

來!

學華語 2 第二冊

Let's Learn Mandarin

教師手冊 Teacher's Manual Book



來!

學華語 2

第二冊

Let's Learn Mandarin

教師手冊 Teacher's Manual Book



編者的話

Editor's Note

一、教師手冊使用指引

1. 第二冊（本冊）課本依循第一冊的編輯理念，唯課文長度及句子長度略增。詞彙量為 274 個，較第一冊增加 51 個。語法條數 34 條。
2. 第二冊人物的名字以中文呈現，希望學生熟悉中文的稱呼。Gloria 直譯為高莉亞，雖然第一冊 Gloria 姓 Lee，但是取中文名字時僅依其英文名字來翻譯。這也是許多老師給學生取中文名字的方式之一。老師可以透過高莉亞說明她的中文名字「姓高，名叫莉亞」。
3. 學生學完第一冊，語言能力約為華語文測驗（TOCLF）準備級，學完本冊約可達入門級。

二、教師手冊架構

1. 學習目標：每一課有一主題，學生學完後能使用中文表達與主題相關的內容。
2. 教學重點及教學活動設計。
 - (1) 暖身活動：建議暖身的方式，讓老師帶入本課主題。
 - (2) 詞彙教學：
 - a. 說明語義多元的詞彙在當課的意思及使用範圍。如：「能」、「會」、「給」、點菜的「點」等，只練習當課的意思，而不延伸到其他意思及用法，避免過於複雜，造成學生理解困擾。
 - b. 考量成人學習者有足夠理解能力、自學能力，有些生詞會先分列為數個詞彙，再組合列為短語。如：「酸辣湯」先分為三個詞「酸」「辣」「湯」，再列為「酸辣湯」。如此學生可以學到兩種味道的詞（酸、辣）及一個常用詞（湯）。類似的還有「雞肉三明治」。
 - c. 生詞中一般詞彙及短語「短語」多為幾個詞組成，如：……的時候、天氣預報、好多了。為了達到學生易學、老師易教的目的，以短語整組教學、整組練習使用方式最佳。詞彙的英譯也是依這個方式，翻譯整個短語使用時的意思。
 - d. 有些詞彙的詞素可以分開使用（專家學者稱為離合詞），這些詞彙多為動賓結構，如：「炸豆腐」、「洗頭髮」。如果動詞及名詞各自的詞義完整、可延伸且使用頻率高，本教材會列為兩個詞，如：「炸 / 豆腐」、「洗 / 頭髮」。若非如此，則以整詞出現，如：「下雪」、「上網」、「逛街」、「洗澡」，漢語拼音則以分寫方式標示出動賓結構（離合詞結構）。
 - e. 說明某些詞彙在學生學習時易使用錯誤，供老師參考。
 - f. 建議老師教詞彙時的練習方式。
 - (3) 語法教學：
 - a. 說明每條語法的意義及重點。
 - b. 以最易理解的方式說明語法意涵，並以例句來呈現語法如何使用，再以練習來鞏固該條語法。選取的語法都是最基礎的，且使用頻率高。

(4) 課文教學：

- a. 列出當課重要的句子，老師教學時聚焦在這些句子上。
- b. 建議課堂的教學流程。可採「分段教學」方式，將課文依序分段帶出該段所出現的詞彙及語法，詞彙以教學目的帶出，不一定按照詞彙表的順序，有些排在後面也可先帶出，但數量一定要控制。如此分段，學生在第一段學習時，即可有包括詞彙、語法及課文部分對話的多元練習。再將第一段納入第二段使用相同模式與學生互動，以課堂教學中的螺旋往上概念進行。
- c. 提供課文的教學提問及資訊提問範例，以提高老師與學生課堂上的互動性。

(5) 綜合活動：

- a. 朗讀及認讀課文：目的是促進語流的順暢、發音的正確，也加強認識漢字的能力。
- b. 完成課文句子：目的是鞏固課文語句，同時練習書寫漢字。如書寫漢字困難，可用注音拼音代替。
- c. 溝通任務活動：透過各種真實性的互動活動來練習聽說。某些課同時也使用真實材料來提升閱讀理解能力。

(6) 課文補充教學：

每課提供一篇補充練習材料。以該課生詞及語法重新編寫類似課文之對話或短文，讓學生複習。老師可以當成聽力材料訓練聽力，亦可當成閱讀材料提升閱讀能力。

3. 課本練習答案：包括語法練習、綜合活動答案。
4. 作業本答案：包括聽力練習的文本。
5. 測驗卷答案。
6. 網站資源延伸補充：包括筆順網、漢字動畫。
7. 測驗卷一份。
8. 習寫漢字：列出作業本未習寫之漢字。

三、作業本使用指引

1. 課文理解：檢測學生對該課的理解程度。可以由老師在課堂指導完成，也可以讓學生回家完成。
2. 聽力練習：分成三大部分。第一部分分辨聲調。第二部分分辨生詞、句子。第三部分聽對話回答問題，屬整體理解對話內容的練習。老師可以在課堂上播放錄音檔，完成部分練習，其餘讓學生回家練習。也可以在教室練習一次，回家再練習一次，加強聽力的訓練。本教材提供錄音檔案，可自由下載。
3. 配對練習：以一問一答方式，訓練學生正確、得體應答能力。
4. 看圖釋義：以圖片訓練學生閱讀句子及理解能力。
5. 閱讀理解：閱讀一篇由當課生詞、語法改寫之短文，然後回答問題，藉以達到再次練習之目的。本練習提供之題目老師可以視學生情況改寫。
6. 翻譯：整體綜合練習。
7. 習寫漢字：作業本每課習寫漢字在 16-20 個。其餘放在教師手冊最後。

目次

Contents

編者的話

Editor's Note II

第一課 今天天氣很好

Lesson 1 The Weather Is Nice Today 1

第二課 我想給爸爸媽媽買禮物

Lesson 2 I Would Like to Buy Gifts for My Parents 14

第三課 紅燒魚非常好吃

Lesson 3 The Braised Fish Is Very Delicious 29

文化單元（一） 華人的送禮習俗

Culture Notes Gift Giving Etiquette in Taiwan 42

第四課 我要一杯熱咖啡

Lesson 4 I Would Like a Cup of Hot Coffee..... 43

第五課 這件外套怎麼樣？

Lesson 5 What Do You Think about This Coat? 57

第六課 我們下個月搬家

Lesson 6 We Are Moving Next Month 71

文化單元 (二)	華人的食物和飲料如何命名	
Culture Notes	How Chinese Food and Drinks Are Named.....	84
第七課	超級市場在游泳池旁邊	
Lesson 7	The Supermarket Is Next to the Swimming Pool..	85
第八課	高莉亞的一天	
Lesson 8	A Typical Day for Gloria	96
第九課	我感冒了	
Lesson 9	I Caught a Cold.....	108
第十課	高莉亞想去臺灣	
Lesson 10	Gloria Wants to Visit Taiwan	121
文化單元 (三)	臺灣人喜歡的休閒活動	
Culture Notes	Common Leisure Activities in Taiwan	133

第一課

今天天氣很好

壹、學習目標

主題：天氣

學完這一課，你能用中文：

1. 說出四個季節名字。
2. 說出各季節天氣怎麼樣。
3. 比較各地天氣情形。
4. 說出天氣預報的情形。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 準備四季圖片，然後引導學生四個季節的說法。
2. 在四季圖片上出現溫度，溫度可以溫度計溫度高低來示意，或以人物的穿著表現冷熱。讓學生自然聯想到相關的詞彙（可用母語），如：冷、熱、舒服等。再由老師呈現中文的說法。
3. 老師以當天天氣為例子，以問題帶出本課生詞及重點。如：今天冷嗎？

二、詞彙教學

1. 本課生詞「春天、夏天、秋天、冬天」四季名字為重點。跟四季天氣相關的詞，如：「下雨、下雪、晴天」一起帶出。老師可視情況補充與本課「晴天」相關的生詞「陰天、雨天」。
2. 「下雨、下雪」是動詞，在本課先練習「（地方／季節）會下雨／不會下雪」的用法即可。若學生出現「大下雨、大下雪」時則要說明這兩個詞（離合詞）可以分開，要說「下大雨、下大雪」。

3. 本課描述天氣給人感覺的詞「冷、熱、舒服、麻煩」都為狀態動詞，要讓學生練習直接說「春天很冷、夏天很熱、秋天很舒服」，不要讓學生出現「*春天是冷、*夏天是很熱」等句子。
4. 本課生詞「真」為副詞，為加強肯定，程度上較「很」略高，常有驚嘆的意思。老師可用「今天很冷。」與「今天真冷（啊）！」來說明其中差異。
5. 本課「能、會」語義差異較大，老師先讓學生鞏固在本課的用法，以後出現其他用法時不易產生偏誤。
6. 「時候」是時間詞，使用時多以「……的時候」出現，因此本課將「……的時候」列入短語。老師練習時，以各種動詞來填入並練習，如：下雨的時候、下雪的時候、吃飯的時候、工作的時候等。

三、語法教學

1. 比

- (1) 「比」的結構為「A + 比 + B + Vs」。「比」字句重點為比較之後要用狀態動詞來表示比較結果。常用狀態動詞有：好、多、少、大、快、冷、熱等。
- (2) 「比」的句子中，不可以加入程度副詞「很、真、太、非常」等。如：不可以說「*我比他很高 / 太高」。這部分是學生偏誤最多的地方。
- (3) 「比」的句子中，如果需要表示比較後的結果、程度，這些程度詞需要加在狀態動詞後面，如：「我比他高很多」或「我比他大兩歲」。這部分本課未教，建議老師不要主動教學，因學生的偏誤頻率高，老師宜先從最簡單的開始鞏固，以後再逐層加上。若學生程度佳，老師再視情況補充這部分。

2. 太……了

- (1) 第一冊第九課已出現「太好了」一詞。當時僅以一個短語方式教學。
- (2) 「太……了」能使用這個結構的多為狀態動詞。「太……了」的用法有兩個情形。一個表示程度過度（高、多），多是不好的情形。如：夏天太熱了。有的時候可以不加「了」，如：夏天太熱，我不喜歡。另一個用法表程度高，多用於讚嘆、褒義。如：今天天氣太舒服了！

3. 能

- (1) 「能」是助詞，要放在動詞前面。結構為：S + (Adv) + 能 + V (O)。
- (2) 「能」有多個用法，本課的「能」表「有可能」。否定時用「不能」。如語法例句 1、2、3 用法。
- (3) 用「能」提問時（如課本例句 4），多以「可以」來回答，不單獨使用「能」回答。

4. 會

- (1) 「會」是助詞，要放在動詞前面。結構為：S + (Adverb) + 會 + V (O)。
- (2) 「會」有多個用法，本課的「會」表「有可能」，多用在未來的情形（如語法例句 1-4），但也可以用在過去（如練習的句子 4）。否定時用「不會」。
- (3) 用「會」提問時（如課本例句 4），可以單獨使用「不會」回答。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 這裡的夏天比臺灣的舒服。
2. 臺灣的天氣怎麼樣？
3. 春天很舒服 / 很熱 / 很冷。
4. 春天不冷不熱。
5. 下雨的時候很麻煩。
6. 下雨的時候，不能出去跑步。
7. 明天會下雨。

◆ 建議流程

1. 老師分別以王明文、高莉亞的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成三部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他提問讓學生反覆練習這部分重點句子。

第一部分課文：

明文：這裡的夏天比臺灣的夏天舒服。

麗莎：臺灣天氣怎麼樣？

明文：臺灣春天和秋天很舒服，不冷也不熱，可是夏天太熱了。

- (1) 本段課文教學重點：夏天、春天、秋天、怎麼樣、舒服、不冷不熱、太熱了、比。
- (2) 展示句子：「這裡的夏天比臺灣的夏天舒服。」

提出語法「A + 比 + B + Vs」，問學生 A 是哪裡，B 是哪裡。

(3) 說明「比字句」的用法及須注意之處。

(4) 老師讓學生做課本語法的練習。

(5) 老師參考課本語法練習，再拿學生學過的兩種事物，如：兩個漢字、東西數量、人物年紀等給學生比較，讓學生做「A + 比 + B + Vs」代換練習，對語法結構熟練。透過語法練習同時練習生詞。

4. 接續練習第二、第三個句子「臺灣的天氣怎麼樣？」「臺灣春天和秋天很舒服，不冷也不熱，可是夏天太熱了。」

(1) 老師先問學生「這裡的天氣怎麼樣？」，帶著學生說出「這裡的春天 / 秋天很舒服。」

(2) 老師再問「臺灣的天氣怎麼樣？」，帶著學生說「臺灣的春天和秋天很舒服，不冷也不熱。」再問「臺灣的夏天怎麼樣？」，帶著學生說「臺灣夏天太熱了」等句子。

(3) 老師以學生居住地或其他國家來問學生，做進一步練習。如：「加州夏天的天氣怎麼樣？」、「法國的天氣怎麼樣？」

5. 老師再次展示三個句子，但順序調整，然後做另一練習。如下：

A：臺灣天氣怎麼樣？

B：臺灣春天和秋天很舒服，不冷也不熱，可是夏天太熱了。

A：這裡的夏天 / 冬天比臺灣的夏天 / 冬天舒服 / 冷嗎？

B：這裡的夏天 / 冬天比臺灣的夏天 / 冬天_____。

6. 本課課文還可以分成以下兩部分，依第一部分課文對話練習方式，挑出語法及生詞練習。

課文第二部分：

麗莎：臺灣冬天天氣呢？下雪嗎？

明文：冬天不太冷，也不下雪，可是常常下雨。

麗莎：下雨的時候，很麻煩。

明文：對，下雨的時候我不能出來跑步。

課文第三部分：

麗莎：天氣預報說明天可能會下雨。

明文：我希望明天是晴天。

每部分課文教學流程：

(1) 展示句子，標示重點生詞及語法。

(2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。

(3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。

- (4) 使用已學過材料做延伸練習。
- (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
7. 再次領讀全部課文後，根據課文提問。
- 提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）
- (1) 麗莎覺得在這裡跑步舒服嗎？
- (2) 明文覺得這裡的天氣比臺灣好嗎？
- (3) 明文說臺灣的春天和秋天天氣怎麼樣？
- (4) 臺灣冬天冷嗎？
- (5) 麗莎喜歡下雨嗎？為什麼？
- (6) 天氣預報說明天天氣怎麼樣？
- 以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）
- (7) _____ 國的天氣怎麼樣？
- (8) 你住的地方天氣怎麼樣？
- (9) 你喜歡什麼樣的天氣？
- (10) 你覺得下雨的時候麻煩嗎？
- (11) 你喜歡下雪嗎？為什麼？
- (12) 你覺得哪裡的天氣最好？
8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
- 讓學生分組練習對話。
 - 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
- 讓學生填寫對話內容。
 - 老師點學生，念出或寫出答案。

- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子及生詞。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
 - b. 讓學生互問，學生一邊訪問，一邊完成表格。
 - c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的看法。
 - d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

4. 表達練習

- (1) 目標：訓練學生依自己想法完成寫作短文，並口頭報告。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。
 - b. 讓學生自己寫出四季能做的活動及不能做的活動。
 - c. 學生再依照結構完成：
 - 「我喜歡_____，因為_____能去_____。」
 - 「我不喜歡_____，因為_____不能去_____。」
 - d. 請學生輪流向大家說出自己的想法。

5. 任務活動

- (1) 目標：訓練學生獨立尋找資料，並使用中文報告。
- (2) 方式：
 - a. 請學生回家先找一目標國，並查詢相關資料。
 - b. 老師可要求以本課重點生詞、語法來完成報告內容。
 - c. 下一次課堂請學生報告。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

明文住在美國的加州，他覺得加州的夏天比臺灣的夏天舒服，因為臺灣的夏天太熱了。在這裡，夏天、冬天天氣都好，他可以出去跑步、打網球。他也很喜歡這裡的春天、秋天，因為不冷不熱，也不常下雨，他覺得真舒服！

以下敘述是否正確？

- () 1. 加州的夏天太熱了。
- () 2. 明文覺得加州的春天不冷不熱。
- () 3. 冬天的時候明文不會出去跑步。
- () 4. 明文喜歡加州的天氣。

◎ 教學提醒

老師教學可依學生個別情況或教學環境彈性改變，若學生學了第一冊仍不願意學習漢字或寫得不好，老師的教學可先聚焦於聽、說及認讀漢字。容許學生使用注音符號 / 漢語拼音先練習聽說，同時讓學生一邊認識漢字，期盼能吸引學生有興趣書寫漢字。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 比

- (1) 略
- (2) 今天比昨天熱
- (3) 張先生比張太太忙
- (4) 大餐比牛肉麵貴
- (5) 張太太比李太太大

2. 太……了

- (1) 略
- (2) 李小姐太忙了
- (3) 這杯咖啡太貴了
- (4) 張先生太冷了
- (5) 牛肉麵太好吃了

3. 能

- (1) 略
- (2) 王先生不能跑步
- (3) 王先生不能工作
- (4) 王先生不能吃大餐

(5) 王先生不能看電視

4. 會

- (1) 略
- (2) 不會去跳舞
- (3) 不會來學校
- (4) 不會去吃大餐
- (5) 不會喝咖啡

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）
2. 填空（參考答案）
天氣 / 真 / 比 / 夏 / 舒服 / 春 / 秋 / 冷 / 熱 / 太 / 了 / 下雪 / 冬 / 下雨 / 時候 / 麻煩 / 不能 / 可能 / 希望 / 晴
3. （學生依真實的情形回答）
4. （學生依真實的情形回答）
5. （學生依真實的情形回答）

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X

II. 辨別聲調

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| 1. tiānqì (天氣) | 2. dōngtiān (冬天) | 3. shūfú (舒服) |
| 4. xīwàng (希望) | 5. máfán (麻煩) | 6. kěnéng (可能) |

III. 辨別字詞

1. (1) 晴天 (2) 冬天 (3) 夏天 (4) 舒服 (5) 出來 (6) 下雪
2. (1) 今天天氣不好。 (2) 我希望明天是晴天。 (3) 在這裡跑步真舒服。
(4) 天氣預報說明天可能會下雪。 (5) 這裡的夏天比臺灣的夏天舒服。

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：美國的天氣怎麼樣？

女：美國春天和夏天很舒服，可是冬天太冷了。

問題：美國夏天的天氣怎麼樣？

答案：(A)

2. 聽力文本

男：臺灣的冬天下雪嗎？

女：臺灣的冬天不下雪，可是常常下雨。

問題：臺灣冬天的天氣怎麼樣？

答案：(C)

V. 句子連連看

1. d 2. e 3. a 4. c 5. b

VI. 看圖選答案

1. (B) 2. (C)

VII. 閱讀理解

1. O 2. X 3. O 4. X

VIII. 翻譯

1. 今天天氣很好，在這裡跑步真舒服。
2. 臺灣天氣怎麼樣？
3. 這裡的夏天比臺灣的夏天舒服。
4. 冬天不太冷，也不下雪，可是常常下雨。
5. 天氣預報說明天可能會下雨。

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 夏天 2. 冬天 3. 下雨 4. 麻煩 5. 很熱

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 這裡的冬天冷嗎？
2. 明天天氣怎麼樣？
3. 明天會不會下雪？
4. 你為什麼不喜歡下雨？

答案：1. b 2. a 3. a 4. b

III. 寫出漢語拼音

1. 天氣 tiānqì 2. 可能 kěnéng 3. 昨天 zuótiān 4. 比 bǐ 5. 舒服 shūfú

IV. 連連看

1. d 2. b 3. a 4. c 5. e

V. 翻譯

1. 美國的天氣怎麼樣？
2. 這裡的夏天比臺灣的夏天舒服（好）。
3. 今天天氣真好！
4. 我希望明天是晴天。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

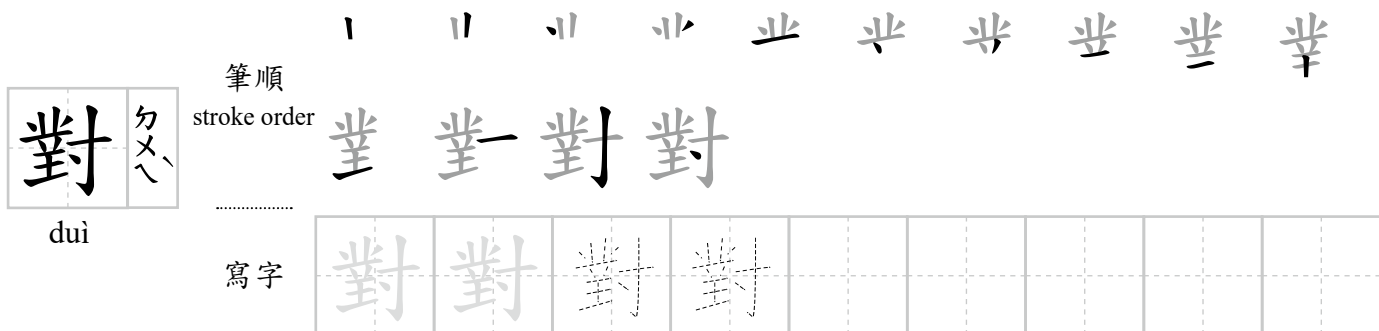
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 雨 <https://www.youtube.com/watch?v=uGiTr7KGM8s>
- (2) 秋 <https://www.youtube.com/watch?v=puDEVZcMXgE>
- (3) 冬 <https://www.youtube.com/watch?v=kMPy5RnTKcc>
- (4) 晴 <https://www.youtube.com/watch?v=9S8Gxjsz45E>
- (5) 氣 <https://www.youtube.com/watch?v=U7t5pETXhiQ>

柒、習寫漢字補充



希 xī

筆順
stroke order

ノ ㄨ ㄣ ㄣ ㄣ 希

寫字

希 希 希 希

望 wàng

筆順
stroke order

丶 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 望

寫字

望 望 望 望

預 yù

筆順
stroke order

ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 預

寫字

預 預 預 預

報 bào

筆順
stroke order

一 十 土 土 土 土 土 幸 幸 報

寫字

報 報 報 報

Lesson 1 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ① 春天 | ② 冬天 | ③ 下雪 | ④ 晴天 | ⑤ 真冷 |
| 夏天 | 秋天 | 下雨 | 麻煩 | 很熱 |

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|--|---|
| ① a. 冬天常常下雨。
Dōngtiān chángcháng xià yǔ. | b. 冬天不冷。
Dōngtiān bù lěng. |
| ② a. 明天是晴天。
Míngtiān shì qíngtiān. | b. 明天去跑步。
Míngtiān qù pǎo bù. |
| ③ a. 天氣預報說可能會下雪。
Tiānqì yùbào shuō kěnéng huì xià xuě. | b. 明天可能會下雨。
Míngtiān kěnéng huì xià yǔ. |
| ④ a. 我覺得下雪的時候很舒服。
Wǒ juéde xià xuě de shíhòu hěn shūfú. | b. 我覺得下雨的時候很麻煩。
Wǒ juéde xià yǔ de shíhòu hěn máfan. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 天氣

2. 可能

3. 昨天

4. 比

5. 舒服

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

- | | | | |
|------------------|---|---|-------------------|
| 1. 這裡春天的天氣怎麼樣？ | • | • | a. 臺灣冬天不太冷，也不下雪。 |
| 2. 下雨的時候，很麻煩。 | • | • | b. 對，下雨的時候不能去跑步。 |
| 3. 臺灣的冬天下雪嗎？ | • | • | c. 我希望明天不會下雪。 |
| 4. 天氣預報說明天可能會下雪。 | • | • | d. 這裡春天不冷也不熱，很舒服。 |
| 5. 臺灣的夏天舒服嗎？ | • | • | e. 臺灣的夏天太熱了。 |

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. How is the weather in America? (怎麼樣?)

→ _____

2. The summer weather here is nicer than in Taiwan. (比)

→ _____

3. The weather is nice today! (真)

→ _____

4. I hope it is going to be a sunny day tomorrow. (希望)

→ _____

第二課

我要給爸爸媽媽買禮物

壹、學習目標

主題：購物

學完這一課，你能用中文：

1. 說出想買什麼禮物給家人。
2. 說出上網買東西的好處。
3. 比較在不同商店購物時的差別。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：拿出王明文及王家文頭像（圖片），複習兩人的關係，說說兩人為何在美國。如此導入王家文要回臺灣，需要買禮物送家人。
2. 問學生會買什麼禮物送家人，出國回來會帶什麼禮物送家人或朋友。導入本課出現的禮物生詞。

二、詞彙教學

1. 當一個人去到別國後要回到自己的國家時，要用「回國」或「回臺灣（國名）」。
一個美國人要回到美國時，不能說「我要去美國」而是「我要回國」或「我要回美國」。「回家」說法相同，不能說「我要去家」。「我要去美國」句子對，意思卻不是本課的意思。
2. 本課出現兩個新量詞「件、盒」，需正確搭配名詞使用。老師可以補充可使用之物品來練習。如：一件裙子、一件褲子（後幾課會出現裙子、褲子等生詞）。太陽眼鏡量詞使用「個」，是為了降低難度，避免過多量詞難以記憶。

3. 本課將與時間有關的詞列為語法，一併學習。概念上不難，但是使用時困難。如：「上個星期、下個星期」學生極易搞混，偏誤很多。老師可使用月曆反覆練習。
4. 「天、星期、月、年」四個詞，「星期、月」須使用量詞「個」，而「天、年」不需要。「下（個）星期」可以省略「個」，但是「一個月」若省略「個」，意思完全不同，須提醒學生。
5. 「天、年」本身可視為量詞。學生常出現「一個天、一個年」的說法，老師須注意糾正。
6. 學生學了「昨天」後，易直接類推而說出「昨年」，老師須注意糾正。
7. 「方便」、「便宜」兩個詞本課同時出現，老師須說明中文漢字有一字多音的情形，發音不同意思即不同。如：「旅行、銀行」也是一字多音的例子。
8. 本課上網、逛街是動賓結構（離合詞）。本課先練習一起使用，後面會出現分開使用的情形。如：逛逛街。
9. 本課補充詞「為什麼」是搭配「因為……所以……」結構而出現。我們須以「為什麼」提問，才能以「因為……所以……」回答。

三、語法教學

1. 給

- (1) 本課「給」表示讓後面的人有好處。結構是：「S + 給 (Prep) + someone + V + O」。

- (2) 分辨：（呂淑湘《現代漢語八百詞》）

第一冊第七課語法2：「（人）給（人）打電話」。該課的「給」是引進交付、傳遞的接受者。如：我～他打電話 / 朋友～他寫封信。「給」也可以放在動詞後面，如：我打電話～他 / 信已經寄～他了。

本課「（人）給（人）買禮物」的「給」是引進動作的受益者。如：我～家人買禮物 / 他～我做晚飯。

2. 時間詞：天、星期、月、年

- (1) 老師可使用日曆、月曆及學過的動作詞彙來練習時間。
- (2) 注意「星期、月」需要使用量詞「個」。
- (3) 練習方式：

1 January 2022

日 Sun.	一 Mon.	二 Tue.	三 Wed.	四 Thu.	五 Fri.	六 Sat.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

今天：1 月 11 號

1. 昨天星期幾？
2. 明天星期幾？
3. 上個星期一幾號？
4. 下個星期三幾號？
5. 下個月是幾月？
6. 今年是哪一年？
7. 去年是 2022 年嗎？
8. 明年是 2022 年嗎？

3. 又……又……

- (1) 「又……又……」連結兩個相對等的詞。如果第一個詞意是好的，第二個也要好。如：又便宜又好吃。也可以連接不好的事物。如：那件衣服又貴又不好看。
- (2) 「又……又……」的否定結構用「不」，「不」需加在狀態動詞前面。如：又不便宜又不好吃。

4. 因為……所以……

- (1) 「因為……所以……」連結兩個句子並有因果關係。兩者一起使用形成一個句型結構。在中文習慣原因（因為）在前，結果（所以）在後。如：
因為我喜歡逛街，所以想去百貨公司買東西。
- (2) 常使用「為什麼」提問，來帶出本句型。如：
A：你為什麼不去跑步？
B：因為下雨，所以我不去跑步。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 我下個星期回臺灣。
2. 我想給家人買禮物。
3. 在網路商店 / 上網買東西比較方便。
4. 網路商店的東西又好又便宜。

5. 因為我喜歡逛街，所以想去百貨公司買。
6. 她喜歡旅行，背包很有用。

◆ 建議流程

1. 老師分別以王明文、王家文的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成四部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成四部分：

第一部分課文：

家文：大哥，我下個星期回臺灣。這個星期六我想去給爸爸媽媽買禮物。

明文：你想給他們買什麼？

家文：我想給爸爸買一個帽子，給媽媽買一件衣服，還想買兩盒巧克力。

第二部分課文：

明文：你要不要上網買？在網路商店買東西比較方便。

家文：網路商店的東西又好又便宜。可是因為我喜歡逛街，所以想去百貨公司買。

明文：好，這個週末我有空，我們去百貨公司買。

第三部分課文：

家文：我也想給姊姊買一個背包。

明文：對，她喜歡旅行，背包很有用。還可以給她買太陽眼鏡。

第四部分課文：

家文：星期六我們什麼時候出門？

明文：下午一點，好不好？

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
- (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
- (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
- (4) 使用已學過材料做延伸練習。

- (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點，生詞：下（個）星期、回臺灣、禮物名字、量詞、給。
- (1) 以圖片展示日期，練習「這個星期、下個星期」。
- (2) 以圖片展示課本上禮物，請學生說出名稱並認讀漢字。
- (3) 帶入句子：王明文：「你想給他們買什麼？」一問一答，讓學生說「我想給他們買 XX。」
- (4) 以資訊提問問學生，「你家人生日的時候，你想給家人買什麼禮物？」反覆練習本課語法。
6. 第二、三、四部分課文都以此流程及方式進行。
7. 再次領讀全部課文後，根據課文提問。
- 提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）
- (1) 家文什麼時候回臺灣？
- (2) 家文想給爸爸媽媽買什麼禮物？
- (3) 明文覺得在哪裡買禮物比較方便？
- (4) 家文為什麼不要上網買禮物？
- (5) 家文想給姊姊買什麼禮物？
- (6) 明文覺得買背包有用嗎？為什麼？
- (7) 明文他們什麼時候去買禮物？
- 以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）
- (8) 你家人生日的時候，你會送他們什麼禮物？
- (9) 你去旅行回來的時候會不會給家人、朋友買禮物？
- (10) 你喜歡上網買東西嗎？為什麼？
- (11) 你喜歡逛街嗎？喜歡去哪裡逛街？
- (12) 你覺得什麼禮物有用？
8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
- 讓學生分組練習對話。
 - 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子及生詞。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
 - b. 讓學生互問，學生一邊問，一邊記下對方的答案。
 - c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的看法。
 - d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

4. 任務活動

- (1) 目標：訓練學生以要求的句型取得資訊，完成對話。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。
 - b. 請學生選擇圖片，並依照某一組句型向四位同學提出問題。
 - c. 訪問完後，老師請學生輪流說出某一位同學的想法。
 - d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

王明文下個月要回臺灣，他想給家人買禮物。因為明文的爸爸媽媽都喜歡運動，所以明文想給他們買跑步的衣服。臺灣夏天很熱，明文覺得太陽眼鏡很有用，還想給爸爸媽媽買太陽眼鏡。明文的妹妹喜歡吃巧克力，明文要給她買三盒巧克力。

以下敘述是否正確？

- () 1. 明文這個星期回國。
- () 2. 明文想給爸爸媽媽買衣服。
- () 3. 因為臺灣夏天太熱了，所以太陽眼鏡有用。
- () 4. 明文會買三盒巧克力給妹妹。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 給

- (1) 略
- (2) Mary 要給媽媽買一件衣服
- (3) Mary 要給姊姊買一塊巧克力（因為圖的問題，請老師補充“塊”這個生詞）
- (4) Mary 要給哥哥買一雙運動鞋
- (5) Mary 要給弟弟買一個背包

2. 時間

- (1)~(5) 略（學生依自己的情形回答）

3. 又……又……

- (1) 略
- (2) 這個背包又便宜又有用
- (3) 李先生今天又忙又累
- (4) 美味餐廳的牛肉麵又貴又不好吃
- (5) 這件衣服又貴又不舒服

4. 因為……所以……

- (1) 略
- (2) 因為我不會做飯，所以常常去餐廳吃飯
- (3) 因為今天是他的生日，所以我給他買太陽眼鏡
- (4) 因為百貨公司的東西太貴，所以我不去百貨公司買東西
- (5) 因為我太忙，所以不跟你們去喝咖啡

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空 (參考答案)

下 / 回 / 給 / 帽子 / 件 / 盒 / 上網 / 商店 / 東西 / 方便 / 便宜 / 因為 / 所以 / 有空 / 背包 / 旅行 / 有用 / 眼鏡 / 出門

3. 說話

(1) 略 (學生依真實的情形回答)

(2) 今天比較熱

(3) 我下個星期六晚上跟家人去吃飯

(4) 我下個月去旅行

(5) 我去年比較忙

(6) 我今年二月去法國玩

4. (學生依真實的情形回答)

5. (學生依真實的情形回答)

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. X 3. O 4. O 5. X

II. 辨別聲調

1. yīfú (衣服)

2. yīnwèi (因為)

3. piányi (便宜)

4. yǒuyòng (有用)

5. bēibāo (背包)

6. wǎnglù (網路)

III. 辨別字詞

1. (1) 方便 (2) 所以 (3) 帽子 (4) 有用 (5) 上網 (6) 太陽眼鏡

2. (1) 家文要給爸爸媽媽買禮物。 (2) 我下個星期回臺灣。

(3) 你要不要去百貨公司買? (4) 這個週末我有空。

(5) 星期六我們什麼時候出門?

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：妳想給爸爸買什麼禮物?

女：我想給爸爸買一個背包。

問題：小姐想給爸爸買什麼禮物?

答案：(B)

2. 聽力文本

男：我們星期五什麼時候出門？

女：下午一點半。

問題：他們星期五什麼時候出門？

答案：(A)

V. 句子連連看

1. a 2. d 3. e 4. b 5. c

VI. 看圖選答案

1. (B) 2. (A)

VII. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. X

VIII. 翻譯

1. 我下個星期回臺灣。
2. 我想給我爸爸買一個帽子，給我媽媽買一件衣服。
3. 我媽媽週末喜歡去逛街。
4. 網路商店的東西又好又便宜。
5. 星期六我們什麼時候出門？

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 背包 2. 有空 3. 上網 4. 便宜 5. 太陽眼鏡

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 你想給爸爸買什麼？
2. 你要不要上網買東西？
3. 你什麼時候回臺灣？
4. 明天我們什麼時候出門？

答案：1. b 2. a 3. a 4. b

III. 寫出漢語拼音

1. 便宜 piányi 2. 東西 dōngxi 3. 因為 yīnwèi 4. 出門 chūmén 5. 又 yòu

巧
qiǎo

筆順
stroke order

一 丨 乚 乚 巧

寫字

巧 巧 巧 巧

克
kè

筆順
stroke order

一 十 十 古 古 𠂔 克

寫字

克 克 克 克

力
lì

筆順
stroke order

丿 力

寫字

力 力 力 力

商
shāng

筆順
stroke order

、 一 亠 亠 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 商 商 商 商

寫字

商 商 商 商

店
diàn

筆順
stroke order

、 一 广 广 𠂔 𠂔 店 店

寫字

店 店 店 店

貨 ㄏㄨㄛˋ

huò

筆順
stroke order

ノ イ 亻 化 化 化 化 化 貨

貨

寫字

貨 貨 貨 貨

背 ㄅㄟˋ

bēi / bèi

筆順
stroke order

丨 亠 丩 丩 北 北 背 背 背

背

寫字

背 背 背 背

包 ㄅㄠ

bāo

筆順
stroke order

ノ 勹 勹 勹 包

包

寫字

包 包 包 包

旅 ㄌㄩˇ

lǚ

筆順
stroke order

丶 亠 方 方 方 方 方 旅 旅 旅

旅

寫字

旅 旅 旅 旅

陽 ㄧㄤˊ

yáng

筆順
stroke order

丿 了 卩 卩 卩 卩 卩 陽 陽 陽

陽 陽

寫字

陽 陽 陽 陽

眼 一 ㄣˇ

yǎn

筆順
stroke order

目 月 月 月 目 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 眼
眼

寫字

眼	眼	眼	眼						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

鏡 リ、ム

jìng

筆順
stroke order

ノ ㄆ ㄇ ㄌ ㄋ ㄑ ㄒ ㄔ ㄕ ㄖ
金 金 金 金 金 金 金 金 金

寫字

鏡	鏡	鏡	鏡						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Lesson 2 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|----------------|
| ① 背包
帽子 | ② 有空
有用 | ③ 網路
上網 | ④ 便宜
方便 | ⑤ 百貨公司
太陽眼鏡 |
|------------|------------|------------|------------|----------------|

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|---|
| ① a. 我想給他打電話。
Wǒ xiǎng gěi tā dǎ diànhuà. | b. 我想給他買一件衣服。
Wǒ xiǎng gěi tā mǎ yí jiàn yīfú. |
| ② a. 要。上網買東西比較方便。
Yào. Shàngwǎng mǎi dōngxī bǐjiào fāngbiàn. | b. 我喜歡逛百貨公司。
Wǒ xǐhuān guàng bǎihuò gōngsī. |
| ③ a. 我下個星期回臺灣。
Wǒ xià ge xīngqī huí Táiwān. | b. 我上個星期回美國。
Wǒ shàng ge xīngqī huí Měiguó. |
| ④ a. 我今天有空。
Wǒ jīntiān yǒu kòng. | b. 下午三點。
Xiàwǔ sān diǎn. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 便宜

2. 東西

3. 因為

4. 出門

5. 又

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 你想給姊姊買什麼禮物？

a. 因為我喜歡逛街，所以想去百貨公司買。

2. 你要不要上網買？

b. 下午兩點，好不好？

3. 我想給爸爸買一個背包。

c. 對啊！網路商店的東西又好又便宜。

4. 星期六我們什麼時候出門？

d. 我想給姊姊買一件衣服。

5. 在網路上買東西比較方便。

e. 他喜歡旅行，背包很有用。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. I would like to buy a hat for my mom. (給)

→ _____

2. She is going back to Taiwan next Monday. (下)

→ _____

3. This restaurant's beef noodle soup is both delicious and inexpensive.
(又……又……)

→ _____

4. My older sister likes to eat chocolate so I want to buy her a box of chocolate.
(因為……所以……)

→ _____

第三課

紅燒魚非常好吃

壹、學習目標

主題：食物與味道

學完這一課，你能用中文：

1. 說出食物的名字。
2. 說出食物的味道及作法。
3. 表達對食物的喜愛。
4. 在餐廳點菜。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：準備中式餐廳圖片，也準備幾張在當地餐廳常見的中國菜圖片。
2. 老師詢問學生知道這些菜嗎？吃過嗎？喜歡嗎？可用學生母語詢問，也接受學生以母語回答。
3. 老師將菜的圖片搭配漢字漢拼出現，介紹幾道菜名。再導入本課教學。

二、詞彙教學

1. 本課食物名「魚」、「豆腐」、「青菜」、「包子」、「酸辣湯」、「白飯」都是最常見的，要求學生能說出來。
2. 做菜方法的生詞是重點，以圖片展示「紅燒」、「炸」、「炒」等做法。也可延伸至其他菜。如：紅燒肉、炸雞、炒飯、炒麵。
3. 本課量詞「盤」、「碗」、「瓶」為飲食中常見的，老師搭配菜、飲料一起教學。

4. 「酸辣湯」三個漢字均獨立列為生詞，因為每個漢字都是常用詞，老師可以更彈性的教食物的味道。如：辣椒很辣、水果很酸。
5. 「包子」、「豆沙包」之區別，老師可以補充。前者是這一類食物的統稱，「豆沙包、小籠包、菜包」則各有特別的內餡、做法等。
6. 本課「點」、「點菜」出現兩個，因為「點菜」是離合詞，可以說「點什麼菜」，為了減少說明困難，老師可以分成兩個情況教。先以「我們點+N（一個魚、一碗湯）」來練習。再出現跟服務生說話時要說「我們要點菜」。
7. 「聽說」是「我聽別人說」的意思，常放在句首。如：「聽說這家餐廳的包子很好吃」。也可以放在句中，如：「臺灣夏天的天氣聽說很熱」。老師可用「聽說」來開啟很多跟學生相關的話題，利於操練生詞及語法。如：「聽說妳喜歡吃……，你覺得哪一家餐廳的最好吃？」。

三、語法教學

1. Qpr + N + 都

- (1) 本課是疑問代詞（什麼、誰、哪裡、什麼時候）表示任指的用法，常放在「都、也」前面，表示在所說範圍內無例外。如：「我什麼魚都吃」，表示所有的魚都「吃」。「我什麼魚都不吃」，表示所有的魚都「不吃」。
- (2) 學生不易自然使用這個語法，多需要有人提出問題，學生在回答時使用。因此，老師須以各種提問來練習這個語法。如：老師問：「你喜歡吃魚嗎？」學生已經學會直接回答「我喜歡」，老師必須追問「你喜歡吃每一種（個）魚嗎？」，此時要求學生必須以本語法回答「我什麼魚都喜歡吃」。
- (3) 老師亦可同時展示多張青菜圖片，「菠菜、青花椰菜、包心菜」。然後問學生「你喜歡吃菠菜嗎？」、「你喜歡吃青花椰菜嗎？」。一一詢問後，若學生回答「都喜歡」，老師可以帶入「我什麼青菜都喜歡」。此教法的前提是學生必須「都喜歡」或「都不喜歡」。

2. A 還是 B

- (1) 本課「還是」是連接詞，表示選擇。
- (2) 老師練習時提供兩個事物再詢問學生的選擇。如：你喜歡春天還是秋天？

3. 吧

- (1) 本課的「吧」表示提出一建議。在第一冊第十課已教過「我們去喝咖啡吧！」的句子。考量不加重第一冊學生的負擔故未列為語法，本課再次出現提出說明。
- (2) 老師舉可以選擇的情境，讓學生回應時便可自然帶出學生建議。如：「老師：我們點啤酒還是可樂？學生：我們點啤酒吧！」「老師：我們中午吃什麼？（老師手拿漢堡及披薩圖片）學生：吃漢堡吧！」

四、課文教學

◆ 重點句子

(底線為本課學習重點)

1. 這家餐廳的紅燒魚做得非常好吃。
2. 我最喜歡吃魚，什麼魚都愛吃。
3. 妳想吃豆腐還是青菜？
4. 我們點一個……、一盤……、三碗……。
5. 酸辣湯又酸又辣，真好喝！
6. 點一碗酸辣湯吧！
7. 聽說這家餐廳的包子做得不錯。

◆ 建議流程

1. 老師分別以王明文、麗莎、高莉亞的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成三部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成三部分：

第一部分課文：

明 文：莉亞，這家餐廳的紅燒魚做得很好，非常好吃。

高莉亞：我最喜歡吃魚，什麼魚都愛吃。

明 文：麗莎，妳想吃豆腐還是青菜？

麗 莎：我想吃豆腐，也想吃青菜。

明 文：好，我們點一個紅燒魚、一個炸豆腐、一盤炒青菜，三碗白飯。

第二部分課文：

明 文：你們還想吃什麼？

高莉亞：也點一碗酸辣湯吧！酸辣湯又酸又辣，真好喝！

麗 莎：太好了！我也想喝酸辣湯。我還要一瓶啤酒。

第三部分課文：

高莉亞：聽說這家餐廳的包子做得不錯。

麗莎：那麼，我們也點兩個豆沙包，怎麼樣？

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
 - (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
 - (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
 - (4) 使用已學過材料做延伸練習。
 - (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點，生詞：紅燒魚、炸豆腐、炒青菜、量詞（盤、碗）、什麼都……、還是。
- (1) 以圖片展示本課的菜，帶著學生練習說菜名至熟練，需要糾正發音，避免聽不出學生要點的菜。尤其是「豆腐」，不要發出類似英文「tofu」的音。
 - (2) 練習做法「紅燒、炸、炒」詞。舉其他常見食物的例子練習。如：紅燒肉、紅燒牛肉、炸雞、炸薯條、炒飯、炒麵等。
 - (3) 帶入句子：高莉亞：「我最喜歡吃魚，什麼魚都愛吃。」老師問學生：「你最喜歡吃什麼？」學生說：「我喜歡吃XX」，老師追問：「什麼XX都吃嗎？」如此反覆練習至熟練。
 - (4) 老師拿兩個菜圖片問：「你想吃豆腐還是青菜？」讓學生自由回答，可回答「我喜歡吃……。」或「我喜歡吃……，也喜歡吃……。」如此依序練習下去。
 - (5) 老師拿出菜圖，並帶出量詞一一對應，讓學生以「一＋量詞＋名詞」方式練習至熟練。
 - (6) 以資訊提問問學生，「你最喜歡吃什麼菜？為什麼？」或「你不喜歡吃什麼菜？為什麼？」反覆練習。
6. 第二、三部分課文都以此流程及方式進行。
7. 再次領讀課文後，根據課文提問。
- 提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）
- (1) 這家餐廳的紅燒魚做得怎麼樣？
 - (2) 高莉亞喜歡吃什麼魚？
 - (3) 麗莎想吃什麼菜？
 - (4) 高莉亞說酸辣湯怎麼樣？
 - (5) 麗莎還點了什麼？
 - (6) 高莉亞聽說什麼？
 - (7) 他們三個人點（了）什麼菜？（「了」尚未教過，老師視情況說明）

(8) 他們點幾碗白飯？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

(9) 你覺得紅燒魚 / 豆腐 / 青菜 / 酸辣湯 / 白飯好吃嗎？

(10) 你什麼魚 / 青菜都吃嗎？

(11) 你喜歡喝啤酒嗎？

(12) 你吃過什麼中國菜？（「過」尚未教過，老師視情況說明）

(13) 你不喜歡什麼中國菜？

8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 讀寫活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的量詞。
- (2) 方式：
 - a. 請學生看圖片，並填入適當量詞。
 - b. 抽點學生說出答案。

4. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子及生詞。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
 - b. 讓學生互問，學生一邊問，一邊記下對方的答案。
 - c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的看法。
 - d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

5. 任務活動

- (1) 目標：訓練學生使用本課生詞、語法創造出對話。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。
 - b. 給學生時間討論每個角色應該說什麼。
 - c. 學生上台表演。最好不要看著草稿說話，而是自然的表達。
 - d. 若課堂時間不足，請學生先回家準備，下一次上課時表演。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

下個星期五是高莉亞的生日，王明文請高莉亞去餐廳吃飯。高莉亞喜歡吃魚，可是什麼青菜都不吃。王明文和高莉亞都喜歡豆腐，可是不喜歡炸豆腐。所以王明文點（了）一個炸魚、一個紅燒豆腐，還點（了）一碗酸辣湯。

以下敘述是否正確？

- () 1. 高莉亞的生日是下個星期五。
- () 2. 高莉亞什麼魚都不喜歡吃。
- () 3. 王明文不喜歡吃炸豆腐。
- () 4. 王明文點紅燒魚，也點紅燒豆腐。

※ 附註：動詞後面表完成的「V+了」尚未教過，老師可以利用敘述式的短文來簡單說明「了」的用法。本冊後續會教到這個語法。



課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 都

Exercise 1

- (1) 略
- (2) 誰
- (3) 哪裡
- (4) 什麼時候

Exercise 2

- (1) 略
- (2) 王先生什麼都不想做
- (3) 誰都喜歡跟他聊天
- (4) 李老師哪裡都不想去

Exercise 3

- (1) 王先生什麼都不想喝 / 王先生什麼都想喝
- (2) 王先生什麼都不想做 / 王先生什麼都想做
- (3) 王先生哪裡都不想去 / 王先生哪裡都想去

2. A 還是 B

- (1)~(5) 略 (學生依自己的情形回答)

3. 吧

- (1) 略
- (2) 我們去喝啤酒吧
- (3) 我們去逛街吧
- (4) 我們去喝咖啡吧
- (5) 我們去跑步吧

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

魚 / 非常 / 什麼 / 都 / 還是 / 青菜 / 點 / 炸 / 炒 / 白飯 / 湯 / 酸 / 辣 / 好喝 / 啤酒 / 包子 / 點菜 / 位

3. 看圖片，並填入適當量詞

一盤炒青菜 / 一個紅燒魚 / 一碗酸辣湯 / 三碗白飯 / 一瓶啤酒

4. (學生依真實的情形回答)

5. (略)

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. O 4. X 5. O

II. 辨別聲調

1. dòufǔ (豆腐)

2. píjiǔ (啤酒)

3. fēicháng (非常)

4. háishì (還是)

5. hóngshāo yú (紅燒魚)

6. qīngcài (青菜)

III. 辨別字詞

1. (1) 好喝 (2) 啤酒 (3) 點菜 (4) 白飯 (5) 一盤 (6) 酸辣湯

2. (1) 我們點兩碗白飯。 (2) 我什麼魚都愛吃。 (3) 點一個紅燒魚吧！

(4) 我們還要三個豆沙包。 (5) 這家餐廳的炸豆腐非常好吃。

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：妳還想點什麼？

女：我還想點一盤炒青菜。

問題：小姐還想點什麼？

答案：(C)

2. 聽力文本

男：妳想吃炸豆腐還是紅燒魚？

女：我想吃紅燒魚，不想吃炸豆腐。

問題：小姐想吃什麼？

答案：(B)

V. 句子連連看

1. b 2. e 3. a 4. d 5. c

VI. 看圖

1. (B) 2. (C)

VII. 閱讀短文

1. X 2. X 3. X 4. O

VIII. 翻譯

1. 這家餐廳的紅燒魚做得很好。
2. 我什麼魚都愛吃。
3. 酸辣湯又酸又辣，真好喝！
4. 聽說這家餐廳的包子做得不錯。
5. 你們還想吃什麼？

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 白飯 2. 一瓶 3. 那麼 4. 點菜 5. 炸豆腐

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 你喜歡吃魚嗎？
2. 你想吃豆沙包還是包子？
3. 你們想點什麼？
4. 我們點酸辣湯，怎麼樣？

答案：1. a 2. b 3. a 4. a

III. 寫出漢語拼音

- | | | |
|----------------|-------------------|--------------|
| 1. 青菜 qīngcài | 2. 魚 yú | 3. 白飯 báifàn |
| 4. 非常 fēicháng | 5. 酸辣湯 suānlàtāng | |

IV. 連連看

1. c 2. a 3. b 4. e 5. d

V. 翻譯

1. 我什麼魚都愛吃。
2. 你想吃豆腐還是青菜？
3. 我們點一盤炸豆腐吧！
4. 這家餐廳的紅燒魚做得非常好。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 魚 <https://www.youtube.com/watch?v=VtJ8ETx2-8s>

(2) 豆 https://www.youtube.com/watch?v=C8MV0_edq2o

(3) 米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_JvmI

(4) 青 <https://www.youtube.com/watch?v=4KlNqnEaKSM>

(5) 肉 <https://www.youtube.com/watch?v=5jOipd2bn9o>

(6) 紅 https://www.youtube.com/watch?v=vwMVpP_U0RY

3. 紅燒肉歌

由外國人唱的英文歌，描述紅燒肉多好吃。歌中的「紅燒肉」三個字都用中文說。

<https://www.youtube.com/watch?v=Xox9tVPPOcs>

柒、習寫漢字補充

燒

shāo

筆順
stroke order

、 丶 丿 火 ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏

寫字

燒 燒 燒 燒

啤

pí

筆順
stroke order

丨 冂 口 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨

寫字

啤 啤 啤 啤

務

wù

筆順
stroke order

務

寫字

務務務務

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 務

員

yuán

筆順
stroke order

寫字

員員員員

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 員 員

Lesson 3 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ① 包子 | ② 一瓶 | ③ 好喝 | ④ 聽說 | ⑤ 炸豆腐 |
| 白飯 | 一盤 | 那麼 | 點菜 | 酸辣湯 |

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|--|
| ① a. 我什麼魚都愛吃。
Wǒ shénme yú dōu ài chī. | b. 我什麼青菜都不吃。
Wǒ shénme qīngcài dōu bù chī. |
| ② a. 我要一瓶啤酒。
Wǒ yào yì píng píjiǔ. | b. 我想吃豆沙包。
Wǒ xiǎng chī dòushā bāo. |
| ③ a. 我們要點紅燒魚。
Wǒmen yào diǎn hóngshāo yú. | b. 我們不喜歡白飯。
Wǒmen bù xǐhuān báifàn. |
| ④ a. 好！酸辣湯又酸又辣，真好喝。
Hǎo! Suānlàtāng yòu suān yòu là, zhēn hǎohē. | b. 好！這家餐廳的包子做得不錯。
Hǎo! Zhè jiā cāntīng de bāozi zuò de búcuò. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 青菜

2. 魚

3. 白飯

4. 非常

5. 酸辣湯

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

1. 你喜歡吃青菜嗎？

2. 我們點豆沙包，怎麼樣？

3. 請問你們要點什麼？

4. 你們還想點什麼？

5. 你想吃紅燒魚還是炸豆腐？

B :

a. 好。聽說這家餐廳的豆沙包不錯。

b. 我們要點三碗白飯和一盤炒青菜。

c. 我什麼青菜都愛吃。

d. 我想吃紅燒魚。

e. 我們還想點一碗酸辣湯。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. I like to eat all kinds of fish. (S + Qpr + (N) + 都 + V)

→ _____

2. Do you like to eat tofu or green vegetables? (還是)

→ _____

3. Let's order a dish of fried tofu. (吧)

→ _____

4. This restaurant made the braised fish very well. (做得)

→ _____

文化單元（一）

華人的送禮習俗



華人在傳統節日時喜歡送禮物給朋友，祝賀朋友平安順利。在慶祝家人生日、升學、工作升遷也會送禮物來恭喜他們。如果我們第一次去別人家拜訪時，也會帶禮物表示禮貌及誠意。華人常常送禮，送禮的時候有什麼習慣或是禁忌呢？

華人送禮的時候，會買代表好運的禮物。比方：去朋友家拜訪時，可以買一盒蘋果送朋友的父母，因為「蘋 *píng*」跟「平 *píng*」的發音一樣。「蘋果 *píngguǒ*」代表「平安 *píng'ān*」。一般會送六個或八個蘋果，「六 *liù*」表示「順利 *shùn lì*」，「八 *bā*」表示「發財 *fācái*」。要注意，千萬不能送四個蘋果，因為「四 *sì*」是「死 *sǐ*」的諧音字。

一定不能送的禮物還有「鐘 *zhōng*」跟「傘 *sǎn*」。「送鐘 *sòng zhōng*」跟「送終 *sòng zhōng*」諧音。「終」是人生終點，表示人死了。「送終」是給去世的人辦喪事，當然不能送「鐘」給別人。「傘 *sǎn*」跟「散 *sàn*」諧音。「散」是「分散 *fēnsàn*、分離 *fēnlí*」的意思，送別人「傘」好像想跟別人分離。

第四課

我要一杯熱咖啡

壹、學習目標

主題：點飲料

學完這一課，你能用中文：

1. 在咖啡店點飲料。
2. 說出飲料及點心的名字。
3. 表達對飲料及點心的喜好。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：以課文中飲料圖片來帶出生詞。如：「咖啡」圖片，學生已學過應可說出，老師再使用圖片帶出「紅茶」這個詞。
2. 「熱」已在第一課學過，此時可順勢帶出熱咖啡。然後再帶出「冰咖啡」而非「冷咖啡」。「冰咖啡、冷咖啡」兩者意思不同。
3. 與咖啡有關的「糖、牛奶」生詞可一併帶出。使用「你喝咖啡的時候加糖嗎？加牛奶嗎？」的句子來導入課文。如使用圖片及動作輔佐，學生可立即了解「加糖、加牛奶」的意思。

二、詞彙教學

1. 本課液體食物名稱「飲料、咖啡、紅茶、牛奶、（冰）水」使用頻率高，學生須熟記。食物名稱「三明治、雞肉、蛋糕、糖」為另一組須熟記生詞。因都是名詞，老師以圖片反覆領讀、學生背誦後再帶入其他動詞一起練習。

2. 本課除飲料名字外，味道「甜、鹹」是重點。可以使用「蛋糕甜、雞肉三明治鹹」來帶出味道。再帶入「糖甜、鹽（補充）鹹」等極易明白的名詞來輔助記憶味道的生詞。
3. 「大、中、小」三個詞在本課詞性都標示「Vs（狀態動詞）」。不過，「大、小」既可以當定語修飾名詞，如：大杯咖啡、小孩子，又可以當謂語使用，如：杯子太小、禮物很大。但是「中」這個詞僅能當定語修飾名詞，如：中杯咖啡、中號衣服，不能當謂語使用，所以不能說「杯子（很）中」。本教材在詞性標示上採用較簡單方式，使用頻率較高的方式來標示，較細微的差異請老師說明。
4. 本課量詞「塊」，用在蛋糕、巧克力（第二課生詞）、肉等。老師可以加其他食物來練習。至於「一塊錢」的用法在下一課出現，此課可以先不教。
5. 「雞、肉、三明治」分列三個生詞，主要為三個詞都可單獨使用，使用頻率也高。以學過的牛肉麵，帶出「牛＋肉＋N」，再以「雞＋肉、豬＋肉、魚＋肉」帶出常見的肉類，也可以延伸到常見食物，如：牛肉三明治、雞肉派等。老師要說明中文裡「『肉』是所有肉類的統稱」，「雞肉」翻譯時不是「chicken + meat」。
6. 「一樣」接續「比字句」教學，學生循序漸進的學到與比較相關的語法及說法。「一樣」在語法時一起練習較佳。本課僅教「A 跟 B 一樣 Vs」，可視學生程度教「他們一樣大、這些東西一樣貴」，只要主語是複數，可以不使用「A 跟 B……」的說法。
7. 「別的」練習時先以「別的＋N」練習。老師用具體實物來練習即可。如：別的菜、別的人、別的學校、別的公司。再加入本課省略後面名詞的用法。如：你還要別的（東西）嗎？我不要買這個，我要買別的。

三、語法教學

1. 「的」短語

- (1) 本課「的」用法和第一冊第四課不同。
- (2) 「修飾詞（modifier）＋的＋名詞（N）」的短語，如果後面的名詞所指的事物（N）是很清楚的、說話者雙方都知道的，「的」後面的名詞（N）可以省略。
如：A：我要一杯咖啡。
B：您要熱的（咖啡）還是冰的（咖啡）？
A：我要冰的。
- (3) 此短語省略的用法是常使用的，需多練習。老師可用本課飲料、食物名來提問，如：你要大杯的還是小杯的？你要熱的還是冰的？你要甜的還是鹹的？反覆練習。

2. 如果……，就……

- (1) 結構：「如果 + S1 + V1，S1 + 就 + (Adv) + V2 + (O)」。意思是「假設前一句子的情況出現，就會有後面的結果」。
- (2) 如果前後句子的主語 (S) 是同一個人，那麼第二個句子的主語 (S) 可以省略。如：如果我很忙，(我) 就不去跑步。如果前後句子主語 (S) 不同，每個主語 (S) 都須出現，而且第二個主語一定要在「就」前面。如：如果你去，我就去。
- (3) 學生常出現偏誤就是把第二個主語放在「就」之後，如：「*如果你去跑步，就我跟你一起去跑步。」

3. A 跟 B 一樣

- (1) 此語法需分三個部分教學。第一個為最簡單的結構，「A 跟 B 一樣」。練習時老師以兩個相同事物來舉例、操練即可。如：他的背包跟我的一樣。他喜歡的咖啡跟我喜歡的一樣。
- (2) 在「A 跟 B 一樣」結構後帶入狀態動詞，「A 跟 B 一樣 Vs」。如：中文跟法文一樣難。他的背包跟我的一樣好看 / 貴 / 便宜。
- (3) 以人物舉例，在「A 跟 B 一樣」後帶入其他句子。如：高莉亞跟麗莎一樣，都要一個雞肉三明治。我跟老師一樣，都喜歡喝咖啡。
- (4) 學生在使用「比」與「A 跟 B 一樣」時常會把兩者結合在一起說，如：「A 比 B 一樣」。常見偏誤有「*咖啡比紅茶一樣好喝。」

四、課文教學

◆ 重點句子

(底線為本課學習重點)

1. 我要一杯咖啡，加牛奶，不加糖。
2. 您要熱的還是冰的？
3. 您要大杯、中杯還是小杯的？
4. 還要別的嗎？
5. 如果您點雞肉三明治，我們就送您一杯飲料。
6. 我跟她一樣，要一個雞肉三明治。

◆ 建議流程

1. 老師分別以麗莎、高莉亞的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。

2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成三部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成三部分：

第一部分課文：

高莉亞：小姐，我要一杯咖啡，加牛奶，不加糖。

服務員：好的，您要熱的還是冰的？

高莉亞：熱的。

服務員：您要大杯、中杯還是小杯的？

高莉亞：大杯的。

第二部分課文：

服務員：您要喝什麼？

麗莎：我要一杯小杯的冰紅茶。

服務員：還要別的嗎？

高莉亞：我還要一塊蛋糕。

第三部分課文：

高莉亞：我還要一塊蛋糕。麗莎，你要不要？

麗莎：蛋糕太甜了，我想吃鹹的東西。小姐，請問你們有雞肉三明治嗎？

服務員：有，如果您點雞肉三明治，我們就送您一杯飲料。

麗莎：好，我要一個。

高莉亞：小姐，我跟她一樣，要一個雞肉三明治。

麗莎：小姐，我們還要兩杯冰水。

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
 - (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
 - (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
 - (4) 使用已學過材料做延伸練習。
 - (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點，生詞：加、糖、牛奶、熱的、冰的、大杯、中杯、小杯。

- (1) 以圖片展示糖、牛奶及三種尺寸的咖啡。首先帶著學生練習說「加糖、不加牛奶或不加糖、不加牛奶」至熟練。需要糾正發音，尤其是「牛奶」。
 - (2) 再練習「大杯、中杯、小杯」等詞。老師問：你要大杯、中杯還是小杯的？學生選擇其中一個尺寸回答。
 - (3) (1)(2) 兩個點飲料的說法可以請學生兩兩互問至熟練。要注意學生是否會正確使用省略名詞的說法。不要出現「*我要大杯、我要熱」等句子。
 - (4) 視學生程度，老師可拿不同口味咖啡圖片問：「你要喝 XX 還是 XX？」讓學生自由回答，此時可以補充不同種類的咖啡。
 - (5) 以資訊提問問學生，「你最喜歡喝什麼咖啡？為什麼？」或「你不喜歡喝咖啡？為什麼？」反覆練習。
6. 第二、三部分課文都以此流程及方式進行。
 7. 再次領讀課文後，根據課文提問。
提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）
 - (1) 高莉亞點大杯的咖啡還是小杯的？
 - (2) 高莉亞的咖啡甜不甜？為什麼？
 - (3) 麗莎點什麼飲料呢？
 - (4) 誰點蛋糕？
 - (5) 麗莎為什麼不喜歡蛋糕？
 - (6) 她們點幾個雞肉三明治？
 - (7) 她們點了飲料，還要冰水嗎？
 - (8) 她們點了幾個東西？以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）
 - (9) 你覺得咖啡只加牛奶好喝嗎？
 - (10) 你喜歡什麼咖啡？為什麼？
 - (11) 你覺得哪一家的咖啡最好喝？
 - (12) 你喜歡吃蛋糕嗎？哪一家的蛋糕好吃？
 - (13) 你喜歡吃雞肉三明治還是牛肉三明治？為什麼？
 - (14) 你比較喜歡吃甜的東西還是鹹的東西？
 8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
 9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。

(2) 方式：

- a. 讓學生分組練習對話。
- b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

(1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

- a. 讓學生填寫對話內容。
- b. 老師點學生，念出或寫出答案。
- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 讀寫活動

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的量詞。

(2) 方式：

- a. 請學生看圖片，並填入適當量詞。
- b. 抽點學生說出答案。

4. 聽說互動活動

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出對飲料的喜好。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
- b. 讓學生互問，學生一邊問，一邊記下對方的答案。
- c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的喜好。
- d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

5. 聽說互動活動

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出對食物及味道的喜好。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
- b. 讓學生互問，學生一邊問，一邊記下對方的答案。
- c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的喜好。
- d. 老師也可以點某位學生在全班面前報告所完成的句子。

6. 真實語料閱讀

- (1) 目標：學生能運用所學，猜測出廣告用詞的意義。
- (2) 方式：請學生閱讀後，回答問題。重點在「買」及「送」兩個字的認讀及理解。

六、課文補充教學

1. 練習「如果……就……」

- a. 問學生：「如果你有時間出國玩，你想去哪個地方（國家）？為什麼？」
- b. 請學生自己報告這些內容，要使用「如果我有時間，我想去……？因為那裡……。」

	高莉亞	學生
你想去旅行的國家？	臺灣	
你想什麼時候去？	想春天去，因為春天天氣好，不冷也不熱。	
你想做什麼？	想去喝珍珠奶茶（zhēnzhū nǎichá, bubble tea），吃牛肉麵。	

2. 老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

麗莎跟高莉亞中午休息的時候去咖啡店買飲料。麗莎點大杯的熱咖啡，高莉亞點中杯的冰紅茶。麗莎喝咖啡的時候喜歡吃甜的東西，所以她也點一塊巧克力蛋糕。高莉亞不喜歡甜的蛋糕，只喝一杯冰紅茶。

以下敘述是否正確？

- () 1. 麗莎喝咖啡，高莉亞也喝咖啡。
- () 2. 麗莎點大杯的冰咖啡。
- () 3. 高莉亞喜歡吃蛋糕。
- () 4. 高莉亞只喝冰紅茶。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. Omission of the Head Noun in a Phrase with 的 de + (Head Noun)

- (1) 略（學生依自己的情形回答）
- (2) 略（學生依自己的情形回答）
- (3) 略（學生依自己的情形回答）
- (4) 略（學生依自己的情形回答）
- (5) 熱的

2. 如果……就……

- (1) 21534
- (2) 52134
- (3) 2431
- (4) 21435
- (5) 4231

3. A 跟 B 一樣

1. c 2. a 3. e 4. b 5. d

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空

加 / 糖 / 冰 / 熱 / 還是 / 大 / 喝 / 小 / 紅茶 / 別的 / 塊 / 甜 / 雞肉 / 送 / 飲料 / 一樣 / 冰水 / 等 / 馬上

3. 量詞填空

一盤 / 兩塊 / 三盒 / 四碗 / 五杯
一件 / 兩碗 / 三瓶 / 兩盤 / 一個

4. 聽說互動練習（略）

5. 聽說互動練習（略）

6. 看圖回答問題

A：如果你買一杯咖啡，他們就會送你一杯咖啡。

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O

II. 辨別聲調

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. niúnǎi (牛奶) | 2. hóngchá (紅茶) | 3. rúguǒ (如果) |
| 4. yíyàng (一樣) | 5. mǎshàng (馬上) | 6. yǐnliào (飲料) |

III. 辨別字詞

- (1) 飲料 (2) 如果 (3) 冰水 (4) 別的 (5) 雞肉 (6) 咖啡店
- (1) 您要熱的還是冰的？ (2) 我要小杯的熱咖啡。 (3) 我還要一塊蛋糕。
(4) 他們想吃鹹的東西。 (5) 請問你們有雞肉三明治嗎？

IV. 聽對話回答問題**1. 聽力文本**

男：您的咖啡要小杯、中杯還是大杯的？

女：中杯的。

問題：小姐點什麼咖啡？

答案：(B)

2. 聽力文本

男：妳要點一個雞肉三明治嗎？

女：我愛吃甜的，我要點一塊蛋糕。

問題：小姐要點什麼？

答案：(A)

V. 句子連連看

1. a 2. e 3. d 4. b 5. c

VI. 看圖選答案

1. (C) 2. (C)

VII. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. O

VIII. 翻譯

- 您要喝什麼？
- 我要一杯咖啡，加牛奶，不加糖。
- 蛋糕太甜了，我想吃鹹的東西。
- 如果您點雞肉三明治，我們就送您一杯飲料。
- 我要一塊蛋糕。麗莎，妳要不要？

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 牛奶 2. 別的 3. 冰水 4. 飲料 5. 三明治

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 你要小杯還是大杯的咖啡？
2. 你想喝什麼？
3. 你還要別的嗎？
4. 你要冰的還是熱的飲料？

答案：1. b 2. a 3. a 4. a

III. 寫出漢語拼音

1. 蛋糕 dàngāo 2. 如果 rúguǒ 3. 牛奶 niúnnǎi 4. 甜 tián 5. 雞肉 jīròu

IV. 連連看

1. e 2. a 3. c 4. b 5. d

V. 翻譯

1. 您要大杯、中杯還是小杯的紅茶？
2. 如果您點一塊蛋糕，我們就送您一杯飲料。
3. 中文跟法文一樣難。
4. 我要一杯咖啡，加牛奶。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 冰 <https://www.youtube.com/watch?v=G2EvJxQvKM0>
- (2) 水 <https://www.youtube.com/watch?v=61MiEG5lsfU>
- (3) 如 <https://www.youtube.com/watch?v=i6x9TaYRN5U>
- (4) 奶 <https://www.youtube.com/watch?v=AUGRcrFc9Fg>

(5) 的 <https://www.youtube.com/watch?v=BCyDfMhBefc>

(6) 紅 https://www.youtube.com/watch?v=vwMVpP_U0RY

柒

習寫漢字補充

鹹

xián

筆順
stroke order

丨 丿 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨
𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛 𩇛

寫字

鹹 鹹 鹹 鹹

治

zhì

筆順
stroke order

丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 治 治

寫字

治 治 治 治

飲

yǐn

筆順
stroke order

ノ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
飲 飲

寫字

飲 飲 飲 飲

料

liào

筆順
stroke order

丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 料 料

寫字

料 料 料 料

咖	ㄊ ㄚ
---	--------

kā

 筆順
stroke order

丨 ㇀ 口 叮 叻 叻 咖 咖

寫字

咖	咖	咖	咖																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

啡	ㄈ ㄟ
---	--------

fēi

 筆順
stroke order

丨 ㇀ 口 ㄇ ㄇ ㄇ ㄇ ㄈ 啡 啡 啡

寫字

啡	啡	啡	啡																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lesson 4 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ① 牛奶 | ② 別的 | ③ 紅茶 | ④ 飲料 | ⑤ 咖啡店 |
| 雞肉 | 一樣 | 冰水 | 蛋糕 | 三明治 |

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|--|
| ① a. 我要冰的。
Wǒ yào bīng de. | b. 我要小杯的。
Wǒ yào xiǎo bēi de. |
| ② a. 一杯熱牛奶。
Yì bēi rè niúǎi. | b. 一個雞肉三明治。
Yí ge jīròu sānmíngzhì. |
| ③ a. 我還要一塊蛋糕。
Wǒ hái yào yí kuài dàngāo. | b. 蛋糕太甜了。
Dàngāo tài tián le. |
| ④ a. 我要熱的。
Wǒ yào rè de. | b. 我要中杯的。
Wǒ yào zhōng bēi de. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 蛋糕

2. 如果

3. 牛奶

4. 甜

5. 雞肉

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

- | | | | |
|------------------|---|---|-----------------------|
| 1. 你要喝什麼飲料？ | • | • | a. 大杯的。 |
| 2. 你要小杯、中杯還是大杯的？ | • | • | b. 冰的，謝謝。 |
| 3. 您還要別的嗎？ | • | • | c. 我還要一個雞肉三明治。 |
| 4. 你要熱的還是冰的咖啡？ | • | • | d. 有。如果您點咖啡，我們就送一塊蛋糕。 |
| 5. 先生，請問你們有冰咖啡嗎？ | • | • | e. 我要一杯小杯的熱紅茶。 |

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. Would you like the large, medium or small size black tea?
(……的 + (head noun))

→ _____

2. If you order a slice of cake, then we will give you a free drink. (如果)

→ _____

3. Mandarin is just as hard as French. (跟……一樣……)

→ _____

4. I would like to have a cup of coffee with milk. (加)

→ _____

第五課

這件外套怎麼樣？

壹、學習目標

主題：購物（二）

學完這一課，你能用中文：

1. 說出服裝的名稱。
2. 說出服裝的顏色、尺寸和價錢。
3. 說出對服裝的喜好及評價。
4. 說出購物時的付款方式。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：使用服裝圖片，搭配百貨公司（購物中心）背景導入購物的情境，問學生在哪裡買這些服裝，先帶入實體店購物的情境。
2. 展示常見的網路購物網站頁面，讓學生複習第二課上網購物的情境。問學生喜歡在哪裡買衣服，帶入本課主題。
3. 以學生身上的衣服問價錢，帶入本課重點「錢幣」的說法。可以先以母語說，再轉成中文說法。

二、詞彙教學

1. 第二課已教「衣服」這個統稱詞，本課教其他明確的服裝詞「外套、裙子、褲子（長褲）、運動衫」等，這些詞是包括範圍較大的服裝詞彙。老師可以視學生能力補充「長裙、短裙、短褲、夾克、上衣」等說法。運動衫可視情形補充英文直譯的「T恤」。補充詞不可過多，避免造成學生負擔。

2. 顏色「藍色、黑色、白色」是本課重點，再加入第三課學過的紅燒魚的「紅」，把顏色詞放在服裝前一起練習。如：白色外套、紅色裙子、黑色運動衫。
3. 接續第四課「大、中、小」概念，本課教「大號(L)、中號(M)、小號(S)」。
- 如學生有其他尺寸說法的需求，老師可補充。如：XL(特大號)。
4. 服裝相關的量詞已於第二課學了「件」。本課增加「條」，如：一條長褲、一條裙子。
5. 本課教「多少錢？」時，以口語中常用的「～塊錢」說法回答。在較書面或正式的公告上可見「～元」的用法，但本套書先側重日常生活口語用法，避免造成學生負擔，不談「～元」的說法。
6. 本課付錢的詞彙包括「付錢、現金、刷卡、信用卡」。其中「付錢」一詞是買東西後給錢的統稱，是動賓結構，不可再接賓語，提醒注意學生不誤用，常見偏誤有「*付錢現金、*付錢信用卡」。「刷卡」是動賓結構，是「刷信用卡」的意思，避免學生出現「刷卡信用卡」的偏誤。
7. 本課錢的單位教「塊、毛、分」，臺灣雖不使用「毛、分」，但是許多國家仍可能使用，老師依當地情況決定是否按課本的錢幣單位教學。
8. 生詞「了」搭配語法一起教學較易。

三、語法教學

1. 了 (The New Situation with 了)

- (1) 本課的「了」是一個新情況出現或原本情況改變時會在句尾用「了」來表達。
- (2) 老師先使用兩張較具體的圖片來說明何時使用「了」。如：先展示夏天很熱的圖片，再展示冬天下雪的圖片，然後說「天氣冷了」，圖片反過來可以說「天氣熱了」，是天氣的情況不同了。第二組可使用食物價錢高低兩組數字來練習「東西貴了」。第三次的練習帶入原本有的情況，現在沒有了，如：一個人本來喜歡喝酒，現在不喝酒說「他不喝酒了」。透過不同情境，學生容易抓住重點，學會使用「了」。

2. 雖然……可是……

- (1) 「雖然」是連接詞，常放在第一個句子，第二個句子常常用「可是、但是、還是」等搭配。
- (2) 用「雖然」表示承認第一個句子的事實，但是第二個句子的情形不因此改變。如：雖然天氣很熱，可是我還是要去跑步。
- (3) 「雖然」可以在主語前面，也可以在主語後面。
- (4) 老師說出一些學生常見的情形，然後以反問的方式提問，學生為了反駁即可回應句子。如：老師：酸辣湯又酸又辣，你愛喝嗎？學生：雖然酸辣湯

又酸又辣，可是我很愛喝。學生若不喜歡酸辣湯，就無法使用本句型，老師要換其他事物提問。

3. 貨幣單位 (Monetary Units)

- (1) 中文貨幣的說法為「～塊～毛～分+錢」，如：十塊九毛九分錢 (10.99)。
- (2) 本課教學的數字僅到「一百塊錢」，若當地貨幣數字較大，老師可以補充「千」，如：一千五百塊錢。
- (3) 中文說「\$106」時需加入「零」，如：「一百零六塊」。不可說「*一百六塊」。說「\$110」時需加入「一」，如：「一百一十塊」，不可說「*一百十塊」。必須讓學生練習中文貨幣（數字）的正確說法。
- (4) 「\$200」臺灣說「兩百塊」，中國大陸說「二百塊」，若學生聽到不同說法請老師說明。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 這件外套怎麼樣？
2. （外套）樣子不錯，顏色也很好看。
3. 妳穿中號的嗎？
4. 我最近胖了。
5. 妳試一下吧！
6. 雖然這條裙子很好看，可是太貴了。
7. 請問一共多少錢？
8. 您要刷卡還是付現金？

◆ 建議流程

1. 老師分別以麗莎、高莉亞的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成三部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。

4. 將本課課文分成三部分：

第一部分課文：

高莉亞：妳看，這件外套怎麼樣？

麗莎：樣子不錯，顏色也很好看。

高莉亞：藍色的很好看，可是我想買一件黑色的。

麗莎：妳穿中號的嗎？

高莉亞：我最近胖了，中號的太小，得穿大號的。

第二部分課文：

麗莎：妳看這條裙子怎麼樣？我想買一條白色的裙子。

高莉亞：很好看，妳試一下吧！

麗莎：雖然這條裙子很好看，可是太貴了，要一百二十塊錢。

高莉亞：那麼，這條長褲怎麼樣？

第三部分課文：

高莉亞：小姐，請問一共多少錢？

收銀員：兩件運動衫，一條長褲，一件外套，一共一百一十六塊五毛錢。

您要刷卡還是付現金？

高莉亞：刷卡。這是我的信用卡。

收銀員：這是您的東西，謝謝！歡迎再來。

每部分課文教學流程：

(1) 展示句子，標示重點生詞及語法。

(2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。

(3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。

(4) 使用已學過材料做延伸練習。

(5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。

5. 課文第一部分重點，生詞：顏色、藍色、黑色、大號、中號、胖了。

(1) 以圖片展示藍色、黑色、白色、紅色及三種尺寸的外套。首先問學生「這是什麼顏色？」，學生答：「藍色、黑色……」。老師加入外套圖片，問學生「這是什麼顏色的外套？」，學生答：「藍色的外套、黑色的外套……」。老師加入尺寸的圖片，再問學生「這是大號的外套嗎？」學生答：「這是大號的外套 / 不是，是中號的外套……」。老師可視情況結合兩組句子，要學生說出「這是藍色的、大號的外套。」練習中文的修飾語可以不斷加入名詞的前面，延長句子。此處須以「頓號」分開各修飾語。

(2) 再以「高莉亞穿中號的衣服嗎？」來提問。學生回答後老師依回答問：「為什麼高莉亞穿中號的衣服太小？ / 高莉亞為什麼要穿大號的？」。如此帶

出「高莉亞胖了」。老師加入「因為……，所以……」讓學生再說一次句子。
若學生需要可補充「我瘦了」的說法。

- (3) 以資訊提問問學生：「你喜歡什麼顏色的外套（衣服）？」「你穿大號的還是中號的衣服？」讓學生自由回答。

6. 第二、三部分課文都以此流程及方式進行。

7. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）

- (1) 高莉亞要買什麼衣服？
- (2) 高莉亞看的外套怎麼樣？
- (3) 高莉亞想買什麼顏色的外套？
- (4) 高莉亞為什麼得買大號的外套？
- (5) 麗莎想買什麼？
- (6) 麗莎覺得白裙子好看嗎？
- (7) 你覺得麗莎買（了）白裙子嗎？
- (8) 她們買的衣服一共多少錢？
- (9) 她們刷卡還是付現金？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

- (10) 你喜歡什麼顏色的衣服？
 - (11) 你覺得什麼顏色的外套 / 裙子 / 褲子好看？
 - (12) 你覺得多少錢的衣服很貴？
 - (13) 如果有一件長褲比較貴（超過 200 美金），你買嗎？
 - (14) 你平常買東西的時候，喜歡刷卡還是付現金？為什麼？
 - (15) 你知道別的付錢的方法嗎？（方法未教，老師補充說明）
8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出以前跟現在情況的改變。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。需使用「我以前……，現在……了」。
 - b. 讓學生互問，學生一邊問，一邊記下對方的答案。
 - c. 老師請學生向全班報告他所訪問的學生的情形。
 - d. 老師也可以點兩位學生在全班面前完成對話。

4. 角色扮演（聽說活動）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學演出一段對話。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒學生每個角色的重點。
 - b. 學生兩個人一組，討論如何呈現對話。若時間不足，可回家準備，下週來表演。
 - c. 學生表演後，老師糾正語法及發音錯誤，並給予鼓勵。
 - d. 鼓勵學生將對話寫出來，算是寫作練習。

5. 真實語料閱讀

- (1) 目標：學生能運用所學，猜測出廣告用詞的意義。
- (2) 方式：請學生先自行閱讀，再回答問題。老師不須先說明未學過之詞，請學生用已知的線索來猜測內容。
- (3) 訓練重點在「分享日、兩杯一樣的……」及「限定的時間、冰熱」。閱讀後老師可以再補充說明「當日、口味、分享、招待」等詞。

六、課文補充教學

1. 老師呈現各種情境，讓學生以「雖然……可是……」回答。老師可用提問方式問學生，也可用作業方式，讓學生看著問題回答。範例如：

老師	學生
天氣非常冷	雖然……，可是……
巧克力很好吃	
去餐廳吃飯很貴	
很多人喜歡喝啤酒	
朋友說白色的外套比較好看	

2. 老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

麗莎跟高莉亞週末一起去逛街。麗莎想買一條長褲，高莉亞想給先生買一件運動衫。麗莎看到一條小號的黑色長褲很好看，高莉亞請麗莎試一下。因為麗莎最近胖了，得穿中號的，可是這家店沒有中號的長褲了，所以麗莎什麼東西都沒買。高莉亞給先生買一件運動衫，一條長褲，一共一百一十五塊錢。她刷卡付錢。

以下敘述是否正確？

- () 1. 麗莎想買長褲，也想買運動衫。
- () 2. 因為小號的長褲太小，麗莎不能穿。
- () 3. 麗莎沒買長褲。
- () 4. 高莉亞買衣服付現金。

參

課本練習參考解答

語法練習解答

1. 了

- (1) 略
- (2) 貴了
- (3) 不吃肉了
- (4) 喜歡逛街了
- (5) 運動了

2. 雖然……可是……

- (1) c (2) a (3) e (4) b (5) d

3. 錢的單位

- (1) 五分鐘 (2) 一毛錢 (3) 兩毛五分鐘 (4) 五毛錢 (5) 一塊錢
 (6) 六塊五毛二分錢 (7) 十塊零五分鐘 (8) 四十二塊兩毛五分鐘
 (9) 五十塊五毛錢 (10) 一百零四塊三毛二分錢 (11) 一百一十六塊二毛錢
 (12) 兩百塊錢

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

樣子 / 好看 / 黑色 / 穿 / 胖 / 得 / 條 / 白 / 試 / 雖然 / 貴 / 塊 / 長 / 錢 / 件 / 一共 /
 百 / 毛 / 付 / 刷卡 / 信用 / 再

3. 聽說互動練習 (略)

4. 角色扮演 (略)

5. 看圖回答問題

- (1) X (2) X (3) X (4) O

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X

II. 辨別聲調

1. yánsè (顏色) 2. hǎokàn (好看) 3. yígòng (一共)
 4. chángkù (長褲) 5. xiànjīn (現金) 6. báisè (白色)

III. 辨別字詞

1. (1) 黑色 (2) 藍色 (3) 最近 (4) 外套 (5) 裙子 (6) 信用卡
 2. (1) 這件外套怎麼樣? (2) 這是我的信用卡。 (3) 白色的不好看。
 (4) 你穿大號的嗎? (5) 我想買一條白色的裙子。

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：妳想買藍色的還是白色的裙子？

女：我想買一條藍色的裙子。

問題：小姐想買什麼？

答案：(C)

2. 聽力文本

男：妳穿小號的長褲嗎？

女：我最近胖了，得穿中號的長褲。

Q：小姐穿哪個號碼的長褲？

答案：(B)

V. 句子連連看

1. d 2. a 3. b 4. e 5. c

VI. 看圖選答案

1. (C) 2. (B)

VII. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O

VIII. 翻譯

1. 雖然這條裙子很好看，可是太貴了。

2. 藍色的裙子很好看，可是我想買一件黑色的。

3. 我最近胖了。

4. 兩件運動衫，一條長褲，一件外套，一共一百一十六塊五毛錢。

您要刷卡還是付現金？

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 顏色 2. 藍色 3. 裙子 4. 外套 5. 信用卡

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 這條裙子怎麼樣？

2. 你穿中號的嗎？

3. 您要刷卡還是付現金？

4. 這條長褲怎麼樣？

答案：1. b 2. a 3. a 4. b

III. 寫出漢語拼音

1. 藍色 lán sè 2. 現金 xiànjīn 3. 刷卡 shuā kǎ 4. 錢 qián 5. 一共 yí gòng

IV. 連連看

1. e 2. a 3. c 4. b 5. d

V. 翻譯

1. 我最近胖了。
2. 雖然這條裙子很好看，可是太貴了。
3. 外套要兩百三十二塊五毛錢。
4. 您要刷卡還是付現金？

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 藍 <https://www.youtube.com/watch?v=MymstZvdY3E>
- (2) 黑 <https://www.youtube.com/watch?v=Fu7unTJ6dQA>
- (3) 白 https://www.youtube.com/watch?v=aWD3QY_3vkU
- (4) 胖 <https://www.youtube.com/watch?v=k6tcx20B0Q0>
- (5) 信 <https://www.youtube.com/watch?v=IBcVCedL9MU>
- (6) 然 <https://www.youtube.com/watch?v=ircZz8IPSbs>
- (7) 共 <https://www.youtube.com/watch?v=0tgnuKnFOMQ>
- (8) 卡 <https://www.youtube.com/watch?v=zMduvCvCKNE>

柒、習寫漢字補充

外	夕、 𠂔
---	---------

筆順
stroke order

寫字

ノ 夕 夕 夕 夕

外	外	外	外								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

套
tào

筆順
stroke order

一 ㇏ 大 木 本 本 本 套 套 套

寫字

套 套 套 套

顏
yán

筆順
stroke order

、 ㇏ ㇏ 文 立 产 产 彦 彦 彦

寫字

顏 顏 顏 顏 顏 顏 顏 顏

裙
qún

筆順
stroke order

、 ㇏ 才 才 才 初 初 初 初 裙

寫字

裙 裙 裙 裙

雖
suī

筆順
stroke order

、 口 口 只 只 吕 吊 虽 虽 虽

寫字

雖 雖 雖 雖

然

rán

筆順
stroke order

ノ 夕 夕 夕 夕 夕 然 然 然 然

寫字

然 然 然 然

褲

kù

筆順
stroke order

丿 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 褲 褲 褲 褲 褲

寫字

褲 褲 褲 褲

衫

shān

筆順
stroke order

丿 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 衫 衫 衫

寫字

衫 衫 衫 衫

毛

máo

筆順
stroke order

一 二 三 毛

寫字

毛 毛 毛 毛

Lesson 5 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ① 顏色 | ② 黑色 | ③ 裙子 | ④ 樣子 | ⑤ 信用卡 |
| 白色 | 藍色 | 長褲 | 外套 | 運動衫 |

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|--|--|
| ① a. 長褲很好看。
Chángkù hěn hǎokàn. | b. 樣子很好看。
Yàngzi hěn hǎokàn. |
| ② a. 我穿小號的。
Wǒ chuān xiǎo hào de. | b. 他穿大號的。
Tā chuān dà hào de. |
| ③ a. 刷卡，謝謝。
Shuākǎ, xièxie. | b. 一共三百塊錢。
Yígòng sānbǎi kuài qián. |
| ④ a. 我想買黑色的裙子。
Wǒ xiǎng mǎi hēisè de qúnzi. | b. 這條褲子很好看，可是太貴了。
Zhè tiáo kùzi hěn hǎokàn, kěshì tài guì le. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 藍色

2. 現金

3. 刷卡

4. 錢

5. 一共

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 這件外套怎麼樣？

a. 我穿大號的。

2. 你穿小號的嗎？

b. 一共四百一十九塊六毛錢。

3. 你看這條裙子怎麼樣？

c. 這條裙子的樣子不錯。

4. 小姐，請問一共多少錢？

d. 我要付現金，謝謝。

5. 您要刷卡還是付現金？

e. 外套的顏色很好看，可是太貴了。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. I have gained weight recently. (……了)

→ _____

2. Although this skirt looks nice, it is too expensive. (雖然……可是……)

→ _____

3. This coat costs two hundred thirty-two dollars and five cents. (塊 / 毛 / 分)

→ _____

4. Would you like to pay with credit card or cash? (還是)

→ _____

第六課

我們下個月搬家

壹、學習目標

主題：搬家

學完這一課，你能用中文：

1. 說出方向及位置。
2. 說出兩個地方的距離遠近。
3. 說明住家附近的設施。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：拿出一張當地的地圖，標示幾個大家常去的地方，如：超級市場、游泳池、公園、咖啡店、餐廳等。先以「你家附近有什麼？」帶入「附近」一詞及本課居住環境的設施。
2. 以「你喜歡現在住的地方嗎？」、「你想要搬家嗎？」來帶出本課主題。學生使用母語表達意見無妨。

二、詞彙教學

1. 本課生詞「南區、東區」希望學生學會「東、南、西、北」方向詞。老師也可以補充「西區、北區」。
2. 學生已學過「哪裡、這裡」，本課出現「那裡」，老師可以一起複習三個詞，讓學生正確使用，且能清楚地說「哪裡、那裡」，避免產生誤會。如：老師問：「你住在哪裡？」學生答：「我住在……。」老師再問：「那裡怎麼樣？」學生答：「那裡……。」

3. 「遠、近」是本課重點詞彙，搭配語法「從……到……」練習較易。
4. 「搬家、搬到」是本課重點生詞。因為「搬家」是動賓結構（離合詞），可以「搬了家、搬過一次家」。「搬到」則是「A（地方）搬到 B（地方）」。練習時老師先以「你想／要搬家嗎？」提問，再接者問「你想／要搬到那裡？」兩者前後提問，避免學生出現「*我想要搬家到 XX。」的偏誤。
5. 「開車、走路」是動賓結構（離合詞），是表達移動的交通方式。使用時先將「開車、走路」當作一個交通方式的詞練習，再將「開、走」以單獨動詞加上時間練習。如：「我開車、他走路」，再練習「我開車開（+時間）、他走路走（+時間）」方式表達。
6. 「買菜、走路、游泳」皆為動賓結構（離合詞），列在短語利於往後動詞重疊時使用。如：「買買菜、走走路、游游泳」。
7. 上一課教「多少」，為數量的多寡。本課教「多久」表時間的長短。老師可先複習舊的，再練習新的。
8. 表達時間的詞「鐘頭、分鐘」可搭配語法一起練習。

三、語法教學

1. 離

- (1) 表達兩個地方的距離遠近，結構為「A 地方 + 離 + B 地方 + 很 / 非常 / 真 + 遠 / 近」。
- (2) 老師取兩個地點，盡量用當地學生熟識的地點來練習。然後以「A 離 B 很遠嗎？」不斷提問，學生按照語法句型回答。
- (3) 本課「離」用於地點距離，「離」也可以表達時間的距離。老師視學生情況決定是否加入時間來練習。

2. 從……到……

- (1) 本課教表達「從 A 到 B，……」，後面的句子要說明「從 A 地方到 B 地方」怎麼樣？以什麼方式？要多久時間？等情形。
- (2) 老師練習時，以語法一的地圖來繼續練習。如：「從 A 到 B，走路要多久？／開車要多久？／可以走路去嗎？」。如此反覆以此句型練習至學生熟練。
- (3) 本課僅教兩個地點間的用法。老師可視學生程度決定是否加入「從 A 時間到 B 時間」的用法。

3. Time-Duration（持續時間 / 時段）

- (1) 本語法是表達做一個動詞後，這個動作持續的時間。
- (2) 如果動詞沒有賓語，時段直接接在動詞後，「Subj. + Verb + Duration」。如：我要去旅行一個月。如果動詞後帶賓語（離合詞），使用時必須重複一次動詞，「Subj. + Verb + Obj. + Verb + Duration」。如：我開車，開一個小時。

(3) 老師設計不同地點、各種距離、使用不同移動方式來練習所花的時間。

4. V/VP 的 N (名詞的修飾詞)

- (1) 語法「V/VP 的 N」表示子句（短語）可以用來修飾名詞。如：「我住（V）的地方（N）。/ 認識王先生（VP）的人（N）」。
- (2) 老師使用兩個句子來練習，練習一個句子成為另一個名詞（主語）的修飾語，兩個小句的名詞是同一個。如：「1. 我太太做蛋糕（N）。2. 蛋糕（N）很好吃。」老師先問：「蛋糕好吃嗎？」再問：「誰做的蛋糕好吃？」學生回答：「我太太做的蛋糕很好吃。」注意不要遺漏了「的」，如果說成「我太太做蛋糕很好吃。」兩個句子意思不同。
- (3) 中文句子的修飾語可往左邊添加，延長句子。如：「那個認識王先生的人」、「我說的那個認識王先生的人」。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 聽說你下個月搬家？
2. 離公司太遠了。
3. 你要搬到哪裡？
4. 我要從南區搬到東區。
5. 從那裡到公司，你開車要開多久？
6. 開車只要十五分鐘。
7. 那裡附近有兩家超級市場。

◆ 建議流程

1. 老師分別以高莉亞、凱文（本課新人物）的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成兩部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。

4. 將本課課文分成兩部分：

第一部分課文：

凱 文：聽說你下個月搬家？

高莉亞：是，我現在住在南區，離公司太遠了。

凱 文：你要搬到哪裡？

高莉亞：我要從南區搬到東區，城市公園附近，那裡離公司比較近。

凱 文：從那裡到公司，你開車要開多久？

高莉亞：開車只要十五分鐘。

凱 文：不錯，離公司很近。

第二部分課文：

高莉亞：那裡附近有兩家超級市場，買菜很方便。

凱 文：妳先生也喜歡那裡嗎？

高莉亞：很喜歡。那裡有一個很大的游泳池，因為我先生愛游泳，所以我們搬到那裡以後，他天天都可以去游泳。

凱 文：東區不錯，我現在住的地方離公司也很遠，我也想搬到東區。

高莉亞：我搬家以後，歡迎你來我家玩。

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
- (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
- (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
- (4) 使用已學過材料做延伸練習。
- (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。

5. 課文第一部分重點，生詞：搬家、A 離 B 太遠了、從 A 搬到 B、東區、南區、開車開多久。

- (1) 老師使用課文前的情境圖或綜合活動地圖，自己標示出時間。以地圖展示於學生面前。首先問學生「高莉亞家離公司遠嗎？」，學生答：「遠 / 不遠 / 近」。老師再問「高莉亞要從南區搬到哪裡？」及「從高莉亞家到公司，開車要多久？」學生答：「高莉亞要從南區搬到東區」「她開車要十五分鐘」。老師在地圖上加入其他地點（餐廳、學校、銀行、咖啡店……），再問學生「從 A 到 B，開車 / 走路要多久？」
- (2) 老師以相同句型問學生，「你住的地方 / 你家離學校遠嗎？」「從你家到學校，開車 / 走路要多久？」反覆至熟練。
- (3) 老師以「你想搬家嗎？你想搬到哪裡？為什麼？」來擴及到學生的真實經驗。

6. 第二部分課文也以此流程及方式進行。

7. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）

(1) 高莉亞什麼時候要搬家？

(2) 高莉亞為什麼要搬到東區？

(3) 高莉亞搬家以後，住的地方離公司遠嗎？

(4) 高莉亞搬家以後，開車到公司要多久？

(5) 高莉亞搬家以後，那個家附近有什麼？

(6) 高莉亞的先生喜歡搬家嗎？為什麼？

(7) 凱文想搬家嗎？為什麼？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

(8) 如果你要搬家，你想搬到哪裡去？

(9) 你家附近有超級市場、游泳池嗎？你家附近有什麼？

(10) 你最想住在哪裡？為什麼？

(11) 你現在住的地方開車到學校 / 公司遠嗎？要開多久？

(12) 你現在住的地方吃飯、運動都方便嗎？走路都可以到嗎？

8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

(1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。

(2) 方式：

a. 讓學生分組練習對話。

b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

(1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

a. 讓學生填寫對話內容。

b. 老師點學生，念出或寫出答案。

- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出地圖上標示的距離及移動的時間。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
 - b. 讓學生互問，由學生自由選擇兩個目的地來互問。
 - c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
 - d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

4. 閱讀及聽說活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學閱讀地圖及說出搬家的理由。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。先閱讀地圖再想想要不要搬家。
 - b. 若時間不足，可回家準備，下週來報告。
 - c. 鼓勵學生將理由寫出來，算是寫作練習。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

凱文現在住在城市公園附近，附近有餐廳、咖啡廳、游泳池、超級市場。他買菜、吃飯、運動都很方便。雖然這個地方很方便，可是離公司很遠，凱文開車去公司要開一個鐘頭，所以他天天都很累。最近凱文聽說高莉亞下個月搬家，他也想搬家了。

以下敘述是否正確？

- () 1. 凱文家附近有公園，也有游泳池。
- () 2. 凱文現在住的地方不方便。
- () 3. 公司離凱文家不遠，開車只要一個鐘頭。
- () 4. 雖然凱文家離公司很遠，可是他不想搬家。



課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 離

- (1) 略
- (2) 略
- (3) 略
- (4) 略
- (5) 略

2. 從……到……

- (1) 略
- (2) 略
- (3) 略
- (4) 略
- (5) 略

3. 持續時間

- (1) 略
- (2) 要游四十分鐘
- (3) 要跑兩個鐘頭
- (4) 要聊半個鐘頭
- (5) 要寫二十分鐘

4. 的

- (1) 略
- (2) 喝的啤酒
- (3) 買的裙子很好看
- (4) 略
- (5) 明文買的運動鞋
- (6) 爸爸做的三明治

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空

搬家 / 離 / 遠 / 搬到 / 附近 / 從 / 到 / 多久 / 開車 / 分鐘 / 近 / 市場 / 游泳 / 天天 /
東區 / 遠 / 搬家

3. 聽說互動練習（略）

4. 閱讀與口語（略）

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. O 4. X 5. X

II. 辨別聲調

1. nánqū (南區) 2. chéngshì (城市) 3. fēnzhōng (分鐘)
4. kāi chē (開車) 5. nàlǐ (那裡) 6. fùjìn (附近)

III. 辨別字詞

1. (1) 搬家 (2) 多久 (3) 東區 (4) 附近 (5) 地方 (6) 游泳
2. (1) 他現在住在東區 (2) 那裡離公司比較遠 (3) 我要從南區搬到東區
(4) 他天天都可以去買菜 (5) 那裡有兩家超級市場

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：從妳家到公司，開車要開多久？

女：開車只要開十分鐘。

問題：從小姐家到公司，開車要開多久？

答案：(B)

2. 聽力文本

男：妳家附近有游泳池還是超級市場？

女：有一個游泳池。

問題：小姐家附近有什麼？

答案：(B)

V. 句子連連看

1. b 2. d 3. a 4. c 5. e

VI. 看圖選答案

1. (C) 2. (C)

VII. 閱讀理解

1. X 2. X 3. X 4. O

VIII. 翻譯

1. 我要從南區搬到東區。
2. 從那裡到公司，你開車要開多久？
3. 開車只要十五分鐘。
4. 聽說你下個月要搬家？
5. 我現在住在南區，離公司太遠了。

伍、測驗卷參考解答**I. 圈出聽到的生詞**

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 搬到 2. 游泳 3. 多久 4. 東區 5. 附近

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 聽說你下個月要搬家？
2. 你要搬到哪裡？
3. 從公司到超級市場，開車要多久？
4. 妳先生喜歡那裡嗎？

答案：1. b 2. a 3. a 4. b

III. 寫出漢語拼音

1. 南區 nánqū 2. 附近 fùjìn 3. 分鐘 fēnzhōng 4. 走路 zǒulù 5. 開車 kāi chē

IV. 連連看

1. b 2. e 3. a 4. c 5. d

V. 翻譯

1. 我家離公園很近。
2. 從公司到你家，你開車要開多久？
3. 開車只要十五分鐘。
4. 我現在住的地方離公司不太遠。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 家 https://www.youtube.com/watch?v=zUF_B3pN_w8

(2) 車 <https://www.youtube.com/watch?v=wKWRkW0cRgI>

(3) 遠 <https://www.youtube.com/watch?v=lCqGge59KQk>

(4) 近 https://www.youtube.com/watch?v=_BewCBN1icw

(5) 地 <https://www.youtube.com/watch?v=zvIR2XIVCUA>

(6) 走 <https://www.youtube.com/watch?v=1hw2d5ga-Us>

(7) 面 https://www.youtube.com/watch?v=b2Y_oePzstI

柒、習寫漢字補充

超

chāo

筆順
stroke order

超 超

寫字

超 超 超 超

一 十 土 丰 丰 丰 走 起 起 起

級

jí

筆順
stroke order

級 級 級 級

寫字

級 級 級 級

游 一又

yóu

筆順
stroke order

丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 游 游

寫字

游 游 游 游

泳 口 ㄣ

yǒng

筆順
stroke order

丶 丶 丶 丶 丶 丶 泳 泳

寫字

泳 泳 泳 泳

池 氵 也

chí

筆順
stroke order

丶 丶 丶 氵 氵 池 池

寫字

池 池 池 池

Lesson 6 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| ① 搬到
搬家 | ② 游泳
開車 | ③ 分鐘
多久 | ④ 東區
南區 | ⑤ 地方
附近 |
|------------|------------|------------|------------|------------|

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|--|
| ① a. 對！我住在東區。
Dui! wǒ zhùzài dōngqū. | b. 對！我家離公司太遠了。
Dui! wǒ jiā lí gōngsī tài yuǎn le. |
| ② a. 我要從東區搬到南區。
Wǒ yào cóng dōngqū bāndào nánqū. | b. 公司附近有公園。
Gōng sī fùjìn yǒu gōngyuán. |
| ③ a. 開車只要十分鐘。
Kāichē zhǐyào shí fēnzhōng. | b. 超級市場離公司很近。
Chāojí shìchǎng lí gōngsī hěn jìn. |
| ④ a. 我先生喜歡游泳。
Wǒ xiānshēng xǐhuān yóuyóu. | b. 我先生喜歡那裡。
Wǒ xiānshēng xǐhuān nàlǐ. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 南區

2. 附近

3. 分鐘

4. 走路

5. 開車

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 公司附近有什麼？

a. 我要搬到南區。

2. 你喜歡住在東區嗎？

b. 有一個大公園。

3. 你要搬到哪裡？

c. 走路只要三分鐘。

4. 從公司到游泳池，走路要多久？

d. 是，我家離公司太遠了。

5. 聽說你下個月要搬家？

e. 我不喜歡東區。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. My house is very close to the park. (離)

→ _____

2. How long does it take to drive from the office to your house? (從……到)

→ _____

3. It only takes fifteen minutes by car. (～分鐘)

→ _____

4. The residence I live now is not so far from the office. (V/VP 的 N)

→ _____

文化單元（二）

華人的食物和飲料如何命名



每個人都有名字，華人的食物及飲料也有名字。這些吃的、喝的東西名字是怎麼來的呢？物命名的方式很多，最普通的是直接以食物的材料及味道來命名，如：糖醋肉，是用豬肉做的菜，味道酸酸甜甜的。也有用做法來命名，如：紅燒魚、炸雞腿。「紅燒」、「炸」都是做菜的方法。還有用地名來命名，如：屏東萬巒豬腳、北京烤鴨。

除了直接命名，有些用聯想方式來命名。常見的是以有名的人來命名，如：左宗雞，「左宗棠」是一位清朝將軍的名字。還有以食物的形狀來命名，如：獅子頭，是用豬肉做的肉丸子，加上白菜紅燒以後，肉丸子像是獅子的頭、白菜像獅子的鬃毛。

在結婚喜宴上的菜名都以吉祥的成語或俗語命名，如：早生貴子，是用「紅棗、花生、桂圓、蓮子」做的甜湯。

最有名的臺灣飲料——「珍珠奶茶」，它的名字就是從形狀聯想來的。「珍珠奶茶」裡面的「珍珠」，是用番薯粉或樹薯粉（cassava）做成一顆一顆，黑黑圓圓的東西，看起來像是「珍珠」。飲料店老闆把它放在甜甜的奶茶裡，客人覺得非常好喝，老闆就取了「珍珠奶茶」這個名字。

第七課

超級市場在游泳池旁邊

壹、學習目標

主題：居家環境

學完這一課，你能用中文：

1. 說出一個地方的方位和位置。
2. 說出住家內空間名稱。
3. 說明住家附近的環境及設施。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：本課接續前一課，以居家環境為主。老師先複習「高莉亞搬家」的內容，如：她搬到哪裡？為什麼要搬家？她新家的附近有什麼？再帶入本課更明確的居家環境。
2. 準備一張房子的圖片，有樓上樓下、前後院的圖片。然後詢問學生是否跟自己的家類似。也可以請學生畫一張自家的房子平面圖，然後簡單介紹，可用母語說明。
3. 以「你家客廳 / 廚房在樓上還是樓下？」帶入主題，包括客廳、房間、廚房、浴室等。

二、詞彙教學

1. 本課生詞的重點為各方位詞，包括「前面、後面、裡面、外面、上面、下面、對面、左邊、右邊」等。老師須以兩個物體的相對位置來練習。如：拿一個紙盒子，一隻狗玩偶，然後練習「狗在盒子的裡面、外面、上面、下面」。

2. 找三個學生，站成一排，以中間的學生 A 為中心點，練習 B 在 A 的前面，C 在 A 的後面。
3. 找一張圖片，一條路在圖中間，路一邊有咖啡廳、一邊有餐廳，老師說「咖啡廳在餐廳對面」、「咖啡廳在超級市場旁邊/左邊」、「咖啡廳在銀行右邊。」等句子讓學生明白各地點間的方位說法。
4. 使用以上方式讓學生正確說出各個方位詞至熟練。本課僅教「A 在 B + 方位（旁邊）」的說法，「A + 方位（旁邊）有 B」的說法暫不出現，避免學生混淆。
5. 本課家裡的房間也為重點，以圖片一起帶出「客廳、房間、廚房、浴室」的位置。再加入「XX 在樓上、XX 在樓下」練習。
6. 本課出現「房子、房間」，老師可以簡單說明其差異。本書出現這兩個詞是因為使用範圍大。「房子」可以代表所有房子，細分才會用到「大樓、公寓、平房」等。而無論「臥房、書房」都可以算是「房間」。我們說「浴室」多包括廁所，若當地說法（認知）不同，老師可視情況補充「廁所」一詞。
7. 「恭喜」用法老師可舉例說明華人在何種場合使用，順便帶到春節時也可使用。

三、語法教學

1、2. 方位詞 / 方位詞短語

- (1) 方位詞分成三層，第一層（語法 1-1）是單純方位詞。如：「裡面、外面、上面、下面、左邊、旁邊……」等。學生需記憶這些詞意。
- (2) 第二層（語法 1-2）是加了名詞成為方位詞短語，結構為「名詞 + （的） + 方位」(N (Place Word/Reference Point) + （的） + Positional Word = Locative Phrase)。如：學校的旁邊、房子（的）外面。「的」可以省略。
- (3) 第三層（語法二）使用「在」表達準確的方位（位置），結構為「N + 在 + 方位詞短語」(N (Place Word) + 在 + Locative Phrase (N + 的 + Positional word))。如：超級市場在我家（的）旁邊。
- (4) 因中文的方位詞用法不同於很多語言，建議老師一層一層建構學生中文方位詞的概念。可避免偏誤。
- (5) 使用「N + 在 + 方位詞短語（地方）」，表示方位時，如果「地方」是一個一般名詞，不是方位詞，這個短語必須加上方位詞才能表達方位。如：「我在房子（的）裡面」。「房子」是一般名詞，加了「裡面」才表示方位的意思。學生常見偏誤有「*我在房子 (I am in the house)」。

3. 概數「幾」

- (1) 「幾」在本課表示一個不定數目。後須接量詞一起使用。如：幾杯咖啡（2-9 杯）、十幾個學生（11-19）、三十幾塊錢（31-39）、幾十分鐘（21-99）。
- (2) 老師列出許多數字 + 名詞，讓學生反覆練習。如課本處練習方式。

四、課文教學

◆ 重點句子

(底線為本課學習重點)

1. 歡迎你們來我家，請進。
2. 恭喜你們搬新家，這是送你們的禮物，希望你們喜歡。
3. 你們太客氣了。
4. 請給我們介紹一下吧。
5. 這個房子的樓下 / 樓上有客廳和廚房。
6. 游泳池離我家不遠，走路只要幾分鐘。
7. 超級市場在游泳池的旁邊。

◆ 建議流程

1. 老師分別以高莉亞、何希、凱文、麗莎的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成兩部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的兩三個句子。教學時老師先呈現第一部分對話，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成兩部分：

第一部分課文：

高莉亞：歡迎！歡迎你們來我家，請進。

麗 莎：何希，好久不見。恭喜你們搬新家，這是送你們的禮物，希望你們喜歡。

何 希：謝謝，你們太客氣了。

高莉亞：請你們到客廳吃水果和點心。

第二部分課文：

凱 文：高莉亞，你家又大又漂亮，給我們介紹一下吧。

高莉亞：好。這個房子的樓下有客廳和廚房，樓上有三個房間和一間浴室。

凱 文：何希常去的游泳池離你家遠嗎？

何 希：不遠，在我家的後面，走路只要幾分鐘。我家對面有個大公園，
我常去那裡散步。

麗 莎：超級市場在哪裡？

高莉亞：在游泳池的旁邊，何希去游泳的時候，我去買菜，很方便。

凱文：住在這裡真方便，我也要搬到這裡來。

高莉亞：今天天氣很好，下午我們去外面散步吧！

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
 - (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
 - (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
 - (4) 使用已學過材料做延伸練習。
 - (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點是教學生去別人家拜訪時送禮物、禮貌的祝福語。重點生詞：歡迎、請進、恭喜、客氣、希望。
- 老師設計幾個社交場合，如：恭喜別人搬家、恭喜別人買新房子、到別人家拜訪長者、恭喜別人找到新工作等情境。以本段的詞彙帶入這些情境，讓學生能使用這些社交功能的語言來跟他人交流。如：客人要說「恭喜你……」、「這是送給你禮物，希望你喜歡」。主人要說「歡迎、請進」、「你太客氣了」等。最好以角色扮演的方式進行。
6. 第二部分課文以圖片進行。
- (1) 使用一個房子平面圖，有樓上樓下，老師按照課文內容提問，「高莉亞家樓上有什麼？樓下有什麼？」請學生回答。
 - (2) 使用一個社區的地圖，標示課文內容的房子，再以提問來展示課文內容。如：「何希常去的游泳池離他家遠嗎？」、「公園在哪裡？」、「超級市場在哪裡？」等問題來建構一個大環境的概念。
7. 再次領讀課文後，根據課文提問。
- 提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）
- (1) 麗莎跟凱文去高莉亞家的時候，送禮物（了）嗎？
 - (2) 高莉亞看到禮物說什麼？
 - (3) 高莉亞請麗莎他們到客廳做什麼？
 - (4) 凱文覺得高莉亞的家怎麼樣？
 - (5) 高莉亞家樓上有什麼？樓下有什麼？
 - (6) 何希常去的游泳池離他家遠嗎？
 - (7) 何希家對面有什麼？
 - (8) 超級市場在哪裡？
 - (9) 為什麼高莉亞說住在這裡很方便？
 - (10) 凱文想搬家嗎？
 - (11) 高莉亞說下午可以去做什麼？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

(12) 請給我們介紹你家，客廳大嗎？有幾個房間？有幾間浴室？

(13) 你家廚房大不大？你喜歡在廚房做飯嗎？

(14) 你家旁邊 / 對面 / 後面有什麼？

(15) 你家附近有公園嗎？你喜歡去外面散步嗎？

8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出地圖上目標的位置。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
 - b. 讓學生互問，由 A 學生問「_____（人 / 地方）在哪裡？」B 學生答「_____（人 / 地方）在_____（的）_____。」
 - c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
 - d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

4. 寫作及聽說活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學向大家介紹自己的房子。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。先畫出自己家地圖再報告。若時間不足，可回家準備。
 - b. 鼓勵學生寫作之後再以口頭向大家介紹自己的房子。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

高莉亞搬到東區了。上個週末，凱文跟麗莎一起去高莉亞的新家。他們買廚房用的東西送給高莉亞。凱文覺得高莉亞家又大又漂亮，對面有一個大公園，公園裡面有一個小游泳池。因為凱文喜歡散步，也喜歡游泳，所以覺得住在高莉亞家的社區太方便了。

以下敘述是否正確？

- () 1. 凱文買廚房的東西送給麗莎。
- () 2. 高莉亞家附近有公園，也有游泳池。
- () 3. 高莉亞的先生喜歡散步。
- () 4. 凱文覺得高莉亞的新家太方便了。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 地點

1-1

- (1) 略
- (2) e
- (3) c
- (4) a
- (5) d
- (6) b

1-2

- (1) 略
- (2) 學校的前面
- (3) 略
- (4) 學校的旁邊
- (5) 學校的對面
- (6) 學校的裡面

2. 地點

- (1) 略
- (2) 餐廳在超級市場對面
- (3) 銀行在百貨公司旁邊
- (4) 我家在學校後面
- (5) 超級市場在咖啡店旁邊

3. 幾

- (1) 略
- (2) 十幾個學生
- (3) 二十幾杯咖啡
- (4) 四十幾分鐘
- (5) 九十幾塊錢

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

請進 / 新 / 客氣 / 水果 / 點心 / 漂亮 / 介紹 / 樓下 / 樓上 / 房間 / 遠 / 後面 / 幾 /
對面 / 散步 / 旁邊 / 方便 / 搬到 / 外面

3. 聽說互動練習 (略)

4. 寫作與口語練習 (略)

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O

II. 辨別聲調

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. piàoliàng (漂亮) | 2. diǎnxīn (點心) | 3. pángbiān (旁邊) |
| 4. kètīng (客廳) | 5. gōngxǐ (恭喜) | 6. jièshào (介紹) |

III. 辨別字詞

- (1) 客氣 (2) 樓上 (3) 外面 (4) 請進 (5) 水果 (6) 浴室
- (1) 這是送你們的點心。 (2) 請你給我們介紹一下吧！
(3) 這個房子的樓上有房間。 (4) 他家對面有個超級市場。
(5) 我們去外面散步吧！

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：妳常去的超級市場在哪裡？

女：在游泳池對面。

問題：小姐常去的超級市場在哪裡？

答案：(C)

2. 聽力文本

男：請妳給我介紹一下妳家吧！

女：我家樓上有浴室，樓下有廚房。

問題：小姐說什麼？

答案：(B)

V. 句子連連看

1. d 2. e 3. a 4. c 5. b

VI. 看圖選答案

1. (A) 2. (B)

VII. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. X

VIII. 翻譯

- 恭喜你們搬新家。
- 你家又大又漂亮，給我們介紹一下吧。
- 游泳池在我家的後面，走路只要幾分鐘。
- 超級市場在游泳池的旁邊。
- 樓下有客廳和廚房，樓上有三個房間和一間浴室。

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 水果 2. 後面 3. 樓下 4. 客廳 5. 浴室

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目(老師念)：

1. 你家樓下有浴室嗎？

2. 游泳池離你家遠嗎？

3. 公園在哪裡？

4. 這是送你們的禮物。

答案：1. b 2. a 3. b 4. b

III. 寫出漢語拼音

1. 旁邊 pāngbiān

2. 水果 shuǐguǒ

3. 介紹 jièshào

4. 漂亮 piàoliàng

5. 外面 wàimiàn

IV. 連連看

1. e 2. a 3. b 4. d 5. c

V. 翻譯

1. 游泳池在超級市場的旁邊。

2. 走路只要幾分鐘。

3. 這個房子的樓下有客廳，樓上有房間和浴室。

4. 恭喜你們搬新家。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 果 https://www.youtube.com/watch?v=Cwg7z_HpIsU

(2) 介 <https://www.youtube.com/watch?v=QBSWIRCCc1Lk>

(3) 房 <https://www.youtube.com/watch?v=V6WyapSYLT4>

(4) 旁 <https://www.youtube.com/watch?v=yjSKusqMgUo>

(5) 邊 <https://www.youtube.com/watch?v=hqIzTZfW2Xc>

Lesson 7 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

① 點心
水果

② 後面
外面

③ 樓上
樓下

④ 客氣
客廳

⑤ 廚房
浴室

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

① a. 樓上有兩個房間。
Lóushàng yǒu liǎng ge fángjiān.

b. 沒有，浴室在樓上。
Méiyǒu, yùshì zài lóushàng.

② a. 不遠，走路只要幾分鐘。
Bùyuǎn, zǒulù zhǐyào jǐ fēnzhōng.

b. 游泳池在超級市場的旁邊。
Yóuyóu chí zài chāoji shìchǎng de pángbiān.

③ a. 公園的對面是學校。
Gōngyuán de duìmiàn shì xuéxiào.

b. 公園在我家後面。
Gōngyuán zài wǒ jiā hòumiàn.

④ a. 我想給爸爸買禮物。
Wǒ xiǎng gěi bàba mǎi lǐwù.

b. 謝謝，你太客氣了。
Xièxie, nǐ tài kèqì le.

A:

①

②

③

④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 旁邊

2. 水果

3. 介紹

4. 漂亮

5. 外面

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

1. 游泳池在哪裡？

2. 你家又大又漂亮，給我們介紹一下吧。

3. 歡迎你們來我家，請進。

4. 你常去的超級市場，離你家遠嗎？

5. 這是送給你的禮物，希望你會喜歡。

B :

a. 我家樓下有客廳，樓上有浴室和房間。

b. 恭喜你們搬新家。

c. 你太客氣了。

d. 不遠，走路只要幾分鐘。

e. 在公司的對面。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. The swimming pool is next to the supermarket. (在)

→ _____

2. It only takes a few minutes to walk. (幾)

→ _____

3. The living room is downstairs, and there are bedroom and bathroom upstairs.
(樓上有……，樓下有……)

→ _____

4. Congratulations on moving to your new home. (恭喜)

→ _____

第八課

高莉亞的一天

壹、學習目標

主題：日常生活

學完這一課，你能用中文：

1. 敘述日常規律的生活。
2. 說出事情的前後順序。
3. 說出平日的生活習慣。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：老師製作一張作息表（老師自己的日常較真實），然後以敘述的方式說給學生聽。如：X點起床、X點吃早飯、X點出門、中午X點休息等，依時間順序一一說下去。
2. 帶入「早上起來以後，洗頭洗澡。」、「吃了早飯，就出門上班」依序說下去，表達時間及動作上的延續性。

二、詞彙教學

1. 本課關於吃飯與食物名詞有「早飯、蛋、果汁、漢堡、可樂、冰淇淋」。老師複習學過的「晚飯」，並可視情況加入「中飯／午飯」一起練習。老師以提問「你今天早飯吃什麼？／昨天晚飯吃什麼？／今天中飯吃什麼？」來練習這些生詞。若學生有其他想要知道的食物名字，老師可以補充。
2. 本課有許多動賓結構的詞（離合詞）「起床、洗頭髮、洗澡、看書」，因為「頭髮」可以單獨使用，因此單獨列為生詞，其他的詞都先以整詞為單位教學。然

後配合本課語法練習動詞重疊的用法。如：洗洗澡；看看書。「起床」不適用動詞重疊，因為「起床」是一次性的動作，不能持續與重複。

3. 「上班、下班」也是動賓結構的詞（離合詞），動詞「下」可以後接「了」，如：下了班。但也因是一次性的動作，不能重疊使用（*下下班），因此放在一般生詞處，老師以整詞練習。
4. 本課生詞「離開」表示從某個地方離開，如：離開公司、離開家。而已學過的「出門」也是「離開家」，只是「出門」是「從家門出去」，限定用在「離開家」。不能說「*出門公司」。
5. 「先、然後」是本課的語法句型，放在一起練習較易。若學生程度佳，可以將兩個詞分開來練習。如：你先去吃飯、我要先洗澡等。
6. 「樓、一樓」兩個詞意思不同。「樓」是「這棟樓、大樓、樓房」的意思。「一樓」是大樓最下面一層，若是公寓還有二樓、三樓。學生可能受母語影響而說「*第一樓」這樣的偏誤。

三、語法教學

1. 先……，然後……

- (1) 這個句型表示兩個事情 / 動作的先後順序。如：我先洗澡，然後做晚飯。
- (2) 老師在練習時準備許多事情 / 動作，然後讓學生選擇兩個事情 / 動詞，再套入本句型練習至熟練。

2. Particle 了（表動作完成）

本課的「了」表示一件事情 / 動作已經完成。本課有三種結構。

2-1 「S + V + O + 了」。表示動作完成了，「了」放在句尾。如：我吃早飯了。

2-2 「S + V + 了 + Num + M + O」。「了」放在動詞後，後接數詞及量詞修飾賓語。如：我喝了三瓶啤酒。

2-3 「S + V1 + 了 + O1, V2 + O2」。「了」放在動詞後，賓語前，僅說前面小句，這個句子的語意不完整，後面所陳述的內容將完成整個句子的意思。

如：每天我吃了早飯（以後），開車去上班。 / 我明天吃了飯，（就）去看電影。

※ 註解：

- (a) 「就」在第二個句子之前，表示第二個動作在第一個動作完成之後立即發生。
- (b) 「以後」可以接在第一個句子後面。
- (c) 「就」、「以後」都可省略。

教學建議：老師依照三種結構分層練習本語法。由最簡單的結構開始練習至複雜句子，以各種動詞帶入句子結構中反覆練習。

3. 動詞重疊 (Reduplication of Verbs)

- (1) 當動詞重疊表示動作隨意及容易完成。若表達請求或命令時，有弱化語氣的作用。如：聽聽音樂、跑跑步。
- (2) 重疊的結構也可說「V－V」，如：聽一聽音樂。其中「一」可以省略，且日常口語中，省略「一」的說法較常聽見。
- (3) 老師準備一些情境，讓學生自然回答。如：「上個週末你去哪裡了？」學生：「上個週末我在家／上個週末我去公園了。」老師再問：「你在家做了什麼？／你去公園，做了什麼？」要求學生以「我在家看看電視、聽聽音樂……／我在公園，散散步、打打球」等回答。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 高莉亞起床以後，先洗澡洗頭髮，然後吃早飯。
2. 吃了早飯，開車去上班。
3. 休息的時候，她常常在公司一樓的餐廳吃漢堡。
4. 高莉亞先帶狗出去散步，差不多走二十幾分鐘。
5. 高莉亞先帶狗出去散步，然後回家做晚飯。
6. 吃了晚飯，高莉亞喜歡聽聽音樂、看看書。

◆ 建議流程

1. 因為本課課文是篇章形式，老師以高莉亞的角色如說故事般敘述課文，讓學生先聽本課內容。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成兩部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的句子。教學時老師先呈現第一部分內容，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成兩部分：

第一部分課文：

高莉亞在一家賣手機的公司工作，公司有三十幾個人。她有幾個臺灣同事，高莉亞很喜歡跟他們說中文。

高莉亞早上六點半起床，起床以後，先洗澡洗頭髮，然後吃早飯。她平常吃一個蛋，喝一杯果汁。吃了早飯，開車去上班。中午休息的時候，她常常在公司一樓的餐廳吃漢堡喝可樂，有時候還吃一個冰淇淋。五點下班，五點半離開辦公室。

第二部分課文：

到了家以後，高莉亞先帶狗出去散步，差不多走二十幾分鐘，然後回家做晚飯。她先生何希常常跟她一起做飯。吃了晚飯，高莉亞喜歡聽聽音樂、看看書。何希常常在網路看看電影、玩玩電腦遊戲。

這個星期六高莉亞的朋友要來吃晚飯，她得跟何希一起準備晚飯，所以週末他們一定都很忙。

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
- (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
- (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
- (4) 使用已學過材料做延伸練習。
- (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點是高莉亞早上起床以後到下班離開公司的時程。重點生詞：賣、起床、洗頭髮、洗澡、吃早飯（蛋、果汁）、吃漢堡、喝可樂等。
- (1) 老師將第一部分高莉亞的日常生活製成表格，將本段的重點詞彙處挖空（改成空格），然後讓學生能一邊閱讀課文，一邊將缺少的生詞填入，完成課文，學生可以只寫拼音。因為前面已朗讀過課文，憑印象應可完成。

範例如下：

高莉亞在一家_____手機的公司工作，公司有三十幾個人。她有幾個臺灣同事，高莉亞很喜歡跟他們說中文。

高莉亞早上六點半_____，起床以後，先_____洗頭髮，然後_____。她平常吃一個_____，喝一杯_____。吃了早飯，_____去上班。中午休息的時候，她常常在公司_____的餐廳_____漢堡_____可樂，有時候還吃一個冰淇淋。五點_____，五點半_____辦公室。

- (2) 老師挖空課文的語法部分（了、先、然後、幾）讓學生一邊閱讀，一邊將缺少的生詞填入。
- (3) 老師挖空時間詞部分（～點、早上、中午、的時候、有時候）讓學生一邊閱讀課文，一邊將缺少的生詞填入。
6. 第二部分課文也以第一段課文方式進行。

7. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）

- (1) 高莉亞在哪裡工作？
- (2) 高莉亞有多少個同事？
- (3) 高莉亞在公司能說中文嗎？
- (4) 高莉亞幾點起床？
- (5) 高莉亞起床以後做什麼？
- (6) 高莉亞早飯吃什麼？
- (7) 高莉亞中午吃什麼？
- (8) 高莉亞幾點離開公司？
- (9) 高莉亞回家以後，先做什麼？
- (10) 高莉亞散步以後，做什麼？
- (11) 吃了晚飯，高莉亞跟先生做什麼？
- (12) 這個週末誰要來高莉亞的家？
- (13) 為什麼這個週末高莉亞很忙？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

- (14) 你每天幾點起床？起床以後先做什麼？
- (15) 你在家吃早飯嗎？平常吃什麼？
- (16) 你幾點去上班？
- (17) 你中午常常吃什麼？
- (18) 下班以後，你先做什麼？
- (19) 你吃了晚飯，常常做什麼？
- (20) 你常常請朋友到你家吃飯嗎？

8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出在特定時間及做了什麼事。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
 - b. 讓學生在下方提供的時間、活動表中選擇一個，然後互問。由 A 學生問「你 時間，做什麼了？」，B 學生答「我 時間，先 ，然後 。」
 - c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
 - d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

4. 閱讀理解

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學讀懂表格內容。
- (2) 方式：
 - a. 請學生先閱讀課本表格內容。老師不給予說明，讓學生自行理解。
 - b. 請回答下面題目，老師可以問學生從哪裡看到答案，避免學生只是猜對的。若學生答案有誤，老師再說明內容。

5. 寫作練習

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學寫出自己的一日生活。
- (2) 方式：
 - a. 請學生自己按照課文方式寫出自己一天的作息。
 - b. 老師批改後，請學生在課堂報告自己一天的作息。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

麗莎：你昨天下午去哪裡了？

高莉亞：我昨天中午吃了飯，就去我家附近的公園散步。

麗莎：昨天天氣很好，散步很舒服。

高莉亞：是，我先在公園散散步，然後去咖啡店喝了一杯咖啡。

麗莎：你喝了咖啡就回家了嗎？

高莉亞：不是，我先去買菜，然後再回家。

麗莎：你昨天晚上做了什麼菜？

高莉亞：我做了炸雞、紅燒豆腐，還準備了沙拉。

麗莎：何希一定很高興吧！

以下敘述是否正確？

- () 1. 高莉亞吃中飯以後去公園散步。
- () 2. 高莉亞去咖啡廳喝了咖啡，也吃了蛋糕。
- () 3. 高莉亞先去買菜，然後回家做飯。
- () 4. 高莉亞做的晚飯有紅燒雞肉。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 先……然後……

- (1) 略
- (2) 他昨天先去銀行，然後去學校
- (3) 他想先吃蛋糕，然後吃水果
- (4) 我平常先洗澡，然後去睡覺
- (5) 我明天先去買衣服，然後去超級市場買菜

2. 了

- (1) 略
- (2) 他吃了中飯，就去買東西。
- (3) 他下了班，去喝咖啡。
- (4) 他打了網球，就回家。
- (5) 我洗了澡，就去睡覺。

3. 動詞重複

- (1) 略
- (2) 看看電影
- (3) 跳跳舞
- (4) 喝喝啤酒
- (5) 喝喝咖啡
- (6) 聊聊天
- (7) 跑跑步
- (8) 打打網球
- (9) 散散步
- (10) 游游泳
- (11) 唱唱歌
- (12) 買買菜
- (13) 上上網
- (14) 玩玩遊戲

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

賣 / 幾 / 同事 / 說 / 起床 / 先 / 洗 / 然後 / 蛋 / 果汁 / 上班 / 樓 / 吃 / 喝 / 冰 / 下班 /
離開 / 帶 / 差不多 / 做飯 / 了 / 聽 / 看 / 電影 / 準備 / 忙

3. 說話 (略)

4. 閱讀理解

(1) O (2) O (3) X (4) X (5) X

5. 寫作練習 (略)

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. X 5. X

II. 辨別聲調

1. kěle (可樂)

2. líkāi (離開)

3. xiàbān (下班)

4. yóuxì (遊戲)

5. zhǔnbèi (準備)

6. diànyǐng (電影)

III. 辨別字詞

- (1) 下班 (2) 早上 (3) 電影 (4) 漢堡 (5) 洗澡 (6) 然後
- (1) 我在一家賣電腦的公司工作。 (2) 她先喝果汁，然後吃漢堡。
(3) 他起床以後，開車去學校。 (4) 我喜歡聽聽音樂、看看書。
(5) 他們一起準備早飯。

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：你今天幾點起床？

女：早上七點

問題：小姐今天幾點起床？

答案：(B)

2. 聽力文本

男：下了班，你要做什麼？

女：下了班，我要帶狗出去散步。

問題：小姐下了班，要做什麼？

答案：(C)

V. 句子連連看

1. c 2. a 3. e 4. b 5. d

VI. 看圖選答案

1. C 2. C

VII. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. O

VIII. 翻譯

- 她在一家賣手機的公司工作，公司有三十幾個人。
- 每天，我吃了早飯，就開車去上班。
- 她常常在公司一樓的餐廳吃漢堡喝可樂。
- 吃了晚飯，我常常在網路看看電影、玩玩電腦遊戲。
- 她先洗澡洗頭髮，然後吃早飯。

伍、測驗卷參考解答

I. 圈出聽到的生詞

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 洗澡 2. 遊戲 3. 早上 4. 下班 5. 漢堡

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

(老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助)

聽力題目 (老師念) :

1. 你在哪裡工作？
2. 你起床以後做什麼？
3. 你平常早飯吃什麼？
4. 吃了晚飯，你想做什麼？

答案：1. a 2. b 3. a 4. a

III. 寫出漢語拼音

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| 1. 起床 qǐchuáng | 2. 上班 shàngbān | 3. 準備 zhǔnbèi |
| 4. 電影 diànyǐng | 5. 冰淇淋 bīngqílín | |

IV. 連連看

1. c 2. b 3. e 4. a 5. d

V. 翻譯

1. 吃了早飯，她開車去上班。
2. 他六點半下班，七點離開辦公室。
3. 我先生常常跟我一起做飯。
4. 她先洗澡洗頭髮，然後吃早飯。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 早 <https://www.youtube.com/watch?v=NFd308QU2HI>
- (2) 起 <https://www.youtube.com/watch?v=kajQmwqvp4Y>
- (3) 床 <https://www.youtube.com/watch?v=y3orD9qbsrA>
- (4) 髮 <https://www.youtube.com/watch?v=v9GkXA9PqsM>
- (5) 狗 <https://www.youtube.com/watch?v=tbsW0bjgFZo>
- (6) 步 https://www.youtube.com/watch?v=nX2NIjSI_i4
- (7) 電 https://www.youtube.com/watch?v=8_wG79Y_Pqc
- (8) 影 <https://www.youtube.com/watch?v=8QantIDJArA>

Lesson 8 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ① 洗澡 | ② 電影 | ③ 早飯 | ④ 上班 | ⑤ 漢堡 |
| 洗頭髮 | 遊戲 | 早上 | 下班 | 可樂 |

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|---|
| ① a. 我在賣電腦的公司工作。
Wǒ zài mài diànnǎo de gongsī gōngzuò. | b. 我跟朋友一起工作。
Wǒ gēn péngyǒu yìqǐ gōngzuò. |
| ② a. 我下班以後，先洗澡。
Wǒ xiàbān yǐhòu, xiān xǐzǎo. | b. 我起床以後，先準備早飯。
Wǒ qǐchuáng yǐhòu, xiān zhǔnbèi zǎofàn. |
| ③ a. 一個蛋和一杯果汁。
Yí ge dàn hàn yì bēi guǒzhī. | b. 我喜歡吃漢堡，不喜歡吃冰淇淋。
Wǒ xǐhuān chī hànǎo, bù xǐhuān chī bīngqín. |
| ④ a. 我想看看書。
Wǒ xiǎng kànkàn shū. | b. 我先生要帶狗出去散步。
Wǒ xiānshēng yào dài gǒu chūqù sànbù. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 起床

2. 上班

3. 準備

4. 電影

5. 冰淇淋

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 你幾點下班？

a. 早上七點半。

2. 到了家你要做什麼？

b. 我先洗澡，然後吃完飯。

3. 你中午在哪裡吃飯？

c. 七點下班。

4. 你平常幾點起床？

d. 他看看書、玩玩電腦遊戲。

5. 你先生吃了飯，做什麼？

e. 在公司三樓的餐廳。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. After breakfast, she drives to work. (V + 了)

→ _____

2. He gets off work at six-thirty o'clock and leaves the office at seven.
(下班；離開)

→ _____

3. My husband often cooks with me. (跟……一起)

→ _____

4. She first takes a shower and washes her hair, then she eats breakfast.
(先……然後……)

→ _____

第九課

我感冒了

壹、學習目標

主題：生病

學完這一課，你能用中文：

1. 說明感冒的症狀。
2. 聽懂醫生的指示。
3. 說明如何保持身體健康。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：老師以幾張生病、醫院的圖片（頭痛、發燒、醫生、醫院、藥）來導入主題。
2. 以「怎麼樣會生病？」、「生病的時候會做什麼？」、「如果不想生病應該做什麼？」為話題討論一下，允許使用母語表達自己的意思。

二、詞彙教學

1. 本課關於生病的詞很多，分成兩部分，第一部分的詞有「感冒、生病、醫生、醫院、吃藥」，第二部分與症狀有關，如「頭痛、肚子痛、咳嗽、發燒、流鼻水、身體」。將第二部分的生詞帶入第一部分練習。如：「你生病的時候，身體哪裡會不舒服？」、「哪裡不舒服的時候，你一定會去看醫生？」。
2. 本課有許多動賓結構的詞，如「生病、發燒、流鼻水、吃藥」這幾個詞可以插入「了」使用，如「生了病、發了燒、吃了藥」。視學生程度可延伸「生（了）」

大病、發（了）高燒、吃（了）很多藥 / 吃 X 藥」。避免學生說出「*大生病、*大發燒」。

3. 因為「流、痛」可以單獨使用，且使用頻率高，因此列為生詞，除本課「頭痛、肚子痛」，以後可以結合其他部位，如「喉嚨痛、手痛、腿痛」等。「流」也可以「流汗、流眼淚」。
4. 已學過連接詞「可是」，本課生詞「但是」用法同，都屬高頻詞。
5. 用「已經」多表示事情已經完成、情況改變，所以多半句尾會帶著「了」。如：她已經下班了、我已經吃早飯了。
6. 「應該」一個意思表示情理上必須如此，如：學生應該好好念書。另一個意思表示估計情況必然如此，如：天氣這麼冷，明天應該會下雪。本課用法為前者。
7. 「怎麼了、好多了」本課以短語呈現，老師教學時以情境帶入怎麼使用這個短語，而不分析語法。如：當你見到別人臉色不好、不高興、精神不好時可以用「你怎麼了？」來詢問對方。當有人詢問自己身體怎麼樣、病好了嗎，可用「好多了」回應。

三、語法教學

1. 多

- (1) 本課「多」當作副詞使用，「多 + V(O)」表示做某件事「多做一點」。如用「少 + V(O)」表示做某件事「少做一點」。
- (2) 結構是「多 / 少 + V + (O)」。如：你應該多吃青菜，少吃肉。
- (3) 「一點」可以加在動詞後面，名詞前面。如：我要少看一點電視。
- (4) 學生可能受母語影響而出現偏誤，如：*吃多青菜。

2. 沒（有）

- (1) 「沒有」是否定標誌，已學過「沒有 + 名詞」，如：我沒有哥哥、她沒有錢。
- (2) 本課用「沒有」表示動作沒有發生，因為沒發生，句尾也不能用「了」。
- (3) 學生最易出現的偏誤就是「老師問：你吃飯了嗎？學生答：*我沒吃飯了。」既然「沒吃飯」要提醒學生不能用已完成的「了」。

3. 又

- (1) 副詞「又」表示動作（狀態）重複發生。如：他今天早上來過這裡，現在又來這裡了。就可以用「又」來表示「來了」的動詞 / 狀態重複。
- (2) 因為是動作 / 狀態的重複發生，在句尾常常有「了」。如：「我又感冒了。」、「他昨天晚上玩電腦遊戲，今天早上又玩了。」

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 妳怎麼了？
2. 我覺得很不舒服。
3. 我的頭很痛，肚子也有一點痛。
4. 我流鼻水，但是沒咳嗽。
5. 你要多喝水，多休息。
6. 你昨天怎麼沒來上班？
7. 我又生病了。
8. 我已經好多了。
9. 我們都應該多運動。

◆ 建議流程

1. 老師分別以高莉亞、麗莎、醫生的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備 PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成兩部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的句子。教學時老師先呈現第一部分內容，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。
4. 將本課課文分成兩部分：

第一部分課文：

高莉亞：醫生，你好！

醫 生：高莉亞，妳怎麼了？

高莉亞：我今天早上起床以後，覺得很不舒服。我的頭很痛，肚子也有一點痛。
什麼東西都不想吃。

醫 生：妳流鼻水嗎？咳嗽嗎？

高莉亞：我流鼻水，但是沒咳嗽。

醫 生：你也沒發燒，我來看看。

（醫生看了高莉亞以後）

醫 生：妳感冒了。要多喝水，多休息。不需要吃藥。

第二部分課文：

麗莎：你昨天怎麼沒來上班？

高莉亞：我又生病了。

麗莎：妳去看醫生了嗎？

高莉亞：去了。我去我家附近的醫院，醫生說我感冒了。

麗莎：現在覺得怎麼樣？

高莉亞：已經好多了。我覺得健康太重要了，以後得常常運動，注意身體。

麗莎：對，運動很重要，我們都應該多運動。

高莉亞：所以我打算下個星期開始每天跟何希一起去游泳。

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
- (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
- (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
- (4) 使用已學過材料做延伸練習。
- (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點是高莉亞早上起床以後不舒服，去看醫生。重點生詞：怎麼了、不舒服、頭痛、肚子痛、流鼻水、咳嗽、發燒、感冒、多休息、多喝水等。
 - (1) 老師可以拿課本上高莉亞的圖，在圖上標示她不舒服之處，然後讓學生說出高莉亞哪裡不舒服。如：她頭痛、她肚子痛、她流鼻水……。
 - (2) 請兩個學生角色扮演，一個是醫生，一個是高莉亞，然後一問一答練習課文句子至熟練。可以輪流請不同學生上台表演。
6. 第二部分課文也以第一段課文方式進行。本段重點以兩個問句進行。一是「你昨天怎麼沒來上班？」帶出後面幾句對話，「又生病了、去看醫生了」。二是「現在覺得怎麼樣？」帶出後面高莉亞、麗莎表示「健康太重要了、應該多運動、打算開始去游泳」等句子。
7. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）

 - (1) 高莉亞為什麼去看醫生？
 - (2) 高莉亞哪裡痛？
 - (3) 高莉亞咳嗽嗎？流鼻水嗎？發燒嗎？
 - (4) 醫生說高莉亞怎麼了？
 - (5) 高莉亞需要吃藥嗎？
 - (6) 醫生說高莉亞應該做什麼？
 - (7) 高莉亞昨天為什麼沒去上班？
 - (8) 高莉亞去哪裡看醫生？
 - (9) 麗莎覺得應該做什麼？

(10) 高莉亞打算以後開始做什麼？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

(11) 如果你不舒服，你會去看醫生嗎？

(12) 如果你的頭很痛，你會吃藥嗎？

(13) 你覺得感冒需要去看醫生嗎？

(14) 如果你感冒了，你會怎麼做？

(15) 你覺得運動重要嗎？你平常做什麼運動？

(16) 你覺得要身體健康，應該做什麼？

8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

(1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。

(2) 方式：

- a. 讓學生分組練習對話。
- b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

(1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

- a. 讓學生填寫對話內容。
- b. 老師點學生，念出或寫出答案。
- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 聽說互動活動

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出圖中人物的動作。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
- b. 讓學生在下方提供的圖中選擇一個，然後互問。由 A 學生問「（時間），_____（人）做了什麼？沒做什麼？」，B 學生答「他 / 她_____了，沒_____。」

- c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
- d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

4. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學，依情境進行聽說互動練習。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
 - b. 請學生先選擇一張圖，然後在下方提供的情境中選擇一個，然後互問。
 - c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
 - d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

麗莎昨天晚上開始不舒服。她今天早上起床以後，頭非常痛，什麼東西都不想吃。因為身體不舒服，所以她沒去上班。她不想去看醫生，就在家休息了一天，晚上覺得好多了。麗莎覺得如果多運動，身體就會健康，所以她打算以後天天早上去跑步，週末開始去游泳。

以下敘述是否正確？

- () 1. 麗莎今天早上覺得身體不舒服。
- () 2. 因為頭痛，所以麗莎去看醫生了。
- () 3. 麗莎沒去公司，只在家休息。
- () 4. 麗莎覺得多運動身體就會好。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 副詞「多」

- (1) 略
- (2) 你應該多休息，多喝水
- (3) 你應該少買一點東西

(4) 你應該少喝一點啤酒

(5) 你應該少看電視

(6) 你應該多吃水果

2. 沒（有）

(1) 略

(2) 我昨天沒去跑步

(3) 我昨天沒去上班

(4) 我上個週末沒去逛街

(5) 我昨天下班以後沒去買菜

3. 又

(1) 略

(2) 王小姐這個週末又去看電影了

(3) 王小姐這個週末又去跳舞了

(4) 王小姐這個週末又去喝啤酒了

(5) 王小姐這個週末又去買衣服了

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空

怎麼了 / 痛 / 流 / 發燒 / 多 / 多 / 需要 / 生病 / 醫生 / 感冒 / 已經 / 重要 / 身體 /
打算 / 開始

3. 聽說互動練習（略）

4. 聽說互動練習（略）

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. X 5. O

II. 辨別聲調

1. zhùyì（注意）

2. tóutòng（頭痛）

3. shēntǐ（身體）

4. yīnggāi（應該）

5. kāishǐ（開始）

6. fāshāo（發燒）

III. 辨別字詞

1. (1) 醫生 (2) 咳嗽 (3) 健康 (4) 重要 (5) 打算 (6) 流鼻水
2. (1) 你又生病了？ (2) 我們都應該多運動。 (3) 你不需要吃藥。
(4) 我頭痛，但是沒流鼻水。 (5) 妳感冒了，要多喝水。

IV. 聽對話回答問題**1. 聽力文本**

男：妳怎麼了？

女：我發燒了。

問題：小姐怎麼了？

答案：(B)

2. 聽力文本

男：妳昨天怎麼沒來上班？

女：我感冒了，我去看醫生。

問題：小姐為什麼昨天沒來上班？

答案：(C)

V. 句子連連看

1. a 2. d 3. b 4. e 5. c

VI. 看圖選答案

1. (B) 2. (C)

VII. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. X

VIII. 翻譯

1. 我流鼻水，但是沒咳嗽。
2. 你要多喝水，多休息。
3. 我又生病了。
4. 我得開始運動，注意身體。
5. 你不需要吃藥。

伍、測驗卷參考解答**I. 圈出聽到的生詞**

(由老師念出考試題目，可視情況調整答案)

1. 醫院 2. 健康 3. 需要 4. 發燒 5. 肚子痛

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

（老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助）

聽力題目（老師念）：

1. 你怎麼了？
2. 你咳嗽嗎？
3. 你昨天怎麼沒來上班？
4. 你現在覺得怎麼樣？

答案：1. a 2. b 3. a 4. b

III. 寫出漢語拼音

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| 1. 感冒 gǎnmào | 2. 醫生 yīshēng | 3. 生病 shēngbìng |
| 4. 身體 shēntǐ | 5. 應該 yīnggāi | |

IV. 連連看

1. d 2. b 3. a 4. e 5. c

V. 翻譯

1. 你應該多喝水，多休息。
2. 你不需要吃藥。
3. 我已經好多了。
4. 運動很重要，我們都應該多運動。

陸

、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 痛 <https://www.youtube.com/watch?v=k4VmQ8lRshA>
- (2) 生 https://www.youtube.com/watch?v=cyXirWE_ajA
- (3) 病 <https://www.youtube.com/watch?v=Hp0rWXaoBzo>
- (4) 發 <https://www.youtube.com/watch?v=amF6yhB55nc>
- (5) 身 <https://www.youtube.com/watch?v=bq9oRp-E87E>
- (6) 算 <https://www.youtube.com/watch?v=OrKozcJiciA>

柒

、習寫漢字補充

鼻

bí

筆順
stroke order

丶 丨 冂 冂 白 自 自 自 自 自 自

寫字

鼻 鼻 鼻 鼻

咳

ké

筆順
stroke order

丨 冂 口 口 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨

寫字

咳 咳 咳 咳

嗽

sòu

筆順
stroke order

丨 冂 口 口 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨

寫字

嗽 嗽 嗽 嗽

健

jiàn

筆順
stroke order

丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨

寫字

健 健 健 健

康

kāng

ㄎ
ㄤ

筆順
stroke order

康

寫字

康 康 康 康

、 一 广 户 户 户 序 序 康 康

注

zhù

ㄓ
ㄨˋ

筆順
stroke order

注

寫字

注 注 注 注

、 丶 丶 丶 丶 汨 汨 汨 汨

意

yì

一、

筆順
stroke order

意

寫字

意 意 意 意

、 一 一 一 立 产 音 音 音 音

Lesson 9 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

① 醫院
醫生

② 生病
健康

③ 需要
重要

④ 咳嗽
發燒

⑤ 流鼻水
肚子痛

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

① a. 我的頭很痛。
Wǒ de tóu hěn tòng.

b. 我什麼東西都想吃。
Wǒ shénme dōngxi dōu xiǎng chī.

② a. 你沒發燒。
Nǐ méi fāshāo.

b. 我咳嗽，但是沒流鼻水。
Wǒ késòu, dànshì méi liú bíshuǐ.

③ a. 我又生病了。
Wǒ yòu shēngbìng le.

b. 我開車上班。
Wǒ kāi chē shàngbān.

④ a. 已經喝水了。
Yǐjīng hē shuǐ le.

b. 已經好多了。
Yǐjīng hǎoduōle.

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 感冒

2. 醫生

3. 生病

4. 身體

5. 應該

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 你去看醫生了嗎？

a. 我發燒，也頭痛。

2. 你現在覺得怎麼樣？

b. 現在已經好多了。

3. 你發燒嗎？

c. 我的肚子很痛。

4. 你昨天怎麼沒來上班？

d. 去了，我去我家後面的醫院。

5. 你怎麼了？

e. 我又生病了。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. You should drink more water and get plenty of rest. (多 + V)

→ _____

2. You don't need to take any medication. (需要)

→ _____

3. I am already feeling much better. (好多了)

→ _____

4. Exercise is very important. We should all exercise more. (重要；多 + V)

→ _____

第十課

高莉亞想去臺灣

壹、學習目標

主題：未來的計劃

學完這一課，你能用中文：

1. 說明目前正在做的事情。
2. 說明自己未來的計劃。
3. 說明自己的經驗。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：因為本課是本冊最後一課，老師可用「你學了這本書以後，有什麼計畫？」開啟話題。再問問學生「還想學中文嗎？」
2. 本課重點談未來計畫，老師可以問未來幾個月的計畫。老師「今年夏天有什麼計畫？」請學生以上一課學過的「打算」來說「我打算……？」

二、詞彙教學

1. 學生學過「在」當介詞的用法，「在＋地方＋VP」。本課「在」後面直接接動詞短語，表示這個動作正在進行、發生。如：「我在吃飯」、「他已經起床了，現在在洗澡。」
2. 學生學過「快」當狀態動詞，「吃得很快、走路走得很快」的用法。本課「快」後一定接「了」，是「了」其中一個用法。意思是「事件／動作即將發生」。老師練習時以語法句型方式練習較佳。
3. 本課「過」是助詞，表示「過去的經驗」，不是動詞的用法，老師不需要補充「過」當動詞的用法，如：過生日、過馬路，避免學生混淆。

4. 「計畫、打算」兩個生詞意思相近，卻有區別。上一課學了「打算」，較常當動詞使用，多用在口語回應別人。如：「A：你這個週末要做什麼？B：我打算……」。「計畫」動詞、名詞皆可，問別人問題時常見「A：你畢業以後，有什麼計畫？B：我打算……/我的計畫是……/我計畫去……/我想做去……」來回答，問的事情一般可能較長遠、較可規劃的，回答者若用「打算」回應多為當下口語的回應。若「打算」當名詞用，常是不太好、意外的情況，需要解決那個問題。如：「你突然辭職，今後有什麼打算？」。
5. 本課「休假、假期」可一起練習。「休假」先以動詞練習，老師以「你什麼時候想休假？/休假的時候想做什麼？」，再問「你的假期有幾天？長不長？」。「休假」可以插入「了」，如：他休了三天假。
6. 本課「長、短」指時間，這兩個高頻詞也可以用在東西，如：長褲、短裙、長頭髮、短頭髮等。老師視情況補充。
7. 本課「找」是動詞，以「找工作、找東西」來練習。「找到」是動詞「找」結合了補語「到」，因為在語法上補語結構較複雜，本課不多解釋。老師以「先找一找」，找了以後「找到」來教學。如：你上個月要找工作，現在找到了嗎？肯定回答是「找到了」，否定用「沒找到」。

三、語法教學

1. 在 + VP

- (1) 「在」放在動詞短語之前，表示那個動作正在進行。
- (2) 語法結構：「S + 在 + VP + (呢)」。如：高莉亞在做飯呢。「呢」可以加在句尾。
- (3) 老師展示動作的圖片，請學生看著圖說「那個人在做……？」

2. 快(要)……了

- (1) 「快(要)……了」表示某種情況、事件即將發生。前面已學動作完成的「了」，但在中文，事件尚未發生(即將發生)也可以用「了」來表示。
- (2) 語法結構：「(S) + 快(要) + VP + 了」。如：他快要回臺灣了。
- (3) 情況明確，有時主語可以省略，如：「A：他到家了嗎？B：快到了。」或「快下雨了。」
- (4) 這個語法用兩張情境有改變的圖片，標示時間，來練習即可。

如：一張高莉亞上班的圖片，一張六點鐘的圖片，然後老師說：「現在5：45，她下班了嗎？」學生：「她還沒下班，但是她快下班了」。

3. 一 A 就 B

- (1) 「一 A 就 B」表示 A 的情況發生了，B 的情況就隨之發生。

- (2) 語法結構：「S1 + 一 + VP1, S2 + 就 + VP2」。如：王先生一到家，王太太就出去買東西了。
- (3) 如果兩個短句的主語一樣，第二個句子的主語可省略。如：我昨天一到家，就看電視。
- (4) 老師拿很多有動作的圖片，讓學生將圖片結合起來練習。如：「吃了早飯 + 出門上班、起床 + 洗澡、下班 + 運動」等。

4. 過

- (1) 「過」為動詞的助詞，表示過去曾有的經驗。
- (2) 語法結構：「S + V + 過 + O」。如：我看過那個電影。否定的「S + 沒 + V + 過 + O」如：我沒學過中文。
- (3) 老師以提問來練習這個語法。老師問：「你去過……嗎？/ 你看過……嗎？/ 你吃過……嗎？/ 你喝過……嗎？」。以學生生活經驗來練習即可。若學生沒有經驗則練習使用「我沒V過……」。

四、課文教學

◆ 重點句子

（底線為本課學習重點）

1. 妳在做什麼呢？
2. 我在看電視呢！
3. 我快畢業了。
4. 畢業以後，你有什麼計畫？
5. 我打算一畢業，就回臺灣找工作。
6. 你去過亞洲嗎？
7. 我只去過日本，沒去過臺灣。

◆ 建議流程

1. 老師分別以高莉亞、王明文的角色說出課文句子。讓學生先聽本課句子。老師可以一邊說，一邊展示出生詞圖片或重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備PPT、詞卡、圖片，幫助理解整課課文大意。
3. 將本課課文分成兩部分，每個部分對話具有獨立意義，並包含本課重要生詞及語法。如此做的目的是希望學生學習時的資訊量不要太大，先聚焦在每部分的句子。教學時老師先呈現第一部分內容，並帶入語法、生詞。透過這部分對話讓學生了解意思，也能讓學生說出這部分句子。然後再以其他資訊提問讓學生反覆練習這部分重點句子。

4. 將本課課文分成兩部分：

第一部分課文：

明 文：喂，高莉亞，好久不見。你在家吧？在做什麼呢？
 高莉亞：我在看電視呢！明文，你最近怎麼樣？
 明 文：我快畢業了，在寫畢業論文。
 高莉亞：那麼，你最近一定很忙。畢業以後，你有什麼計畫？
 明 文：我打算一畢業，就回臺灣找工作。
 高莉亞：希望你能找到一個自己喜歡的工作。

第二部分課文：

明 文：你夏天有什麼計畫？
 高莉亞：我打算休假，出國旅行。
 明 文：你去過亞洲嗎？想不想去臺灣看看？我帶你去一些有意思的地方。
 高莉亞：這個機會太好了！我只去過日本，沒去過臺灣。
 明 文：如果你的假期很長，可以在臺灣上中文課。
 高莉亞：今年夏天不行，我的假期只有兩個星期，太短了。
 明 文：沒關係，我回臺灣以後，你什麼時候來都行。

每部分課文教學流程：

- (1) 展示句子，標示重點生詞及語法。
 - (2) 簡單說明生詞、語法須注意之處。
 - (3) 讓學生練習生詞、語法，並完成課本語法的練習。
 - (4) 使用已學過材料做延伸練習。
 - (5) 統整本段內容，以資訊提問來練習使用這部分的重點句子。
5. 課文第一部分重點是高莉亞跟王明文談近況。重點生詞：在+VP、快畢業了、寫論文、計畫、找工作等。
- (1) 老師以「他們在做什麼？（打電話）」、「高莉亞在做什麼？（看電視）」、「王明文現在在做什麼？（寫論文）」、「他們在說什麼？（以後的計畫）」來帶入背景情境，同時練習「在」的用法。
 - (2) 老師以教室的情形隨基指某個學生問：「他在做什麼？」請學生用「他在……」回答。
 - (3) 老師再以「王明文畢業了嗎？」、「王明文畢業以後的計畫是什麼？」，練習「快要……了」、「一……就……」用法。
6. 第二部分課文也以第一段課文方式進行。本段重點以三個問句進行。一是「你有什麼計畫？」帶出後面高莉亞說「我打算……」。二是「你去過……嗎？」帶出後面高莉亞的出國經驗。第三個句子是「如果你……，我（就）可以……？」帶出王明文給高莉亞的建議。
7. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：（教學提問，依課本內容提問，檢視學生是否理解）

- (1) 王明文打電話給誰？
- (2) 高莉亞接電話的時候在做什麼？
- (3) 王明文最近在忙什麼？
- (4) 王明文畢業了嗎？
- (5) 王明文畢業以後的計畫是什麼？
- (6) 高莉亞什麼時候要休假？
- (7) 高莉亞休假的時候想做什麼？
- (8) 高莉亞的假期有多長？
- (9) 高莉亞去過亞洲嗎？去過哪個國家？
- (10) 高莉亞想去臺灣嗎？
- (11) 如果高莉亞去臺灣，王明文會做什麼？
- (12) 高莉亞會在臺灣學中文嗎？為什麼不能？

以下請學生根據自己的情況回答：（資訊提問，讓學生自由發表經驗與看法）

- (13) 你大學畢業的時候，有什麼計畫？
 - (14) 你最近有什麼計畫？
 - (15) 如果你休假，你會做什麼？
 - (16) 你去過哪些國家？你喜歡哪裡？
8. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
9. 讓學生做課文內容敘述練習，以達成學生能以說故事方式複述課文重點。

五、綜合活動

1. 課文朗讀、識讀

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 課文填空、書寫

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。

- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 學生學習速度快、程度高，老師可再製學習單，增加漢字的習寫數量。

3. 看圖釋義

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學說出圖片意思。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的語法。
 - b. 讓學生依圖片所表示的意思用「快……了」回答。
 - c. 全部說完後，老師可以點學生再依圖複述句子。

4. 聽說互動活動

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學，依情境進行聽說互動練習。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的生詞及句子。
 - b. 讓學生在下方提供的兩個情境選擇一個，然後互問。學生依自己的經驗回答問題。
 - c. 老師須在一旁監聽學生的問答是否正確。
 - d. 全部問答完成後，老師可以點兩位學生在全班面前再說一次對話。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

王家文高中快畢業了，他打算畢業以後到法國上大學。他在高中學了三年的法文，很喜歡法文，也喜歡法國菜。王明文計畫高中一畢業，就去法國。他想在那裡的大學再學一年法文，然後學法國歷史和文化。

1. 歷史 (lìshǐ, history) 2. 文化 (wénhuà, culture)

以下敘述是否正確？

- () 1. 王家文高中畢業了。
- () 2. 王家文學了三年的英文。
- () 3. 王家文畢業以後的計畫是去法國。
- () 4. 王家文一去法國，就去大學念書。



課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 在 + VP

- (1) 略
- (2) 她在跳舞 (呢)
- (3) 他們在吃晚飯 (呢)
- (4) 李小姐在喝咖啡 (呢)
- (5) 他在看書 (呢)

2. 快 (要) ……了

- (1) 略
- (2) 他的生日快要到了
- (3) 電影快要開始了
- (4) 她快要畢業了
- (5) 李小姐快要結婚了

3. 一 A 就 B

- (1) 略
- (2) 李先生一到公司就開始打電話。
- (3) 夏天一到我就想去游泳。
- (4) 我們一下課他就回家。
- (5) 他一到家我就給了他一杯咖啡。

4. 過

- (1) 略
- (2) A: 你去過法國嗎? B: 我去過法國。or 我沒去過法國。
- (3) A: 你做過蛋糕嗎? B: 我做過蛋糕。or 我沒做過蛋糕。
- (4) A: 你喝過臺灣啤酒嗎? B: 我喝過臺灣啤酒。or 我沒喝過臺灣啤酒。
- (5) A: 你喝過酸辣湯嗎? B: 我喝過酸辣湯。or 我沒喝過酸辣湯。

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

在 / 最近 / 快 / 在 / 忙 / 計畫 / 打算 / 找 / 找到 / 休假 / 亞洲 / 意思 / 機會 / 沒 / 過 / 長 / 上 / 課 / 短

3. 說話

- (1) 生日快到了
- (2) 快要開始了
- (3) 明文快要回國了
- (4) 冬天快要到了
- (5) 快要上班了

4. (略)

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. X

II. 辨別聲調

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. jìhuà (計畫) | 2. lùnwén (論文) | 3. jīhuì (機會) |
| 4. chūguó (出國) | 5. xiūjià (休假) | 6. Yàzhōu (亞洲) |

III. 辨別字詞

1. (1) 長 (2) 過 (3) 找到 (4) 上課 (5) 計畫 (6) 假期
2. (1) 他在寫論文呢！ (2) 我快畢業了。 (3) 我一畢業就找工作。
(4) 你的假期很短。 (5) 我只去過臺灣。

IV. 聽對話回答問題

1. 聽力文本

男：妳現在在做什麼？

女：我在找工作。

問題：小姐在做什麼？

答案：(B)

2. 聽力文本

男：妳去過亞洲嗎？

女：我去過臺灣，沒去過日本。

問題：小姐去過哪裡？

答案：(A)

V. 句子連連看

1. c 2. a 3. d 4. b 5. e

VI. 看圖選答案

1. (C) 2. (A)

VII. 閱讀理解

1. O 2. X 3. O 4. O

VIII. 翻譯

1. 我快畢業了，在寫畢業論文。
2. 畢業以後，你有什麼計畫？
3. 我打算一畢業，就回臺灣找工作。
4. 我只去過日本，沒去過臺灣。
5. 我的假期不長，只有兩個星期。

伍、測驗卷參考解答**I. 圈出聽到的生詞**

（由老師念出考試題目，可視情況調整答案）

1. 過 2. 長 3. 假期 4. 計畫 5. 機會

II. 聽老師念的句子後做出合理回應

（老師視學生程度決定是否需要漢語拼音輔助）

聽力題目（老師念）：

1. 你在做什麼呢？
2. 你最近怎麼樣？
3. 你夏天有什麼計畫？
4. 你去過亞洲嗎？

答案：1. a 2. a 3. b 4. a

III. 寫出漢語拼音

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| 1. 一些 yìxiē | 2. 計畫 jìhuà | 3. 出國 chūguó |
| 4. 希望 xīwàng | 5. 有意思 yǒuyìsi | |

IV. 連連看

1. e 2. b 3. a 4. d 5. c

V. 翻譯

1. 我打算一畢業，就回臺灣找工作。

2. 你夏天有什麼計畫？
3. 我的假期只有兩個星期，太短了。
4. 希望你能找到一個自己喜歡的工作。

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 在 <https://www.youtube.com/watch?v=QhYzuGqN8B8>
- (2) 過 <https://www.youtube.com/watch?v=ioEXv9Oa8bU>
- (3) 長 <https://www.youtube.com/watch?v=tUflravsHHc>
- (4) 短 <https://www.youtube.com/watch?v=1sIPMypA0Lw>
- (5) 出 <https://www.youtube.com/watch?v=ORf5fJsJ-1U>
- (6) 國 <https://www.youtube.com/watch?v=IxoXLPr3cD0>
- (7) 休 <https://www.youtube.com/watch?v=HPflAbNpcEw>
- (8) 畫 <https://www.youtube.com/watch?v=ZsTcieSAugQ>

Lesson 10 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|----------|----------|------------|------------|------------|
| ① 找
過 | ② 短
長 | ③ 出國
假期 | ④ 論文
計畫 | ⑤ 機會
找到 |
|----------|----------|------------|------------|------------|

II. Listening: Select the correct answer based on what you hear.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ① a. 我在吃飯呢！
Wǒ zài chī fàn ne! | b. 我在學校。
Wǒ zài xuéxiào. |
| ② a. 我快畢業了。
Wǒ kuài bìyè le. | b. 我在看電視呢！
Wǒ zài kàn diànshì ne! |
| ③ a. 我覺得夏天太熱了。
Wǒ juéde xiàtiān tài rè le. | b. 我打算回臺灣。
Wǒ dǎsuàn huí Táiwān. |
| ④ a. 我沒去過。
Wǒ méi qù guò. | b. 日本在亞洲。
Rìběn zài Yàzhōu. |

A: ① ② ③ ④

III. Please write out pinyin with tone marks.

1. 一些

2. 計畫

3. 出國

4. 希望

5. 有意思

IV. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 你的假期長嗎？

a. 我在看電視呢！

2. 你夏天有什麼計畫？

b. 我打算出國旅行。

3. 你在做什麼？

c. 我打算一畢業，就找工作。

4. 你想不想去臺灣看看？

d. 很想，因為我沒去過亞洲。

5. 畢業以後，你有什麼計畫？

e. 我的假期很短。

V. Please write the following sentences in Chinese.

1. I plan to go back to Taiwan and look for a job as soon as I graduate.
(一……就……)

→ _____

2. What are your plans for this summer? (計畫)

→ _____

3. My break is only two weeks long, which is too short. (只有；太……了)

→ _____

4. I hope that you will find a job you like. (希望；找到)

→ _____

文化單元（三）

臺灣人喜歡的休閒活動



臺灣人喜歡的休閒活動很多，從這些活動中可以了解臺灣的文化及生活習慣。一般來說，大家都很喜歡的休閒活動有逛夜市、去 KTV 唱歌、健行等。

「夜市」是晚上才開始做生意的地方。夜市裡多半是小攤販，賣的東西以小吃、飲料最多。很多人下課、下班以後常去逛逛夜市，順便吃晚飯。夜市裡除了小吃，還可以買得到衣服、鞋子、日用品等，真是應有盡有。

在臺灣，「KTV」是一個可以讓大家一起唱歌的地方。家人、朋友、同事在有空的時候一起去 KTV 練習唱歌或是聽別人唱歌。大家一邊唱歌、一邊聊天，氣氛非常歡樂。

如果你喜歡接觸大自然，可以去爬山。臺北是一個盆地，四周有山，山不算高，很容易走上去。附近的象山、軍艦岩都是愛爬山的人常去走一走的地方，爬上山就可以看到臺北的城市風景。

臺北市還有一個世界有名的博物館——故宮博物院。如果你喜歡看看幾千年前的書法、繪畫、玉器、銅器，就一定要到故宮去參觀參觀。

來！學華語 第二冊 教師手冊

編 寫：孫懿芬、曹靜儀、張家銘、黃亭寧
審 查：方麗娜

出版機關：中華民國僑務委員會
地 址：臺北市徐州路五號十六樓
電 話：(02)2327-2600
網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

美編設計：加斌有限公司
承 印：
定 價：新臺幣100元
出版年月：中華民國一一〇年十一月初版
版（刷）次：中華民國一一〇年十一月初版一刷

展 售 處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市
地址：台北市松江路209號
電話：02-2518-0207
網址：www.govbooks.com.tw

五南文化廣場
地址：台中市中山路6號
電話：04-2226-0330
網址：www.wunanbooks.com.tw

本會出版教材亦可於電商平臺或其他網路書店購買，如博客來、PC Home、金石堂、三民書局等，詳<https://Textbook.Taiwan-World.Net>
本書電子版本刊載於全球華文網(www.huayuworld.org)

本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求本會書面同意或授權



中華民國僑務委員會
Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)