⋈點⋈點⋈水⋈，瓶⋈口⋈又⋈小⋈，
他⋈喝⋈不⋈到⋈瓶⋈裡⋈的⋈水⋈。

小⋈烏⋈鴉⋈，想⋈出⋈了⋈一⋈個⋈
法⋈子⋈，他⋈把⋈許⋈多⋈小⋈石⋈子⋈，
放⋈到⋈水⋈瓶⋈裡⋈。

水⋈瓶⋈裡⋈的⋈水⋈升⋈高⋈了⋈，
烏⋈鴉⋈就⋈喝⋈到⋈水⋈了⋈。

烏⋈鴉⋈ 口⋈渴⋈ 正⋈想⋈ 找⋈水⋈

時⋈候⋈ 水⋈瓶⋈ 法⋈子⋈ 放⋈到⋈ 升⋈高⋈

看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 圖中的烏鴉在做什麼？ 左上方的烏鴉在唱歌，左下方烏鴉想喝水，右上方烏鴉找了小石子，右下方烏鴉喝到水牠很高興。
2. 烏鴉為什麼喝不到瓶子裡的水？ 瓶子裡的水很少，瓶口又小，所以喝不到水。
3. 烏鴉怎麼做，他才順利的喝到水？ 烏鴉把小石子放進瓶裡，瓶裡的水升高，烏鴉就喝到水了。



概覽課文

1. 老師範讀：「愛唱歌的」烏鴉、「他很高興」、「聰明的」烏鴉、「想出了一個法子」、烏鴉「就喝到水了」，這些都是「肯定」的詞，要強調它們，所以要念重一點。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：聰明的烏鴉口渴了，喝不到瓶裡的水，他把小石子放進瓶子裡，水升高，他就喝到水了。

1 提出詞語：

和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

烏、口、渴、想、找、時、候、瓶、法、放、升

3 本課詞語：

烏鴉、一隻、口渴、正想、找水、時候、水瓶、一點、想出、法子、放到、升高

4 生字新詞教學：

烏 ：（火部），全身黑色的鳥，看不清眼睛，所以是「鳥」字少了代表眼睛的那一小橫。。

①鳥名。如：烏鴉。

②黑色。如：烏雲。

◎烏鴉：鳥名，羽毛黑色有綠光，嘴大而堅，吃昆蟲、穀物等，叫聲單調令人厭煩。例句：聽說烏鴉會反哺，很孝順呢。

口 ：（口部），字要寫成上寬下窄，不要成正方形。

①動物的嘴，飲食、發聲的器官。如：口水。

②內外交通，出入的要道。如：出口

渴 ：（水部），左窄右寬字，右邊為「曷」。

①口乾想喝水。如：口渴。

②心裡想要。如：渴望。

◎口渴：口乾想喝水。例句：天氣好熱，運動完覺得十分口渴。

想 ：（心部），上下堆疊字，上長下短。

①用心思。如：想事情。

②憶、念。如：想念。

找扌 ㄗ ㄠˋ：（手部），要提醒不可寫成「我」。

①尋覓。如：找人。

◎找水：尋覓水源。例句：這一帶好乾燥，要種花得先找水。

時日 ㄕ ㄣˊ：（日部），形聲字，「日」表示與時間有關。字的右上是「士」，勿寫成「土」。

①時候，一段的時間。如：古時、那時。

②一定的時間。如：按時、準時、限時。

③經常。如：時常、時時。

候亻 ㄏ ㄡˋ：（人部），形聲字，最後一筆為長頓點。

①等待。如：等候、候補、候車。

②請安、問好。如：問候。

③時節。如：時候、氣候、候鳥。

◎時候：①時間。②稱某一段期間。

例句：①上課的時候，要用心學習。②媽媽說她小時候最喜歡看書了。

瓶瓦 ㄇ ㄣˊ：（瓦部），汲水器為瓶。

①口小腹大，可盛液體的容器。如：花瓶。

◎水瓶：裝水的容器。例句：這個水瓶好大，可以裝好多水。

法氵 ㄈ ㄚˋ：（水部）。

法（ㄔ ㄩ ㄣˊ）

①方法。如：法子。

法（ㄔ ㄩ ㄨˋ）

①制度。如：憲法。

②有一定規則可遵循。如：法律。

◎法子：方法。例句：這真是個好法子。

放攴 ㄈ ㄤˋ：（攴部），左右對分字。

①解開拘束、可以自由展開。如：放手去做。

②擴大，在數量上增加。如：放大。

◎放到：安放。例句：請把這道菜放到桌上。

升 ：（十部），象形字，像斗而有旁耳的容器。

①量名。如：一斗為十升。

②上進、向上去。如：升級。

◎升高：向上。例句：春天來了，氣溫漸漸升高。

ㄅ 詞語：

◎一隻：計算動物的量詞。例句：這一隻小花貓真可愛。

◎一點：極小或指事物的某一問題或某一方面。例句：這道菜有一點辣。

◎想出：想起，想出來了。例句：這個問題你想出方法來了嗎？



內容深究

1 引導學生回答問題：

(1) 這隻烏鴉為什麼會口渴？ 他唱歌唱太久了。

(2) 我們除了唱歌，還有什麼情形下會口渴？ 說話說太多，太陽曬太久，吃了太甜或太鹹的東西……。

(3) 烏鴉找到水的時候，心情怎麼樣？ 烏鴉很高興。

(4) 烏鴉為什麼喝不到瓶子裡的水？ 瓶子裡的水很少，瓶口又小，所以喝不到水。

(5) 烏鴉怎麼做，他才喝到水？ 烏鴉把小石子放進瓶裡，瓶裡的水升高，烏鴉就喝到水了。

(6) 除了放小石子，烏鴉還可以在瓶子裡放什麼讓水升高？ 鼓勵小朋友思考，但放在瓶裡的這些東西，都必須是烏鴉找得到，拿得動的。

2 朗讀課文：

(1) 老師領讀一遍。「愛唱歌的」烏鴉、「他很高興」、「聰明的」烏鴉、「想出了一個法子」、烏鴉「就喝到水了」，這些都是「肯定」的詞，要強調它們，所以要念重一點。

(2) 女同學讀一遍。

(3) 男同學試讀一遍。

(4) 全班一起美讀。



形式深究

1 課文的寫作方式：

(1) 課文的文體：記敘文

(2) 課文分段大意

第一段：烏鴉口渴了。

第二段：烏鴉找到水瓶，可是水太少，瓶口又小，喝不到水。

第三段：烏鴉把小石子放進水瓶。

第四段：水升高，烏鴉就喝到水了。

(3) 課文結構

本課為敘事的記敘文，先說烏鴉口渴想喝水，接著寫他喝不到水的情形，最後寫他喝到水了。

2 句子練習：

(1) 「一隻愛唱歌的烏鴉」句型為：〈單位量詞〉＋〈形容詞〉＋〈名詞〉，詞性不要告訴小朋友，只要多練習即可。

例如：一頭聰明的大象。

(2) 「就」字前面是描寫情形，後面是寫結果。

例如：我一寫完功課，就跑出去玩。

(3) 「可是」這個詞的前後分成兩個部分，後面和前面的意思相反。多作造句練習，可以擴充詞語教學，活化詞語應用。

例如：我想去公園玩，可是下雨了。



語文天地說明

1 字詞練習：

(1) 「字」是語文學習最基本的單位，基礎要打得穩，再來的學習，只要加深加廣就簡單多了。

(2) 可以讓小朋友就學過的字作比較，或是仔細觀察，提醒注意的地方，每一個字都要要求認識清楚。

渴：口渴、渴了

喝：喝水、喝茶

想：想要、想一想
 找：找一找、找到了
 點：一點、兩點
 法：法子、方法
 放：放下、放到



2 句子練習：

- (1) 先念詞，把意思弄懂了之後，再造句。
- (2) 「就」字前面是描寫情形，後面是敘述結果。
- (3) 「可是」這個詞的前後分成兩個部分，後面和前面的意思相反。

就

- ◎小妹妹一看到媽媽，就笑了。
- ◎我做好小船，就送給爸爸。
- ◎小方一看見狗，就趕快跑。

可是

- ◎小烏鴉想喝水，可是喝不到。
- ◎小明想拍球，可是找不到皮球。
- ◎我想爬樹，可是樹太高了。

3 對話練習：

- (1) 老師扮演老烏鴉，小朋友扮演小烏鴉，練習一遍。
- (2) 所有女孩扮演老烏鴉，所有男孩扮演小烏鴉，練習一遍。
- (3) 第三句是疑問句，聲音要上揚，「對呀」肯定，而且要有表情。



老烏鴉：你唱歌很好聽。
 小烏鴉：唱完了，我覺得口好渴。
 老烏鴉：你想要喝水呀？
 小烏鴉：對呀！可是這兒沒有水。
 老烏鴉：吃一吃樹上的果子，你就不渴了。

4 語文遊戲：

【二樓、三樓】

- (1) 將「當、藍、宗、想、要、隻、穴、雪、梨、意、思、宜、怎、客、安、告」寫成字卡。
- (2) 把全班分成兩到三組，一組先拿卡片。
- (3) 遊戲開始，老師先說明「二樓就是上下組合的字」，「三樓就是上中下組合的字」，當老師說「二樓」，拿上下組合字卡的人，就要迅速站起來；老師說「三樓」，拿上中下組合字卡的人，就要迅速站起來，都正確時，再換另一組練習。



習作指導

1 生字練習：

烏、口、渴、想、找、時、候、瓶、法、放、升

- (1) 生字針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「烏」字，不可以多寫一橫，寫成「鳥」；「渴」字右邊是「曷」；「找」字不可以寫成「我」。
- (2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

烏鴉、一隻、口渴、正想、找水、時候、水瓶、法子、放到、升高

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 選出正確的字：

- (1) 「烏、鳥」、「喝、渴」、「找、我」字形相近，要特別提醒注意、分辨。
- (2) 提醒之後，讓小朋友各自習寫，然後共同訂正。



① 烏、鳥

② 渴、喝

③ 找、我

三 選出正確的「字」

① (烏、鳥) 媽是大(烏、鳥)。

② 媽(渴、口)(喝、渴)想(要、喝、渴)水。

③ 你(要、找、我)誰，是(找、我)嗎？

四 接寫句子

① 我(想、到)公園(玩、可)是。

② 媽(渴、口)很(渴、可)是。



4 接寫句子：

- (1) 本大題是「轉折句」的練習，在語文天地已練習過，這兒再溫習、提醒。
- (2) 讓小朋友各自習寫，然後再共同討論答案正不正確。

參考答案：

- ① 我想到公園玩，可是（功課沒寫完，所以不可以去。）／（下雨了，所以不能去。）
- ② 媽媽口渴，可是（找不到水可以喝。）／（找不到杯子喝水。）

5 找出組合相同的字：

- (1) 漢字的結構，可分獨體字和合體字。合體字又有上下（上中下）組合和左右（左中右）組合的字。老師先介紹字的組合後，再讓小朋友練習。
- (2) 小朋友了解不同組合字後，再進行書寫。



上下組合的字：背、隻、星、筆、要、音、告
 左右組合的字：鴉、放、玩、渴
 上中下組合的字：蕉、草、意、愛

6 照樣造句：

- (1) 本句的句型為：一〈單位量詞〉〈形容詞〉的〈名詞〉，詞性不要告訴小朋友，只要多練習即可。
- (2) 多作造句練習，可以擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (3) 小朋友熟練後，再進行書寫。

參考答案：一朵漂亮的小花
 一棵高大的樹

7 想一想 說一說：

- (1) 老師可讓班上小朋友分組，「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，讓小朋友共同討論。
- (2) 分組報告後，再進行書寫。

參考答案：

- ① 樹枝、小果子〈注意要寫烏鴉可以找得到的東西〉。
- ② 找水果吃，或心裡想酸梅、酸木瓜等能分泌口水的東西。

五 找出組合相同的字：

背、鴉、隻、蕉、放、玩、星、草、渴、筆、要、意、音、愛、告

上：下：組合的字

背			
---	--	--	--

左：右：組合的字

鴉			
---	--	--	--

上：中：下：組合的字

蕉			
---	--	--	--

六 照樣造句：

朵			
一隻	愛唱歌的	鳥	鴉

七 想一想 說一說：

① 水瓶裡除了小石子，還可以放什麼？讓水升高？

② 當我們口渴又找不到水的時候，該怎麼辦？



補充資料

烏鴉中文名叫喜鵲、科名是鴉科，是雜食的鳥類。穀類、漿果、昆蟲、腐肉，以及其他鳥的蛋它們都吃。體長為45公分，頭和胸黑色，肩羽和腹部白色，翼和尾羽暗藍色，叫聲粗啞單調的「嘎、嘎、嘎」聲。為外來歸化種，又稱「客鳥」。雜食性，以昆蟲、爬蟲類、雛鳥、果實、尤其是喜愛木瓜等為食。因為吃穀類，所以農民恨之入骨，經常捕殺它們。不過，他們忘記了烏鴉也吃許多有害的昆蟲。有些種類的烏鴉喜歡群居，有時候可以成千上萬。多數種類的烏鴉喜歡夫妻倆單獨築巢，通常用樹枝築在高高的樹梢上。雌烏鴉一窩可產下5~6個綠色的蛋，上面有顏色較深的斑點。野生烏鴉的壽命約13年，飼養的烏鴉可以活20年。做為寵物的烏鴉能學會說話，還會在做上記號的盒子裡找到食物。



第八課 謝謝農夫



導讀

緬甸是農業大國，務農的人口不少，農產品主要為稻米、小麥和甘蔗。小朋友的家人親戚中，應有從事農業者，想必能體會農忙的辛苦。因此本課透過貼近小朋友的生活為題材，以課堂上師生的對話為內容，讓小朋友了解因為有農夫辛苦的每天工作，我們才能有日常所需的稻米蔬果可吃，棉製衣物可穿。藉此讓小朋友學習感謝農夫辛勞，進而懂得對生活中的點滴感恩惜福。

課文內容

本課共分為五段。

第一、二段：緬甸天氣好，地又大，所以好多同學的爸爸或家人都是農夫。

第三、四段：有的農夫種稻，有的農夫種水果、棉花。

第五段：大家吃的蔬果、做衣服的棉花，都是農夫種的，要謝謝農夫。

教學重點

1. 本課透過課堂上師生的問答，由一問一答中，讓小朋友思考「謝謝農夫」的理由，進而引導小朋友懂得感恩惜福。
2. 學習新詞語及句子：「謝謝」、「有的……有的……還有的……」、「是……也是」。

教學建議

本課授課前，老師可以先仿照課文的內容來提問，先問小朋友是否有家人是農夫，再問他們種什麼，最後引導出謝謝農夫的結論。提問結束後，再進入課文，小朋友會更容易學習。



看圖說話

第八課
dì bā kè

謝謝農夫
xièxiè nóngfū

上課時，老師問我們：
shàngkè shí, lǎoshī wèn wǒmen:
「誰的家人是農夫？」好多
「shuí de jiārén shì nóngfū? 」hǎo duō
同學的爸爸是農夫，還有
tóngxué de bàba shì nóngfū, hái yǒu
同學的叔叔也是農夫。
tóngxué de叔叔 yě shì nóngfū。

老師說：「緬甸天氣
lǎoshī shuō: 「miǎndù tiānqì
好，土地大，所以這裡有很
hǎo, tǔdì dà, suǒyǐ zhèlǐ yǒu hěn
多農夫。」
duō nóngfū。」

老師又問：「你們家人
lǎoshī yòu wèn: 「nǐmen jiārén
種什麼？」
zhòng shénme? 」

有的同學說：「我的爸爸
yǒu de tóngxué shuō: 「wǒ de bàba
種稻米。」有的同學說：「我
zhòng dào mǐ。」yǒu de tóngxué shuō: 「wǒ
的爸爸種水果。」還有同學
de bàba zhòng shuǐ guǒ。」hái yǒu de tóngxué
說：「我的叔叔種棉花。」
shuō: 「wǒ de叔叔 zhòng mián huā。」

老師說：「我們每天吃的
lǎoshī shuō: 「wǒmen měitiān chī de
青菜和水果，是農夫種的；
qīngcǎi hé shuǐ guǒ, shì nóngfū zhòng de;
我們身上穿的衣服，也是農
wǒmen shēn shàng chuān de yīfu, yě shì nóng
夫種棉花做成的。農夫真辛
fū zhòng mián huā zuò chéng de。nóngfū zhēn xīn
苦，我們要謝謝他們。」
kǔ, wǒmen yào xièxiè tāmen。」

水 果 棉 花 青 菜 身 上 穿
shuǐ guǒ mián huā qīngcǎi shēn shàng chuān

看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 圖裡的農夫種的是什麼？ 農夫種的是稻米、青菜和水果。
2. 小朋友的家人有農夫嗎？他們種些什麼？ 小朋友自由回答。
3. 說說農夫一天的工作。



概覽課文

1. 老師範讀：這是課堂上的提問的寫作方式，以師生的對話方式呈現，朗讀時要表現出老師提問和小朋友回答的語氣。提問時語氣上揚，回答時則帶點搶答的語氣。藉由語調的變化，表現出課堂學習的情形。
2. 老師領讀。
3. 小朋友試讀（大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀）。
4. 小朋友試說課文內容：好多同學的爸爸和家人是農人，因為緬甸天氣好，土地大，

所以農夫多。有的農夫種稻，有的農夫種青菜水果，還有的農夫種棉花，我們要謝謝辛苦的農夫。



閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

謝、農、夫、問、叔、稻、米、果、棉、菜、身、穿

3 本課詞語：

謝謝、農夫、叔叔、稻米、水果、棉花、青菜、身上

4 生字新詞教學：

謝 ㄒㄧㄝˋ

：（言部），中作「身」：中為三橫，下長橫斜挑不穿右豎。

①感恩。如：謝謝、感謝、答謝、道謝、謝天謝地。

②推辭。如：謝絕參觀、閉門謝客。

③凋落。如：凋謝、花謝。

◎謝謝：表示感激、謝意。

例句：謝謝大家的幫忙，我才能順利完成這份報告。

農 ㄋㄨㄥˊ

：（辰部），上作「曲」，下作「辰」：中二橫筆皆接左豎撇。

①與農業有關的。如：農人、農田、農民。

②耕種事業。如：農業、務農。

③從事耕種的人。如：菜農、果農、花農。

夫 ㄈㄨ

：（大部），首二筆為兩橫，末橫較長，勿寫成兩橫一樣長。

①指從事某種勞動的人。如：農夫、漁夫、挑夫。

②丈夫、先生。如：夫妻、夫家、夫唱婦隨。

③成年男子的通稱。如：匹夫之勇、一夫當關，萬夫莫敵。

◎農夫：以耕種農作物為業的人。

例句：不管是刮風或是下雨，農夫每天都到田裡工作，從不間斷。

問 ：（口部），外作「門」：尾筆不夠。

- ①提出心中的疑難請求別人回答。如：問答、請問、問路、發問。
- ②為表示關切而探望、拜候。如：慰問、訪問、問候。
- ③干涉。如：不聞不問、我的事請你不要過問。

叔 ：（又部），左下作「小」，右作「又」：橫撇筆與捺筆相接封口。

- ①稱父親的弟弟。如：叔叔、叔父。
- ②稱丈夫的弟弟。如：小叔。
- ③稱較父親年輕的父執輩。如：李大叔、葉叔叔。

◎叔叔：稱父親的弟弟。

例句：我最喜歡叔叔來家裡做客了，他每次都會帶故事書送我。

稻 ：（禾部），右作「畐」：「𠂔」字作上偏旁時，起筆為撇，後為一點、一點、一撇。

- ①一種禾本農作物。果實去殼，可以食用，稱為「米」。如：稻作、稻穀、稻穗、稻米。

米 ：（米部），上左點，上右撇，下左撇、下右頓點，四筆皆不靠橫、豎筆。

- ①去殼的穀實。如：稻米、糯米、白米。
 - ②泛稱穀類植物去殼後所剩的果仁。如：小米、花生米。
 - ③量詞。用於計算長度的單位。即公尺。一米等於一百公分。如：百米賽跑。
- ◎稻米：稻子去殼後的米粒。

例句：我的媽媽會用稻米來做點心，吃過的人都很喜歡。

果 ：（木部），中豎一貫而下，不夠；末二筆為左撇、右捺，皆接於橫、豎筆相接處。

- ①植物所結的實。如：水果、果實、蔬果。
- ②事情的成效或結局。如：成果、自食其果、前因後果。
- ③確實、的確。如：果然。
- ④假如、假若。如：如果。

◎水果：鮮果，含有漿液的果實。

例句：我最喜歡的水果是木瓜，木瓜不但好吃，又可以幫助消化。

棉^{ㄇㄧㄢˊ}：（木部），右下作「巾」，豎筆要出頭。

①以棉製成的。如：棉布、棉被。

②木棉和草棉的統稱。

◎棉花：植物名，果實成熟綻裂後，會脹出絮狀的種毛。

例句：天上的白雲看起來像軟綿綿的棉花，睡在上面一定很舒服。

菜^{ㄘㄞˋ}：（艸部），字中的「𠂔」，起筆為撇，其次為一點、一點、一撇；下作「木」，中豎不夠。

①蔬菜。如：空心菜、小白菜。

②一般餐點。如：主菜。

③菜色：❶菜肴的種類。如：今天晚上的菜色不錯。

❷形容人營養不良的面色。如：面有菜色。

◎青菜：泛指綠葉的蔬菜。例句：多吃青菜，對身體很有幫助。

身^{ㄕㄨㄣˊ}：（身部），起筆為撇，中為三橫，末撇起筆出頭。

①人或動物的軀體。如：身體、健身、隨身攜帶。

②物體的軀幹。如：樹身、車身、船身。

③生命。如：奮不顧身、捨身救人。

④親自。如：身教、以身作則、身歷其境、身體力行。

◎身上：身體。例句：我身上穿的毛衣，是媽媽親手織的。

穿^{ㄘㄨㄢˊ}：（穴部），「𠂔」字作上偏旁寫法時，上作「宀」，下兩筆接於上橫鉤，右筆作豎折。

①把衣物套妥在身上。如：穿衣服、穿襪子、穿鞋子。

②通過、使貫通。如：穿鞋帶、穿針引線、穿越馬路。

③明白、透澈。如：說穿、看穿、拆穿西洋鏡。

④鑿通。如：穿孔、穿洞。

ㄅ 詞語：

◎土地：有泥土的地面皆稱為「土地」。**例句**：緬甸的土地大，天氣又好，是個農業大國。

◎衣服：泛指可以穿著的各種衣裳、服裝。**例句**：我身上穿的衣服，是用棉花做成的。

◎辛苦：身心勞累困苦。**例句**：老師每天辛苦的教導我們，我們要謝謝老師。



內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 為什麼緬甸有很多農夫？ 因為緬甸天氣好，土地又大。
- (2) 課文中提到同學們的爸爸和叔叔種些什麼？ 他們種稻米、青菜、水果和棉花。
- (3) 為什麼要謝謝農夫？ 因為我們每天吃的東西是農夫種的，身上穿的衣服，也是農夫種的棉花做成的。
- (4) 還有沒有其他謝謝農夫的理由？ 小朋友自由回答。

2 朗讀課文：

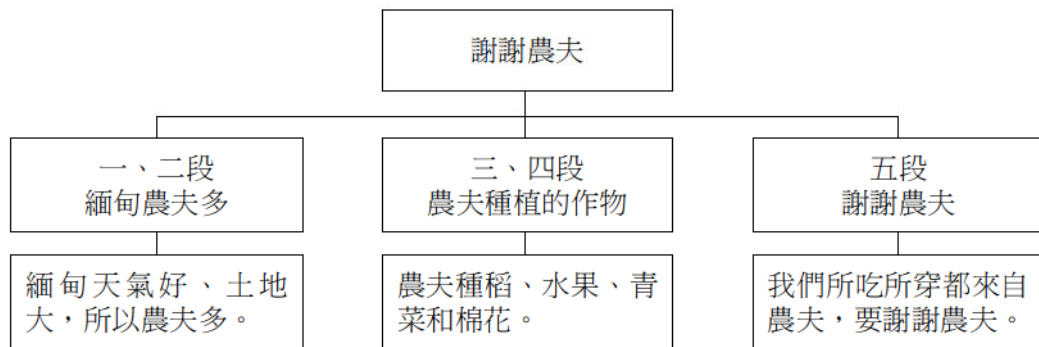
本課的朗讀重點在於師生對話部分：課文一開始，老師親切的詢問小朋友中誰的家人是農夫（第一段），再以肯定的語氣做結（第二段）。接著老師再好奇的追問小朋友家人種什麼（第三段），小朋友的回答部分則帶點急迫又驕傲的語氣，搶著回答（第四段）。最後，老師總結，帶著感謝的語氣來謝謝農夫（第五段）。



形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 課文以順敘的方式寫作，分自然段五段，可將自然段分成三段意義段，依事情的原因、經過、結果來敘述。第一段先透過老師的提問，讓小朋友發現好多同學的家人都是農人，因為緬甸天氣好，土地大，所以農夫多。第二段老師再追問，農夫種植的作物為何？小朋友回答；藉由小朋友回答，了解到農夫工作與我們所吃、所穿之間的關係。第三段總結前兩段的問答，導引出本課主旨——謝謝農夫。
- (2) 文章結構：本課為記敘文，事件以課堂上的師生問答為核心展開。



2 句子練習：

(1) 句子加長：

原文：「謝謝農夫」

練習：謝謝媽媽→謝謝媽媽照顧我→謝謝媽媽每天用心的照顧我

謝謝老師→謝謝老師教導我→謝謝老師每天辛苦的教導我

(2) 字詞「問」的練習：

原文：老師問我們：「誰的家人是農夫？」

練習：媽媽問我：「你今天過得開心嗎？」

小朋友問老師：「我們可以在教室玩遊戲嗎？」

我問太陽公公：「你每天早起都不會想睡覺嗎？」

(3) 字詞「身上」的練習：

「身上」有三個意思：①身體②身邊③自身、本身。

原文：①我們身上穿的衣服，也是農夫種棉花做成的。

練習：①我身上這件衣服，是爺爺送我的生日禮物。

②我身上一塊錢都沒有。

②爸爸的手機沒有放在家裡，我想他應該帶在身上。

③這件事包在我身上，你放心好了。



語文活動說明

1 字詞練習：

(1) 形似字：大、天、夫

形似字是小朋友學習時很容易混淆的部分，多一橫少一豎都會變成另一個字。老師在教學時，可以先統整形似字，讓小朋友一起比較其差異，並透過講解字的故事讓小朋友理解記憶。

大：大是象形字，字像正面站立的人，伸開雙手，張開雙腳，原指「大人」。

句子：我長大了，大家都說我有禮又可愛。



天：字像正面的人形，頭特別的突出，原本是指人的頭部。演變到後期，人的頭部變成一橫，這「一」橫是指事符號，指頭上的天空。所以「天」字是由「大」和「一」組成的指事字。

句子：今天的天氣很好，我想去公園玩。

人 → 夫 → 天

夫：夫是象形字，古時候的男子到了二十歲，就要束髮加冠，表示成年了。所以字像正面站著的人，頭上的一橫表示束髮的髮簪。

句子：我的姐夫是個農夫，他種的水果很好吃。

夫 → 采 → 采

(2) 音近字：菜、彩、踩

菜、彩、踩三個字是形聲字，聲符皆為采，采是會意字，字上半部是一隻手，表示用手去摘採樹上的果實或葉子。

采 → 采 → 采

菜：菜是形聲字，形符是艸，表示這個字和蔬菜有關；聲符是采，表示這個字念起來像采。

句子：我家的菜園裡，種了很多不同的青菜。

采 → 菜

彩：彩是形聲字，形符是彡，代表這個字和花紋有關；聲符是采，表示這個字念起來像采。

句子：天空中最美麗的色彩，就是七色的彩虹。

采 → 彩

踩：踩是形聲字，形符是足，代表這個字和腳有關；聲符是采，表示這個字念起來像采。

句子：下雨了，我一邊踩水，一邊唱歌回家。

采 → 踩

2 句子練習：

(1) 句型一「有的……有的……還有的……」：為並列句，兩個或兩個以上的分句同時呈現，成為地位平等可以對照的複句。

◎爸爸的朋友都是農夫，有的人種稻米，有的人種水果，還有的人種棉花。

說明：爸爸的朋友中，有種稻的農夫、種水果的農夫和種棉花的農夫。

◎下課了，有的同學出去玩，有的同學在看書，還有的同學在打掃。

說明：下課時間，同時有在玩的同學、看書的同學和打掃的同學。

練習：

◎天上的雲，有的像小狗，有的像小羊，還有的像小貓，好可愛。

◎學校裡，有的小朋友穿白衣服，有的小朋友穿黃衣服，還有的小朋友穿綠衣服，大家穿的衣服顏色都不一樣。

(2) 句型二「是……也是」：亦為並列句，兩事並列的意思。

◎我們每天吃的青菜和水果，是農夫種的；我們身上穿的衣服，也是農夫種棉花做成的。

說明：青菜水果是農夫種的，同時身上穿的衣服，也是農夫種棉花做成的。

◎在學校，和我一起上課的是小明，和我一起玩的也是小明，我和小明是同班的好朋友。

說明：我和小明是同班好友，上課和玩都在一起。

練習：

◎我是小學生，哥哥也是小學生，我們念同一間學校，每天一起上學，一起回家。

◎小草是綠色的，樹木也是綠色的，我喜歡綠色，綠色真好看。

2 對話練習：

(1) 先由老師領讀，練習一遍。

(2) 之後由小朋友試讀，朗讀時要注意角色口氣，這是生活中會出現的對話，要小朋友想一想為什麼不能挑食，除了身體會不健康外，更重要的是浪費食物，要懂得感恩惜福。

：小方，你的青菜沒有吃完。

責備的語氣

：我不喜歡吃青菜，我不想吃。

撒嬌的語氣

：農夫種菜很辛苦。

教導的語氣

：種青菜不是很容易嗎？

疑惑的語氣

：你想，農夫每天在大太陽下種菜，要好幾個星期，青菜才能長大，我們才會吃青菜。

教導的語氣

：真的好辛苦！

了解的語氣

：所以你把青菜吃完，就是謝謝農夫的方法。

欣慰的語氣

4 語文遊戲：

★比手畫腳：

遊戲方式：老師先準備詞語卡（詞語以動詞、名詞為主，小朋友能表演出來的），再將小朋友分組，每一組的人數和詞語卡數量相同，前一個人表演詞語卡的內容，讓下一個人猜，猜對就換下一個人，看哪組最先猜完，即為贏家。

遊戲舉例：謝謝 農夫 稻米 水果 衣服

若每組有五人，第一個人表演，第二個人猜題，依序表演跟猜題。



習作指導

1 生字練習：

謝、農、夫、問、叔、稻、米、果、棉、菜、身、穿

(1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「身」字末撇起筆出頭，但「身」為部件時，如：「謝」字，撇筆不出頭；「稻」、「米」、「果」、「菜」等植物，豎筆均不夠。

(2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

謝謝、農夫、叔叔、稻米、水果、棉花、青菜、身上

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。

(2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 看圖猜一猜：

本大題答案均為象形字，漢字最早的造字方法就是象形，象形字為名詞，古人將想要表達物體的外形特徵畫出來，就成了現在我們認識的漢字。老師不需要教「象形字」，讓小朋友認識有些漢字是由物體演變出來即可。



(1) 提示：長在樹上一顆一顆的 () 子。

答案：果，字像一棵樹上結了果實的樣子。

看圖猜一猜：

有的漢字是古人畫圖變成，猜一猜，下面的圖變成什麼字？

① 提示：長在樹上一顆一顆的 () 子。

𣎵 → 里 → 果 → 果

② 提示：人從旁邊看，肚子的大的，指人的 () 體。

身 → 身 → 身 → 身

③ 提示：放在架子上，小小 () 粒。

𥽿 → 米 → 米

(2)提示：人從旁邊看，肚子大大的，指人的身體（）。

答案：身，字像一個懷孕時腹部隆起的女人。

(3)提示：放在架子上，小小的（）粒。

答案：米，字像散開的米粒，中間的一橫畫，表示放米的架子。

4 連一連，再念一念：

教學時，老師可以先讓小朋友回答為什麼要感謝這些人，再連一連，最後完整的念一念句子。



謝謝菜農	用心的教小朋友
謝謝果農	種出美味的稻米
謝謝稻農	給了我滿滿的愛
謝謝老師	種出可口的水果
謝謝爸媽	每天和我一起玩
謝謝朋友	種出好吃的青菜

5 填一填，再讀一讀：

本大題為句型練習，配合課本的句型練習，讓小朋友更熟悉常用句型。

(1) 有的……有的……還有的……

◎花園裡，有的花是紅色的，有的花是（白）色的，還有的花是（黃）色的，真是漂亮。

說明：第一句「花園裡」，沒有指明是什麼東西，所以用「有的花……有的花……還有的花」。

◎菜園裡種了很多菜，有的是（小白菜），有的是（高麗菜），（還有的）是空心菜。

說明：第一句「菜園裡種了很多菜」，已指明是菜園裡的菜，所以用「有的……有的……還有的」。

(2) ……是……也是

◎你的爸爸（是）農夫，我的爸爸（也是）農夫，我們的爸爸都是農夫。

◎每天做菜給我吃的人（是）媽媽，打掃家裡的人（也是）媽媽，謝謝媽媽。

四 連一連，再念一念：

1 謝謝菜農	用心的教小朋友
2 謝謝果農	種出美味的稻米
3 謝謝稻農	給了我滿滿的愛
4 謝謝老師	種出可口的水果
5 謝謝爸媽	每天和我一起玩
6 謝謝朋友	種出好吃的青菜

五 填一填，再讀一讀：

有的……有的……還有的……

1 花園裡，有的花是紅色的，有的花是（白）色的，還有的花是（黃）色的，真是漂亮。

2 菜園裡種了很多菜，有的是（小白菜），有的是（高麗菜），（還有的）是空心菜。

……是……也是……

1 你的爸爸（是）農夫，我的爸爸（也是）農夫，我們的爸爸都是農夫。

2 每天做菜給我吃的人（是）媽媽，打掃家裡的人（也是）媽媽，謝謝媽媽。



補充資料

有趣的漢字：

◎穿：穿是會意字，牙在穴中，表示用牙齒把東西咬了個洞，穿過了。

𠂔 → 穿

◎衣：衣是象形字，字上面像領口 人，中間兩旁像袖子，底下像衣襟左右相疊，整個字是上衣正面的形狀。

𠂔 → 𠂔 → 𠂔 → 衣



複習二 閱讀：過橋



1 有趣的漢字：

- (1) 漢字是方塊，以形為主的文字，造字的原則是象形、指事、會意、形聲。本復習學習「果」、「木」、「采」、「艸」。
- (2) 木：像樹木的形狀。象形文，它就像一棵樹，上面是樹枝，下面是樹根。
- (3) 果：這個字的下面是木，上面是樹上長出來的水果。
- (4) 艸：像地上長出來的青草，後面當作部首，艸字寫成了「草」。
- (5) 采：上面是爪，爪就是手，表示手在樹上採果子。後來採水果的採又多了一隻手。

2 誰的家人是農夫？

- (1) 教師詢問小朋友家人中有誰是農夫，小朋友分別回答後，總結為「好多同學的爸爸是農夫，還有同學的叔叔是農夫。」
- (2) 教師可換一個職業來詢問小朋友，再請小朋友個別發表，最後總結歸納。
- (3) 教師可以再詢問小朋友家人中的農夫種些什麼，請小朋友個別發表。

3 閱讀教材 過橋：

導讀：

課文用黑狗、白狗與黑羊、白羊同樣要過橋，因為不同的態度，而造成不同結果的對比，說明「禮讓」的重要，並讓小朋友敘述對於黑狗、白狗與黑羊、白羊的行為有什麼想法。

(1) 概覽文章：

- ①請小朋友先瀏覽課文。
- ②可以在心中默念，但不要念出聲音。
- ③不了解的地方可先做記號。

(2) 朗讀課文

①老師範讀

②老師領讀

③學生試讀（大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。）

(3) 試說課文大意

小朋友試說文章大意：黑狗、白狗與黑羊、白羊都想過橋，但白羊禮讓了黑羊，所以只有黑羊、白羊過了橋。

(4) 老師講解生字與詞語

和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

①本課生字：

這、那、黑、肯、退、後、兩、東、邊、西、中、等

②本課詞語：

這頭、那頭、黑狗、不肯、退後、兩隻、東邊、西邊、中間

③生字新詞教學：

這 ㄓㄨㄛˋ：（辵部）

①指示代詞。指近處的人、事、物等。如：這是、這裡。

②立刻、馬上。如：我這就回來。

那 ㄋㄚˊ：（邑部）

①指示代詞。與「這」相對。如：那天、那地方。

②表示承接、轉折的語氣詞。如：那麼。

黑 ㄏㄟ：（黑部）

①深暗如墨或煤的顏色。與「白」相對。

②昏暗無光。如：黑暗。

◎黑狗：黑色的狗。例句：哥哥養了一隻黑狗。

肯 ㄎㄣˋ：（肉部），要注意下半部不是「月」。

①許可、答應。如：首肯、不肯。

②願意、樂意。如：肯幹。

◎不肯：不願意。例句：弟弟不肯穿紅色的衣服，他不喜歡紅色。

退^去_人：（辵部）

- ①向後倒行、移動。與「進」相反。如：倒退、後退、撤退、進退兩難。
- ②離去、離開。如：退出、退席、遲到早退。

後^厂_人：（彳部）

- ①時間較晚的、未來的。如：後天。
- ②次序、位置近末尾的。如：後排、後半段。
- ◎退後：向後移動。例句：請大家退後一點，不要站在走道上。

兩^力_儿：（入部），要小朋友注意裡面是兩個「入」，不要寫成「人」。

- ①數目是二的。表一對、一雙之意。如：兩人、兩本書、兩個月。
- ②雙方、彼此。如：兩敗俱傷、模稜兩可。

東^力_木：（木部）

- ①方位名，日出的一方，與「西」相對。如：東方、東部。
- ②主人。如：作東、房東、東家。

邊^力_辵：（辵部）下面不是「旁」，不要寫錯。

- ①兩旁。如：河邊、路邊。
- ②方向。如：左邊、前邊。
- ◎東邊：東方、東側。例句：太陽從東邊升起，西邊落下。

西^一_儿：（酉部），提醒小朋友不要多一劃寫成「酉」字。

- ①方位名，日落的一方，與「東」相對。如：西方、西半球、夕陽西下。
- ②歐美西方國家的。如：西餐、西裝、西醫。
- ◎西邊：西面的方向。例句：緬甸在台灣的西邊。

中^中_丨：（丨部）

- ①距離四方或兩端相等的部位。如：中間、居中、中央、日正當中。
- ②介於高低、大小、好壞、強弱之間。如：中等、中型、中度颱風。
- ◎中間：位於兩者或兩者以上的當中。例句：我站在爸爸和媽媽中間。

等^{ㄉㄥˋ}：（竹部）

①待、候。如：等待、等車、等候。

②品級、次第。如：等級、優等、上等、甲等。

(5) 內容深究－引導學生回答問題：

①黑狗和白狗在哪裡遇到？（橋上。）

②他們要做什麼？（兩隻狗都要過橋。）

③還有誰也要過橋？（黑羊與白羊。）

④最後誰成功過了橋？為什麼？（白羊和黑羊成功過了橋。黑狗和白狗掉到河裡了。因為白羊和黑羊有禮讓對方，黑狗和白狗互不相讓）

(6) 形式深究－課文的寫作方式：

文體：記敘文

結構：

過橋	┌	黑狗、白狗都要過橋。
		黑狗、白狗誰也不讓誰，就都掉到河裡了。
		黑羊、白羊也要過橋。
		白羊讓黑羊先過，所以他們都過橋了。

(7) 語文遊戲：

「眼明手快」：將本課生字做成字卡，貼在黑板，兩名小朋友分別站在講台前，老師念一個生字，小朋友上前去搶該生字卡，先搶到正確字卡的獲勝。

(8) 補充資料

亡羊補牢

戰國時代，楚國的襄王只知道吃喝玩樂，不理國事。大臣莊辛看了十分擔憂，就向襄王說：「大王在宮裡，左邊是州侯，右邊是夏侯；出去的時候又有鄢陵君、壽陵君跟著。這四個人專門講究奢侈淫樂，這樣下去，楚國恐怕難保了。」襄王聽了很生氣地說：「你老糊塗了嗎？說這些不吉祥的話。」莊辛很沉痛地說：「我是關心楚國，如果您一直寵信這幾個人，楚國一定要滅亡的，請允許我到趙國去住一段日子吧！」

過了不到半年，秦國攻下了很多城，襄王逃到了城陽。想起莊辛的話，後悔極了，立刻派人找莊辛來。莊辛勸襄王別擔心，他說：「丟了羊再去修補羊圈，還不算太晚。」襄王在莊辛輔助下，努力振作，終於度過了難關。

說明：這句成語出自《戰國策》中的《楚策》。寓意是糾正缺點，使下次不再發生錯誤。

4 字詞練習：

(1) 讓小朋友學習量詞用法，先了解課本中量詞的意思，教師帶領小朋友念出課本詞語，再請小朋友依不同量詞造其他詞語。

一座：豎立的器或物，一件稱為「一座」。如：一座橋、一座山

一條：一項長條形的物體。如：一條河、一條大路

一頭：表示牲口的數量。如：一頭牛 一頭大象

一雙：器物成對的一對，稱為「一雙」。如：一雙手、一雙鞋子

(2) 讓小朋友學習形容詞用法，先了解課本中形容詞的意思，教師帶領小朋友念出課本詞語，再請小朋友依不同形容詞造其他詞語。

彎彎的：曲折的、不直的。如：彎彎的月亮、彎彎的彩虹

美麗的：外表漂亮、俏麗。如：美麗的花兒、美麗的彩虹

5 句子練習：

讓小朋友學習「怎麼」、「為什麼」用法。

怎麼：如何。

春天是怎麼來的？

毛蟲是怎麼爬上樹的？

水果是怎麼種出來的？

這個字要怎麼讀？

為什麼：詢問目的或原因的疑問詞。

天上為什麼有彩虹？

小鳥為什麼會飛？

爸爸為什麼這麼晚還不回家？

為什麼我們要讀書？



第九課 小方學會新詞語



導讀

我們常會對孩子說：「我喜歡你」、「我愛你」，這「喜歡」和「愛」的意思差不多，我們稱為「近義詞」。這課課文就是借用小方的家人，說明「滿意」、「得意」、「神氣」這幾個詞是「近義詞」。許多詞語的意思雖然相近，但卻不一定可以互用，像媽媽買衣服可以用「滿意」、「得意」，就不可以用「神氣」。

課文內容

小方學會了許多近義詞。共分五段。

小方注意大家說的話，小方聽到媽媽、爸爸、哥哥說的話，了解大家說的意思，知道大家都很開心。

教學重點

1. 認識「近義詞」也是相似詞。如：滿意、得意、神氣等。
2. 認識華文詞組詞義的特色。

教學建議

「近義詞」在生活中常會碰到，有些可以交換著使用，有些卻不行，老師可以先指導可以替換使用的。

看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 媽媽在做什麼？ 媽媽拿出一件漂亮的衣服給小方看。
2. 爸爸在做什麼？ 爸爸在釘椅子，他把椅子做好，展現出得意的笑容。
3. 哥哥在做什麼？ 哥哥神氣的拿著和校長一起照的相片。

概覽課文

1. 老師範讀：「學會了」很多詞語、「注意」、「聽到」、「買了……滿意」、「做了……得意」、「照相……神氣」、「開心」，這些都是「肯定」的詞，要強調它們，所以要念重一點。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：小方學會了很多新詞語，他聽到媽媽說滿意，爸爸說得意，哥哥說神氣，知道全家人都很開心。

閱讀與識字

1 提出詞語：

和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐

個講解。

2 本課生字：

詞、注、意、聽、件、衣、服、神、全

3 本課詞語：

學會、詞語、注意、聽到、一件、衣服、滿意、照相、神氣、全家

4 生字新詞教學：

詞 讠 5：（言部），左窄右寬字，右邊為「司」，不要忘了口上的一短橫。

①語文結構中最基本的單位，能獨立使用，代表一個觀念的文字或語言，可以是單字，也可以是兩個字以上合成的。如：名詞。

②有組織的或片段的語言、文字。如：歌詞。

◎詞語：語文結構中最基本的單位，能獨立使用，代表一個觀念的文字或語言。

例句：若想把文章寫好，得先學會詞語。

注 氵 8：（水部），右邊為「主」。

①集中在一點上。如：注目。

②灌入。如：注射。

意 心 13：（心部），上下堆疊字，中間的「日」不要寫得太寬。

①心裡所想的。如：意思。

②主張。如：意見。

◎注意：把意識作用貫注在一件事物上。例句：你走路時要注意，不要跌倒了。

聽 耳 14：（耳部），左下方為「王」，右邊「心」的上方有一小橫。

聽（ㄊㄩㄣˊ）

①用耳朵接受聲音。如：聽到。

②服從。如：聽命令。

聽（ㄊㄩㄣˊˋ）

①任憑，由著，順著。如：聽天由命。

②治理。如：聽政。

◎聽到：用耳朵接受聲音。例句：你聽到了什麼？

件 亻 牛：（人部），右邊為「牛」。

①計算事物的單位。

◎一件：一樁事或一個物品都可稱為一件。例句：這一件事你要用心好好做。

衣 亻 衤：（衣部），象形，像衣袖及襟衿左右掩蓋，上裳為衣。

①人身上穿的，蔽體禦寒的東西。如：衣服。

②包在器物外面的東西。如：糖衣。

服 月 𠂔：（月部），左右對分字。

①衣裳。如：衣服。

②吃。如：服藥。

③聽從。如：服從。

④習慣，適應。如：水土不服。

◎衣服：身上穿的各種衣裳。例句：這件衣服好漂亮。



神 礻 申：（示部），右邊為「申」。

①宗教裡指天地跟萬物的主宰。如：天神。

②不可思議的。如：神秘。

③特別尊嚴的。如：神聖。

◎神氣：得意的表情。例句：他得了第一，難怪那麼神氣。

全 人 王：（人部），會意字，字是「人」加「王」，勿寫成「人」。

①完整、齊備。如：全部、十全十美。

②普遍、整個。如：全國、全面、全家。

③都、皆。如：他們全來了！瓶子全倒了。

◎全家：一家人。例句：放假了，我們全家去仰光，玩了五天才回家。

ㄟ 詞語：

◎學會：求得了知識或能力。【例句】：我學會了打毛線衣。

◎滿意：願望達成，沒有缺憾。【例句】：這次考試的成績，我很滿意。

◎照相：攝取人的影像，也寫做「照像」。【例句】：你的照相技術真不錯。



內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 小方為什麼能聽到大家說的話呢？ 因為他很注意聽別人說話。
- (2) 媽媽說了什麼話？ 我買了一件新衣服，很滿意。
- (3) 爸爸說了什麼話？ 我做完一件事，很得意。
- (4) 哥哥說了什麼話？ 我跟校長一起照相，很神氣。
- (5) 小方認為全家人怎麼樣？ 全家人都很開心。
- (6) 為什麼小方會認為全家人都很開心呢？ 因為滿意、得意、神氣都是很高興，很開心的意思。

2 朗讀課文：

- (1) 老師領讀一遍。
- (2) 選四位小朋友，一個當媽媽，一個當爸爸，一個當哥哥，另外一個念旁白試讀一遍。
- (3) 全班一起美讀。



形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 課文的文體：記敘文
- (2) 課文分段大意
第一段：小方很注意大家說的話。
第二段：媽媽買新衣，很滿意。
第三段：爸爸做完事，很得意。
第四段：哥哥跟校長照相，很神氣。
第五段：小方知道爸爸、媽媽、哥哥都很開心。
- (3) 課文結構
總一分一總：先總說小方很注意大家說的話，再分三段分別說明媽媽、爸爸、哥哥說的話，最後再總說小方知道爸爸、媽媽、哥哥都很開心。

2 句子練習：

- (1) 「我買了一件新衣服，很滿意。」
「我做完一件事，很得意。」



語文活動說明

1 同義詞練習：

- (1) 先念第一行的詞，把意思弄懂了之後，再念句子。
- (2) 再念第二行的詞，並將第一二句的同義詞替換。

方法 → 爸爸想到種茶樹的好方法。
法子 → 爸爸想到種茶樹的好法子。

美麗 → 這隻蝴蝶真美麗。
漂亮 → 這隻蝴蝶真漂亮。

快樂 → 大家唱歌跳舞真快樂。
快活 → 大家唱歌跳舞真快活。

得意 → 哥哥和校長照相很得意。
神氣 → 哥哥和校長照相很神氣。

2 詞語練習：

- (1) 先討論「滿意、神氣、得意」的意思，把意思弄懂了之後，再念句子。
- (2) 多念幾次之後，指名學生造句。

滿意

自己做的桌子很滿意（怎麼樣滿意）

爸爸對自己做的桌子很滿意。（誰做什麼很滿意）

神氣

得了第一名，很神氣（因為什麼而神氣）

弟弟參加比賽，得了第一名，很神氣。（因什麼事而神氣）

得意

寫出漂亮的字很得意（做什麼事很得意）

哥哥寫出漂亮的字很得意。（加上是誰做什麼事而得意）

3 對話練習：

- (1) 老師扮演媽媽，同學扮演姐姐、哥哥、爸爸、弟弟，練習一遍。
- (2) 女孩分組扮演媽媽與姐姐，男孩分組扮演哥哥、爸爸與弟弟，練習一遍。

：今天^{ㄉㄣ}我^{ㄉㄣ}買^{ㄇㄞˋ}了^{ㄌㄜˊ}一^ㄟ件^ㄟ新^{ㄒㄩㄣ}衣^ㄩ服^ㄝ。

：媽^{ㄇㄚˊ}媽^{ㄇㄚˊ}，你^ㄣ的^{ㄉㄣ}衣^ㄩ服^ㄝ真^ㄗ美^ㄟ麗^ㄟ。

敘述語氣

：媽^{ㄇㄚˊ}媽^{ㄇㄚˊ}，你^ㄣ這^ㄌ件^ㄟ衣^ㄩ服^ㄝ真^ㄗ漂^{ㄆㄧㄠ}亮^ㄟ。

：我^{ㄉㄣ}喜^{ㄒㄩ}歡^ㄟ你^ㄣ這^ㄌ件^ㄟ紅^{ㄏㄨㄥ}衣^ㄩ服^ㄝ，真^ㄗ好^ㄟ看^ㄟ！

讚美的語氣

：媽^{ㄇㄚˊ}媽^{ㄇㄚˊ}你^ㄣ穿^{ㄘㄨㄢ}上^ㄟ這^ㄌ件^ㄟ衣^ㄩ服^ㄝ，一^ㄟ定^ㄟ很^ㄗ得^ㄟ意^ㄟ。

：我^{ㄉㄣ}想^{ㄒㄩㄥ}，今天^{ㄉㄣ}我^{ㄉㄣ}買^{ㄇㄞˋ}了^{ㄌㄜˊ}一^ㄟ件^ㄟ很^ㄗ滿^{ㄇㄢ}意^ㄟ的^{ㄉㄣ}衣^ㄩ服^ㄝ。

4 語文遊戲：

【文字接龍】

- (1) 把全班分成兩組，遊戲開始，老師先說一個詞，如「滿意」，兩組就要用「意」作詞語的開頭，進行搶答。
- (2) 「滿意」—「意思」—「思想」—「想法」—「法國」—「國家」—「家人」—「人們」……。
- (3) 小朋友的詞彙較少，接不下去時，就要另外換一個詞再練習。



習作指導

1 生字練習：

詞、注、意、聽、件、衣、服、神、全

- (1) 生字針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「詞」字，右邊為「司」，在「口」上有一短橫；「服」字左邊為「月」部，要提醒學生右邊的寫法；「聽」筆畫較多，要多提醒練習。

(2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

詞語、注意、聽到、一件、衣服、滿意、得意、全家、神氣

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。

(2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 造詞：

參考答案：聽說 做人 衣服 天氣

4 把意思相同的詞圈起來：

(1) 指導小朋友先了解每個詞語的意思，然後選出意思最近似的詞語。

(2) 小朋友各自習寫後再共同討論。



①喜歡

②喜愛

5 填入正確的詞語：

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句。

(2) 小朋友了解詞義後，再各自進行填寫。



①用心 ②滿意 ③開心

④主意 ⑤注意 ⑥生意

6 正確的句子打○：

(1) 老師先指導要能寫出誰、做什麼或什麼、怎麼了，意思才算完整，才是完整的句子。

(2) 小朋友各自進行書寫後再共同討論。



②(○) 太陽起來了。

③(○) 他很注意聽大家說的話。

⑥(○) 你說好不好？

三、造詞。

聽：[] 到：[] 做：[] 事：[]

新：[] 衣：[] 神：[] 氣：[]

四、把意思相同的詞圈起來。

① 姐：姐 (愛) 唱：歌。→
姐：姐 (美) 麗：喜：歡 (大) 方：唱：歌。

② 這：是：姐：姐：最：(愛) 的：一：件：衣：服：。
→
這：是：姐：姐：最：(喜：愛、漂：亮、開：心) 的：一：件：衣：服：。

五、填入正確的詞語。

●生：意 ●主：意 ●注：意 ●得：意
●滿：意 ●小：心 ●用：心 ●開：心

① 我：寫：字：時：一：筆：一：筆：很：() 的：寫：。
② 媽：媽：對：我：寫：的：字：很：()。
③ 我：聽：了：媽：媽：的：話：很：()。
④ 要：讓：瓶：子：裡：的：水：升：高：，你：有：什：麼：好：()？
⑤ 種：樹：要：() 澆：水：的：時：間：。
⑥ 你：家：在：做：什：麼：()？

六、正確的句子打○。

① () 我：們：種：樹：來：一：起：吧：。
② () 太：陽：起：來：了：。
③ () 他：很：注：意：聽：大：家：說：的：話：。
④ () 我：做：一：件：事：情：完：。
⑤ () 他：聽：到：媽：媽：說：。
⑥ () 你：說：好：不：好：？
⑦ () 這：是：我：最：得：意：的：衣：服：。

第十課 可愛的猴子



導讀

假日全家人的活動中，去動物園是不錯的選擇，有寓教於樂的效果。

本課在認識動物園裡的各種動物，看看如何形容這些動物，如：可愛的山羊、高大的水牛。還有動作詞語「摸」、「拍」、「行禮」。

課文內容

本課分四段說明假日去動物園玩，看到許多動物。動物園的小猴子有許多動作，很可愛。

教學重點

1. 學習左右組成和左中右組成的字。
2. 學習「……帶……去……」、「看到……還看到……」的句型。

教學建議

教師可多寫些字讓學生辨識左右組合的字和左中右組合的字。

看圖說話



第十課
可愛的猴子
今天放假，爸爸帶我和弟弟去動物園。我在動物園門口，碰到了幾個朋友，他們也來看動物。
在動物園裡，我看到可愛的山羊、高大的水牛，還看到許多小猴子在樹上跳來跳去。

小猴子喜歡學人的動作，弟弟摸頭，小猴子也摸頭；弟弟拍手，小猴子也拍手；弟弟行禮，小猴子也學著行禮。
弟弟說：「小猴子真可愛。」



猴子 放假 動物 碰到
hóu zi fà jià dòng wù pèng dào

朋友 山羊 摸 行禮
péng you shān yáng mō xíng lǐ

看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 圖裡有幾個人？ 有四個人。
2. 這四個人去哪裡？ 他們去動物園看動物。
3. 他們看到哪些動物？ 山羊和猴子。
4. 說一說猴子在做什麼？ 猴子在爬樹，對著人笑，向人招手。

概覽課文

1. 老師範讀。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：假日爸爸帶我和弟弟去動物園，看到許多動物。其中小猴子會學人的動作，很可愛。

閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

猴、假、動、物、碰、朋、友、羊、摸、禮

3 本課詞語：

猴子、放假、動物園、動物、碰到、朋友、山羊、摸頭、拍手、行禮

4 生字新詞教學：

猴_{ㄏ ㄡˊ}：（犬部），要注意右邊是「侯」，不要寫成「候」。

①一種哺乳類動物。臉部無毛，頰下有囊，臀部有疣及短尾；四肢可握物，能用後肢行走，善攀爬，常棲於樹上。如：猴子。

◎猴子：動物名。脊椎動物門哺乳綱靈長目。種類繁多，形狀略像人類。身上有毛，呈灰色或褐色。有尾巴，好群居，口腔有儲存食物的頰囊。以果實、野菜、鳥卵和昆蟲為食。例句：猴子喜歡學人的動作，真可愛。

假_{ㄐ ㄩˋ}：（人部），右邊的寫法比較特殊，小朋友容易和「爿」混淆。

假（ㄐ ㄩˋ ㄩ ㄣˋ）

①工作期間依規定或經申請獲准的休息的日子。如：假期、年假、暑假。

假（ㄐ ㄩˋ ㄩ ㄣˋ）

①不是真的。如：假牙、假髮、假面具。

◎放假：假日停止工作。例句：昨天放假，爸爸帶我去動物園。

動_{ㄉ ㄨㄥˋ}：（力部）

①事物改變原來的位置或脫離靜止狀態。與「靜」相對。如：運動、風吹草動。

②有所作為、開始做。如：動手、動工、動身、動腦筋。

物_{ㄨ ˋ}：（牛部）

①存在於天地間一切有形體的東西。如：萬物、事物、物盡其用、物以稀為貴。

②指作品或言談中的內容。如：言之有物。

◎動物：相對於植物的另一大類生物。多可自行攝食有機物以維生，有神經、感覺，並具運動能力。生存範圍遍及世界各處。

例句：動物的細胞沒有細胞壁，是與植物最大不同之處。

碰^{ㄆㄥˋ}：（石部）

①遇見。如：碰到、碰見、碰過面。

②物體與物體相撞擊。如：碰撞、相碰、碰傷了手。

◎碰到：遇見。例句：又碰到你了！

朋^{ㄆㄥˊ}：（月部）

①友人。如：朋友、良朋益友、親朋好友。

②結夥而成黨派。如：朋黨、朋比為奸。

友^{ㄩˇ}：（又部），請小朋友要練習書寫工整，否則看起來可能會像「反」字。

①意氣相投、情誼互通的人。如：朋友、友人、筆友。

②有友好關係的。如：友軍、友邦。

◎朋友：友人。例句：我有很多好朋友，我們每天都一起玩。

羊^{ㄩˊ}：（羊部），有些小朋友會少寫一橫（只寫兩橫），要多提醒。

羊（一 ㄩ ㄥ）

①哺乳綱牛科部分動物的泛稱。頭有雙角，皮、毛、角、骨可供使用，肉、乳可食用。有綿羊、山羊、羚羊等。

羊（ㄒ 一 ㄩ ㄥ）

②吉利、吉祥。通「祥」。如：吉羊如意。

◎山羊：動物名。哺乳綱偶蹄目。形似綿羊而體較狹，頭長頸短，額有角一對，角尖向後，略呈三角形。四肢強壯，善於跳躍。毛直而不捲，公羊額下有長鬚。毛皮可用來製衣褥。例句：動物園裡有可愛的山羊。

摸^{ㄇㄛˊ}：（手部）

①用手接觸或撫摩。如：撫摸、觸摸。

②逗留、拖延。如：他動作慢，摸了半天才出門。

◎摸頭：教師以動作示例。例句：動物裡的小猴子學我摸頭，真可愛！

禮^{ㄌㄧˇ}：（示部），形聲字，「示」（礻）部的字易誤寫成「衣」（衤）部，書寫時提醒小朋友注意。

①人類的行為規範。如：禮節、禮法。

②表示尊敬的態度或行為。如：禮貌、敬禮、行禮。

③贈送人家的物品。如：禮物、送禮。

◎行禮：以鞠躬、作揖等方式表達敬意。例句：在學校，看到師長要行禮。

ㄟ 詞語：

◎動物園：畜養各種動物，供人觀賞、研究或教學的場所。【例句】：明天老師將帶我們去動物園參觀。

◎門口：門的出入口。【例句】：我在動物園門口遇見幾個同學。

◎拍手：教師以動作示例。【例句】：只要看到精采表現，爸爸就會拍手叫好。



內容深究

1 引導學生回答問題：

- (1) 假日爸爸準備帶孩子去哪裡玩呢？ 去動物園。
- (2) 有哪些人一起去呢？ 爸爸、我和弟弟。
- (3) 在動物園看到了哪些動物？ 山羊、水牛和猴子。
- (4) 你覺得在動物園還可以看到哪些動物？ 小朋友自由回答。

2 朗讀課文：

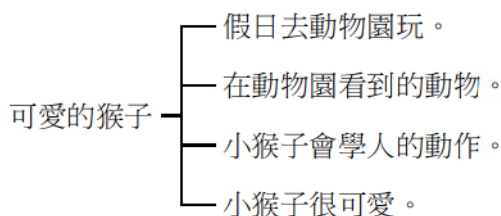
本課是敘述放假出去玩，請用開心的語氣來朗讀。



形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 課文的文體：記敘文
- (2) 課文分段大意
第一段：假日爸爸帶我們去動物園玩。
第二段：在動物園看到山羊、水牛和猴子。
第三、四段：小猴子會學人的動作，真可愛。
- (3) 課文結構



2 句子練習：

(1) 「……帶……去……」

原文：「爸爸帶我和弟弟去動物園玩」。

練習：「老師帶我們去打球」。

(2) 「看到……還看到…」

原文：「我們在動物園看到山羊，還看到許多小猴子」。

練習：「我在公園看到小狗、小貓，還看到小鳥」。



語文天地說明

1 字的練習：

教師說明漢字有左右拼和左中右拼的造字法，舉例說明「猴」、「假」、「謝」是左中右拼的字；「朋」、「動」、「碰」是左右拼的字。

2 句子練習：

練習「……帶……去……」、「看到……還看到……」用法。教師先解釋句子，並請小朋友讀出例句。

3 對話練習：

教師可先將對話範讀一遍，再領讀，全體小朋友試讀後，教師可找兩位同學分別扮演小方和爸爸進行以下對話。



爸爸！明天帶我和弟弟去動物園，好嗎？

期待的語氣



好啊！

肯定的語氣



我喜歡看山羊和水牛。

開心的語氣



我知道，弟弟喜歡看猴子爬樹。

疼愛的語氣



我也喜歡猴子，我喜歡看猴子學人的動作。

開心的語氣

4 語文遊戲：

「文字釣魚」：將本課生字「猴、假、動、物、碰、朋、友、羊、摸、禮」做成生字卡，每張各黏上一個磁鐵，再準備一個釣竿，釣竿上黏上迴紋針；小朋友釣起兩個字卡，組成一個詞語。

「戲劇表演」：將本課用戲劇形式表演出來，挑選同學三人飾演爸爸、我、弟弟，其他同學則扮演山羊、水牛與猴子，演出猴子學人的動作。例如人唱歌，演猴子的也學人唱歌等。



習作指導

1 生字練習：

猴、假、動、物、碰、朋、友、羊、摸、禮

(1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「猴」要注意右邊是「侯」，不要寫成「候」；「假」右邊的寫法比較特殊，容易和「叕」混淆；「友」要練習書寫工整，否則看起來可能會像「反」字。

(2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

可愛、猴子、放假、動物、門口、碰到、朋友、山羊、摸頭、行禮

(1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。

(2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 寫一寫：

教師先用例字說明跟手有關的字如：「摸」，和跟人有關的字如：「你」，再請小朋友口頭回答題目，然後再各自習寫。

參考答案：①拍、打、掃 ②偷、位、件

4 連一連，他們各有幾隻腳：

題目中的五種動物有些是兩隻腳，有些四隻腳，教師請小朋友先口頭回答題目，然後再各自習寫。

三 寫一寫：

① 寫出三個和「手」有關的字。
(摸：_____)

② 寫出三個和「人」有關的字。
(你：_____)

四 連一連，他們各有幾隻腳：

水牛	兩隻腳
小鳥	四隻腳
鳥	四隻腳
猴子	兩隻腳
山羊	四隻腳



兩隻腳：小鳥、烏鴉

四隻腳：水牛、猴子、山羊

5 填一填：

請小朋友念出題目裡的字，再請小朋友口頭回答題目，分辨哪些是左右組合的字，哪些是左中右組合的字，然後各自習寫。



左右組合的字：玩、活、校、碰、動

左中右組合的字：假、懶、謝、猴、哪

6 照樣造句：

指導小朋友了解例句句型，根據句型口頭造句，再各自習寫。

(1) 第一大題句型：誰帶誰去哪裡做什麼。

參考答案：①老師帶同學們去（公園看花）。

②（爸爸）帶（我）去草地上打球。

(2) 第二大題句型：看到……也看到……還看到……

參考答案：我在公園看到（美麗的小花），也看到（高大的樹木），還看到（開心玩耍的小朋友）。

五 填一填：

假	玩	活	懶	謝
猴	校	碰	動	哪

① 左₁右₂組合的字：

□ □ □ □ □

② 左₁中₂右₃組合的字：

□ □ □ □ □

六 照樣造句：

例句：爸爸帶我和弟弟去動物園玩。

① 老師帶同學們去（ ）。

② （ ）帶（ ）去草地上打球。

例句：看到……也看到……還看到……

① 我們在動物園看到可愛的小羊，也看到高大的水牛，還看到在樹上跳來跳去的小猴子。

② 我在公園看到（ ），也看到（ ），還看到（ ）。



補充資料

台灣的動物（全球華文網資料）

台灣黑熊

全身烏黑，胸前有一道V字形白帶的動物，就是台灣最大的哺乳動物，台灣黑熊。台灣黑熊分布在海拔一千五百到三千五百公尺的山地裡。牠在行進的時候是四肢著地，當吃東西或受到驚嚇攻擊敵人的時候，才會採取直立的姿勢。圓圓胖胖的黑熊，其實是個爬樹的高手，他的行動範圍非常廣，沒有特定的區域，可以說是一種隨遇而安的動物。

梅花鹿

梅花鹿是所有鹿科動物中最美麗的。春季是梅花鹿開始換毛的季節，在換毛的時候，牠們的背上便會長出雪白的斑點，配合全身棕色的毛，非常好看。梅花鹿有高於人類萬倍的敏

銳嗅覺，也有相當靈敏的聽覺，這是牠們的天賦，也是在原野中，偵察敵人的絕佳利器。梅花鹿是一種棲息在平地上的動物，從台灣的一些地名，如鹿港，鹿寮，少鹿等，便可以了解，遠在十六，十七世紀時，梅花鹿和這兒的人們的關係是多麼的親密。我們也可以從這一點因此想像出當時梅花鹿的族群的生長是多麼的繁茂。

在台灣，野生的梅花鹿雖然已經完全絕跡了，但是反而有不少私人經營的養鹿場，大量飼養著這種稀有的梅花鹿。

台灣獼猴

在台灣有十四種（特有種）的哺乳動物，其中十三種為蝙蝠或鼠類，唯一較大型的哺乳類（特有種）動物便是台灣獼猴，這也就是為什麼牠長得嬌小玲瓏，卻能聲名遠播。在台灣崇山峻嶺中，獼猴還不算是相當罕見的動物。這並不是說牠的數量很多，主要是由於牠們在白天活動，而且又是成群結隊，發現人類的時候，又會發出響亮的警戒聲，所以比較容易留下常常看到的印象。以往，不僅僅是台灣高山能看到成群結隊的獼猴，在平地上，也能輕易地看到獼猴穿梭在林間。

然而由於台灣產業高度開發，猴群逐漸被人們趕出了牠們原本生活的家園。在大自然的叢林中，已經很難見到野生的獼猴，快樂自由的跳躍，穿梭在其間了。



第十一課 你的歌聲真好聽



導讀

這是一個寓言故事，藉由狐狸和烏鴉的互動，說明人不要在別人稱讚自己時得意忘形，否則聰明反被聰明誤，會失去所有。就像故事中的烏鴉，明明歌聲不好聽，卻因為狐狸的讚美開口唱歌，失去了嘴中的肉。

課文內容

本課分三段。狐狸看到烏鴉在樹上準備要吃肉，狐狸想吃那塊肉，所以讚美烏鴉。烏鴉上當，結果肉被狐狸叼走了。

教學重點

1. 學習「聲」、「興」、「聰」筆順寫法。
2. 學習「也想……」、「想不到……」的用法。

教學建議

教師可多找些寓言故事讓學生閱讀，並講述故事中的道理。

看圖說話



看課文內的圖，回答老師的問題：

1. 樹上的烏鴉在做什麼？ 他嘴裡有一塊肉，準備吃肉。
2. 請小朋友猜猜狐狸對烏鴉說什麼。 答案開放。
3. 最後狐狸吃到了肉，請小朋友猜猜發生了什麼事。 答案開放。

概覽課文

1. 老師範讀。
2. 老師領讀。
3. 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
4. 小朋友試說課文內容：狐狸想吃烏鴉找到的肉，告訴烏鴉他唱歌很好聽，要烏鴉唱歌給他聽。烏鴉高興的唱歌，一開口，肉掉了，被狐狸叼走了。

閱讀與識字

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著小朋友念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

聲、塊、肉、棵、被、姑、娘、興、掉、聰

3 本課詞語：

歌聲、一塊肉、一棵、姑娘、聽說、高興、想不到、掉下去、聰明

4 生字新詞教學：

聲 尸 聑：（耳部），這個字的筆劃很複雜，要寫得正確又好看很不容易，讓小朋友多練習幾次。

①因物體撞擊或摩擦所產生，能引起聽覺的音波。如：笑聲、聲音、雷聲、風聲、聲浪。

②名譽。如：名聲、聲譽。

◎歌聲：歌唱的聲音。例句：姐姐的歌聲很動聽，大家都喜歡聽她唱歌。

塊 土 夨：（土部），提醒小朋友右半部的「鬼」字不要漏寫那個「乚」。

①量詞：計算塊狀或片狀東西的單位。如：一塊地、一塊肉。

②結聚成塊的物體。如：冰塊、石塊。

肉 月 乚：（肉部），象形字，中間兩個人字是模仿肉的紋理。

①動物肌膚的總稱。包在骨頭外面的柔韌物質，為蛋白質纖維束所構成。如：雞肉、豬肉、牛肉。

②果實核外可以食用的部分。如：果肉、瓜肉。

棵 木 乚：（木部），提醒小朋友不要和「顆」字混淆了。

①量詞：用於計算植物的單位。如：一棵樹。

◎一棵：量詞。計算植物的單位。例句：爸爸種了一棵樹。

姑 女 古：（女部），注意右半部不要誤寫成「右」。

①泛稱未出嫁的女子。如：姑娘、小姑獨處。

②婦女對丈夫姐妹的稱呼。如：姑嫂、小姑。

娘^{ㄋㄨˊ ㄍㄨ}：（女部）

①稱少女或少年婦女。如：姑娘。

②稱母親。如：娘親、爹娘。

◎姑娘：泛稱未出嫁的女子。例句：李家的姑娘長得真漂亮。

興^{ㄒㄩㄥ 一}：（臼部）

①快樂、喜悅。如：高興、興高采烈。

②情致、趣味。如：興致、興趣、助興、詩興。

◎高興：歡喜、愉快。例句：這次的旅行，大家都玩得很高興。

掉^{ㄉㄧㄠˋ ㄓㄠ}：（手部），注意右邊是「卓」，不要寫成「桌」。

①落下。如：掉落。

②放在動詞後面，表示動作完成。如：丟掉、燒掉、忘掉。

◎掉下去：往下落。例句：猴子從樹上掉下去。

聰^{ㄘㄨㄥ ㄘ}：（耳部）

①天資高、領悟力好。如：聰明、聰敏、聰慧、聰穎。

②聽力、聽覺。如：失聰。

◎聰明：天資靈敏，理解力高，心思細巧。例句：小華很聰明，但是不夠用功。

ㄅ 詞語：

◎叨著：用嘴銜物。【例句】：小狗叨著一塊肉跑掉了。

◎聽說：聽他人所說。【例句】：這座城門聽說已經有一百年了。

◎想不到：沒有想到，出乎意料之外。【例句】：想不到他無心的一句話，竟然讓你這麼難過。



內容深究

1 引導學生回答問題：

(1) 狐狸想要烏鴉的什麼東西？ 烏鴉找到的肉。

(2) 狐狸對烏鴉說什麼？ 烏鴉姑娘，聽說你的歌聲很好聽，你可以唱歌給我聽嗎？

(3) 後來烏鴉怎麼了？ 烏鴉開口唱歌，嘴裡的肉掉下來。

(4) 最後狐狸吃到了肉嗎？ 吃到了。

2 朗讀課文：

教師範讀後，小朋友跟著讀。本課是故事體，朗讀時，依故事情節做語調變化。



形式深究

1 課文的寫作方式：

(1) 課文的文體：記敘文

(2) 課文分段大意

第一段：狐狸看到烏鴉在樹上準備要吃肉。

第二段：狐狸想吃那塊肉，所以讚美烏鴉。

第三段：烏鴉上當，肉被狐狸叼走了。

(3) 課文結構

你的歌聲真好聽	┌	狐狸想把烏鴉嘴裡的肉弄到手。
		牠假意讚美烏鴉。
		烏鴉開口唱歌，肉掉下來，被狐狸吃了。

2 句子練習：

(1) 「也想……」

原文：「烏鴉在吃肉，狐狸看了也想吃那塊肉」。

練習：「我在吃香蕉，弟弟看了也想吃香蕉」。

(2) 「想不到……」

原文：「烏鴉開口唱歌，想不到一開口，口裡的肉就掉下去了」。

練習：「媽媽帶我去動物園，想不到一出門，就下雨了」。



語文天地說明

1 字詞練習：

教師說明漢字的筆順，有寫中間，再寫兩邊的字，如：興、樂、學。

2 句子練習：

練習「也想……」、「想不到……」用法。教師先解釋句子，並請小朋友讀出例句。

3 對話練習：

教師可先將對話範讀一遍，再領讀，小朋友試讀後，教師可找兩位同學分別扮演小方和小美進行以下對話。

烏鴉：烏鴉嘴裡的肉為什麼會掉下來？

疑惑的語氣

小美：因為牠想唱歌給狐狸聽。

肯定的語氣

烏鴉：你覺得烏鴉唱歌好聽嗎？

疑問的語氣

小美：烏鴉「呀呀」叫，唱歌不好聽。

否定的語氣

烏鴉：為什麼還唱歌呢？

疑惑的語氣

小美：因為牠喜歡聽「好聽的話」。

肯定的語氣

4 語文遊戲：

「話劇表演」：將本課的劇情用表演的方式演出來，教師可將小朋友分成三組，每組推派兩個小朋友扮演狐狸和烏鴉。



習作指導

1 生字練習：

聲、塊、肉、棵、被、姑、娘、興、掉、聰

- (1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。如：「塊」提醒小朋友右半部的「鬼」字不要漏寫那個「乚」；「姑」注意右半部不要誤寫成「右」；「掉」注意右邊是「卓」，不要寫成「桌」。
- (2) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

歌聲、一塊肉、一棵、姑娘、聽說、高興、聰明、想不到、掉下去

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 寫字的筆順：

教師先說明，漢字的筆順有從中間寫，再寫兩邊的字，例如「興」先寫中間的「同」。教師說明例子後，再請小朋友口頭回答題目，然後各自習寫。

- A**
- ①同 ⑤言
 - ②白 ⑥ノ
 - ③言 ⑦ノ
 - ④爻 ⑧ノ

4 寫量詞：

題目中的八種量詞，配上十個名詞，教師請小朋友口頭回答題目，然後各自習寫。

- A**
- ①一隻烏鴉 ⑥一道彩虹
 - ②一塊肉 ⑦一隻毛毛蟲
 - ③一棵樹 ⑧一條河
 - ④一座橋 ⑨一座山
 - ⑤一首歌 ⑩一件衣服

5 照樣造句：

指導小朋友了解例句句型，根據句型口頭造句，再各自習寫。

(1) 第一大題句型：也想

參考答案：①哥哥在照相，（妹妹）看到也想（照相）。
哥哥在照相，（弟弟）看到也想（照相）。

②弟弟看到姐姐畫畫，也想（跟姐姐一起畫畫）。
弟弟看到姐姐畫畫，也想（拿彩色筆來畫畫）。

寫字的筆順：

「興」這個字的筆順是先寫「同」，再寫兩邊，還有「多」字都是先寫中間的「同」部：

- ①興→（同） ④學→（ ）
- ②樂→（ ） ⑤雙→（ ）
- ③彎→（ ）
- ⑥切→的第五筆是（ ）
- ⑦肉→的第四筆是（ ）
- ⑧首→的第四筆是（ ）



寫量詞：

棵 道 座 件
塊 首 隻 條

- ①一（ ）鳥 鴉 ③一（ ）彩 虹
- ②一（ ）肉 ④一（ ）毛 毛 蟲
- ⑤一（ ）樹 ⑥一（ ）河
- ⑦一（ ）橋 ⑧一（ ）山
- ⑨一（ ）歌 ⑩一（ ）衣 服



照樣造句：

也想

例：鳥 鴉 在 吃 肉， 狐 狸 看 到 也 想 吃 那 塊 肉。

- ①哥 哥 在 照 相，（ ）看 到 也 想（ ）。
- ②弟 弟 看 到 姐 姐 畫 畫， 也 想（ ）。

想不

例：鳥 鴉 開 口 唱 歌， 想 不 到 一 間 口， 口 裡 的 肉 就 掉 下 去 了。

- ①鳥 鴉 要 喝 瓶 子 裡 的 水， 想 不 到 瓶 口 太 小，（ ）。

(2) 第二大題句型：想不到

參考答案：烏鴉要喝瓶子裡的水，想不到瓶口太小，（烏鴉喝不到水）。

烏鴉要喝瓶子裡的水，想不到瓶口太小，（烏鴉的嘴伸不進去）。



補充資料

烏鴉學唱歌（全球華文網資料）

山林裡，有一隻百靈鳥，很會唱歌。只要牠一開口，整個樹林就安靜下來。蜜蜂停在花瓣上聽，小羊依偎在母羊懷裏聽，小鹿停止吃草，抬起頭來傾聽，各種鳥兒也停止了吱吱喳喳的吵鬧，大家都靜靜地聽百靈鳥唱歌。烏鴉看見這種情形，很是羨慕。牠想：「唱歌不是什麼難事呀！」牠張開口，試了一下嗓子：「嘎！嘎！唔，我的聲音也不錯呢。再請百靈鳥指點一下，說不定以後我唱的歌比牠的還受歡迎呢。」第二天，烏鴉飛到百靈鳥住的上，對百靈鳥說：「百靈鳥姐姐，我很想唱歌，你能教我嗎？」百靈鳥聽了很高興，誠懇地對烏鴉說：「學唱歌，第一要認真，你能做到嗎？」烏鴉點了點頭。百靈鳥又說：「第二要肯下功夫苦練，你有耐心嗎？」烏鴉又點了點頭。於是百靈鳥便開始教烏鴉唱歌。誰知道才開始教了兩句，烏鴉就拍著翅膀滿足地說：「我學會了，我學會了！」說完就「嘎嘎嘎」地叫著，自以為是很美的歌聲。哪知樹林的動物聽到了，都摀住耳朵，不想聽牠。連人們也說牠的叫聲不吉利，一看到牠，就把牠趕走。

寓言：學習一種技藝要有凡心，要下功夫練習，否則是不會有成就的。



第十二課 到佛寺拜拜



導讀

本課的內容是寫媽媽帶孩子到佛寺拜拜的情形，其中最重要是教導孩子到佛寺拜拜的禮節。這種禮節是屬於一種「公德心」的範疇，大家應自發自動的遵守。帶孩子到佛寺去，也是學習禮節的好地方，知道衣著要穿得整整齐齊，不可以穿短褲或短裙進入，更不可以跑來跑去，這是對佛祖的一種尊敬。內容的敘述採用「空間法」，從家裡到佛寺，再進入大殿，有層次感，孩子易於理解，知道怎樣描寫景物。

課文內容

本課是記敘文，課文分三段。

第一段：媽媽帶著我和妹妹到佛寺拜拜。

第二段：到了佛寺，大家在佛祖面前合十拜拜。

第三段：我希望佛祖帶給大家平安、幸福。

教學重點

1. 讓小朋友願意參與媽媽的活動，如拜拜，到市場買菜，當義工等。
2. 讓小朋友學習利用遠近的「空間法」來描述地點。
3. 學會利用「沒有……也沒有……」來造句子。

教學建議

1. 教學此課時，如果能帶孩子到佛寺去，讓孩子感受到「潛移默化」的力量最好。
2. 培養孩子的「公德心」，遵守社會秩序，會使生活更和諧、愉快。



看圖說話

第十二課
到佛寺拜拜

星期天早上，媽媽帶著我和妹妹去拜拜。媽媽說：「拜佛是我們天天要做的事。」

到了佛寺，我見來拜拜的人都穿得整齊齊齊。佛寺裡，沒有人大聲說話，也沒有人跑來跑去。大家光著腳走進去，在佛祖面前合十拜拜。



我見到佛祖高高在上，全身金光閃閃。我跟著大家雙手合十，希望佛祖帶給大家平安、快樂。我也平安、快樂。

佛寺 拜拜 星期 帶著

整齊 佛祖 合十 平安

看課文內的圖，回答老師的問題：

- 媽媽要去哪裡拜拜？ 佛寺。
- 你會說一說圖中佛祖的樣子嗎？ 佛祖高高在上，全身金光閃閃。
- 你拜拜時，會跟佛祖說什麼？ 答案開放。



概覽課文

- 老師範讀：朗讀的時候要配合課文內容，做語氣上的變化。如：「到了佛寺，我看見來拜拜的人都穿得整齊齊齊。佛寺裡，沒有人大聲說話，也沒有人跑來跑去。大家光著腳走進去，在佛祖面前合十拜拜。」聲音清晰明朗。
- 老師領讀。
- 學生試讀：大家一起先齊讀，老師隨時修正小朋友不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。
- 小朋友試說課文內容：星期天早上，媽媽帶著我和妹妹到佛寺拜拜，我們在佛祖面前合十拜拜，希望佛祖帶給大家平安、快樂。

1 提出詞語：

老師和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

2 本課生字：

佛、寺、拜、期、帶、整、齊、祖、合、安

3 本課詞語：

佛寺、拜拜、星期、帶、整齊、佛祖、合十、平安

4 生字新詞教學：

佛 ㄈㄨˊ：（人部），是形聲字，從人，（弗）聲，從（弗）的字都有大的意思。

- ①修行成道的人都稱佛。
- ②佛教、基督教、回教，並稱世界三大宗教。

寺 ㄊㄩˋ：（寸部），從寸，之聲，寸為有法度，之是有所依循，所以 俯庭所在為寺。

- ①佛教的廟宇或僧人所居住的地方。如：寺廟、佛寺。
- ②古代的官舍、官署。如：大理寺、太常寺。
- ◎佛寺：供奉佛祖的地方，老師可以用圖片示意。

例句：星期天，媽媽都會帶全家人到佛寺拜拜。

拜 ㄅㄞˋ：（手部），是會意字，從兩手下。行禮時，將頭低到跟手平衡的位置，是為拜。

- ①低頭拱手或跪地磕頭的禮敬活動，如：跪拜、祭拜祖先。
- ②祝賀，如：拜年、拜壽。
- ③以事情託付他人，如：拜託。
- ◎拜拜：一種供神的儀式。

例句：臺灣、閩南地區，每逢神明誕辰，就舉行拜拜，有時還大宴親朋。

期 ㄑㄩˊ：（月部），形聲，約定時日來相會為期。

- ①一段期間。如：假期、一星期。
- ②約定的時間。如：後會有期。
- ◎星期：量詞。計算時間的單位。華語裡一星期是：星期一、星期二、星期

三、星期四、星期五、星期六、星期日，七天為一星期。

例句：他花了好幾個星期的時間，才完成這份讀書報告。

帶_{ㄉㄞˋ}：（巾部），象形，古代男子婦人所繫配者為帶。

①率領、引導。如：帶路、帶頭。

②繫繫物品所用的長條物。如：衣帶、腰帶、鞋帶。

◎帶著：課文的意思：媽媽引導、帶路孩子到佛寺拜拜。

例句：我帶著弟弟到公園玩球。

整_{ㄓㄥˇ}：（攴部），是形聲，從敕，正聲，敕有「戒止」的意思，所以對事物加以戒止，使之齊一是為「整」。

①把原本凌亂的收拾乾淨，如：整理。

②又整齊又清潔，如：整潔。

齊_{ㄑㄧˊ}：（齊部），是指事，禾麥吐穗，上平為齊。

①很有秩序，如：整齊。

②樣樣都有，如：齊全。

◎整整齊齊：疊字詞，有秩序、齊一的，老師可以用動作示意。

例句：大家動手把教室裡的桌子，排得整整齊齊。

祖_{ㄗㄨˇ}：（示部），形聲字，從示，且聲，且是祖的初文，像神主形，所以始廟為祖。

①通稱先人，如：祖先。

②父母親的上一輩，如：祖父。

◎佛祖：佛教的始祖。例句：大殿裡的佛祖又高又大，好像從天而降似的。

合_{ㄏㄜˊ}：（口部），會意，三口相同為合，所以有會合的意思。

①共同，如：合力。

②全部，如：合家平安。

◎合十：兩掌十指在胸前對合，以表示尊敬的一種佛教儀式。

例句：他雙手合十，誠心拜拜，祈求佛祖保佑全家人平安。

安_ㄢ：（宀部），是會意字，從女在屋內，所以有「平安」意思。

①平安，沒有危險，如：安全。

②平安健康，如：安康。

◎平安：平穩而沒有危險。例句：這一艘漁船已經平安抵達港口了。

5 詞語：

◎高高在上：本指所處地位極高。後用來形容人驕傲自大。語出〈詩經·周頌·敬之〉

例句：他經常擺出一副高高在上的樣子，真令人不敢領教。

◎金光閃閃：顯露明亮的光芒。**例句**：黃金在燈光的照射下，金光閃閃，十分動人。



內容深究

1 讓小朋友了解本課的內容，首先引導小朋友回答問題：

- (1) 星期天早上，媽媽帶家人去做什麼？ 到佛寺拜拜。
- (2) 到佛寺拜拜，要注意服裝嗎？ 要穿得整整齊齊的。
- (3) 到佛寺拜拜，為什麼不能大聲說話？ 表示對佛祖尊敬。
- (4) 作者希望佛祖怎樣？ 希望佛祖帶給大家平安、快樂。
- (5) 你到過哪裡的佛寺拜拜，能說給大家聽聽嗎？ 答案開放。

2 朗讀課文：

「我看見來拜拜的人都穿得整整齊齊。佛寺裡，沒有人大聲說話，也沒有人跑跑跳跳。」
(聲音清楚，不快不慢。)

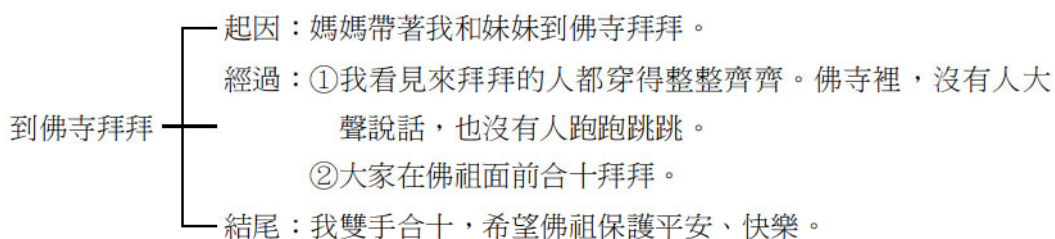
「我跟著大家雙手合十，希望佛祖帶給大家平安、快樂。」
(聲音慢慢增強，到最後又平穩下來。)



形式深究

1 課文的寫作方式：

- (1) 本文是一篇記敘文。
- (2) 全文分為三段：
第一段：媽媽帶我和妹妹到佛寺拜拜。
第二段：到了佛寺，大家在佛祖面前合十拜拜。
第三段：我希望佛祖帶給大家平安、幸福。
- (3) 課課文結構分析：
時間：星期天早上。
地點：佛寺。
人物：媽媽、我、妹妹。



(4) 課文中，提供了句子的四個好朋友：就是時間、人物、地點、動作，讓小朋友能夠把句子寫得具體而完整。

（星期天早上，媽媽帶著我和妹妹去拜拜。）

(5) 課文中，地點的介紹，由家裡出發→佛寺→佛寺裡面。非常有條理且有順序的介紹，使小朋友讀起來，對課文中的地點一目了然。

(6) 課文中，利用「沒有……也沒有……」並列關係的句型，來表達到佛寺拜拜的人，沒有人大聲說話，也沒有人跑來跑去。

(7) 什麼是「並列關係」的句型？就是幾個句子分別說明或描寫有關係的幾件事、幾種情況，或一件事情的幾個方面。分句間不分主要、次要，都一樣的重要。這種句子就稱為並列關係的句子。

①一般常用的關連詞有：「……也……」、「既……又……」、「一方面……一方面……」等。

②例句：

①在佛寺裡，大家穿著整齊，沒有人大聲說話，也沒有人跑來跑去。

②妹妹既聰明又乖巧，全家人都喜歡她。

③種樹一方面可以淨化空氣，一方面可以美化環境，真是一舉兩得。

2 句子練習：

(1) 「沒有……也沒有……」

原文：「佛寺裡，沒有人大聲說話，也沒有人跑來跑去。」

練習：「到圖書館看書，不可以吃東西，也不可以大聲說話。」

(2) 「……跟著……」

原文：「我看到佛祖全身金光閃閃，跟著大家雙手合十，希望佛祖帶給大家平安、快樂。」

練習：「星期天，我跟著媽媽到市場買東西。」

3 語句特色：

原文：整整齊齊、金光閃閃

練習：和和氣氣、平平安安、快快樂樂。

語文天地說明

1 詞語練習：

動詞或形容詞，念起來順口的，都可以做疊字練習。舉例說明如下：

- (1) 先把詞語整齊、快樂、跑跳、平安、大小，用疊字詞朗讀，是非常順口的。
- (2) 老師再提出「美麗」、「可愛」，讓小朋友用疊字詞朗讀，美美麗麗、可可愛愛，很不順口吧！
- (3) 小朋友了解詞義之後，再來造句子。

2 句子練習：

利用「……天天……」、「沒有……也沒有……」、「……跟著……」等詞語來造句子。

- (1) 老師先說明或朗讀這些例句。
- (2) 「沒有……也沒有……」造句時，提醒小朋友必須敘述兩件事或物品。
- (3) 除了例句之外，鼓勵小朋友發表。

3 對話練習：

媽媽、小方和小香的對話當中，把課文中的一些重點，加以說明並在一問一答中，給小朋友答案了。

：小_方、小_香，你_們把_{衣-服}穿_穿整_齊，我_們帶_帶你_們去_去佛_寺拜_拜拜_拜。

清楚說明要做什麼

：我_們穿_穿好_好衣_{-服}了_了。

大聲的

：我_們也_也穿_穿好_好衣_{-服}了_了。

大聲的

：媽_媽！我_們去_去拜_拜佛_佛，要_要帶_帶什_什麼_麼東_東西_西？

疑問口氣

：我_們會_會帶_帶水_水果_果和_和鮮_鮮花_花。

清楚的

：媽_媽！為_為什_什麼_麼要_要帶_帶鮮_鮮花_花去_去拜_拜拜_拜？

疑問口氣

：鮮_鮮花_花又_又香_香又_又漂_漂亮_亮，所_所以_以很_很多_多人_人都_都喜_喜歡_歡帶_帶鮮_鮮花_花去_去拜_拜佛_佛。

肯定的回答

4 語文遊戲：

「希望樹」一在遊戲中，可以訓練小朋友語文表達的能力。

- (1) 老師將全班小朋友分成兩組，一組是甲隊，一組是乙隊。（當然隊名也可以讓小朋友取，如：西瓜隊、蘋果隊。）
- (2) 甲隊和乙隊先派一個比較會畫畫的小朋友，在黑板的兩邊，各畫一棵大樹。
- (3) 然後甲乙兩隊的小朋友，在老師口令之下，先準備一張白紙，接著把白紙剪成葉子的形狀。最後在葉子上寫上自己的願望，寫好之後，貼到大樹上。
- (4) 老師當裁判，葉子上的願望寫得好，而且貼得多的那一組就算贏了。



習作指導

1 生字練習：

佛、寺、拜、期、帶、整、齊、祖、合、安

- (1) 針對容易寫錯的部分，進行識字教學的加強。特別注意「拜」是「手」部首，左邊的部首要注意筆畫。祖是「示」部首，不要寫成「衣」部首。
- (2) 老師特別提出「整」、「齊」、「寺」等字是上下均分的字。
- (3) 老師先進行書空練習後，再讓小朋友書寫練習。

2 詞語練習：

佛寺、拜拜、星期、帶著、整齊、佛祖、合十、平安

- (1) 老師先針對詞語進行解釋，讓小朋友熟悉詞語，並可進行造句練習，擴充詞語教學，活化詞語應用。
- (2) 小朋友了解詞義後，再進行書寫。

3 填入正確的量詞：

- (1) 教師指導學生認識（一個 一座 一頭 一道 一件 一隻）等量詞的用法。
- (2) 讓小朋友朗讀句子，從句子中了解意思，進而選擇合適的量詞。
- (3) 師生共同訂正之後，再各自書寫。



- ①一個 ②一頭 ③一個／一件 ④一隻／一隻
⑤一座／一隻 ⑥一道

三 填入正確的量詞。

一個 一座 一頭
一道 一件 一隻

① 有() 老人，每()天都到()佛寺()拜拜。

② 佛寺()的正()央，有()很大()的()象，全身()金()光()閃()閃的()。

③ 有() ()女()生()穿()了()短()裙()，不()能()進()去()佛()寺()拜()拜。

④ 佛()寺()外()邊()幾()來() ()又() ()的()小()鳥()，在()地()上()找()食()物。

⑤ 聽()說()這() ()佛()寺()，有() ()鳥()，聽()說()進()去()拜()拜()呢()！

⑥ 剛()下()過()雨()，佛()寺()上()空()出()現()了() ()彩()虹()，真()是()美()麗()。

4 選出正確的詞語：

- (1) 老師朗讀第一題的句子，讓小朋友能聽出句子中合適的疊字詞。
- (2) 老師可以請幾個小朋友來朗讀，以加深小朋友學習的印象。



①整整齊齊 ②開開心心 ③跑跑跳跳。

5 讀一讀，畫掉多餘的字

- (1) 老師先慢慢的朗讀句子，讓小朋友靜心聆聽。
- (2) 老師朗讀後，再讓小朋友找出多的字或詞。
- (3) 共同討論之後，小朋友再各自書寫。



- ①穿衣服的「穿」
 ②看到見，可以畫掉「到」或「見」
 ③畫掉「全部」
 ④畫掉「他們」

6 替換詞語：

- (1) 老師說明第一大題，句子有四個好朋友：就是時間、人物、地點、動作。句子一出場，就要把這四個朋友帶出場，一個都不能少。
- (2) 句子說明

①星期天早上（時間）→媽媽帶我（人物）→佛寺（地點）→拜拜（動作或活動）

參考答案：

星期天早上，	媽媽帶我	到	佛寺	拜拜。
	老師帶我們		學校	打球。
	我和妹妹		公園	玩球。
	爸爸帶我		動物園	看猴子。

②老師說明第二大題，（誰）希望（誰）帶給大家（什麼）的句型。

- ①教師先請小朋友發表。
- ②師生共同討論後，再各自習寫。

四 選出正確的詞語

- 我們：穿衣服要穿得（開開心心 / 整整齊齊）的，才有禮貌。
- 看見孩子（和氣 / 開心）的回來，媽媽最高興了。
- 下课了，學生在操場上（安安靜靜 / 跑跑跳跳）的，很高興。

五 讀一讀，畫掉多餘的字

- 我們：到佛寺拜拜時，穿衣服要穿得整整齊齊。
- 我沒看見到有二人在佛寺跑跑跳跳。
- 我：看到佛祖全身全部金光閃閃的。
- 外公對二人和氣，所以大家都喜歡他。

六 替換詞語

媽：媽：帶：著：我：到：公：園：打：球：。
星：期：天：早：上：。

我：姐：妹：妹：妹：希：望：。	佛：祖：春：天：帶：給：大：家：快：樂：。	平：安：。
-----------------	-----------------------	-------

參考答案：

我	希望	佛祖	帶給	大家	平安。
姐姐		春天			溫暖。
妹妹		跳舞			快樂。
爸爸		運動			活力。



補充資料

類疊法教學：

一、教師說明：

- 寫作時，我們想表達內心的感受，或說明一件事物，希望帶給別人深刻的印象，可以將同一個字，同一個詞語，或同一類型的句子，一而再，再而三的重複使用，以加強語氣，達到更生動、更深刻的效果，這種修辭方法，就是「類疊法」。

二、小朋友試說：

- 先試說疊字，如：「吃喝→→吃吃喝喝」、「舒服→→舒舒服服」。再進到疊句，如：「下雨了！下雨了，下了好大的雨。」
- 先試說類字，如：一波一波的海浪，一個一個的蘋果。再進到類句，如：我的媽媽真好，陪伴著我讀書，陪伴著我運動。

三、習寫「學習單」。

小烏鴉，呀呀叫， 東飛飛，西跳跳， 一天到晚忙不了。 小烏鴉，你忙些什麼？ 媽媽年紀老， 飛不遠，跳不高， 我在找食物， 回家餵媽媽。	大風吹， 大風吹， 吹得葉子飛又飛， 吹得路人快快回， 回家喝熱熱的咖啡。
1 呀呀叫 2 東飛飛 3 西跳跳 4 媽媽	1 大風吹 2 吹得 3 飛 4 快快 5 熱熱

複習三 閱讀：小蝸牛



1 有趣的漢字：

- (1) 漢字是方塊，以形為主的文字，造字的原則是象形、指事、會意、形聲。本復習學習「門」、「鬥」、「聽」。「門」和「鬥」是象形文，兩字看起來很像。
- (2) 門：是象形字，像兩扇門的樣子。一扇門是戶。
- (3) 鬥：像兩個人手上拿著木棒對打的樣子。所以鬥就是打鬥的意思。
- (4) 聽：「聽」要用「耳」朵去聽，所以耳朵當國「王」，右邊要加上眼睛（目）和一個「心」。這字說明聽話要用耳朵聽，還要用眼睛看著對方，用心想對方說了什麼。

2 字詞練習：

- (1) 讓小朋友認識同義字詞「沒／沒有」、「兩／二」、「都是／全是」。
- (2) 老師說明詞語的意思，再讓小朋友念出課本例句，最後老師再請小朋友另外造句。
沒==沒有
沒房子==沒有房子
沒法子==沒有方法
兩==二
兩個人==二個人
兩座山==二座山
都是==全是
教室裡都是學生。==教室裡全是學生。
河的這邊都是白羊。==河的這邊全是白羊。

3 閱讀教材 小蝸牛：

導讀：

本課為詩歌，透過擬人化的第一人稱手法來進行自述，由蝸牛背著殼的特徵，藉由童趣

的語言寫出詩歌。一開始，小蝸牛即自述自己有一個可愛的家，雖然可愛，但是家很小，是沒辦法請人入內的；雖然家很可愛，但每天背著小房子走路、爬樹、找食物是很辛苦的；小蝸牛每天都和小房子一起，描寫的是小蝸牛的外觀特徵，將殼比喻為小房子，雖然每天要背著殼，但小蝸牛仍愛自己的小房子，小房子是一個甜蜜的負荷。本詩淺顯易懂，但透過有趣的轉化，以童言童語的方式將小蝸牛的心聲傳達出來，是一首富童趣的詩歌。

(1) 概覽文章：

- ①請學生先瀏覽課文。
- ②可以在心中默念，但不要念出聲音。
- ③不了解的地方可先做記號。

(2) 朗讀課文

- ①老師範讀：朗讀的時候要配合課文內詞語的轉折，做語氣上的變化。「我的家小小的，『只有』一個房間」的「只有」要讀出語氣上的轉折。雖然家很小，雖然每天要背著小房子，但小房子對小蝸牛來說，是甜蜜的負荷，朗讀時要把辛苦卻又甜蜜的感覺讀出來。
- ②老師領讀
- ③學生試讀（大家一起先齊讀，老師隨時修正學生不正確的讀音，然後小組一起讀，或是請小朋友個別讀。）

(3) 試說課文大意

小朋友試說文章大意：「小蝸牛有一個可愛的家，雖然小，只有一個房間，但小蝸牛每天都和小房子在一起，一起走路、爬樹和找食物，小蝸牛很愛他的家。」

(4) 老師講解生字與詞語

和小朋友一起提出本課新詞，老師將詞語寫在黑板上，先帶著學生念，糾正發音，再逐個講解。

①本課生字：

房、間、沒、每、辛、苦、食、雨、躲、直

②本課詞語：

房間、每天、辛苦、食物、下雨、躲在、一直、沒有

③生字新詞教學：

房 ：（戶部），房字的起筆為撇，下面寫作「方」。「房」是形聲字，「戶」是形符，「方」是聲符。

①屋子。如：房屋、平房、樓房。

②屋子內的一個隔間。如：房間、廚房、書房。

間^{門 4}：（門部），間字是會意字，「間」原本下面寫作「月」，表示從兩扇門的中間空隙看到月亮，後來演變成寫作「日」，字的原意是指空隙。

①時、空的領域或段落。如：時間、空間、晚間、剎那間。

②兩者之中或相鄰兩物的中界。如：中間。

③處所。如：田間、房間、洗澡間。

④量詞。用於計算房屋等建築物的單位。如：兩間套房、一間辦公室。

◎房間：一間房子。例句：自己的房間要自己打掃乾淨。

沒^{水 7}：（水部），右上為一撇、一橫折鉤，撇筆上稍出頭。沒字是會意字，字的右上角是指水的漩渦，右下角是一隻手，整個字是指有東西沉到水裡，所以用手到水裡去找，字的原意是指沉下。

①無。如：沒有、沒完沒了。

②未。如：沒說、沒看見。

③不到、不足。如：他沒五分鐘就把地掃好了。

每^{母 7}：（母部），下寫作「母」：為一豎折、一橫折鉤，中橫上、下各為一點，共五畫。

①常常、總是。如：每每。

②各個。如：每日、每天、每人。

③凡是。如：每逢、每當

◎每天：天天、每一天。例句：我每天都早起到學校上課。

辛^{辛 7}：（辛部），字上寫作「一」，下為兩橫，上橫較長。小朋友很容易與「幸」寫錯，「幸」字上為「土」，下為兩橫，但下橫長。

①勞苦。如：辛勞、辛苦、艱辛。

②悲傷。如：辛酸。

③辣味。如：辛辣。

苦^{艸 7}：（艸部），上作「艸」。苦字是形聲字，「艸」是形符，「古」是聲符。

①如黃蓮、膽汁的味道。與「甘」、「甜」相對。如：苦味、這藥好苦！

②沉重難忍的感覺、難以忍受的境況。如：訴苦、痛苦、辛苦、吃勞耐勞、受苦受難、苦中作樂、苦盡甘來。

③艱辛、難受的。如：苦日子、苦笑。

◎辛苦：身心勞累困苦。

例句：爸爸媽媽每天辛苦的工作，我們要認真讀書，不讓爸爸媽媽擔心。

食^尸：（食部），食字單獨寫時，末二筆為一撇、一長頓點，兩筆不相交。但為部首時，則變為「𩚑」，最後一筆為頓點，要特別提醒小朋友。

①吃的東西。如：糧食、素食、甜食、速食、麵食。

②吃。如：食用、飲食、發憤忘食、食不知味。

③供食用的。如：食物、食油、食鹽。

◎食物：一切可供飲食的東西。

例句：小蜜蜂最愛的食物是花蜜，我最愛的食物是炸雞。

躲^身：（身部），右作「朵」：下為「木」，末筆不鉤。躲字是形聲字，「身」是形符，「朵」是聲符。

①隱藏、藏身。如：躲藏。

②避開。如：躲雨、閃躲、躲避。

雨^灃：（雨部），字中豎的左邊為點、挑，右邊為撇、點，注意不要寫成四點。雨是象形字，字像水滴從天空中落下。文字演變如右：

①空氣中的水蒸氣遇冷，凝結而降落的小水滴。如：下雨、雨水、梅雨、風雨交加。

◎下雨：水滴自大氣中掉落到地球表面。

例句：下雨了，我們只好在教室裡玩。

直^目：（目部），字的中間為三橫，小朋友很容易少一橫。直字是會意字，字形是一隻眼睛上面有一條直線，用看到的直線表示直的意思。

①不彎。如：直線、筆直、直挺挺。

②縱的、從上到下的。與「橫」相對。如：直升飛機、直行書寫。

③連續不斷的。如：他一直對著我笑！直到下課，我都還沒有看見他來。

◎一直：①持久不變、連續不斷。例句：雨一直下，已經下了一整天了。

②正朝著某方向。例句：我的學校，從這裡往西邊一直走就到了。

(5) 內容深究－引導學生回答問題：

①小房子很小，只有一個房間，小蝸牛有什麼感覺？（想請客人來坐，但是沒辦法。）

②小蝸牛每天背著小房子，你覺得小蝸牛有什麼感覺？（小朋友自由回答。）

③小蝸牛說有一個可愛的家，但是為什麼小蝸牛又說背著小房子很辛苦？（小蝸牛雖然覺得小房子很可愛，但是不管做什麼，都要背著小房子的時候，小蝸牛就會覺得很辛苦。）

④課文裡，小蝸牛覺得什麼時候小房子在身邊很方便？（下雨，因為可以躲進小房子裡。）

(6) 形式深究－課文的寫作方式：

文體：詩歌，本課共分四段。

本課為詩歌，透過小蝸牛第一人稱的擬人手法，描寫小蝸牛背著小房子的生活，藉由想像力的發揮，來培養小朋友對於常見事物的觀察習慣與興趣。

(7) 語文遊戲：配合動作朗讀

老師可以搭配動作，讓小朋友模仿小蝸牛，一邊朗讀，一邊做。

我是一隻小蝸牛，

將兩手握成拳頭放在頭上，學蝸牛的樣子

我有一個可愛的家。

將兩手食指與大拇指做成心型，放在胸口

我的家小小的，只有一個房間。

用手做出小的動作，再比一的動作

想請你進來坐坐，可是沒地方。

做邀請的動作，再做沒有的動作

我每天辛苦的背著小房子走路，

用手假裝放東西到背上，再做辛苦走路狀

我背著小房子爬樹。

有點駝背的背著東西爬樹狀

我背著小房子找食物，

有點駝背的背著東西在到處找東西

我一直和我的房子在一起，

小朋友們互相手勾手

下雨了，我也躲在我的小房子裡，

手做下雨狀，再做出躲的動作

我天天背著我的家，我愛我的家。

手做背東西的樣子，最後再比心型

(8) 補充資料

楊喚童詩～小蝸牛

我馱著我的房子走路，

我馱著我的房子爬樹，

慢慢地，慢慢地，

不急也不慌。

我馱著我的房子旅行，

到處去拜訪，

拜訪那和花朵和小草們親嘴的太陽。

我要問問他：

為什麼他不來

照一照

我住的

那樣又濕又髒的鬼地方？

4 字詞練習：

- (1) 讓小朋友學習「等」、「等一等」、「等一下」、「等一會兒」所產生的詞語用法。
- (2) 老師領讀，再讓小朋友自行念讀。

等

哥哥等我下課，我們一起回家。

等一等

小明請你等一等，我正在寫功課，等我寫好了，我們一起出去玩。

等一下

姐姐！等一下，我們一起去上學。

等一會兒

等一會兒不下雨了，我們再去找小明。

- (3) 老師可鼓勵小朋友用「等」、「等一等」、「等一下」、「等一會兒」造出不同於課本的句子。

5 句子練習：

- (1) 讓小朋友學習「滿意」、「動作」、「行禮」的意思，「滿意」前可以加「很」、「十分」、「真」。
- (2) 小朋友了解意思後，老師領讀，再讓小朋友自行念讀。

滿意

很滿意

爸爸對哥哥寫的字很滿意。

動作

弟弟會做很多動作

弟弟才一歲，會做很多動作，大家都喜歡他。

行禮

看見老師要行禮

我們到學校看到老師，向老師行禮，老師說我們都是好學生。

- (3) 請老師引導小朋友想想一歲小孩有哪些有趣的動作，再請小朋友發表；也請小朋友想一想怎樣向老師行禮，再請小朋友發表。



生字表

2-1 進	2-1 校	2-1 都
2-1 相	2-1 見	2-1 課
2-1 樂	2-1 下	2-1 玩
2-1 耍	2-2 毛	2-2 可
2-2 愛	2-2 爬	2-2 吃



生字表

2-2 喝	2-2 水	2-2 偷
2-2 懶	2-2 飛	2-3 星
2-3 夏	2-3 晚	2-3 空
2-3 發	2-3 閃	2-3 連
2-3 成	2-3 共	2-3 清



生字表

2-4 歌	2-4 初	2-4 語
2-4 文	2-4 功	2-4 事
2-4 情	2-4 難	2-4 今
2-複1 彩	2-複1 虹	2-複1 現
2-複1 彎	2-複1 像	2-複1 座



生字表

2-複1 橋	2-複1 許	2-複1 趕
2-5 春	2-5 綠	2-5 氣
2-5 暖	2-5 呢	2-5 滿
2-5 怎	2-5 笑	2-5 只
2-6 種	2-6 爸	2-6 重



生字表

2-6 吧	2-6 松	2-6 風
2-6 活	2-6 茶	2-6 香
2-6 蕉	2-6 最	2-7 烏
2-7 口	2-7 渴	2-7 想
2-7 找	2-7 時	2-7 候



生字表

2-7 瓶	2-7 法	2-7 放
2-7 升	2-8 謝	2-8 農
2-8 夫	2-8 問	2-8 叔
2-8 稻	2-8 米	2-8 果
2-8 棉	2-8 菜	2-8 身



生字表

2-8 穿	2-複2 這	2-複2 那
2-複2 黑	2-複2 肯	2-複2 退
2-複2 後	2-複2 兩	2-複2 東
2-複2 邊	2-複2 西	2-複2 中
2-複2 等	2-9 詞	2-9 注



生字表

2-9 意	2-9 聽	2-9 件
2-9 衣	2-9 服	2-9 神
2-9 全	2-10 猴	2-10 假
2-10 動	2-10 物	2-10 碰
2-10 朋	2-10 友	2-10 羊



生字表

2-10 摸	2-10 禮	2-11 聲
2-11 塊	2-11 肉	2-11 棵
2-11 被	2-11 姑	2-11 娘
2-11 興	2-11 掉	2-11 聰
2-12 佛	2-12 寺	2-12 拜



生字表

2-12 期	2-12 帶	2-12 整
2-12 齊	2-12 祖	2-12 合
2-12 安	2-複3 房	2-複3 間
2-複3 沒	2-複3 每	2-複3 辛
2-複3 苦	2-複3 食	2-複3 雨



生字表



生字表

2-複3 躲	2-複3 直	







串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

華文（緬甸版）教師手冊 第二冊

主 編：羅秋昭

編輯委員：李春霞、胡曉英、蔡婉君、劉綵荷（依姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地 址：臺北市徐州路五號十六樓

電 話：（02）2327-2600

網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國一〇五年九月初版

版(刷)次：中華民國一一〇年一月初版五刷

電子出版品說明：本書另有電子版本，同時刊載於

全球華文網

<http://www.huayuworld.org>

設計及電子版承製廠商：加斌有限公司

定 價：新臺幣100元

承 印：Haley Advertising Co.,Ltd.

GPN：1010600223

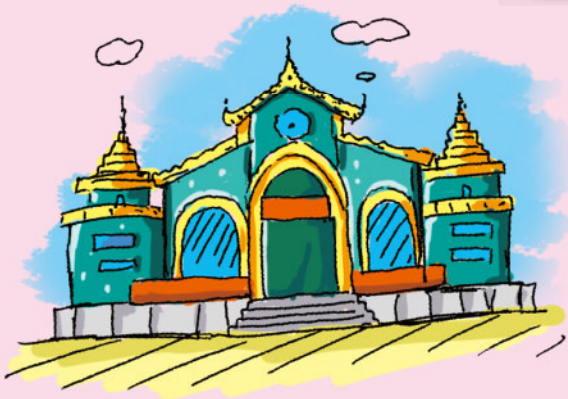
ISBN：978-986-05-1902-0

華文教師手冊緬甸版第二冊

班 級 _____

學生姓名 _____

教師姓名 _____



僑務委員會敬贈，請勿轉售