

Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

k1
入門冊



Let's Learn Mandarin
(For Children)

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

K1

入門冊



目錄

第一課	你好	1
第二課	我七歲	14
第三課	爸爸媽媽	21
第四課	小狗	28
第五課	我的妹妹	36
第六課	我是李大文	50
第七課	大文喜歡紅色	58
第八課	西瓜是圓的	76
第九課	文文喜歡吃蘋果	86
第十課	畫雪人	95
第十一課	心美喜歡聽音樂	101
第十二課	我是林東明	110
臺灣文化單元		119
附錄：教學重點摘要一覽表		120
附錄：平時小考及綜合測驗（注音符號版）		
附錄：平時小考及綜合測驗（漢語拼音版）		

★課本、作業本、教師手冊附錄試卷所需語音檔，請至「全球華文網」下載。
網址 www.huayuworld.org/upload/epaper/106/index.html



★本冊教學用閃示卡，教師可自編、運用課本後附錄，或至「全球華文網」下載。
網址 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wL7gaH-B9vkZW6AUS4nBWg7IU2L6aqoo>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。
網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課
dī yī kè

你好
nǐ hǎo

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」、韻母「ㄚ / a、ㄧ / i」及所屬的音節。
2. 學生能以口語「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟人打招呼。
3. 學生能理解本課生詞。
4. 學生能以口語使用句型「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˋ / wǒ shì ……」說出自己的名字。

教學重點

1. 聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」與韻母「ㄚ / a、ㄧ / i」的拼合練習。
2. 華語姓名的口語練習。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以詞卡「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟學生打招呼並要求學生回應。
2. 建立簡單的教室守則與規範。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」帶出聲母ㄋ / n、ㄏ / h及韻母ㄚ / a做拼合練習。

2. 再帶出聲母ㄌ / l 及ㄉ / d 與韻母ㄚ / a 做拼合練習。
3. 利用ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 四個聲母及韻母ㄚ / a 做反覆的拼合練習。
4. 學生熟悉以上的拼合練習後，再帶出韻母一 / i 與聲母ㄋ / n、ㄌ / l、ㄉ / d 做拼合練習。
(※建議不做ㄏ / h 與一 / i 的拼合練習，因為漢字無此發音，教師請自行斟酌處理。)
5. 請教師參考課本「拼拼看」的例子進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 及韻母ㄚ / a 開始學習，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 是比較容易發的聲母，本課以練習韻母ㄚ / a 為主、一 / i 為輔，教學時盡量以完整音節練習 ㄋ / na、ㄌ / ha、ㄌ / la、ㄉ / da，讓學生做拼合練習，並且要注意發ㄚ / a 時嘴要張得夠大。
2. 聲調部分，教師做拼合練習時，建議在前幾課取第一聲來練習，對學習者比較容易，之後教師可視練習需要選取其他聲調，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。
3. ㄋ / n 為鼻音、ㄌ / l 為舌尖音，練習ㄋ / n、ㄌ / l 時，要注意學生能區分兩者的不同。
4. 發ㄏ / h 時，喉部的摩擦聲較英語的ㄏ / h 強得多，說英語的學生常常會受母語發音的影響。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。Part I A、B 教師可以先讓學生圈第一個音符ㄋ / n，再數一數ㄋ / n 有幾個，然後依序做音符ㄌ / l 及ㄏ / h，也可以直接讓學生用三種不一樣的形狀或顏色分別圈ㄋ / n、ㄌ / l 和ㄏ / h 三個音符。Part II 可參考同樣方式進行。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 介紹課本主要人物的名字，讓學生認識李大文 / ㄌㄧˋ ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / lì dà wén、林東明 / ㄌㄧㄣˊ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / lín dōng míng、張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˋ / zhāng lì、李文文 / ㄌㄧˋ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / lì wén wén。
3. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將課本「念念看」部分的詞彙，利用圖卡讓學生理解意思。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
5. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
6. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 朗讀後可使用學習單（附件 L1-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並說自己的名字。
3. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生打招呼的對話能力。
 - 方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊跟教師說「你好 / ㄋㄧˋ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」、「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˋ / wǒ shì ……」，教師亦可給予學生適當的獎勵。
 - 方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「你好 / ㄋㄧˋ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」、「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˋ / wǒ shì ……」，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，讓學生跟讀，然後再以下列活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認無誤，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

說明

本冊每課提供了不同的課堂活動，建議教師先選擇一個適合自己班級的活動，用每課不同的內容，多使用幾次，學生熟悉並習慣同一個活動，學習成效較能發揮。

建議教師依時間及班級的需求考慮採用的活動：

1. 如果要帶動課室的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「發音炸彈」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動的進行方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\overset{3}{\underset{v}{\text{ㄋ}}}$ $\overset{1}{\underset{v}{\text{ㄍ}}}$ / nǐ hǎo
2. $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄌ}}}$ $\overset{2}{\underset{v}{\text{ㄖ}}}$ / lǎo shī
3. $\overset{1}{\underset{v}{\text{ㄍ}}}$ $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄙ}}}$ / hóu zi
4. $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄌ}}}$ $\overset{1}{\underset{v}{\text{ㄊ}}}$ / dà xiàng
5. $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄌ}}}$ $\overset{1}{\underset{v}{\text{ㄊ}}}$ / dà xiàng
6. $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄌ}}}$ $\overset{4}{\underset{v}{\text{ㄉ}}}$ / dì di

F. 寫一寫

1. ㄋ / n
2. ㄌ / l
3. ㄍ / h
4. ㄉ / d
5. ㄚ / a
6. 一 / i

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
 （詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄋ / n、ㄌ / l、ㄍ / h 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 ㄉ / d、ㄚ / a、一 / i 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄋ / n
 2. ㄍ / h
 3. ㄌ / l
1. ㄋ / n
 2. ㄌ / l
 3. ㄍ / h
1. ㄋ / n
 2. ㄌ / l
 3. ㄍ / h

- II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 1
III. 連一連：(略)

「平時小考二」

- I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)
A. 1. ㄉ / d 2. ㄚ / a 3. 一 / i
B. 1. 一 / i 2. ㄚ / a 3. ㄉ / d
C. 1. 一 / i 2. ㄚ / a 3. ㄉ / d
II. 數一數：1. 3 2. 3 3. 1
III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

- I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)
1. ㄋ / n 2. ㄉ / d 3. ㄌ / l 4. ㄏ / h 5. ㄌ / l 6. ㄏ / h
II. 數一數
1. 3 ㄋ / n 2. 2 ㄏ / h 3. 1 ㄌ / l 4. 2 ㄉ / d 5. 2 ㄚ / a 6. 1 一 / i
III. 連一連：(略)
IV. 圈一圈、寫一寫
1. ㄌ / l 2. ㄉ / d 3. ㄋ / n 4. 一 / i 5. ㄚ / a
V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)
1. ㄋ / n 2. ㄌ / l 3. ㄏ / h 4. ㄉ / d 5. ㄚ / a 6. 一 / i

十二 網站資源延伸補充

1. 新編華語注音符號 (中華民國僑務委員會)
http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_kindergarten_new/english/page/sa01.htm
2. ㄅㄆㄇ BoPoMo 發音練習—財團法人國語日報社
<https://www.mdnkids.com/BoPoMo/>
3. 注音符號 (國家教育研究院)
<https://www.youtube.com/watch?v=oaYB7tjVD6U>
4. Hello! (你好!) | Learning Songs 1 | By Little Fox
<https://www.youtube.com/watch?v=96ZzzwPdNhM>

5. Hello Song (你好歌) | Basic Songs | Chinese | By Little Fox
https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE
6. bpmf Song (bpmf 歌) | Basic Songs | By Little Fox
<https://www.youtube.com/watch?v=EReU1BKtAXo>
7. 學華語向前走—動物詞語練習：注音符號拼讀練習
<https://www.youtube.com/watch?v=7q4OlxE6V2E>
8. 幼兒漢語拼音 單韻母— a
<https://www.youtube.com/watch?v=1WgNtLlJTS0>
9. 基礎華語 聲調練習
<https://www.youtube.com/watch?v=zYAFn5DQ3vw>
10. 幼兒漢語拼音 1 聲調兒歌
<https://www.youtube.com/watch?v=ciY-Kg5DurQ>
11. Tones Song (聲調歌) | Basic Songs | By Little Fox
<https://www.youtube.com/watch?v=ORpsNpxmfOc>

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



.....教學計劃範例.....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

(教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加)

第一週 (兩堂課)

第一課	你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo
本週教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄩ / a、ㄟ / i」及所屬音節。 2. 能以「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟人打招呼。 3. 能以「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˇ / wǒ shì XXX」說出自己的名字。
上課材料	課本、作業本、音符閃示卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等為必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。

教學步驟說明

第一堂課 (40-50 分鐘)

暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以手勢及閃示卡「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」，向學生打招呼並以手勢指導學生回應「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」。 2. 教師以手勢介紹自己「我是 X 老師 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˇ X ㄌㄠˇ ㄕㄨˇ ㄕㄨˇ / wǒ shì X lǎo shī」並指導學生回應「X 老師好 / X ㄕㄨˇ ㄕㄨˇ ㄏㄠˇ / X lǎo shī hǎo」重複數次，與一個或多個學生打招呼，確認學生熟悉後，進行下一步。 3. 教師此時可視需要給學生一個或兩個教室基本規範，比方說，教師在空中拍三下手就是要大家「聽教師說話。」
-------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」及韻母「ㄚ / a」做拼合練習。 2. 教師利用各種小遊戲或讓學生到黑板排發音符號「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄚ / a」的閃示卡，確認學生熟悉這幾個基本符號。 3. 課堂練習：使用課本練習 Part I A、B，強化學生認識本課基本符號的能力。處理 Part I A、B 的時候，請教師先讓學生圈第一個音符ㄋ / n，再數一數ㄋ / n 有幾個，然後依序做音符ㄌ / l 及ㄏ / h，或是直接讓學生用三種不一樣的形狀或顏色分別圈出ㄋ / n、ㄌ / l 和ㄏ / h 三個音符。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再帶出已學過的聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」及韻母「ㄚ / a」，加上聲母「ㄉ / d」及韻母「ㄧ / i」繼續做拼合練習。 2. 教師利用各種小遊戲，如讓學生到黑板排發音符號「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄚ / a」的閃示卡，確認學生已熟悉這幾個基本符號。 3. 課堂練習：使用課本練習 Part II A、B，強化學生認識本課基本發音符號的能力。處理 Part II A、B 的時候，請教師參考 Part I 的處理方式。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	<p>教師使用圖片閃示卡介紹課本人物「林東明 / $\begin{matrix} \text{ㄌㄧㄣ} & \text{ㄉㄨㄥ} & \text{ㄇㄧㄥ} \\ \text{ㄌㄧㄣ} & \text{ㄉㄨㄥ} & \text{ㄇㄧㄥ} \end{matrix}$ / lín dōng míng」、「張莉 / $\begin{matrix} \text{ㄓㄤ} & \text{ㄌㄧ} \\ \text{ㄓㄤ} & \text{ㄌㄧ} \end{matrix}$ / zhāng lì」、「李大文 / $\begin{matrix} \text{ㄌㄧ} & \text{ㄉㄚ} & \text{ㄨㄣ} \\ \text{ㄌㄧ} & \text{ㄉㄚ} & \text{ㄨㄣ} \end{matrix}$ / lǐ dà wén」，並用角色扮演的方式拿著三個人物的圖片逐一說出「你好，我是林東明 / $\begin{matrix} \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \\ \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \end{matrix}$ / nǐ hǎo , wǒ shì lín dōng míng」、「你好，我是張莉 / $\begin{matrix} \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \\ \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \end{matrix}$ / nǐ hǎo , wǒ shì zhāng lì」、「你好，我是李大文 / $\begin{matrix} \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \\ \text{ㄋㄧ} & \text{ㄏㄠˇ} & \text{，} & \text{ㄨㄛˇ} & \text{ㄕㄨㄛˋ} \end{matrix}$ / nǐ hǎo , wǒ shì lǐ dà wén」；重複數次，讓學生能熟悉這幾個人物的名字。</p>

<p>教學與練習 第三段</p>	<p>15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三次角色扮演完畢後，教師以手勢輔助，再一次跟學生說「你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / ni hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」。 2. 隨機找一個學生，對他說「你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / ni hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」並指導他用自己的名字回應「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」。可多找幾位學生練習。 3. 讓學生兩兩對話，互相說「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」。 4. 口語溝通練習：使用附件 L1-1 讓學生練習打招呼及介紹自己的名字。
<p>教學與練習 第四段</p>	<p>10-15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文兩次，領讀時要求學生一邊跟讀一邊指著念到的拼音符號。 2. 詞彙認讀：教師使用閃示卡，讓學生了解課本「念念看」部分的延伸詞彙「奶奶 / 奶奶 / nǎi nai」、「猴子 / 猴子 / hóu zi」、「蛋糕 / 蛋糕 / dàn gāo」、「大象 / 大象 / dà xiàng」、「禮物 / 禮物 / lì wù」等。 3. 檢測：利用閃示卡讓學生說出名稱，檢視學生的理解程度。
<p>結尾</p>	<p>10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 布置今日作業：完成作業本 A ~ E。 3. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

<p>第一課</p>	<p>你好 / 你好 / ni hǎo</p>
<p>本週教學 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說出本課生詞。 2. 能書寫本課發音符號聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄚ / a、ㄧ / i」。 3. 能確實應用本課口語句型「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」。

上課材料	課本、作業本、閃示卡、本課人物圖片、空白紙張，白板等必備用品。如果有電腦，投影機可以準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟同學打招呼「你好，我是 X 老師 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ , X ㄉㄨˇ / nǐ hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」並要求學生回應「X 老師好。我是 XXX / X ㄉㄨˇ 。 X ㄉㄨˇ XXX / X lǎo shī hǎo . wǒ shì XXX」。 2. 教師使用閃示卡複習本課發音符號聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄚ / a、ㄧ / i」。 3. 教師把音符閃示卡放在白板上，讓學生到講臺上來做拼合排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用閃示卡複習上週學過的「奶奶 / ㄋㄞˇ ㄋㄞˇ / nǎi nai」、「猴子 / ㄏㄡˊ ㄗㄧˋ / hóu zi」、「蛋糕 / ㄉㄢˋ ㄍㄠ / dàn gāo」、「大象 / ㄉㄚˋ ㄒㄩㄤˋ / dà xiàng」、「禮物 / ㄌㄧˇ ㄨˊ / lì wù」等詞彙。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考一（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（附錄）
教學與練習 第二段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用閃示卡帶入作業本的詞彙「男生 / ㄋㄢˊ ㄕㄨㄥ / nán shēng」、「女生 / ㄋㄨˇ ㄕㄨㄥ / nǚ shēng」、「老師 / ㄌㄠˇ ㄕㄨㄥ / lǎo shī」、「紅色 / ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ / hóng sè」、「黃色 / ㄏㄨㄤˊ ㄙㄜˋ / huáng sè」、「爸爸 / ㄅㄚˋ ㄅㄚˋ / bà ba」、「媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma」、「弟弟 / ㄉㄧˋ ㄉㄧˋ / dì dì」，利用各種活動讓學生熟悉詞彙。 2. 教師加入課本詞彙「奶奶 / ㄋㄞˇ ㄋㄞˇ / nǎi nai」、「猴子 / ㄏㄡˊ ㄗㄧˋ / hóu zi」、「蛋糕 / ㄉㄢˋ ㄍㄠ / dàn gāo」、「大象 / ㄉㄚˋ ㄒㄩㄤˋ / dà xiàng」、「禮物 / ㄌㄧˇ ㄨˊ / lì wù」兩組一起進行反覆理解練習。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5 分鐘	教師以輕鬆玩遊戲的方式請同學自願到講臺上找閃示卡，教師說詞彙，學生找出來，藉此了解學生理解詞彙的狀況。
教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生把所學的詞彙念讀一次。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考二（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）。
教學與練習 第四段	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行發音符號書寫教學，分成兩部分進行教學，先指導學生書寫「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」。 2. 請使用課本練習 Part I C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。 3. 再指導學生書寫第二部分「ㄉ / d、ㄚ / a、ㄟ / i」。 4. 請使用課本練習 Part II C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。
結尾	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 如果要進行每課測驗評量（詳附錄），教師在此時需告知同學下週將進行的活動。 3. 布置今日作業：完成作業本 F。 4. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

L1-1 Self-Introduction (I) (Name)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name.

Step 1 - Greet and tell the person your name.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: ㄋㄞˇ ㄏㄠˇ 。 ㄨㄛˇ ㄕㄨˋ your name 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L1-1 Self-Introduction (I) (Name)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name.

Step 1 - Greet and tell the person your name.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第_{dī} 二_{èr} 課_{kè}

我_{wǒ} 七_{qī} 歲_{sui}

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄊ / t、ㄌ / l、ㄑ / q、ㄓ / s」、韻母「ㄛ / o、ㄨ / wu」及所屬的音節。
2. 學生能以口語數數。
3. 學生能理解本課生詞。
4. 學生能以口語使用句型「我 / 我 / wǒ ……歲 / 歲 / suì」、「他 / 他 / tā ……歲 / 歲 / suì」說出自己和他人的年齡。

教學重點

1. 能正確發出聲母「ㄊ / t、ㄌ / l、ㄑ / q、ㄓ / s」與韻母「ㄛ / o、ㄨ / wu」。
2. 聲母「ㄓ / s、ㄊ / t」與韻母「ㄨ / u」的拼合，以及 ㄨ / wo 的口語練習。
3. 華語年齡的口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

複習：教師以詞卡「你好 / 你好 / nǐ hǎo」跟學生打招呼並要求學生們回應。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「你好 / ㄋㄧ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」帶出韻母一 / i 並與本課聲母「ㄊ / t、ㄐ / j、ㄑ / q」做拼合練習。
2. 再帶出聲母ㄙ / s 及ㄊ / t 與韻母ㄨ / u 做拼合練習。
3. 練習ㄨㄛ / wo 的發音。
4. 利用ㄊ / t、ㄐ / j、ㄑ / q 三個聲母及韻母一 / i 做反覆的拼合練習。
5. 學生熟悉以上的拼合練習後，再使用韻母ㄨ / u 與聲母ㄙ / s、ㄊ / t 做拼合練習。
(※ 第 1、2、3 為介紹本課聲母和韻母的發音及拼合，第 4、5 點為練習本課聲母和韻母的拼合。)
6. 可使用第一課的韻母ㄚ / a 與本課聲母做拼合練習，加強學生拼合能力。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母及韻母練習拼合，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. 教學時除拼合練習外，也要以完整音節練習：聲母＋韻母（＋聲調）。
2. ㄐ / j、ㄑ / q 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持續糾音，使學生能正確發音。
3. 聲調部分：教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。
4. ㄐ / j 為不送氣的舌面音、ㄑ / q 為送氣之舌面音，教師可讓學生將手放在嘴前感受兩者之差異。
5. 本課不強調ㄛ / o 的練習，教師如要練習ㄛ / o，建議與聲母ㄅ / b、ㄆ / p 一起練習，比單獨練習要容易。課本「念念看」的「外婆 / ㄨㄞˋ ㄆㄛˊ / wài pó」可當例子帶學生重複練習。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生已認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 複習課本主要人物的名字，讓學生認識「李大文 / ㄌㄧˋ ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ、林東明 / ㄌㄧㄣˊ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ、張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˋ、李文文 / ㄌㄧˋ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ」。
3. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將「念念看」部分的詞彙利用圖卡讓學生理解意思。
4. 穿插書面的評量練習，可用「平時小考一」（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
5. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
6. 穿插書面的評量練習，可用「平時小考二」（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 朗讀後可使用學習單（附件 L2-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並告訴朋友自己幾歲。
3. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生打招呼的對話能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生兩人一組排隊輪流向教師說自己幾歲並介紹同組同學幾歲「我 / 我 / wǒ ……歲 / 歲 / suì」、「他 / 他 / tā ……歲 / 歲 / suì」，教師亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組學生來聽其他學生輪流說「我 / 我 / wǒ ……歲 / 歲 / suì」、「他 / 他 / tā ……歲 / 歲 / suì」，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

1. 教師先帶領學生數數，建議先熟悉 1 到 10 即可。
2. 數數以後，進行句型練習。課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀，然後再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認無誤，再將閃示卡弄亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課室的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「翻牌遊戲」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本的 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\begin{matrix} \dot{t} \\ \dot{z} \end{matrix}$ / tū zi 2. $\begin{matrix} \dot{q} \\ \dot{z} \end{matrix}$ / jiě jie 3. $\begin{matrix} \dot{q} \\ \dot{z} \end{matrix}$ / qì qiú
4. $\begin{matrix} \dot{t} \\ \dot{z} \end{matrix}$ / sī jī 5. $\begin{matrix} \dot{q} \\ \dot{z} \end{matrix}$ / wài pō 6. \dot{x} / wǔ

F. 寫一寫

1. \dot{t} / t 2. \dot{q} / j 3. \dot{q} / q 4. \dot{t} / s 5. \dot{z} / o 6. \dot{x} / wu

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 \dot{t} / t、 \dot{q} / j、 \dot{q} / q 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 \dot{t} / s、 \dot{z} / o、 \dot{x} / w / wu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄊ / t 2. < / q 3. ㄐ / j

B. 1. ㄊ / t 2. < / q 3. ㄐ / j

C. 1. ㄊ / t 2. < / q 3. ㄐ / j

II. 數一數：1. 2 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄛ / o 2. ㄐ / j 3. ㄨ / wu

B. 1. ㄨ / u 2. ㄥ / s 3. ㄛ / o

C. 1. ㄨ / u 2. ㄨ / w 3. ㄐ / j

II. 數一數：1. 2 2. 3 3. 1

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄊ / t 2. < / q 3. ㄛ / o 4. ㄨ / wu 5. ㄥ / s 6. ㄐ / j

II. 數一數（數字部分為答案）

1. 1 ㄊ / t 2. 2 ㄐ / j 3. 3 < / q 4. 1 ㄥ / s 5. 2 ㄛ / o 6. 2 ㄨ / wu

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄊ / t 2. ㄥ / s 3. < / q 4. ㄨ / u 5. ㄊ / t

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄊ / t 2. ㄐ / j 3. < / q 4. ㄥ / s 5. ㄛ / o 6. ㄨ / w / wu

L2-1 Self-Introduction (II) (Name + Age)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and age.

Step 1 - Greet and tell the person your name and age.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: ㄅ ㄞ ㄛ 。 ㄒ ㄜ ㄩ ㄛ ㄩ ㄛ ㄩ ㄛ 。 your name 。 ㄒ ㄜ ㄩ ㄛ _____ ㄒ ㄜ ㄩ ㄛ 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L2-1 Self-Introduction (II) (Name + Age)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and age.

Step 1 - Greet and tell the person your name and age.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ _____ suì.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第^ㄉ一^ㄟ三^ㄨ課^ㄎ
dì sān kè

爸^ㄅ 爸^ㄅ 媽^ㄇ 媽^ㄇ
bà ba mā ma

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄇ / r」、韻母「ㄛ / e、ㄢ / an」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「我家有三個人 / ㄨ ㄟ ㄨ ㄨ ㄟ ㄇ ㄢ / wǒ jiā yǒu sān ge rén」說出自己家有幾個人。
4. 學生能簡單介紹家中的成員。

教學重點

1. 聲母「ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄇ / r」與韻母「ㄛ / e、ㄢ / an」的拼合練習。
2. 使用第一課及第二課的韻母一 / i、ㄚ / a、ㄛ / o 與本課聲母拼合。
3. 介紹家中成員的口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以大文的圖卡扮演大文，並說出自己七歲，再以文文的圖卡扮演文文，並說出自己六歲作為暖身。
2. 教師指著班上兩個學生並說出他們幾歲。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「爸爸 / ㄆㄨˋ ㄅㄚ / bā ba」、「媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚ / mā ma」、「哥哥 / ㄍㄝ ㄍㄝ / gē ge」帶出聲母ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g 及韻母ㄛ / e 以及之前學過的ㄩ / a 做拼合練習。
2. 聲母ㄹ / r 與韻母ㄛ / e 做拼合練習。
3. 利用ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄹ / r 四個聲母及韻母ㄛ / e、ㄩ / a 做反覆的拼合練習。
4. 學生熟悉以上的拼合練習後，再帶出韻母ㄢ / an 與可拼合的聲母做拼合練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母及韻母練習拼合，漢語拼音的六個元音並不需要一次教，按照課本出現的先後練習即可。另外，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. ㄹ / r 為舌尖後音，注意捲舌要到位，並能區分舌尖前音ㄟ / s。
2. 聲調部分，教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需特別解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡，配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B，來確認學生已認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 介紹家庭成員「爸爸 / ㄆㄨˋ ㄅㄚ / bā ba、媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚ / mā ma、哥哥 / ㄍㄝ ㄍㄝ / gē ge、姊姊 / ㄓㄟˊ ㄓㄟˊ / jiě jie、妹妹 / ㄇㄟˋ ㄇㄟˋ / mèi mei」讓學生了解這些家人稱呼。

3. 用圖卡讓學生會說一個人、三個人、四個人、五個人到十個人。
4. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將「念念看」部分的詞彙，利用圖卡讓學生理解意思。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
6. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
7. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 重複練習一個人、三個人、四個人、五個人到十個人。此時教師可視學生情況補充「兩個」的概念，可以用數數兒方式帶出「二」，再把班上的學生分成兩個人、三個人或四個人不等的小組，指著兩個人一組的組別，一邊數一邊說兩個人，用一樣的方法，接著說三個人的小組，如此來回重複，讓學生歸納出「二」與「兩」的不同。學生可能無法立刻就掌握，建議教師在每次學生說錯時，告訴他正確的用法讓其模仿，不需要特別解釋，只要持續提醒學生即可。
3. 朗讀後可使用學習單（附件 L3-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並說自己家有幾個人並介紹家中成員。
4. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生們排隊跟教師說「我家有……個人 / 我

家有……個人 / 我
 $\frac{4}{\dot{y}}$ $\frac{1}{\dot{x}}$ $\frac{1}{\dot{e}}$ $\frac{0}{\dot{r}}$ / wǒ jiā yǒu ge rén」介紹成員，教師亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多的，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「我

家有……個人 / 我
 $\frac{4}{\dot{y}}$ $\frac{1}{\dot{x}}$ $\frac{1}{\dot{e}}$ $\frac{0}{\dot{r}}$ / wǒ jiā yǒu ge rén」並介紹成員，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說題目，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多組，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生們書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「雙人對決」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動的進行方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。

3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄅ / b 2. ㄇ / m 3. ㄍ / g
4. ㄣ / n 5. ㄍ / g 6. ㄉ / d

F. 寫一寫

1. ㄅ / b 2. ㄇ / m 3. ㄍ / g 4. ㄣ / n 5. ㄝ / e 6. ㄢ / an

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母ㄣ / n、ㄝ / e、ㄢ / an 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄅ / b 2. ㄇ / m 3. ㄍ / g
B. 1. ㄇ / m 2. ㄍ / g 3. ㄇ / m

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄉ / r 2. ㄛ / e 3. ㄛ / an

B. 1. ㄇ / rén 2. ㄙ / sān 3. ㄍ / gē

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄇ / māo 2. ㄍ / gǒu 3. ㄨ / wán

4. ㄑ / qī é 5. ㄉ / dàn ㄍ / gāo 6. ㄇ / mā ㄇ / ma

II. 數一數

1. 3 ㄇ / mā 2. 2 ㄙ / sān 3. 4 ㄨ / bā 4. 1 ㄇ / rè

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄍ / g 2. ㄛ / an 3. ㄇ / m 4. ㄉ / r 5. ㄨ / b

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄉ / r 2. ㄛ / e 3. ㄛ / an 4. ㄨ / b 5. ㄇ / m 6. ㄍ / g

L3-1 Self-Introduction (III) (Name + Family)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and how many people are in your family.

Step 1 - Greet and tell the person your name and how many people are in your family.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: 你好。我是 your name。我家有 _____ 人。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L3-1 Self-Introduction (III) (Name + Family)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and how many people are in your family.

Step 1 - Greet and tell the person your name and how many people are in your family.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ jiā yǒu _____ rén.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第^ㄉ四^ㄙ課^ㄎ

小^ㄒ狗^ㄍ

dì

sì

kè

xiǎo

gǒu

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄓ / zh、ㄔ / c」、韻母「ㄨ / ou、ㄩ / yu」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「我有 / ㄨㄛˇ ㄩˇ / wǒ yǒu.....」。
4. 學生會使用句型「數字+量詞+動物」。

.....教學重點.....

1. 聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄓ / zh、ㄔ / c」與韻母「ㄨ / ou、ㄩ / yu」的拼合練習。
2. 使用第一課至第三課學習過的韻母和新學的聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄓ / zh、ㄔ / c」拼合。
3. 課本上動物的認識與口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師介紹人物「東明 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng，大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén，文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén，心美 / ㄒㄧㄣ ㄇㄟˇ / xīn měi，張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˋ / zhāng lì」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹+拼合練習

1. 教師先拿東明 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng 一家三口圖卡帶著學生一起說：「他家有三個人，爸爸、媽媽和東明 / ㄆㄚˋ ㄇㄚˊ ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ , ㄊㄚˋ ㄇㄚˊ 、 ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / tā jiā yǒu sān ge rén , bà ba 、 mā ma hàn dōng míng」。再拿出「小狗 / ㄒㄩㄤˊ ㄍㄡˇ / xiǎo gǒu」圖卡說「東明有一隻小狗 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ ㄩㄟ ㄓㄩㄟ ㄒㄩㄤˊ ㄍㄡˇ / dōng míng yǒu yì zhī xiǎo gǒu」。
2. 帶出ㄎ / k、ㄓ / zh 和ㄡ / ou 做拼合練習。
3. 再帶出ㄘ / c 和ㄡ / ou 做拼合練習。另外，帶出音節「ㄒ / xu」直接練習發音。再把前課出現的ㄐ / j 和ㄑ / q 帶出，用音節「ㄐ / ju、ㄑ / qu、ㄒ / xu」直接練習發音，讓學生自然而然地習慣。
4. 捲舌音練習：捲舌聲母ㄹ / r、ㄓ / zh 和韻母ㄡ / ou、ㄨ / u、ㄟ / i 練習，注意ㄟ / i 與捲舌音搭配不發 [ㄟ / i] 音。
5. 使用魚的圖片單獨練習ㄩ / yu。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

1. 漢語拼音的「ㄩ / ü」在ㄐ / j、ㄑ / q、ㄒ / x 後要省略「ü」，對年齡小的孩童說明可能反而增加了複雜性，所以用自然習得的方式，讓孩童慢慢習慣，不必特別強調，持續讓其練習，當理解力隨著年齡增加，掌握此規則的時間點自然會發生，不必急在一時。
2. 因顧慮學生的年齡，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別強調，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. 教學時除了拼合練習以外，也要以完整音節練習：聲母+韻母（+聲調），特別是一些有變化的複韻母，讓學生直接習慣固定音節的發音。
2. ㄩ / yu、捲舌音ㄹ / r、ㄓ / zh 和ㄒ / x 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持之以恆地注意。
3. 聲調部分，教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。

五 句型練習

1. 教師先口說或用閃示卡帶一遍量詞，再用學習單（附件 L4-2）讓學生做個人的聽力理解練習。
2. 課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：
 - 方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。
 - 方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

（※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。）

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「動物園」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。

3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / kǒng lóng 2. $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / xiǎo gǒu 3. ㄗ $\begin{matrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / zhī zhū
4. ㄘ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / cì wèi 5. $\begin{matrix} \text{ㄏ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ ㄨ / hǎi ōu 6. ㄩ / yú

F. 寫一寫

1. ㄅ / k 2. ㄊ / x 3. ㄗ / zh 4. ㄘ / c 5. ㄨ / ou 6. ㄩ / yu

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄅ / k、ㄊ / x、ㄗ / zh 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 ㄘ / c 韻母 ㄨ / ou、ㄩ / yu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同、年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄅ / k 2. ㄊ / x 3. ㄗ / zh
B. 1. ㄗ / zhī 2. $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / xiǎo 3. $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / kǒng
4. ㄗ / zhī 5. ㄊ / xī 6. $\begin{matrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / zhāng

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄔ / c 2. ㄨ / ou 3. ㄌ / yu

B. 1. $\begin{matrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / kǒng 2. ㄨˊ / yú 3. ㄘˋ / cǐ

4. ㄨ / ōu 5. $\begin{matrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / cāng 6. ㄨˋ / yù

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄎ / k 2. ㄗ / zh 3. ㄌ / yu 4. ㄨ / ou 5. ㄒ / x 6. ㄔ / c

II. 數一數

1. 3 ㄌ / yu 2. 4 ㄎ / k 3. 2 ㄨ / ou 4. 2 ㄗ / zh

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄎ / k 2. ㄨ / ou 3. ㄗ / zh 4. ㄔ / c 5. ㄌ / yu

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄔ / c 2. ㄌ / yu 3. ㄎ / k 4. ㄔ / c 5. ㄗ / zh 6. ㄒ / x

L4-1 Animal (I)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 1 - Greet and tell the person your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: ㄅㄨˋ ㄉㄨˋ 。 ㄒㄩˋ ㄩˋ your name 。 ㄒㄩˋ ㄩˋ ㄩˋ ㄩˋ _____ 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L4-1 Animal (I)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 1 - Greet and tell the person your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ yǒu yì zhī _____.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L4-2 Animal (II)

Name: _____

Listen and circle the correct animal.

1.		<input type="checkbox"/> 又 <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 出		/	
2.		<input type="checkbox"/> 又 <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 出		/	
3.		<input type="checkbox"/> 又 <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 出		/	
4.		<input type="checkbox"/> 又 <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 出		/	
5.		<input type="checkbox"/> 又 <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 去 <input type="checkbox"/> 么		/	

L4-2 Animal (II)

Name: _____

Listen and circle the correct animal.

1.	wǒ	yǒu yì zhī		/	
2.		yǒu yì zhī		/	
3.		yǒu yì zhī		/	
4.		yǒu yì zhī		/	
5.		yǒu yì tiáo		/	



第^ㄉ一^ㄨ五^ㄨ課^ㄎ
dī wǔ kè

我^ㄨ的^ㄉ妹^ㄇ妹^ㄇ
wǒ de mèi mei

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出聲母「ㄷ / ch、ㄗ / z、ㄕ / sh」、韻母「ㄞ / ai」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「A ㄉ B ㄉ / A shì B de」。
4. 學生能正確發出四聲聲調。

.....教學重點.....

1. 聲母「ㄷ / ch、ㄗ / z、ㄕ / sh」與韻母「ㄞ / ai」的拼合練習。
2. ㄝ / yei、ㄩ / yue 的口語練習。
3. 捲舌音ㄗ / zhi、ㄷ / chi、ㄕ / shi、ㄇ / ri 的練習。
4. 華語聲調一、二、三、四聲介紹與練習。
5. 基本生詞的拼音練習及理解。
6. 書寫拼音符號。
7. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師展示家庭樹狀圖，複習家庭成員「爸爸 / ㄆㄚˊ ㄆㄚˊ / bà ba、媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma、哥哥 / ㄍㄜ ㄍㄜ / gē ge、姊姊 / ㄓㄥ ㄓㄥ / jiě jie、妹妹 / ㄇㄟ ㄇㄟ / mèi mei」並帶出「弟弟 / ㄉㄧ ㄉㄧ / dì di」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹+拼合練習

1. 使用家庭樹中的姊姊 / $\begin{smallmatrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄝ} \end{smallmatrix}$ / $\begin{smallmatrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄝ} \end{smallmatrix}$ / jiě jie 帶出韻母 ㄝ / e，並帶領學生念 $\begin{smallmatrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄝ} \end{smallmatrix}$ / jiě 和 $\begin{smallmatrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄝ} \end{smallmatrix}$ / yuē。
- (※ 小提醒：較複雜或有變化的複韻母，建議以完整音節的方式呈現、直接練習，讓學生自然習慣。)
2. 聲母 ㄑ / ch、ㄗ / z 和 ㄒ / sh 與韻母 ㄞ / ai 做拼合練習。
3. 捲舌音：ㄓ / zhi、ㄔ / chi、ㄕ / shi、ㄖ / ri 強化練習，注意一 / i 與捲舌音搭配不發 [一 / i] 音。
4. 介紹聲調：
 - (1) 介紹一、二、三、四聲，參考課本聲調練習，使用簡單的聲母和韻母介紹聲調。
例如：韻母 ㄚ / a 和聲母 ㄅ / b、ㄆ / p、ㄇ / m、ㄈ / f。
 - (2) 介紹聲調位置：使用字卡讓學生上臺，將聲調放在正確的位置。
 - (3) 請教師選用適合的聲調學習單 L5-1、L5-2、L5-3、L5-4、L5-5、L5-6，讓學生一步一步地練習標示聲調，先從一聲開始，接著二聲，使用簡單相同的音節組合練習，降低學習難度，讓學生自然而然地練習。
5. 請教師參考課本「拼拼看」及「聲調」的例子來進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，建議教師彈性處理聲調學習，可由一聲開始學習，熟悉後再練習二聲，視學生情況，慢慢往上累積。可以把聲調學習的時程拉長，不需要在一堂課就把四個聲調學習完畢，而是要持之以恆，每堂課練習一點，讓孩童從無意識地學習到有意識的習慣。

發音教學提醒

1. 教學時除了拼合以外，也要以完整音節練習：聲母+韻母+聲調，讓學生養成看拼音的能力及速度，對日後的閱讀有很大的幫助。
2. 漢語拼音的 ㄛ / e 單獨與聲母拼合時（例如： $\begin{smallmatrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄛ} \end{smallmatrix}$ / de）與韻母拼合時（例如： $\begin{smallmatrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄝ} \end{smallmatrix}$ / jie）發音不同，教師給學生例子練習即可，不需做拼合練習。
3. 捲舌音 ㄓ / zh、ㄔ / ch、ㄕ / sh 和 ㄖ / r 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持之以恆地注意。
4. 聲調部分，儘量以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

本課僅有「是 / 是 / shì 」為生詞，念念看中的生詞是為搭配本課聲母韻母練習之用，可帶領學生做個別生詞的理解練習，也可適時加入常用動詞（例如補充：踢 / 踢 / tī 、聽 / 聽 / tīng ）。

1. 教師使用閃示卡將上述生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 延伸練習可加上家庭成員「奶奶 / 奶奶 / nǎi nai 、叔叔 / 叔叔 / shū shu 」。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 教師使用圖卡帶領學生複習家庭成員的稱呼，例如：外婆 / 外婆 / wài pó 、爸爸 / 爸爸 / bà ba 、媽媽 / 媽媽 / mā ma 、哥哥 / 哥哥 / gē ge 、弟弟 / 弟弟 / dì di 、姊姊 / 姊姊 / zǐ zǐ 、妹妹 / 妹妹 / mèi mei 等。

3. 利用家庭成員玩些小遊戲，比方說，帶著學生猜猜看誰有兄 / 兄 / xiōng、弟 / 弟 / dì、姊 / 姊 / zǐ、妹 / 妹 / mèi，學生熟悉以後，可以使用學習單（附件 L5-7），讓學生做一個靜態的練習，同時檢測一下學生了解的程度。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

- 方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。
- 方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

（※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。）

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「蘿蔔蹲」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\begin{matrix} \dot{\chi} \\ \chi \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{z} \\ z \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / cháng jǐng lù
2. $\begin{matrix} \dot{p} \\ p \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{q} \\ q \end{matrix}$ / zài jiàn
3. $\begin{matrix} \dot{r} \\ r \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{x} \\ x \end{matrix}$ / shū shu
4. $\begin{matrix} \dot{z} \\ z \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / jiě jie
5. $\begin{matrix} \dot{z} \\ z \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / niú nǎi

E. 聲調練習

1. $\begin{matrix} \dot{\chi} \\ \chi \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{z} \\ z \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / cháng jǐng lù
2. $\begin{matrix} \dot{p} \\ p \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{q} \\ q \end{matrix}$ / zài jiàn
3. $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / \dot{r} / lǎo shī
4. $\begin{matrix} \dot{z} \\ z \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \dot{c} \\ c \end{matrix}$ / jiě jie

G. 寫一寫

1. $\dot{\chi}$ / ch
2. \dot{p} / z
3. \dot{r} / sh
4. \dot{z} / e
5. \dot{c} / ai

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
 （詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 $\dot{\chi}$ / ch、 \dot{p} / z、 \dot{r} / sh 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、韻母 \dot{z} / e、 \dot{c} / ai 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. 衣 / chī 2. 再 / zài 3. 尸 / shī

4. 衣 / chén 5. 尸 / shú 6. 尸 / zú

B. 1. 衣 / bā 2. 衣 / bá 3. 衣 / bǎ

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. 世 / jiě 2. 再 / nǎi 3. 世 / yuè

4. 再 / zài 5. 世 / xuē 6. 再 / lài

B. 1. 衣 / mǎ 2. 衣 / mà 3. 衣 / mā

II. 數一數：1. 4 2. 3 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. 衣 / chī 2. 尸 / zì 3. 衣 / mǎi

4. 衣 / bǎ 5. 衣 / mǎ 6. 衣 / bà

II. 數一數

1. 3 衣 / ch 2. 4 尸 / z 3. 2 尸 / sh 4. 1 衣 / ai

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. 衣 / ai 2. 衣 / ch 3. 世 / zh 4. 尸 / sh 5. 尸 / yu

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. 尸 / shī 2. 再 / zài 3. 世 / jiě

4. 再 / nǎi 5. 世 / zhī 6. 尸 / shí

L5-1 Tones – 1st tone

Name: _____

Listen and mark the 1st tone.

① ㄅ
ㄩ

② ㄆ
ㄩ

③ ㄇ
ㄩ

④ ㄏ
ㄩ

⑤ ㄉ
ㄩ

⑥ ㄊ
ㄩ

⑦ ㄋ
ㄩ

⑧ ㄌ
ㄩ

L5-2 Tones – 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 2nd tone.

① ㄅ
ㄩ

② ㄆ
ㄩ

③ ㄇ
ㄩ

④ ㄏ
ㄩ

⑤ ㄉ
ㄩ

⑥ ㄊ
ㄩ

⑦ ㄋ
ㄩ

⑧ ㄌ
ㄩ

L5-1 Tones – 1st tone

Name: _____

Listen and mark the 1st tone.

① ba

② ma

③ fa

④ pa

⑤ li

⑥ zhi

⑦ chi

⑧ mi

L5-2 Tones – 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 2nd tone.

① ba

② ma

③ fa

④ pa

⑤ xi

⑥ wen

⑦ hou

⑧ mei

L5-3 Tones – 1st & 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 1st *or* 2nd tone.

① ㄅ
Y

② ㄆ
Y

③ ㄇ
Y

④ ㄏ
Y

⑤ ㄉ

⑥ ㄊ

⑦ ㄌ
Y

⑧ ㄎ
Y

L5-4 Tones – 3rd tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd tone.

① ㄉ
Y

② ㄊ
Y

③ ㄌ
Y

④ ㄎ
Y

⑤ ㄌ
ㄛ

⑥ ㄎ
ㄛ

⑦ ㄌ
ㄛ

⑧ ㄌ

L5-3 Tones – 1st & 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 1st *or* 2nd tone.

① ba

② ma

③ fa

④ pa

⑤ zhi

⑥ wu

⑦ ta

⑧ na

L5-4 Tones – 3rd tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd tone.

① da

② ma

③ ta

④ na

⑤ wo

⑥ ni

⑦ ke

⑧ yu

L5-5 Tones – 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 4th tone.

① ㄅ
ㄩ

② ㄇ
ㄩ

③ ㄉ
ㄩ

④ ㄉ
ㄩ

⑤ ㄆ
ㄛ

⑥ ㄆ
ㄛ

⑦ ㄉ
ㄛ

⑧ ㄉ
ㄛ

L5-6 Tones – 3rd and 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd or 4th tone.

① ㄆ
ㄛ

② ㄉ
ㄛ

③ ㄇ
ㄛ

④ ㄆ
ㄛ

⑤ ㄉ
ㄛ

⑥ ㄉ
ㄛ

⑦ ㄆ
ㄛ

⑧ ㄉ
ㄛ

L5-5 Tones – 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 4th tone.

①
ba

②
ma

③
ta

④
fa

⑤
zan

⑥
shi

⑦
re

⑧
you

L5-6 Tones – 3rd and 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd or 4th tone.

①
zai

②
nai

③
mei

④
shi

⑤
ci

⑥
gou

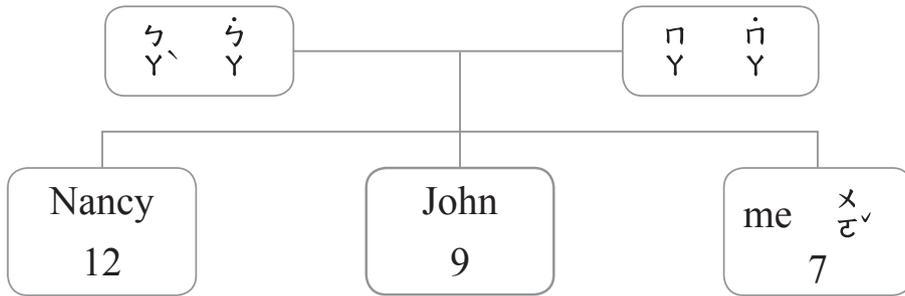
⑦
han

⑧
wo

L5-7 Family Tree

Name: _____

(I) Read and Circle.

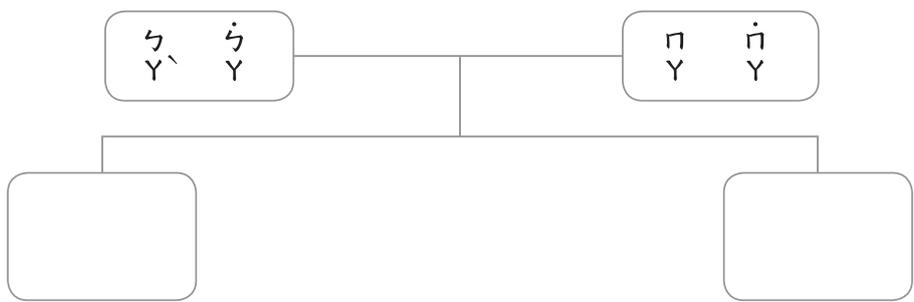


Check the family tree and circle the correct one.

1. Nancy ㄅㄛˋ ㄇㄞˊ / ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
2. John ㄅㄛˋ ㄇㄞˊ / ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
3. ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ / ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
4. ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ / ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。

(II) Finish the following family tree for  ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ

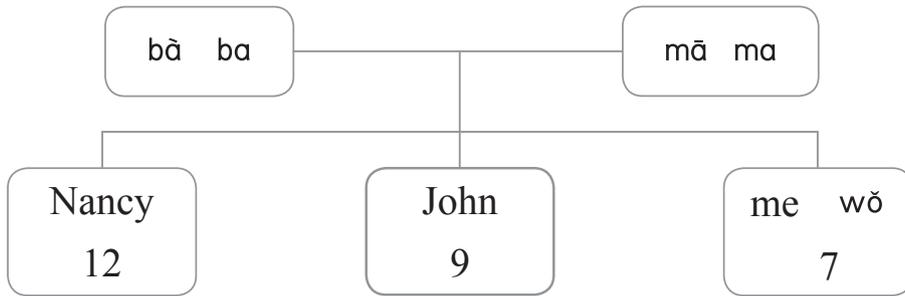
1. ㄇㄞˊ ㄅㄛˋ ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
2. ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ / ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
3. ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ ㄅㄛˋ ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。
4. ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ ㄇㄞˊ ㄉㄨˋ 。



L5-7 Family Tree

Name: _____

(I) Read and Circle.

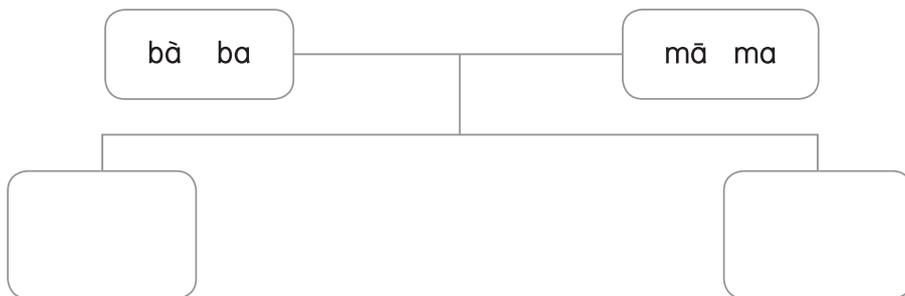


Check the family and circle the correct one.

1. Nancy shì wǒ de jiě jie / gē ge .
2. John shì wǒ de jiě jie / gē ge .
3. wǒ yǒu yí ge gē ge / dì dì .
4. wǒ yǒu yí ge jiě jie / mèi mei .

(II) Finish the following family tree for  wén wén

1. wǒ shì wén wén . wǒ wǔ suì .
2. wǒ yǒu yí ge gē ge .
3. dà wén shì wǒ de gē ge .
4. dà wén qī suì .





第^ㄉ一[、]六^ㄌ二[、]課^ㄎ三[、]
dī liù kè

我^ㄨ三[、]是^ㄕ一[、]李^ㄌ二[、]大^ㄉ一[、]文^ㄨ三[、]
wǒ shì lǐ dà wén

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出聲母「ㄉ / p、ㄌ / f」、韻母「ㄨ / eng、ㄨ / you」及所屬的音節。
2. 學生能理解、使用本課生詞。
3. 學生能使用已學生詞、句型自我介紹。

.....教學重點.....

1. 華語 21 個聲母的綜合練習。
2. 聲母「ㄉ / p、ㄌ / f」、韻母「ㄨ / eng」的拼合。
3. 複韻母ㄨ / you 單獨練習。
4. 能做自我介紹，包括家庭人數、家庭成員、年紀、寵物、朋友。
5. 基本生詞的拼音練習及理解。
6. 拼音符號的書寫練習。
7. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師展示李大文的家庭（包括爸爸 / ㄉㄚˋ ㄅㄚ / bā ba、妹妹 / ㄇㄟˋ ㄇㄟˋ / mèi mei、
小狗 / ㄒㄩㄠˋ ㄍㄡˇ / xiǎo gǒu），複習生詞及所學過的句型。

二 本課聲母韻母

· 聲母韻母介紹 · 怎麼說明發音方式 · 介紹+拼合練習

1. 拿出方友朋的圖卡說：方友朋是李大文的好朋友，帶出ㄉ / p、ㄥ / eng。
2. 聲母ㄉ / p、ㄝ / f 與韻母ㄥ / eng 做拼合練習。
3. 使用所學聲母（ㄉ / p、ㄊ / d、ㄕ / sh 等）與ㄥ / eng 做拼合練習。
4. ㄩ / you 加上聲調做單獨練習。
5. 本課教師可以用 21 個聲母選擇性地分次練習，建議練習的搭配如下：
 - (1) ㄅ / b、ㄉ / p、ㄇ / m、ㄝ / f、ㄊ / d、ㄊ / t、ㄋ / n、ㄌ / l 與 ㄩ / a、ㄩ / u 練習。
 - (2) ㄍ / g、ㄎ / k、ㄏ / h 與 ㄝ / e、ㄩ / u 練習。
 - (3) ㄐ / j、ㄑ / q、ㄒ / x 與 ㄨ / i 練習。
 - (4) ㄓ / zh、ㄔ / ch、ㄕ / sh 與 ㄨ / i、ㄩ / a、ㄩ / u、ㄝ / e 練習。
 - (5) ㄖ / r 與 ㄝ / e、ㄩ / u 練習。
 - (6) ㄗ / z、ㄘ / c、ㄙ / s 與 ㄩ / a、ㄝ / e、ㄩ / u 練習。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子進行練習。

說明

1. 以上韻母排列先後，是以學習的難易程度為順序。
2. 建議教師盡量避免以無意義的音節練習拼合，例如：ㄗ / z、ㄘ / c 與 ㄝ / e 的一聲都是無意義的。

發音教學提醒

1. 介紹聲母和複習聲母時先固定聲調（皆練同一聲調，例如以「ㄉ / ba」、「ㄉ / pa」、「ㄇ / ma」、「ㄝ / fa」……，皆以一聲來作韻母「ㄩ / a」的練習）。
2. 練習聲調時，固定聲母韻母，例如「ㄝ / fēng」、「ㄝ / féng」、「ㄝ / fèng」、「ㄝ / fēng」。
3. 本課著重在聲母練習，聲調請酌量練習即可。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)

3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思即可。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀、句型練習

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 補充練習：建議教師可在本課補充「……嗎 / 嗎 / ma ?」，讓學生可以使用「……嗎 / 嗎 / ma ?」向朋友提問進行口語溝通練習。
3. 本課課文與句型合併練習。
4. 教師可使用學習單（附件 L6-1）讓學生進行口語溝通任務。
5. 教師可以請學生一組一組輪流上臺互問，檢視口語溝通能力及發音的準確度，同時為第一課到第五課的所有內容總結。

五 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

六 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「人體注音」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。
4. 本課可以增加一個小小演說會的活動，讓學生輪流上臺自我介紹，包括家庭人數、家庭成員、年紀、寵物、朋友。可以要求學生帶著家人、寵物或者朋友的照片，在介紹的時候讓大家看看，增加活動的樂趣。學生不但可以用華語清楚地介紹自己，同時可以練習在臺上個別報告。

七 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / péng yǒu 2. $\begin{matrix} \text{ㄈ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / fāng zi
3. $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / péng yǒu 4. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ / yǒu yǒng

F. 寫一寫

1. ㄊ / p 2. ㄈ / f 3. ㄥ / eng 4. ㄩ / you

八 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄,分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

九 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母ㄆ / p、ㄑ / q 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、韻母ㄨ / u、ㄩ / y 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同,年齡不同,建議教師可視班級情況,將平時小考一次處理或分段處理;也可作為課堂練習之用。)

十 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄊ / pí 2. ㄈ / fā 3. ㄊ / pà

4. ㄈ / fāng 5. ㄊ / pān 6. ㄊ / pài

B. 1. ㄈ / fā 2. ㄊ / pèi 3. ㄊ / pā

II. 數一數: 1. 4 2. 4

III. 連一連: (略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄨ / péng 2. ㄨ / shēng 3. ㄩ / yóu

4. ㄩ / yǒu 5. ㄨ / fēng 6. ㄨ / péng

B. 1. ㄨ / péng 2. ㄩ / yǒu 3. ㄩ / hǎo

II. 數一數: 1. 3 2. 3

III. 連一連: (略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. 朋 / péng 2. 正 / zhèng 3. 友 / yǒu

4. 發 / fā 5. 尸 / shī 6. 盼 / pàn

II. 數一數

1. 5 夕 / p 2. 1 厶 / eng 3. 3 匚 / f 4. 4 冫 / you

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. 厶 / eng 2. 匚 / f 3. 夕 / p 4. 尸 / z 5. 尸 / sh

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. 盼 / pàn 2. 友 / yǒu 3. 發 / fā

4. 朋 / péng 5. 屍 / shī 6. 正 / zhèng

L6-1 Questions / Answers

Name: _____

Ask 4 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

1. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？
2. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？
3. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？
4. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？
5. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？
6. 這 一 個 是 誰 的 書 ？
這 一 個 是 誰 的 書 ？

Write their names and circle their answers.

Names Questions	Person 1 :	Person 2:	Person 3:	Person 4:
Question 1	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？
Question 2	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？
Question 3	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？
Question 4	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？
Question 5	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？
Question 6	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？	這 一 個 是 誰 的 書 ？

L6-1 Questions / Answers

Name: _____

Ask 4 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

1. nǐ yǒu gē ge ma ?
2. nǐ yǒu jiě jie ma ?
3. nǐ yǒu dì dì ma ?
4. nǐ yǒu mèi mei ma ?
5. nǐ yǒu xiǎo gǒu ma ?
6. nǐ yǒu xiǎo māo ma ?

Write their names and circle their answers.

Names Questions	Person 1 :	Person 2:	Person 3:	Person 4:
Question 1	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 2	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 3	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 4	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 5	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 6	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu



第^ㄉ一^ㄟ、七^ㄑ課^ㄎ
dì qī kè

大^ㄉ文^ㄨ喜^ㄒ歡^ㄏ紅^ㄏ色^ㄙ
dà wén xǐ huān hóng sè

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出韻母「ㄨㄥ / -ong、ㄩ / ü、ㄩㄣ / yun、ㄩㄣ / un」及所屬的音節。
2. 學生能了解輕聲的使用方式。
3. 學生能以口語使用「……喜歡 / ㄒㄩㄢ / xǐ huān ……」表達喜歡什麼顏色，並使用「……色的 / ㄙ / sè de ……」說出東西的顏色。
4. 學會基本的顏色詞彙。

.....教學重點.....

1. 韻母「ㄨㄥ / -ong、ㄩ / ü、ㄩㄣ / yun、ㄩㄣ / un」的拼合及聲調練習。
2. 漢語拼音班：背誦六元音「a、o、e、i、u、ü」的聲調標示優先順序。
3. 生詞帶入輕聲並做聲調發音練習。
4. 複韻母：ㄨㄥ / ong、ㄩㄣ / yun 的拼合及聲調練習。
5. 口語型句練習：顏色的短語練習及「喜歡」加上顏色短語的長句練習。
6. 基本生詞的拼音練習及理解。
7. 書寫拼音符號。
8. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師使用色紙展示顏色（黃色 / 黃 / huáng sè、紅色 / 紅 / hóng sè、綠色 / 綠 / lǜ sè、藍色 / 藍 / lán sè、白色 / 白 / bái sè）。
2. 隨機指著教室有相關顏色的物品或學生的衣服等為例，帶著學生複誦。
3. 教師在此時可順勢補充「這是什麼顏色 / 這 / zhè shì shén me yán sè？」的口語說法，讓學生有能力做口語溝通練習。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用紅色色紙的「紅 / hóng」，帶出拼音卡「ong / -ong」。
2. 使用綠色色紙的「綠 / lǜ」，帶出拼音卡「ü / ü」。
3. 使用藍色海豚圖卡的「豚 / tún」，帶出拼音「un / -un」。
4. 使用白雲圖卡，並介紹拼音「yun / yun」、拿出裙子圖卡介紹「un / -un」。
5. 利用課本「拼拼看」部分做拼合練習。
6. 漢語拼音班：讓學生背誦六元音之聲調標示優先順序：a > o > e > i > u > ü，要求學生兩兩背誦，並上臺用閃示卡排序。
(※ 建議漢語拼音班的教師，從本課開始每次上課都在黑板上放六元音讓學生練習順序。)
7. 練習輕聲
 - (1) 請先使用學習單（附件 L7-1）讓學生一方面練習聽輕聲，一方面練習熟悉標示輕聲的符號。
 - (2) 再使用課本「聲調」部分來檢測學生的學習狀況。
8. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

本課的複韻母複雜度較高，建議教師使用課本「念念看」及「拼拼看」的例子，直接讓學生重複跟練。為提升發音流暢度，此時教師可帶念一些較短並容易上口的順口溜、或童詩等練習，例如：「嗡嗡嗡，嗡嗡嗡。小蜜蜂，飛飛飛。飛到東，飛到西。採了花蜜，好過冬。」讓學生練習 ong / weng、ong / -ong 和其他聲母的拼合。

發音教學提醒

1. 使用完整音節模仿生詞發音，教師不必特別說明。
2. 複韻母的發音，對學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持續關注。
3. 聲調部分：所用例子儘量使用基本的詞彙，例如，爺爺 / 爺 / yé ye、奶奶 / 奶 / nǎi nai、爸爸 / 爸 / bà ba、媽媽 / 媽 / mā ma 或 兔子 / 兔 / tù zi、猴子 / 猴 / hóu zi 等，以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 做顏色的生詞練習：本課生詞（紅色 / 紅 / hóng sè、綠色 / 綠 / lǜ sè）可搭配暖身活動的生詞（黃色 / 黃 / huáng sè、藍色 / 藍 / lán sè、白色 / 白 / bái sè）一起練習。
2. 使用閃示卡讓學生做「念念看」中的生詞練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中還有一些學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利

用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 教師拿出色卡或指著教室中現有的顏色，向學生提問暖身時補充的「這是什麼顏色 / 這 是 什 麼 顏 色 / zhè shì shén me yán sè ?」，讓學生再一次熟悉顏色。
(※ 小提醒：為不增加學生負擔，建議儘量先不補充過多的顏色詞彙，視學生吸收情況再適當補充即可。)
3. 熟悉前項句型後，用課本句型「你喜歡什麼顏色 / 你 喜 歡 什 麼 顏 色 / nǐ xǐ huān shén me yán sè ?」與學生互動。
4. 此時教師可使用學習單（附件 L7-2）「顏色」，讓學生做任務活動。
5. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生本課句型表達的能力。
→方式一：若班級人數較少，可以讓學生們排隊以「名字+喜歡 / 我 喜 歡 / wǒ xǐ huān +……色 / 什 麼 顏 色 / shén me yán sè ?」句型向教師報告 L7-2 任務單的結果，視情況決定每個學生要報告幾個句子。教師亦可給予學生適當的獎勵。
→方式二：若班級人數較多，可以分組方式，讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「名字+喜歡 / 我 喜 歡 / wǒ xǐ huān +……色 / 什 麼 顏 色 / shén me yán sè ?」，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

1. 顏色的短語練習：「藍色的海豚 / 藍 色 的 海 豚 / lán sè de hǎi tún」、
「紅色的裙子 / 紅 色 的 裙 子 / hóng sè de qún zi」。
2. 「喜歡」加上顏色短語的長句練習（我喜歡……色的…… / 我 喜 歡 …… 色 的 …… / wǒ xǐ huān…… sè de ……）。
3. 教師領讀課本「念念看」的句型練習例句，學生跟讀，接著再以課堂活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄌㄨˋ ㄙㄜˋ / lù sè 2. ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún
 3. ㄎㄨㄥˋ ㄌㄨㄥˋ / kǒng lóng 4. ㄏㄞˋ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. ㄑㄩㄣˊ ㄗㄧˊ / qún zi 2. ㄌㄩㄣˊ ㄗㄧˊ / lún zi
 3. ㄌㄩˊ ㄗㄧˊ / lú zi 4. ㄅㄚˋ ㄅㄚˋ / bà ba

G. 寫一寫

1. ㄌ / ü 2. ㄩ / yun 3. ㄨ / un 4. ㄨ / ong

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
 （詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母ㄌ / ü、ㄨ / un 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母ㄨ / ong、ㄩ / yun 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄌㄨˋ / lù 2. ㄋㄨˇ / nǚ 3. ㄊㄨㄣˊ / tún
 4. ㄔㄨㄣˊ / chūn 5. ㄌㄩˊ / lú 6. ㄌㄩˇ / lǚ

B. 1. ㄌㄨˊ / lú 2. ㄔㄨㄣ / chūn 3. ㄊㄨㄣ / tūn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄏㄨㄥˊ / hóng 2. ㄉㄨㄥ / dōng 3. ㄩㄣˊ / yún

4. ㄌㄨㄥˊ / lóng 5. ㄑㄩㄣˊ / qún 6. ㄐㄩㄣ / jūn

B. 1. ㄑㄩㄣˊ / qún 2. ㄌㄨˋ / lù 3. ㄉㄨㄥ / dōng

II. 數一數：1. 4 2. 3 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄐㄩㄣ / jūn 2. ㄊㄤˊ / tāng 3. ㄩㄣˊ / yún

4. ㄔㄨㄣ / chūn 5. ㄌㄨˋ / lù 6. ㄩㄣˊ / yún

II. 數一數

1. 3 ㄩ / ü 2. 4 ㄩ / un 3. 1 ㄨ / ong 4. 2 ㄩ / yun

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

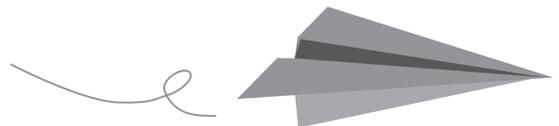
1. ㄋㄩˇ ㄕㄥ / nǚ shēng 2. ㄑㄩㄣˊ ㄗ / qún zi

3. ㄏㄞˇ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún 4. ㄌㄨㄣˊ ㄗ / lún zi

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄌㄨˋ / lù 2. ㄑㄩㄣˊ / qún 3. ㄋㄩˇ / nǚ

4. ㄩㄣˊ / yún 5. ㄊㄤˊ / tāng 6. ㄏㄨㄥˊ / hóng



.....教學計劃範例.....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

(教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加)

第一週 (兩堂課)

第一課	大文喜歡紅色 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄧˋ ㄏㄨㄢ ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ / dà wén xǐ huān hóng sè	
本週教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出並認讀韻母「ㄨㄥˊ / -ong、ㄩˋ / ü、ㄩㄣˊ / yun、ㄩㄣˊ / -un」及所屬音節。 2. 能了解輕聲的使用方式。 3. 能以口語使用「……喜歡 / ㄒㄧˋ ㄏㄨㄢ ㄏㄨㄥˊ / xǐ huān……」表達喜歡什麼顏色，並使用「……色的 / ㄙㄜˋ ㄉㄛˊ / sè de……」說出東西的顏色。 4. 學會基本的顏色詞彙。 	
上課材料	課本、作業本、音符／生詞閃示卡、色紙、本課人物圖片、空白紙張、白板等必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用前面幾課學過的打招呼方式，引導學生做互動練習。 2. 教師以紅色、綠色的色紙展示本課生詞，再依序拿出黃色、藍色、白色等常用顏色的色紙，邊問邊答與學生互動，並要求學生重複。

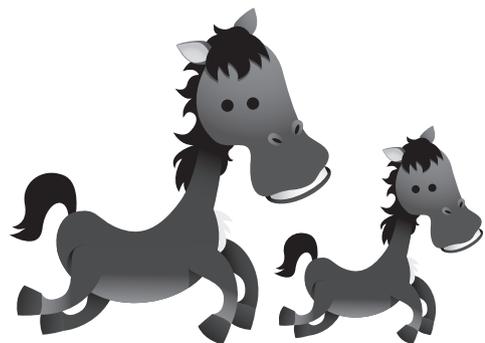


教學與練習
第一段

15-20 分鐘

1. 教師利用紅色拿出音符閃示卡，帶出本課韻母「ㄨㄥ / -ong」，利用綠色帶出「ㄩ / ü」。
2. 利用本冊生詞做拼合練習，「ㄨㄥ / -ong」可以用「紅色 / ㄨㄥ ㄛ / ㄨㄥ ㄛ」、「孔雀 / ㄎㄨㄥ ㄑㄨㄛ / kǒng què」、「恐龍 / ㄎㄨㄥ ㄌㄨㄥ / kǒng lóng」、「東明 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥ / dōng míng」，「ㄩ / ü」可以用「綠色 / ㄩ ㄛ / ㄩ ㄛ」、「驢子 / ㄌㄩ ㄗㄩ / lú zi」、「女生 / ㄨㄥ ㄥ / nǚ shēng」。
3. 如果時間允許，教師可以利用各種小遊戲或讓學生到黑板排音符閃示卡，確認學生熟悉本課發音符號。
4. 課堂練習：使用課本練習 Part I A、B，強化學生認識本課注音／拼音符號。進行 Part I A、B 練習時，請教師先讓學生圈第一個音符ㄩ / ü，再數一數ㄩ / ü 有幾個，然後繼續做音符ㄨㄥ / un，也可以直接讓學生用兩種不一樣的形狀或顏色，分別圈出ㄩ / ü 和ㄨㄥ / un 兩個音符。
5. 輕聲介紹：
 - (1) 教師在黑板上寫出第一組例子「奶奶 / ㄋㄞ ㄋㄞ / nǎi nai」、「弟弟 / ㄉㄧ ㄉㄧ / dì dì」及「媽媽 / ㄇㄚ ㄇㄚ / mā ma」，以問答的方式帶領學生發現輕聲的標示。一邊說一邊帶著學生念讀。使用學習單 L7-1(I) 讓學生練習。
 - (2) 用相同方式介紹第二組例子「裙子 / ㄑㄩㄣ ㄗㄩ / qún zi」及「驢子 / ㄌㄩ ㄗㄩ / lú zi」。使用學習單 L7-1(II) 讓學生練習。
 - (3) 翻開課本做聲調練習，此部分包含第一組及第二組。

<p>教學與練習 第二段</p>	<p>15-20 分鐘</p>	<p>1. 加入「ㄩ / yun、ㄨㄣˊ / -un」繼續做音節發音練習，並以本課詞彙為例搭配聲符做發音練習，重點放在發音，暫時不須要求學生了解詞彙的意思。</p> <p>—「白雲 / ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún」練習「ㄩ / yun」</p> <p>—「裙子 / ㄑㄩㄣˊ ㄗㄧˋ / qún zi」「軍人 / ㄐㄩㄣ ㄖㄣˊ / jūn rén」練習「ㄩ / -un」</p> <p>—「海豚 / ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún」「春天 / ㄔㄨㄣ ㄊㄧㄢˊ / chūn tiān」「驢子 / ㄌㄩˊ ㄗㄧˋ / lú zi」練習「ㄨㄣˊ / -un」</p> <p>補充「蹲 / ㄉㄨㄣˊ / dūn」，帶著學生做動作，蹲下來，加深學生的印象。</p> <p>2. 如果時間允許，教師可以利用各種小遊戲或讓學生到黑板排音符閃示卡，確認學生熟悉本課發音符號。</p> <p>3. 課堂練習：使用課本練習 Part II A、B，強化學生認識本課注音／拼音符號。進行 Part II A、B 練習時，請教師參考 Part I 的處理方式。</p>
<p>下課休息 10 分鐘</p>		
<p>第二堂課 (40-50 分鐘)</p>		
<p>暖身活動</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>1. 教師再一次使用色紙展示黃 / ㄏㄨㄤˊ / huáng、紅 / ㄏㄨㄥˊ / hóng、綠 / ㄌㄩˋ / lǜ、藍 / ㄌㄢˊ / lán、白 / ㄅㄞˊ / bái 等顏色，帶著學生複誦。</p> <p>2. 以教室中相關顏色的物品為例做練習，順勢補充「這是什麼顏色」的口語說法，引導學生進行互動練習。</p>



教學與練習
第三段

15 分鐘

1. 教師使用「大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén」、「東明 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng」的圖片閃示卡，並用角色扮演的方式，拿著人物的圖片逐一說出課文的句子「大文喜歡紅色 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩ̣ ㄉㄨㄤ ㄏㄨㄢ ㄏㄨㄥˊ / dà wén xǐ huān hóng sè」、「東明喜歡綠色 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ ㄒㄩ̣ ㄉㄨㄤ ㄌㄩ̣ ㄙㄜˋ / dōng míng xǐ huān lǜ sè」，並把閃示卡放在黑板上。
2. 拿出「紅色的裙子 / ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ ㄉㄜ ㄑㄩㄣ ㄗㄩˋ / hóng sè de qún zi」、「藍色的海豚 / ㄌㄢˊ ㄙㄜˋ ㄉㄜ ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / lán sè de hǎi tún」，帶著學生一起說這兩個短語。還可延伸一些學生熟悉的事物練習，比如說，「白色的小狗 / ㄅㄞˊ ㄙㄜˋ ㄉㄜ ㄒㄩㄠ ㄍㄠ / bái sè de xiǎo gǒu」、「黃色的氣球 / ㄏㄨㄤˊ ㄙㄜˋ ㄉㄜ ㄑㄧˋ ㄑㄩˊ / huáng sè de qì qiú」等等。
3. 拿出「文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén」、「友朋 / ㄩˇ ㄆㄥˊ / yǒu péng」的圖片閃示卡，繼續用一樣的方法，練習擴展出的長句，教師以手勢輔助，帶著學生說句型例子「文文喜歡紅色的裙子 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ ㄒㄩ̣ ㄉㄨㄤ ㄏㄨㄢ ㄏㄨㄥˊ ㄉㄜ ㄑㄩㄣ ㄗㄩˋ / wén wén xǐ huān hóng sè de qún zi」、「友朋喜歡藍色的海豚 / ㄩˇ ㄆㄥˊ ㄒㄩ̣ ㄉㄨㄤ ㄌㄢˊ ㄙㄜˋ ㄉㄜ ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / yǒu péng xǐ huān lán sè de hǎi tún」。
4. 把黑板上的閃示卡用句子的形式念讀數次，學生熟悉後，使用學習單 L7-2 讓學生進行口語任務活動。

教學與練習 第四段	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的課文部分，由教師領讀兩次，領讀時可讓學生一邊跟讀一邊指著念到的拼音符號。 2. 詞彙認讀：教師使用閃示卡讓學生了解「念念看」部分的延伸詞彙，「恐龍 / 恐 龍 / kǒng lóng」、「女生 / 女 生 / nǚ shēng」、「白雲 / 白 雲 / bái yún」、「裙子 / 裙 子 / qún zi」、「海豚 / 海 豚 / hǎi tún」、「春天 / 春 天 / chūn tiān」等。 3. 檢測：利用閃示卡讓學生說出名稱，以檢視學生理解的程度。
結尾	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 布置今日作業：完成作業本 A ~ E。 3. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第一課	大文喜歡紅色 / 大 文 喜 歡 紅 色 / dà wén xǐ huān hóng sè	
本週教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說出本課生詞。 2. 能書寫本課發音符號「\dot{x} / -ong、ü、\ddot{y} / yun、\dot{x} / -un」。 3. 能確實應用本課口語句型「……喜歡 / 喜 歡 / xǐ huān ……（顏色）」及「……喜歡 / 喜 歡 / xǐ huān ……色的 / 色 的 / sè de（物品）」。 	
上課材料	課本、作業本、音符／生詞閃示卡、色紙、本課人物圖片、空白紙張、白板等必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	教師跟學生相互打招呼後，用「這是什麼顏色 / 這 是 什 麼 顏 色 / zhè shì shén me yán sè」與學生互動，一問一答帶出主題。

<p>教學與練習 第一段</p>	<p>20 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用閃示卡複習上週第一組學過的其中兩個音符「ㄩ / ü、ㄨ / -un）」及「綠色 / ㄌㄨˋ ㄙㄜˋ / lǜ sè」、「紅色 / ㄏㄨㄥˉ ㄙㄜˋ / hóng sè」、「海豚 / ㄏㄞˇ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún」、「驢子 / ㄌㄨˊ ㄗㄩˋ / lú zi」等詞彙。 2. 學生到講臺上做閃示卡識讀活動。 3. 測驗／練習：教師進行平時小考一（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）
<p>教學與練習 第二段</p>	<p>15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用閃示卡帶入第二組包括音符「ㄨㄥ / -ong、ㄩㄣ / yun」及作業本和其餘詞彙「女生 / ㄋㄨˇ ㄖㄨˋ / nǚ shēng」、「白雲 / ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún」、「裙子 / ㄑㄩㄣˊ ㄗㄩˋ / qún zi」、「軍人 / ㄐㄨㄣˊ ㄖㄣˊ / jūn rén」、「恐龍 / ㄎㄨㄥˉ ㄌㄨㄥˊ / kǒng lóng」、「同學 / ㄊㄨㄥˊ ㄒㄨㄟˊ / tóng xué」、「春天 / ㄔㄨㄣˊ ㄊㄧㄢˊ / chūn tiān」、「輪子 / ㄌㄨㄣˊ ㄗㄩˋ / lún zi」，利用各種活動讓學生熟悉音符詞彙。 2. 教師加入第一組課本詞彙「綠色 / ㄌㄨˋ ㄙㄜˋ / lǜ sè」、「紅色 / ㄏㄨㄥˉ ㄙㄜˋ / hóng sè」、「海豚 / ㄏㄞˇ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún」、「驢子 / ㄌㄨˊ ㄗㄩˋ / lú zi」，一起進行兩組詞彙的反覆理解練習。 3. 教師隨機使用本課句型「……喜歡 / ㄇㄞˊ ㄒㄩㄞˋ / xǐ huān……（顏色）」、「……喜歡 / ㄇㄞˊ ㄒㄩㄞˋ / xǐ huān……色的（物品）嗎 / ㄇㄞˊ ㄒㄩㄞˋ （ㄨˋ ㄗㄩˋ） ㄇㄚˊ / sè de (wù pǐn) ma」與學生互動，檢測學生對本課句型的應用能力。
<p>下課休息 10 分鐘</p>		
<p>第二堂課（40-50 分鐘）</p>		
<p>暖身活動</p>	<p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上找閃示卡，教師說詞彙，學生找出來，藉此來了解學生理解詞彙的狀況。 2. 教師在過程中，穿插本課句型與學生隨機互動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生把所學的詞彙念一次。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考二（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）
教學與練習 第四段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行發音符號書寫教學，分成兩部分進行教學，先指導學生書寫「ㄌ / ü、ㄙ / -un」。 2. 請使用課本練習 Part I C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。 3. 再指導學生書寫第二部分「ㄨ / -ong、ㄩ / yun」。 4. 請使用課本練習 Part II C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。
結尾	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 如果要進行本課複習考（附錄），教師在此時通知測驗時間。 3. 布置今日作業：完成作業本 F。 4. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

L7-1 Neutral Tone Practice

Name: _____

Listen and circle the correct one.

(I) Examples:  ㄩ̇
ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.  ㄛ̇ ㄛ̇ ㄛ̇ ㄛ̇</p> <p>3.  ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇</p> <p>5.  ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇</p> <p>7.  ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇</p> | <p>2.  ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇ ㄩ̇</p> <p>4.  ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇</p> <p>6.  ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇ ㄨ̇</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(II) Examples:  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇</p> <p>3.  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇</p> <p>5.  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇</p> | <p>2.  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇</p> <p>4.  ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇ ㄉ̇</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L7-1 Neutral Tone Practice

Name: _____

Listen and circle the correct one.

(I) Examples:  mā ma mā mā

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1.  | yē yē | yē ye | 2.  | jiě jie | jiě jiě |
| 3.  | mèi mèi | mèi mei | 4.  | gū gū | gū gu |
| 5.  | gē gē | gē ge | 6.  | dì dì | dì dī |
| 7.  | bà bà | bà ba | | | |

(II) Examples:  fáng zǐ fáng zi

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1.  | qún zi | qún zǐ | 2.  | lú zǐ | lú zi |
| 3.  | hóu zi | hóu zǐ | 4.  | tù zi | tù zǐ |
| 5.  | lún zi | lún zǐ | | | |

L7-2 Colors

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Write down their names/circle their answers in the box.

Question 1 nǐ jiāo shén me míng zì ?

Question 2 nǐ xǐ huān shén me yán sè ?

(Ask the person to pick a color from the list.)

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1 Name					
Question 2 Color	hóng sè				
	lǜ sè				
	huáng sè				
	bái sè				
	lán sè				



第^ㄉ一^ㄩ八^ㄚ課^ㄎ
dī bā kè

西^ㄒ瓜^ㄍ是^ㄕ圓^ㄩ的^ㄉ
xī guā shì yuán de

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出韻母「尤 / ang、ㄩ / -in、ㄨ / eng、ㄩ / yu-」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「A 是 B 形的 / A 是 B 形的 / A shì B xíng de」說明形狀（圓形 / 圓形 / yuán xíng、三角形 / 三角形 / sān jiǎo xíng、正方形 / 正方形 / zhèng fāng xíng）。

.....教學重點.....

1. 韻母「尤 / ang、ㄩ / -in、ㄨ / eng、ㄩ / yu-」的拼合。
2. 練習句型表達物品形狀。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示位置之優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用各種顏色形狀圖卡帶出並展示形狀：圓形 / 圓形 / yuán xíng、三角形 / 三角形 / sān jiǎo xíng、正方形 / 正方形 / zhèng fāng xíng。

二 本課聲母韻母

· 聲母韻母介紹 · 怎麼說明發音方式 · 介紹+拼合練習

1. 延續暖身活動的形狀：正方形 / ㄓㄥˋ ㄈㄤˋ ㄒㄩㄥˋ / zhèng fāng xíng 帶出「ㄥ / eng、ㄤ / ang」，圓形 / ㄩㄢˊ ㄒㄩㄥˋ / yuán xíng 帶出「ㄩ / yu」，用金字塔 / ㄐㄧㄣˊ ㄗㄧˋ ㄊㄚˇ / jīn zì tā 帶出「ㄩㄢˊ / -in」。
2. 使用有意義的詞彙，進一步練習長句，「糖 / ㄊㄤˊ / táng、圓 / ㄩㄢˊ / yuán」—「圓圓的糖 / ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ ㄉㄛ ㄊㄤˊ / yuán yuán de táng」，「正 / ㄓㄥˋ / zhèng、方 / ㄈㄤˋ / fāng」—「正方形的巧克力 / ㄓㄥˋ ㄈㄤˋ ㄒㄩㄥˋ ㄉㄛ ㄑㄧㄠˇ ㄎㄜˊ / zhèng fāng xíng de qiǎo kè lì」，「金 / ㄐㄧㄣˊ / jīn」—「金字塔是三角形的 / ㄐㄧㄣˊ ㄗㄧˋ ㄊㄚˇ ㄕㄨㄥˋ ㄒㄩㄥˋ ㄉㄛ / jīn zì tā shì sān jiǎo xíng de」。
3. 詞語練習「ㄤ / ang、ㄩㄢˊ / -in、ㄥ / eng、ㄩ / yu-」後，可以自編一首簡單的童詩或順口溜做口語練習，例如，「方音音，圓圓的臉，方方的嘴，是我的好朋友」。
4. 練習聲調：本課除了繼續用閃示卡鞏固學生的聲調以外，漢語拼音班的教師可視情況加入標示聲調的順序練習。可使用學習單（附件 L8-1）來做聲調的順序練習。注音版的教師做聲調標示的一般練習。如果是年齡較小，或對於聲調的學習較困難的學生，建議教師可將此部分移置以後再行練習，或將附件 L8-1 分段處理。
5. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

漢語拼音的聲調部分，因顧慮學生的年齡，先由固定的聲調標示順序練習，等學生熟悉後再加上不符合六元音順序的「ㄩㄢˊ / iu」，所以本課先不提供「ㄩㄢˊ / iu」的聲調標示例子。如果學生年紀較長或理解力較強，請授課教師彈性決定是否將「ㄩㄢˊ / iu」的聲調標示順序加入。

發音教學提醒

1. 教學時以完整音節練習較容易發音：聲母+韻母+聲調。
2. ㄩㄢˊ / in 為前鼻音、ㄩㄢˊ / ing 為後鼻音，ㄤ / ang 要先開口再收後鼻音，口形要從打開再稍微合上。
3. 聲調部分，儘量以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 練習形狀：使用三角形 / ㄏㄥˊ ㄓㄨㄥˊ ㄒㄩㄥˊ / sān jiǎo xíng、正方形 / ㄓㄨㄥˊ ㄘㄨㄥˊ ㄒㄩㄥˊ ㄒㄩㄥˊ / zhèng fāng xíng、圓形 / ㄩㄢˊ ㄒㄩㄥˊ / yuán xíng 的各種物品（包括：金字塔 / ㄐㄧㄥˊ ㄓㄨㄥˊ ㄒㄩㄥˊ ㄒㄩㄥˊ / jīn zì tǎ），幫助學生熟悉本課生詞，並讓學生指出教室裡這些形狀的物品。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在下部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

1. 課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，可以使用學習單（附件 L8-2）讓學生進行口語任務活動。

2. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L8-2 來回答教師的問題，教師可機動性拿出西瓜 / 西 瓜 / xī guā、金字塔 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ、巧克力 / 巧 克 力 / qiǎo kè lì 的閃示卡或以

本課形狀裁剪的色紙來問學生「金字塔（這）是什麼形狀 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ（這）是什麼形狀 / jīn zì tǎ（zhè）shì shén me

xíng zhuàng？」，視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「金字塔（這）是什麼形狀 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ（這）是什麼形狀 / jīn zì tǎ（zhè）shì shén me xíng zhuàng？」，教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「傳聲筒」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\begin{matrix} \text{ㄓ} \\ \text{ㄓ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄝ} \\ \text{ㄝ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / zhèng fāng xíng 2. $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄩ} \end{matrix}$ / péng yǒu 3. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄩ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / yuán xíng
4. $\begin{matrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄐ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄩ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ / jīn zì tǎ

F. 寫一寫

1. ㄤ / ang 2. ㄥ / eng 3. ㄩ / yu 4. ㄩ / in

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄤ / ang、ㄩ / in 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄥ / eng、ㄩ / yu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. $\begin{matrix} \text{ㄝ} \\ \text{ㄝ} \end{matrix}$ / fāng 2. $\begin{matrix} \text{ㄐ} \\ \text{ㄐ} \end{matrix}$ / jīn 3. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄩ} \end{matrix}$ / lín

4. ㄊㄤˊ / táng 5. ㄐㄧㄣˊ / jìn 6. ㄊㄤˇ / tǎng

B. 1. ㄈㄤˇ / fāng 2. ㄓㄨㄤˋ / zhuàng 3. ㄐㄧㄣˊ / jìn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄓㄥˋ / zhèng 2. ㄆㄥˊ / péng 3. ㄩㄢˊ / yuán

4. ㄐㄧㄣˊ / jìn 5. ㄌㄧㄣˊ / lín 6. ㄕㄥˊ / shēng

B. 1. ㄕㄥˊ / shèng 2. ㄐㄧㄣˊ / jìn 3. ㄆㄥˊ / péng

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄈㄤ / fāng 2. ㄓㄨㄤˋ / zhuàng 3. ㄩㄢ / yuān

4. ㄒㄧㄣˊ / xìn 5. ㄩˊ / yú 6. ㄩㄢˇ / yuǎn

II. 數一數

1. 2 ㄩ / yu 2. 3 ㄩㄣˊ / in 3. 1 ㄨ / ang 4. 3 ㄥ / eng

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄒㄧˊ ㄍㄨㄚ / xī guā 2. ㄊㄤˊ ㄍㄨㄛˇ / tāng guǒ

3. ㄩㄢˇ ㄕㄥ / nǚ shēng 4. ㄩㄢˊ ㄒㄧㄥˊ / yuán xíng

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄩㄝˋ / yuè 2. ㄆㄥˊ / péng 3. ㄩㄢˊ / yuán

4. ㄈㄤ / fāng 5. ㄐㄧㄣˊ / jìn 6. ㄩˊ / yú

L8-1 Tone Mark Sequence Practice

Name: _____

Read it aloud.

(I) Examples: 1. Mark the 1st tone → ㄇㄨㄟ 2. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ

1. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ 2. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ

3. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ 4. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ

5. Mark the 1st tone → ㄉㄨㄟ

(II) Examples: 1. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ 2. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ

1. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ 2. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ

3. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ 4. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ

5. Mark the 2nd tone → ㄉㄨㄟˊ

(III) Examples: 1. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ 2. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ

1. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ 2. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ

3. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ 4. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ

5. Mark the 3rd tone → ㄉㄨㄟˇ

(IV) Examples: 1. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ 2. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ

1. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ 2. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ

3. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ 4. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ

5. Mark the 4th tone → ㄉㄨㄟˋ

L8-1 Tone Mark Sequence Practice

Name: _____

Mark the tones correctly.

Follow the sequence 「a > o > e > i > u > ü」 to mark the tones.

(I) Examples: 1. Mark the 1st tone → - **mao**2. Mark the 1st tone → - **pai**1. Mark the 1st tone → **dao**2. Mark the 1st tone → **zhai**3. Mark the 1st tone → **dou**4. Mark the 1st tone → **gua**5. Mark the 1st tone → **huan**(II) Examples: 1. Mark the 2nd tone → - **bai**2. Mark the 2nd tone → - **tao**1. Mark the 2nd tone → **wei**2. Mark the 2nd tone → **hou**3. Mark the 2nd tone → **yao**4. Mark the 2nd tone → **xiong**5. Mark the 2nd tone → **guo**(III) Examples: 1. Mark the 3rd tone → - **gou**2. Mark the 3rd tone → - **xiao**1. Mark the 3rd tone → **hai**2. Mark the 3rd tone → **jie**3. Mark the 3rd tone → **you**4. Mark the 3rd tone → **nai**5. Mark the 3rd tone → **shui**(IV) Examples: 1. Mark the 4th tone → - **mei**2. Mark the 4th tone → - **xiang**1. Mark the 4th tone → **wai**2. Mark the 4th tone → **zhuang**3. Mark the 4th tone → **yue**4. Mark the 4th tone → **zai**5. Mark the 4th tone → **hua**

L8-2 Shapes

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Circle their answers in the box.

Question 1 jīn zī tǎ shì shén me xíng zhuàng ?

Question 2 qiǎo kē lì shì shén me xíng zhuàng ?

Question 3 xī guā shì shén me xíng zhuàng ?

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1	yuán xíng de sān jiǎo xíng de				
Question 2	yuán xíng de sān jiǎo xíng de				
Question 3	yuán xíng de sān jiǎo xíng de				



第^ㄉ九^ㄐ課^ㄎ
dì jiǔ kè

文^ㄨ文^ㄨ喜^ㄒ歡^ㄏ吃^ㄇ蘋^ㄆ果^ㄍ
wén wén xǐ huān chī píng guǒ

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄝ / ei、ㄨ / iong、ㄨ / wen、ㄨ / ing」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「喜歡吃 / ㄒ ㄏ ㄇ ㄍ / xǐ huān chī ……」表達飲食喜好。

教學重點

1. 韻母「ㄝ / ei、ㄨ / iong、ㄨ / wen、ㄨ / ing」的拼合。
2. 練習句型表達飲食喜好。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示位置之優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用本課主題與學生做簡單口語對談：「老師喜歡吃 / ㄌ ㄠ ㄒ ㄏ ㄇ ㄍ / lǎo shī xǐ huān chī ……」、「你喜歡吃什麼 / ㄋ ㄩ ㄒ ㄏ ㄇ ㄍ / nǐ xǐ huān chī shén me ……」、「大文喜歡吃什麼 / ㄉ ㄨ ㄨ ㄒ ㄏ ㄇ ㄍ / dà wén xǐ huān chī shén me ……」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹+拼合練習

1. 使用草莓 / $\overset{\text{ㄅ}}{\text{c}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{a}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / cǎo méi 圖卡帶出「ㄞ / ei」，並用之前學過的聲母做拼合練習。
2. 使用文文 / $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / wén wén 圖卡帶出「ㄨ / wen」。
3. 使用蘋果 / $\overset{\text{ㄅ}}{\text{p}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{a}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / píng guǒ、冰淇淋 / $\overset{\text{ㄅ}}{\text{b}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / bīng qí lín 圖卡帶出「ㄣ / ing」。
4. 使用熊 / $\overset{\text{ㄒ}}{\text{x}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / xióng 圖卡帶出「ㄨ / iong」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課聲母、韻母的拼合。
6. 使用課本「聲調」單元作聲調練習。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 教學時要以完整音節練習：聲母+韻母+聲調。
2. ㄣ / in 為前鼻音、ㄣ / ing 為後鼻音，分為兩課教學的用意為避免學生混淆。
3. 本課複韻母 $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / iong、 $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / wen 漢語拼音的型式較複雜，因此，使用常見的物品及人名做例子練習，例如小熊 / $\overset{\text{ㄒ}}{\text{x}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / xiǎo xióng、熊貓 / $\overset{\text{ㄒ}}{\text{x}} \overset{\text{ㄞ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{i}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / xióng māo、無尾熊 / $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / wú wěi xióng、蚊子 / $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / wén zi、大文 / $\overset{\text{ㄉ}}{\text{d}} \overset{\text{ㄨ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / dà wén、文文 / $\overset{\text{ㄨ}}{\text{w}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{e}} \overset{\text{ㄣ}}{\text{n}}$ / wén wén 等（請參考課本及作業本的詞彙例）。注音符號的型式一致，而漢語拼音符號型式的變化，學生可能無法掌握，需要持之以恆，讓此符號型式成為學生的一種自然習慣。
4. 漢語拼音的聲調標示位置順序，課本練習中使用固定方式，讓學生繼續熟悉標示位置。教師可以在學生練習前，先排出一次標調順序 a > o > e > i > u > ü。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 讓學生從詞彙例中找出目標音符。

4. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 水果練習：本課詞彙—草莓 / ㄘㄞˊ ㄇㄟˊ / cǎo méi、蘋果 / ㄆㄧㄥˊ ㄍㄨㄛˇ / píng guǒ、櫻桃 / ㄩㄥˊ ㄊㄠˊ / yīng táo、藍莓 / ㄌㄢˊ ㄇㄟˊ / lán méi、香蕉 / ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄛ / xiāng jiāo 與西瓜 / ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄚ / xī guā（第八課）一起練習。
2. 人物練習：本課詞彙人物—大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén、文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén 與喜愛的物品搭配練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙—妹妹 / ㄇㄟˊ ㄇㄟˊ / mèi mei、小熊 / ㄒㄩㄥ ㄊㄠˊ / xiǎo xióng、熊貓 / ㄒㄩㄥ ㄇㄠ / xióng māo、無尾熊 / ㄨˊ ㄨㄟˊ ㄒㄩㄥ / wú wěi xióng 使用閃示卡做練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中還有一些學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙，累積詞彙的數量。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型同時於下一部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師先展示人物大文 / 大 文 / dà wén、文文 / 文 文 / wén wén 加上物品
草莓 / 草 莓 / cǎo méi、蘋果 / 苹 果 / píng guǒ，把句型「……+喜歡 /
喜 歡 / xǐ huān +吃 / 吃 / chī +……」的句型帶出，用展示人物所帶出的
例子練習。
2. 再將本課其他詞彙小熊 / 小 熊 / xiǎo xióng、小貓 / 小 貓 / xiǎo māo、蜂蜜 /
蜂 蜜 / fēng mì 等等，以圖卡或其他方式帶出，讓學生繼續強化練習，建議用
符合語序的分組方式帶出，小熊 / 小 熊 / xiǎo xióng、猴子 / 猴 子 / hóu zi、
哥哥 / 哥 哥 / gē ge ……等等為一組，蜂蜜 / 蜂 蜜 / fēng mì、藍莓 /
藍 莓 / lán méi、香蕉 / 香 蕉 / xiāng jiāo ……等等為另一組，進行搭配練習。
3. 補充教學：請教師在此時補充「不喜歡 / 不 喜 歡 / bù xǐ huān」的用法。
4. 學生熟悉後，可使用學習單（附件 L9-1）讓學生做任務活動的口語練習。
5. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再鞏固學生此項溝通的能力。
→方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L9-1 來回答教師的
問題，教師也可機動性拿出本課水果及其他食物的閃示卡來問學生「你
喜歡吃蘋果嗎？ / 你 喜 歡 吃 苹 果 嗎 ？ / nǐ xǐ huān chī
píng guǒ ma？」，人物及食品可做機動性地替換，視情況決定要每個
學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。
→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生帶著附件學
習單 L9-1 輪流說「……喜歡吃……嗎 / …… 喜 歡 吃 …… 嗎 / ……
xǐ huān chī …… ma？」教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「打擊魔鬼」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

說明

建議教師可以用學生較熟悉的課室活動，不需要每課都更改新的活動。只要適合，用相同的活動，放入不同的目標學習內容，會因為學生已熟悉活動的方式，而操作起來成效更高。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫的班級看圖口說即可。作業本的生詞，建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. 草 沒 / cǎo méi
2. 小 熊 / xiǎo xióng
3. 李 文 文 / lǐ wén wén
4. 平 果 / píng guǒ

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. 平 / píng
2. 草 / cǎo
3. 大 / dà
4. 小 熊 / xiǎo xióng

G. 寫一寫

1. ㄟ / ei 2. ㄩ / iong 3. ㄨㄣˊ / wen 4. ㄩ / ing

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄,分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母ㄟ / ei、ㄩ / iong 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母ㄨㄣˊ / wen、ㄩ / ing 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同,年齡不同,建議教師可視班級情況,將平時小考一次處理或分段處理;也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄇ / mi 2. ㄩ / xióng 3. ㄅ / bēi

4. ㄩ / xiōng 5. ㄟ / hēi 6. ㄩ / xióng

B. 1. ㄩ / xiōng 2. ㄇ / méi 3. ㄨ / lèi

II. 數一數: 1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連: (略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄨ / píng 2. ㄨ / wén 3. ㄨ / wèn

4. ㄨ / bǐng 5. ㄩ / yīng 6. ㄨ / bīng

B. 1. ㄨ / cǎo 2. ㄨ / wén 3. ㄨ / bīng

II. 數一數：1. 3 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. $\overset{x}{\underset{r}{\dot{\cdot}}}$ / wén 2. $\overset{T}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / xióng 3. $\overset{x}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / píng

4. $\overset{r}{\underset{\cdot}{\dot{\cdot}}}$ / mèi 5. $\overset{x}{\underset{x}{\dot{\cdot}}}$ / cǎo 6. $\overset{T}{\underset{x}{\dot{\cdot}}}$ / xiǎo

II. 數一數

1. 3 $\bar{\cdot}$ / ing 2. 2 \sim / ei 3. 1 $\overset{H}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / iong 4. 2 \sim / ei

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. $\overset{x}{\underset{x}{\dot{\cdot}}}$ $\overset{r}{\underset{\cdot}{\dot{\cdot}}}$ / cǎo méi 2. $\overset{x}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ $\overset{H}{\underset{x}{\dot{\cdot}}}$ / píng guǒ

3. $\bar{\cdot}$ $\overset{x}{\underset{x}{\dot{\cdot}}}$ / yīng táo 4. $\overset{x}{\underset{r}{\dot{\cdot}}}$ $\overset{r}{\underset{\cdot}{\dot{\cdot}}}$ / lán méi

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. $\overset{r}{\underset{\cdot}{\dot{\cdot}}}$ / méi 2. $\overset{x}{\underset{r}{\dot{\cdot}}}$ / wén 3. $\overset{x}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / píng

4. $\overset{T}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / xióng 5. $\overset{r}{\underset{L}{\dot{\cdot}}}$ / bǐng 6. $\overset{r}{\underset{\cdot}{\dot{\cdot}}}$ / běi

L9-1 Fruits and Food

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

Question 1 ㄉㄨˊ ㄒㄩˊ  ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄘㄩˊ ㄆㄛˊ  ㄉㄨˊ ？

Question 2 ㄒㄩˊ ㄒㄩˊ  ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄒㄩˊ ㄍㄨˊ  ㄉㄨˊ ？

Question 3 ㄊㄩˊ ㄊㄩˊ  ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄘㄩˊ ㄆㄛˊ  ㄉㄨˊ ？

Question 4 ㄊㄩˊ ㄆㄛˊ  ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄆㄛˊ  ㄉㄨˊ ？

Question 5 ㄘㄩˊ ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄊㄩˊ ㄍㄨˊ  ㄉㄨˊ ？

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 
Question 2	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 
Question 3	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 
Question 4	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 
Question 5	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 	ㄊㄩˊ ㄉㄨˊ  ㄉㄨˊ ㄟ ㄉㄨˊ 

L9-1 Fruits and Food

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

Question 1 dǎ wén  xǐ huān chī cǎo méi  ma ?

Question 2 wēn wēn  xǐ huān chī píng guǒ  ma ?

Question 3 xiǎo xióng  xǐ huān chī fēng mǐ  ma ?

Question 4 xiǎo māo  xǐ huān chī yú  ma ?

Question 5 nǐ xǐ huān chī xī guā  ma ?

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞
Question 2	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞
Question 3	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞
Question 4	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞
Question 5	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞	xǐ huān 😊 bù xǐ huān 😞



第十課

dì shí kè

畫雪人

huà xuě rén

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄣ / en、儿 / er、一 / yi、ㄩ / ying、ㄨ / ue」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「畫 / 畫 / huà ……」表達要畫的物品。
4. 學生能以口語說出身體部位。

教學重點

1. 韻母「ㄣ / en、儿 / er、一 / yi、ㄩ / ying、ㄨ / ue」的拼合。
2. 練習句型表達要畫的物品及身體部位。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示的優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 教師在黑板畫雪人 / 畫 / huà xuě rén，並帶領學生說「老師畫雪人」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 指著黑板的雪人 / 畫 / huà xuě rén 帶出韻母「ㄨ / ue、ㄣ / en」。

2. 指著雪人的身體繼續練習「ㄣ / en」、耳朵 / ㄉㄨㄛˊ / ěr duo 的「儿 / er」。
3. 數一數，問有幾個雪人帶出「一 / yi」。
4. 帶領學生畫櫻桃帶出「ㄩㄥ / ying」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（人 / ㄖㄣˊ / rén、牙 / ㄧㄚˊ / yá、雪 / ㄒㄩㄝˇ / xuě、耳 / ㄉㄨㄛˊ / ěr、眼 / ㄧㄢˇ / yǎn）。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 由於漢語拼音的介音 i、u、ü (ㄩ) 不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。但是考慮學生的年齡，只需要讓學生跟著教師重複練習，不必特別說明。如果有年齡較大或理解力較強的學生，教師可視情況決定說明的深度。
2. 當一 / i 是單韻母時，發音要求清晰、完整到位。先張嘴，在扁平向兩旁延伸，發出聲音，露出牙齒，聲音停止再合上嘴。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 身體部位練習：本課生詞（身體 / ㄕㄨㄢˊ / shēn tǐ、頭 / ㄊㄡˊ / tóu）與念念看中的（耳朵 / ㄉㄨㄛˊ / ěr duo、眼睛 / ㄧㄢˇ / yǎn jīng、牙齒 / ㄧㄚˊ / yá chǐ）使用閃示卡做理解練習，教師可視情況補充身體的其他部位。
2. 使用閃示卡做課本其他生詞的理解練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

4. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

建議教師在下指令語時，常使用本課生詞「一起 / 一、起 / yì qǐ」，比方說，「我們一起念」、「我們一起說」、「我們一起看」、「我們一起畫」等等，使學生熟悉「一起」在句子中的位置。生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在下部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師示範：教師先找一位學生到白板上示範，跟教師一起畫雪人，教師帶著學生一邊畫一邊說「我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / 一、起、畫、雪、人、你、畫、身、體、我、畫、頭 / wǒ men yì qǐ huà xuě rén , nǐ huà shēn tǐ , wǒ huà tóu」，同時要以手勢其他方法指導一起說，一起畫出來。是否要繼續畫眼睛 / 一、起、畫、眼、睛 / yǎn jīng、耳朵 / 一、起、畫、耳、朵 / ěr duo、牙齒 / 一、起、畫、牙、齒 / yá chǐ……等等的其他部位，請教師視情況決定。
2. 學生操作：教師把學生兩兩分組，分成 A 組和 B 組。給 A 組學生一張白紙，接著指導學生口說，A 組學生說：「你好，我們一起畫雪人 / 一、起、畫、雪、人 / nǐ hǎo , wǒ men yì qǐ huà xuě rén」B 組學生說：「我畫身體，你畫頭 / 一、起、畫、身、體、你、畫、頭 / wǒ huà shēn tǐ , nǐ huà tóu」。

3. 說完後，讓每組的兩人開始畫雪人的身體和頭。
4. 視情況再繼續畫眼睛和耳朵或其他部位。
5. 學生畫完後，可用以下方式進行口語練習活動。

口語練習建議方式

讓學生按照畫雪人的兩人小組，排隊到教師面前演示：「我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / 你 畫 身 體 ， 我 畫 頭 / xǐ 你 一 起 畫 雪 人 ， 你 畫 身 體 ， 我 畫 頭 / xǐ 你 一 起 畫 雪 人 ， 你 畫 身 體 ， 我 畫 頭 / wǒ men yì qǐ huà xuě rén , nǐ huà shēn tǐ , wǒ huà tóu 」教師也可機動性的提出一兩個問題，「誰畫雪人的身體 / 誰 畫 雪 人 的 身 體 / shéi huà xuě rén de shēn tǐ ?」、「誰畫雪人的頭 / 誰 畫 雪 人 的 頭 / shéi huà xuě rén de tóu ?」等問題，讓學生練習「……的 / ……的 / de ……」的口語句型。視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。班級人數較多的，可一次來兩組向教師報告。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「對對碰」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄛ / shēn tǐ
2. ㄝ / ěr duo
3. ㄩ / yǎn jīng
4. ㄩ / māo tóu yīng
5. ㄩ / xuě rén

F. 寫一寫

1. ㄣ / en
2. 儿 / er
3. 一 / y
4. ㄩ / ying
5. ㄩ / ue

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母ㄣ / en、儿 / er、一 / y 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母ㄩ / ying、ㄩ / ue 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄩ / rén
2. 一 / yī
3. 儿 / ér
4. ㄛ / shēn
5. ㄩ / yā
6. ㄩ / yǒu

B. 1. ㄥˊ / ěr 2. ㄚˋ / yàn 3. ㄕ / shēn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄛˊ / yíng 2. ㄒㄨㄛˊ / xué 3. ㄛˊ / yīng

4. ㄒㄨㄛˊ / xuě 5. ㄛˊ / yǐng 6. ㄒㄨㄛˊ / xuē

B. 1. ㄒㄨㄛˊ / xué 2. ㄛˊ / yīng 3. ㄛˊ / yíng

II. 數一數：1. 2 2. 3 3. 4

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄇ / mén 2. ㄒㄨㄛˊ / xué 3. ㄥˊ / èr

4. ㄛˊ / yíng 5. ㄚˋ / yǎ 6. ㄥˊ / èr

II. 數一數

1. 3 ㄥ / en 2. 2 ㄛˊ / ying 3. 3 ㄥ / er 4. 3 ㄒㄨㄛˊ / ue

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄒㄨㄛˊ ㄇ / xuě rén 2. ㄕ ㄘ / shēn tǐ

3. ㄘ / tóu 4. ㄥˊ ㄘ / ěr duo

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄛˊ / yīng 2. ㄥˊ / ěr 3. ㄒㄨㄛˊ / xuě

4. ㄇ / rén 5. - / yī 6. ㄕ / shēn



第 十 一 課
dì shí yī kè

心 美 喜 歡 聽
xīn měi xǐ huān tīng
音 樂
yīn yuè

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出韻母「ㄩㄥ / yong、ㄩㄣ / yin、ㄩㄝ / yue、ㄨㄥ / weng」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「喜歡 / ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ / xǐ huān + V」表達愛好。

.....教學重點.....

1. 韻母「ㄩㄥ / yong、ㄩㄣ / yin、ㄩㄝ / yue、ㄨㄥ / weng」的拼合。
2. 練習句型「.....喜歡 / ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ / xǐ huān + V (O)」表達愛好。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示的優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 教師做動作或以圖卡表示「踢足球 / ㄊㄧ ㄗㄨˊ ㄑㄩˊ / tī zú qiú」、「游泳 / ㄩㄟ / yóu yǒng」、「跑步 / ㄆㄠˇ ㄅù / pǎo bù」、「聽音樂 / ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ ㄩㄝ / tīng yīn yuè」，問學生喜歡做什麼，要求他們比出動作。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用游泳 / 游 / 泳 / yóu yǒng 圖卡帶出韻母「 $\text{ㄩㄥ} / yong$ 」。
2. 使用聽音樂 / 聽 / 音 / 樂 / tīng yīn yuè 圖卡帶出韻母「 $\text{ㄩㄣ} / yin$ 」、「 $\text{ㄩㄝ} / yue$ 」。
3. 使用不倒翁 / 不 / 倒 / 翁 / bù dǎo wēng 圖卡帶出韻母「 $\text{ㄨㄥ} / weng$ 」。
4. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（ $\text{ㄩㄥ} / yong$ 、 $\text{ㄩㄣ} / yin$ 、 $\text{ㄩㄝ} / yue$ 、 $\text{ㄨㄥ} / weng$ ）。
5. 使用課本聲調練習部分來練習聲調，聲調練習之前，再讓學習漢語拼音的學生排一次六元音 a > o > e > i > u > ü 聲調標示位置的優先順序。

發音教學提醒

1. 由於在漢語拼音裡，介音 i、u、ü（ㄩ）不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。
2. 注音符號的「 ㄨㄥ 」，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 weng，與聲母拼合時寫作 -ong。
3. 注音符號的「 ㄩㄥ 」，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時要寫作 yong，與聲母拼合時寫作 -ong。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 愛好練習：本課生詞（游泳 / 游 / 泳 / yóu yǒng、聽音樂 / 聽 / 音 / 樂 / tīng yīn yuè）與念念看中的（玩大富翁 / 玩 / 大 / 富 / 翁 / wán dà fù wēng）以

及之前學過的「跑步 / 跑 / pǎo bù」直接使用本課句型「喜歡 / 喜 / xǐ huān」練習生詞。

2. 使用閃示卡做課本其他生詞（月亮 / 月 / yuè liàng、銀行 / 行 / yínháng、不倒翁 / 翁 / bù dǎo wēng）的理解練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在課本「念念看」單元中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師先用動作或閃示卡或其他方式帶出「游泳 / 游 / yóu yǒng」、「聽音樂 / 聽 / tīng yīn yuè」兩個愛好。再帶出「喜歡 / 喜 / xǐ huān」，接著帶出心美 / 心 / xīn měi 和大文 / 大 / dà wén 兩個課本人物。
2. 用這幾個詞彙排出課文的兩個句子，「大文喜歡游泳 / 大 / dà wén xǐ huān yóu yǒng」「心美喜歡聽音樂 / 心 / xīn měi xǐ huān tīng yīn yuè」。

3. 學生熟悉後，補充：「大文喜歡做什麼 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ / dà wén xǐ huān zuò shén me ?」、「心美喜歡做什麼 / ㄒㄩㄢ ㄇㄟˊ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ / xīn měi xǐ huān zuò shén me ?」用這兩個問題與學生互動，做口語溝通練習。
4. 再加入念念看後半部句型練習的例句詞彙及人物，東明 / ㄉㄨㄥ ㄇㄩㄥˊ / dōng míng、友朋 / ㄩㄟ ㄆㄥˊ / yǒu péng、玩大富翁 / ㄨㄢ ㄉㄚˋ ㄈㄨˊ ㄨㄥˊ / wán dà fù wēng、看漫畫 / ㄕㄢ ㄇㄢˋ ㄏㄨㄚˋ / kàn màn huà，一併反覆練習。
5. 學生操作：教師可以使用學習單（附件 L11-1）讓學生進行口語任務活動。
6. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。
- 方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L11-1 來回答教師的問題，除了學習單的問題以外，教師也可機動性問學生「你喜歡 / ㄋǐ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ / nǐ xǐ huān 做什麼？」，人物可替換為其他家人或班上同學，視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。
- 方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生帶著附件學習單 L11-1 輪流說「大文喜歡游泳 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩㄢ ㄩㄟ ㄩㄥˊ / dà wén xǐ huān yóu yǒng」等學習單上的句子，教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「進攻堡壘」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\bar{y}ou$ $\dot{y}ou$ / $y\acute{o}u$ $y\check{o}ng$ 2. $\dot{y}ue$ $\frac{\dot{y}ue}{\check{y}ue}$ / $yu\grave{e}$ $li\grave{a}ng$ 3. $\frac{\check{y}ue}{\dot{y}ue}$ $\bar{y}in$ $\dot{y}ue$ / $t\bar{i}ng$ $y\bar{i}n$ $yu\grave{e}$
4. $\dot{y}ue$ $\check{y}ue$ $\frac{\check{y}ue}{\dot{y}ue}$ / $d\grave{a}$ $f\grave{u}$ $w\bar{e}ng$

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. $\bar{y}ou$ 、 $\dot{y}ou$ / $y\acute{o}u$ 、 $ch\acute{i}$ 2. $\dot{y}ue$ / $yu\grave{e}$ 3. $\check{y}ue$ / $h\acute{a}ng$ 4. $\dot{y}ue$ / $b\grave{u}$

G. 寫一寫

1. $\dot{y}ue$ / $yong$ 2. $\dot{y}ue$ / yue 3. $\bar{y}in$ / yin 4. $\check{y}ue$ / $weng$

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yong$ 、 $\bar{\text{y}} / yin$ 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yue$ 、 $\overset{\text{x}}{\underset{\text{x}}{\text{x}}} / weng$ 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\check{o}ng$ 2. $\bar{\text{y}} / y\bar{i}n$ 3. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\grave{o}ng$

4. $\bar{\text{y}} / y\bar{i}n$ 5. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\grave{o}ng$ 6. $\bar{\text{y}} / y\bar{i}n$

B. 1. $\bar{\text{y}} / y\bar{i}n$ 2. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\bar{o}ng$ 3. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\grave{o}ng$

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yu\grave{e}$ 2. $\overset{\text{x}}{\underset{\text{x}}{\text{x}}} / w\bar{e}ng$ 3. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yu\bar{e}$

4. $\overset{\text{x}}{\underset{\text{x}}{\text{x}}} / w\grave{e}ng$ 5. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\check{o}ng$ 6. $\bar{\text{y}} / y\bar{i}n$

B. 1. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\check{o}ng$ 2. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yu\grave{e}$ 3. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\bar{o}ng$

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\check{o}ng$ 2. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yu\grave{e}$ 3. $\overset{\text{x}}{\underset{\text{x}}{\text{x}}} / w\bar{e}ng$

4. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / y\grave{o}ng$ 5. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / f\grave{u}$ 6. $\overset{\text{ü}}{\underset{\text{ü}}{\text{ü}}} / yu\grave{e}$

II. 數一數

1. 3 ㄩㄝˊ / yue 2. 2 ㄨㄥˊ / weng 3. 2 ㄩㄥˊ / yong 4. 1 ㄩㄣˊ / yin

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄩㄠˊ ㄩㄥˊ / yóu yǒng 2. ㄩㄣˊ ㄩㄝˊ / yīn yuē

3. ㄩㄠˊ ㄩㄝˊ / màn huà 4. ㄩㄠˊ ㄩㄥˊ ㄩㄝˊ / dà fù wēng

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄩㄣˊ / yín 2. ㄩㄝˊ / wēng 3. ㄩㄥˊ / yǒng

4. ㄩㄝˊ / yuē 5. ㄩㄠˊ / měi 6. ㄩㄣˊ / xǐ

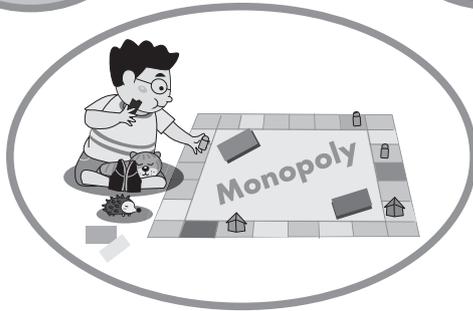
L11-1 Hobbies

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Mark 「O」 if his/her answer is correct.

Mark 「X」 if his/her answer is wrong.



Question 1 他会游泳吗? 对 错 不知道?

Question 2 她会弹钢琴吗? 对 错 不知道?

Question 3 他会玩国际象棋吗? 对 错 不知道?

Question 4 他会读漫画吗? 对 错 不知道?

Names \ Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			

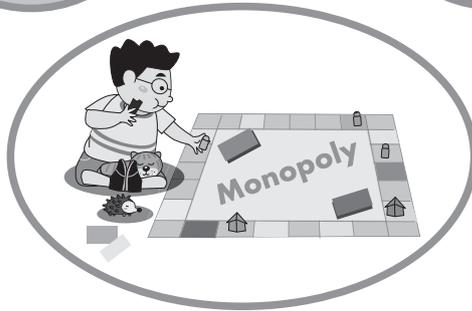
L11-1 Hobbies

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Mark 「O」 if his/her answer is correct.

Mark 「X」 if his/her answer is wrong.



Question 1 dà wén  xǐ huān zuò shén me ?

Question 2 xīn měi  xǐ huān zuò shén me ?

Question 3 dōng míng  xǐ huān zuò shén me ?

Question 4 yǒu péng  xǐ huān zuò shén me ?

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			



第^ㄉ一^一十^十二^二課^課
dì shí èr kè

我^我是^是林^林東^東明^明
wǒ shì lín dōng míng

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出韻母「ㄨㄟ (ㄨㄟ / ui)、ㄠ / ao、ㄟ / iu」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能使用第一課到第十二課學過的生詞、句型做完整的自我介紹。

.....教學重點.....

1. 韻母「ㄨㄟ (ㄨㄟ / ui)、ㄠ / ao、ㄟ / iu」的拼合。
2. 練習做完整的自我介紹。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用兩玩偶互相打招呼並對話：「你好，林東明，你幾歲？」、「你家有幾個人？」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用刺蝟 / 刺 / cì wèi 圖卡帶出韻母「ㄨㄟ / wei」。
2. 使用睡 / 睡 / shuì 帶出韻母「ㄨㄟ / ui」並搭配其他聲母（ㄕ / sh）練習。

3. 使用貓 / 貓 / māo、巧克力 / 巧、克、力 / qiǎo kè lì 帶出韻母「幺 / ao」。
4. 使用球 / 球 / qiú 圖卡帶出韻母「ㄩ / iu」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（ㄨ / wei（ㄨ / ui）、幺 / ao、ㄩ / iu）。
6. 使用課本練習聲調的標示：ㄩ / iu、ㄨ / ui。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 由於漢語拼音的介音 i、u、ü（ㄩ）不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。
2. iu、ui 標聲調在第二個韻母。（補充：聲調標記的口訣：「有 a 不放過、無 a 找 oe、iu 並列標在後、單個韻母不用說」。）
3. 注音符號的 ㄨ，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 wei，與聲母拼合時寫作 -ui。
4. 注音符號的 ㄩ，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 you，與聲母拼合時寫作 -iu。
5. 隔音符號學生不必另外學習。
6. 在漢語拼音中，-iu 的聲調標示順序並不符合 a > o > e > i > u > ü 的順序，例如六 (liù)、九 (jiǔ)，學生可能無法完全掌握，仍讓學生透過持之以恆的學習來習得，建議教師持續在書寫時批改，讓學生自然習慣，等學生理解力增強後，很快就能歸納出來的。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 使用閃示卡練習課本生詞(刺蝟 / ㄘㄩˋ ㄨㄟˋ / cì wèi、小貓 / ㄒㄩㄠ ㄇㄠ / xiǎo māo、巧克力 / ㄑㄩㄛ ㄎㄜˋ ㄌㄧˋ / qiǎo kè lì) 並與念念看的延伸生詞(睡覺 / ㄕㄨㄟ ㄐㄩㄠˋ / shuì jiào、舅舅 / ㄐㄩㄟ ㄐㄩˋ / jiù jiu、打球 / ㄉㄚ ㄑㄩˊ / dǎ qiú) 做理解練習。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀、句型練習

1. 本課課文建議分成五段，由教師領讀，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 每念一段，建議指導學生帶入自己的自我介紹，第一段把「林東明 / ㄌㄧㄣ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / lín dōng míng」改為學生「自己的名字」。
3. 第二段把「八歲 / ㄅㄚˋ ㄙㄨㄟˋ / bā suì」改為學生「自己的歲數」，把家庭成員「有三個人 / ㄩˇ ㄙㄢ ㄍㄜˋ ㄖㄣˊ / yǒu sān ge rén」改為學生「自己家有幾個人」並說明成員是誰。
4. 第三段把寵物「一隻刺蝟還有一隻貓 / ㄧˋ ㄓㄨㄟ ㄘㄩˋ ㄨㄟˋ ㄩㄟˋ ㄓㄨㄟ ㄇㄠ / yì zhī cì wèi hái yǒu yì zhī māo」改為學生「自己的寵物」如果沒有養寵物，此段不必寫。
5. 第四段把「喜歡吃巧克力，喜歡玩大富翁 / ㄒㄩㄞ ㄑㄩㄛ ㄉㄚˋ ㄈㄨˋ ㄨㄥˊ ㄈㄨˋ ㄨㄥˊ ㄉㄚˋ ㄈㄨˋ ㄨㄥˊ / xǐ huān chī qiǎo kè lì , xǐ huān wán dà fù wēng

ㄅ ㄆ ㄇ / xǐ huān chī qiǎo kè lì , xǐ huān wán dà fù wēng 」

改為學生「自己喜歡吃什麼，喜歡做什麼。」

6. 第五段把「爸爸和我都喜歡綠色 / ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ ㄏ / bà ba hān wǒ dōu xǐ huān lǜ sè 」改為學生「自己喜歡的顏色」。

7. 使用學習單（附件 L12-1）學習單來幫助學生完成自我介紹。

五 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

六 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「針鋒對決」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡做彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。
4. 本課內容主要統整本冊前面第一課至第十一課生詞及句型，教師可以增加一個小小演說會的活動，讓學生輪流上臺做自我介紹，包括自己的姓名、年紀、家庭人數、

家庭成員、寵物、喜歡的水果或食物、喜歡的顏色、朋友等。可以要求學生帶著家人的、寵物的或者朋友的照片，在介紹的時候讓大家看看，增加活動的樂趣。學生不但可以用華語清楚地介紹自己，同時可以練習在臺上個別報告。學生年齡小，個性不同，建議教師彈性處理，讓學生可以帶著完成的附件學習單 L12-1，用念讀的或者用背誦的。

七 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄘ / cì wèi 2. ㄣ / nǐ hǎo 3. ㄐ / jiù jiu

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. ㄨèi / wèi 2. ㄑiǎo、lǐ / qiǎo、lǐ
3. ㄑiú / qiú 4. ㄐiù、jiù / jiù jiu

F. 寫一寫

1. ㄨèi / wei 2. ㄠ / ao 3. ㄐiù / iu

八 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

九 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄠ / ao、ㄐiù / iu 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄨèi / wei、ㄨèi / ui 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}$ / hǎo 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}$ / suì 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}$ / qiǎo

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}$ / jiù 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}$ / qiú 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{m}}}$ / māo

B. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{l}}}$ / liù 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}$ / jiǔ 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}$ / qiú

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / wèi 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}$ / suì 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{sh}}}$ / shuì

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / wěi 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{sh}}}$ / shuǐ 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}$ / huì

B. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / wēi 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}$ / suí 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ch}}}$ / chuí

II. 數一數：注音版：1. 4 2. 3 漢拼版：1. 3 2. 4 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{sh}}}$ / shuǐ 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}$ / qiú 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}$ / hǎo

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / wèi 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}$ / qiǎo 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}$ / jiù

II. 數一數

1. 2 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / ui 2. 4 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}$ / ao 3. 3 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / wei 4. 2 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / iu

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{n}}}$ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}$ / nǐ hǎo 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{b}}}$ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}$ / bā suì

3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{c}}}$ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}$ / cì wèi 4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{x}}}$ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{m}}}$ / xiǎo māo

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄇㄠ / māo 2. ㄙㄨㄟ / suì 3. ㄑㄧㄠˇ / qiǎo
4. ㄨㄟˋ / wèi 5. ㄏㄠˇ / hǎo 6. ㄑㄩˊ / qiú

L12-1 Self-Introduction (IV)

Name: _____

(I) name

名字，

姓 _____。

(II) Age & Family

我 _____ 歲，

我有 _____ 個兄弟， _____ 個姊妹，

_____ 個兄弟姊妹。

(III) Pet

我 _____ 有 _____ 隻 _____。

(IV) Food & Hobby

我 _____ 喜歡 _____， _____ 喜歡 _____。

(V) Color

我 _____ 喜歡 _____ 色。

L12-1 Self-Introduction (IV)

Name: _____

(I) name

nǐ hǎo ,

wǒ shì _____.

(II) Age & Family

wǒ _____ suì ,

wǒ jiā yǒu _____ ge rén , _____ , _____ ,

_____ hàn wǒ .

(III) Pet

wǒ yǒu _____ zhī _____

(IV) Food & Hobby

wǒ xǐ huān chī _____ , xǐ huān _____ .

(V) Color

wǒ xǐ huān _____ sè .



臺灣文化單元
tāi wān wén huà dān yuán

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性，並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解。因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。
2. 輔助參考資源：

「初一十五」及「白鷺鷥」念謠／童謠音檔：全球華文網／學華語向前走專區／教材素材／點我前往下載／入門，網址：

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wL7gaH-B9vkZW6AUS4nBWg7IU2L6aqoo>





附錄：教學重點摘要
 一覽表

Lessons	Titles	Topics	MPS symbols	Hanyu Pinyin symbols
1	你好	介紹自己 (I) (打招呼)	ㄋㄨㄛˋ ㄏㄠˋ ㄏ	h n l d a i
2	我七歲	介紹自己 (II) (數字)	ㄉㄨㄛˋ ㄑㄧ ㄙㄨㄞˋ	q j t s wu o
3	爸爸媽媽	家人	ㄉㄚˋ ㄇㄨˊ ㄇㄨˊ ㄉㄨㄛˋ	b g r m e an
4	小狗	動物	ㄎㄨㄛˋ ㄊㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ	k x zh c ou yu
5	我的妹妹	兄弟姊妹	ㄉㄨㄛˋ ㄇㄨˊ ㄇㄨˊ ㄉㄨㄛˋ	ch z sh e ai + 聲調
6	我是李大文	介紹自己 (III) (家人、朋友)	ㄉㄨㄛˋ ㄌㄧ ㄉㄚˋ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ	p f eng you
7	大文喜歡紅色	顏色	ㄉㄚˋ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ ㄏㄨㄢˊ ㄏㄨㄢˊ ㄉㄨㄛˋ	ü un ong yun
8	西瓜是圓的	形狀	ㄨㄨㄚˊ ㄒㄧ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ	ang in eng yu
9	文文喜歡吃蘋果	水果、食品	ㄨㄢˊ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ ㄏㄨㄢˊ ㄏㄨㄢˊ ㄉㄨㄛˋ	ei iong wen ing
10	畫雪人	身體部位	ㄏㄨㄚˋ ㄨㄢˊ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ	en er yi ying ue
11	心美喜歡聽音樂	愛好	ㄒㄧ ㄨㄢˊ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ ㄏㄨㄢˊ ㄏㄨㄢˊ ㄉㄨㄛˋ	yong in yue weng
12	我是林東明	介紹自己 (IV)	ㄉㄨㄛˋ ㄌㄧ ㄉㄚˋ ㄨㄢˊ ㄨㄛˋ	wei/ui ao iu

請至僑委會全球華文網下載《學華語向前走》教材、教材素材及相關資源
<http://www.huayuworld.org/upload/epaper/106/index.html>

附錄：平時小考及綜合測驗
（注音符號）



第一課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈くわ一い圈くわ Circle what You Hear



A. ① ㄛ ㄉ ② ㄩ ㄉ ③ ㄉ ㄉ

B. ① ㄛ ㄉ ② ㄉ ㄉ ③ ㄉ ㄉ

C. ① ㄛ ㄉ ㄉ ② ㄉ ㄉ ㄉ ③ ㄉ ㄉ

II. 數す一い數す Count

請く數す一い數すㄛ、ㄉ、ㄉ有あ幾いく個こ，再ま把く數す字じ寫か下げ來か。 Count how many ㄛ, ㄉ and ㄉ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄛ

2. _____ ㄉ

3. _____ ㄉ

III. 連か一い連か Match

1. ㄛ ㄉ •

2. ㄉ ㄉ ㄉ •

3. ㄉ ㄉ •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄛ，第二題ㄉ，第三題ㄉ」
B.「第一題ㄛ，第二題ㄉ，第三題ㄉ」C.「第一題ㄛ，第二題ㄉ，第三題ㄉ」。

第一課 平時小考(二)

Name: _____

I. 圈一 圈 Circle what You Hear



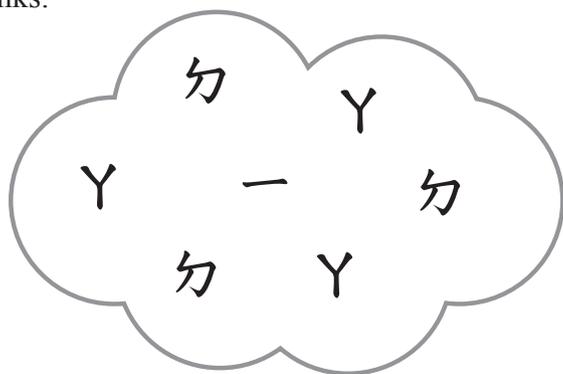
A. ① ㄉ ㄛ ② ㄉ ㄩ ③ 一 ㄩ

B. ① ㄛ ㄩ ② ㄉ ㄩ ③ ㄉ ㄛ

C. ① ㄛ ㄉ ㄩ ② ㄉ ㄩ ㄨ ㄩ ③ ㄉ ㄩ ㄨ

II. 數一 數 Count

請數一數 ㄉ、ㄩ、一 有幾個，再把數字寫下來。
 Count how many ㄉ, ㄩ and 一 are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄉ

2. _____ ㄩ

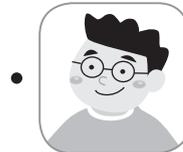
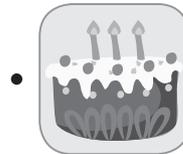
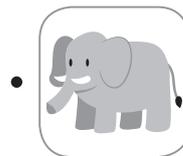
3. _____ 一

III. 連一 連 Match

1. ㄉ ㄉ ㄩ
 ㄨ ㄨ ㄨ

2. ㄉ ㄨ
 ㄩ ㄨ

3. ㄉ ㄩ
 ㄨ ㄨ



說明：

「I. 圈一 圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄉ，第二題ㄩ，第三題一」
 B.「第一題一，第二題ㄩ，第三題ㄉ」C.「第一題一，第二題ㄩ，第三題ㄉ」。

第一課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圏：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



例題：
 ㄉㄨㄛˋ ㄇㄨˋ
 ㄨㄛˋ ㄇㄨˋ

1. ㄅㄨˋ ㄉㄨㄛˋ

2. ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ

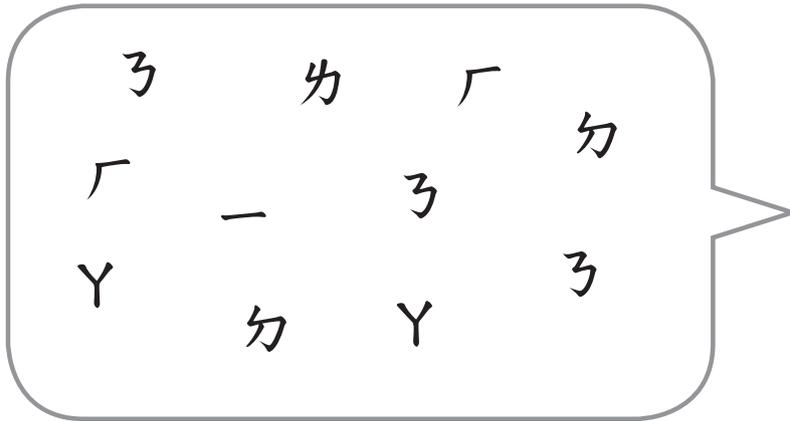
3. ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ

4. ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ

5. ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ

6. ㄉㄨㄛˋ ㄉㄨㄛˋ

II. 數一數：Count how many phonetic symbols (ㄅ, ㄆ, ㄇ, ㄏ, ㄨ, ㄩ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄅ

2. _____ ㄆ

3. _____ ㄇ

4. _____ ㄏ

5. _____ ㄨ

6. _____ ㄩ

III. 連一連：請把注音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄅ ㄉ
ㄨ ㄨ

ㄆ ㄉ ㄇ
ㄨ ㄨ ㄨ

ㄆ ㄉ
ㄨ ㄨ

ㄆ ㄨ
ㄨ ㄨ

ㄆ ㄨ
ㄨ ㄨ

ㄉ ㄨ

IV. 圈く一い圈く、寫て一い寫て Circle and Write

先て把を一い樣の的の音の符の圈く出い來か，再を把を它を寫て在に方の格の裡に。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

例の題の： ㄉ ㄉ ㄉ → ㄉ

1. ㄉ ㄉ ㄉ →

2. ㄉ ㄉ ㄉ →

3. ㄉ ㄉ ㄉ →

4. ㄉ ㄉ ㄉ →

5. ㄉ ㄉ ㄉ →

V. 聽く寫て：請を把を聽く到の的の音の符の寫て下に來か。 Listen and fill in the



boxes with the correct bopomofo.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圏」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。例題為「ㄉ」，由第一題至第六題依序為「ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第二課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈く一一圈く Circle what You Hear



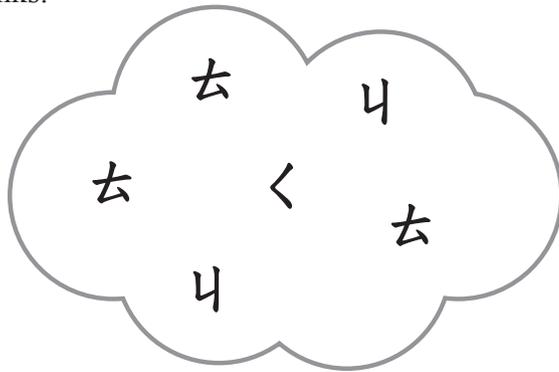
A. ① 去 勿 ② く 去 ③ ム ニ

B. ① 去 ヲ ② く 一 ③ ニ 一 せ

C. ① 去、メ、 ② く、 一、 ③ ニ 一 せ

II. 數ア一一數ア Count

請ク數ア一一數ア去、ニ、く 有ニ幾ニ個ニ，再ア把ク數ア字ア寫ニ下ニ來カ。 Count how many 去, ニ and く are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ 去

2. _____ ニ

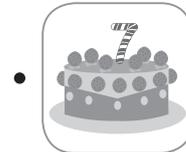
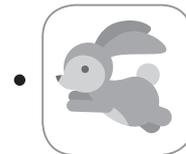
3. _____ く

III. 連カ一一連カ Match

1. く ム、
一 一、

2. ニ 一 せ
一 一 せ

3. 去、 ①
メ、 ②



說明：

「I. 圈一く」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題去，第二題く，第三題ニ」
B.「第一題去，第二題く，第三題ニ」C.「第一題去，第二題く，第三題ニ」。

第二課 平時小考(二)

Name: _____

I. 圈^く一^一圈^く Circle what You Hear



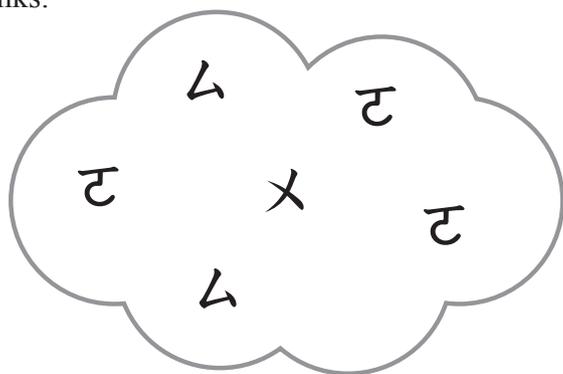
A. ① ㄛ ㄚ ② ㄌ ㄇ ③ ㄨ ㄚ

B. ① ㄇ ② ㄇ、ㄨ、
ㄨ ③ ㄨ、ㄛ、
ㄛ

C. ① ㄨ、 ㄗ ② ㄨ、 ㄨ、
ㄨ ③ ㄌ、 ㄇ、
ㄨ

II. 數^ア一^一數^ア Count

請^く數^ア一^一數^アㄛ、ㄇ、ㄨ有^レ幾^レ個^レ，再^ア把^ク數^ア字^ア寫^レ下^レ來^カ。 Count how many ㄛ, ㄇ and ㄨ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄇ

2. _____ ㄛ

3. _____ ㄨ

III. 連^カ一^一連^カ Match

1. く、 く、
一、 又、

2. ㄨ、 ㄨ、
ㄨ、 ㄛ、

3. ㄨ、 ㄗ
ㄨ、 ㄗ



說明：

「I 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄛ，第二題ㄌ，第三題ㄨ」

B.「第一題ㄨ，第二題ㄇ，第三題ㄛ」C.「第一題ㄨ，第二題ㄨ，第三題ㄌ」。

第二課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圏：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



例題： ㄉ ㄗ

1. ㄉ ㄍ
ㄗ ㄊ

2. ㄍ ㄗ

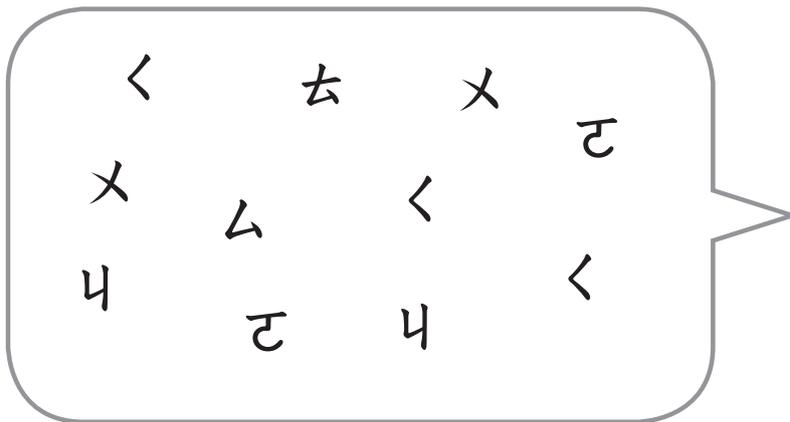
3. ㄍ ㄗ

4. ㄍ ㄍ

5. ㄍ ㄗ

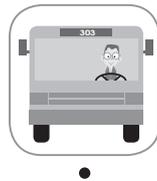
6. ㄗ

II. 數一數 Count how many phonetic symbols (ㄉ, ㄗ, ㄍ, ㄍ, ㄊ, ㄍ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄉ
2. _____ ㄗ
3. _____ ㄍ
4. _____ ㄍ
5. _____ ㄊ
6. _____ ㄍ

III. 連一連：請把注音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄍ ㄍ
ㄊ ㄊ

ㄍ ㄗ

ㄍ ㄍ
ㄍ ㄍ

ㄉ ㄍ
ㄗ ㄊ

ㄍ ㄗ

IV. 圈く一い圈く、寫て一い寫て Circle and Write

先て把い一い樣い的い音い符い圈く出い來い，再て把い它い寫て在い方い格い裡い。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

例い題い： 去く 去く 去く → 去

1. 去く 去く → 2. ㄣ ㄣ →

3. ㄨ ㄨ → 4. ㄨ ㄨ →

5. 去く 去く →

V. 聽き寫て：請い把い聽き到い的い音い符い寫て下い來い。 Listen and fill in the



boxes with the correct bopomofo.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圏」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。例題為「去」，由第一題至第六題依序為由第一題至第六題依序為「去 ㄨ ㄣ ㄨ ㄣ ㄨ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「去 ㄨ ㄨ ㄣ ㄣ ㄨ」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第三課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一_く圈一_く Circle what You Hear

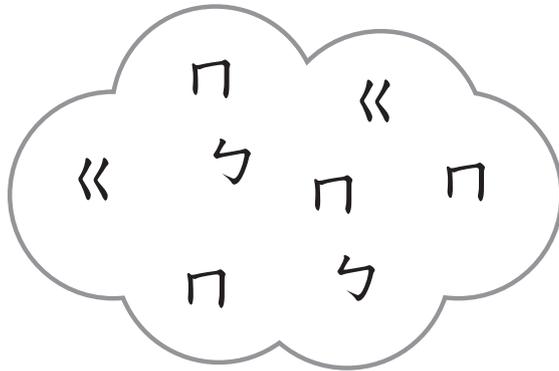


A. ① ㄅ ㄅ ② ㄇ ㄇ ③ ㄨ ㄨ

B. ① ㄩ ㄩ ② ㄩ ㄨ ③ ㄩ ㄩ ㄩ、 ㄩ

II. 數_ス一_ス數_ス Count

請_ク數_ス一_ス數_スㄅ、ㄇ、ㄨ有_ハ幾_ク個_コ，再_サ把_ク數_ス字_ヲ寫_シ下_セ來_ヨ。 Count how many ㄅ, ㄇ and ㄨ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



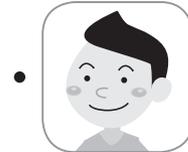
1. _____ ㄅ
2. _____ ㄇ
3. _____ ㄨ

III. 連_カ一_カ連_カ Match

1. ㄩ、 ㄩ、 •

2. ㄇ ㄇ •

3. ㄨ ㄨ •



說明：

「I. 圈一_く圈一_く」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄅ，第二題ㄇ，第三題ㄨ」

B.「第一題ㄩ，第二題ㄨ，第三題ㄩ、 ㄩ」。

第三課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圏一圏 Circle what You Hear

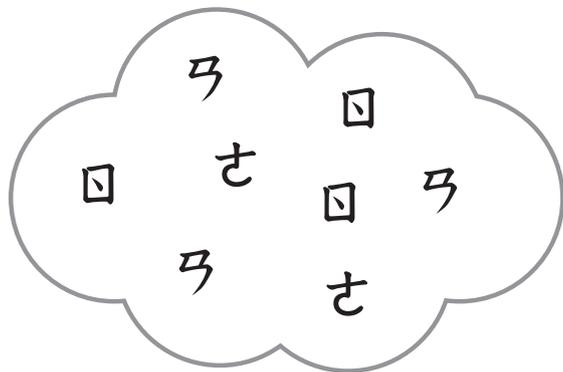


A. ① ㄅ ㄉ ㄊ ㄎ ㄏ ㄏ

B. ① ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ

II. 數一數 Count

請數一數 ㄅ、ㄉ、ㄊ 有幾個，再把數字寫下來。
 Count how many ㄅ, ㄉ and ㄊ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



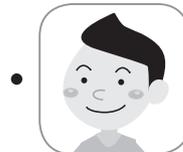
1. _____ ㄅ
2. _____ ㄉ
3. _____ ㄊ

III. 連一連 Match

1. ㄉ、 ㄉ、 •

2. ㄉ ㄉ •

3. ㄉ、 ㄉ、 •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄅ，第二題ㄉ，第三題ㄊ」

B.「第一題ㄉ，第二題ㄉ，第三題ㄉ」。

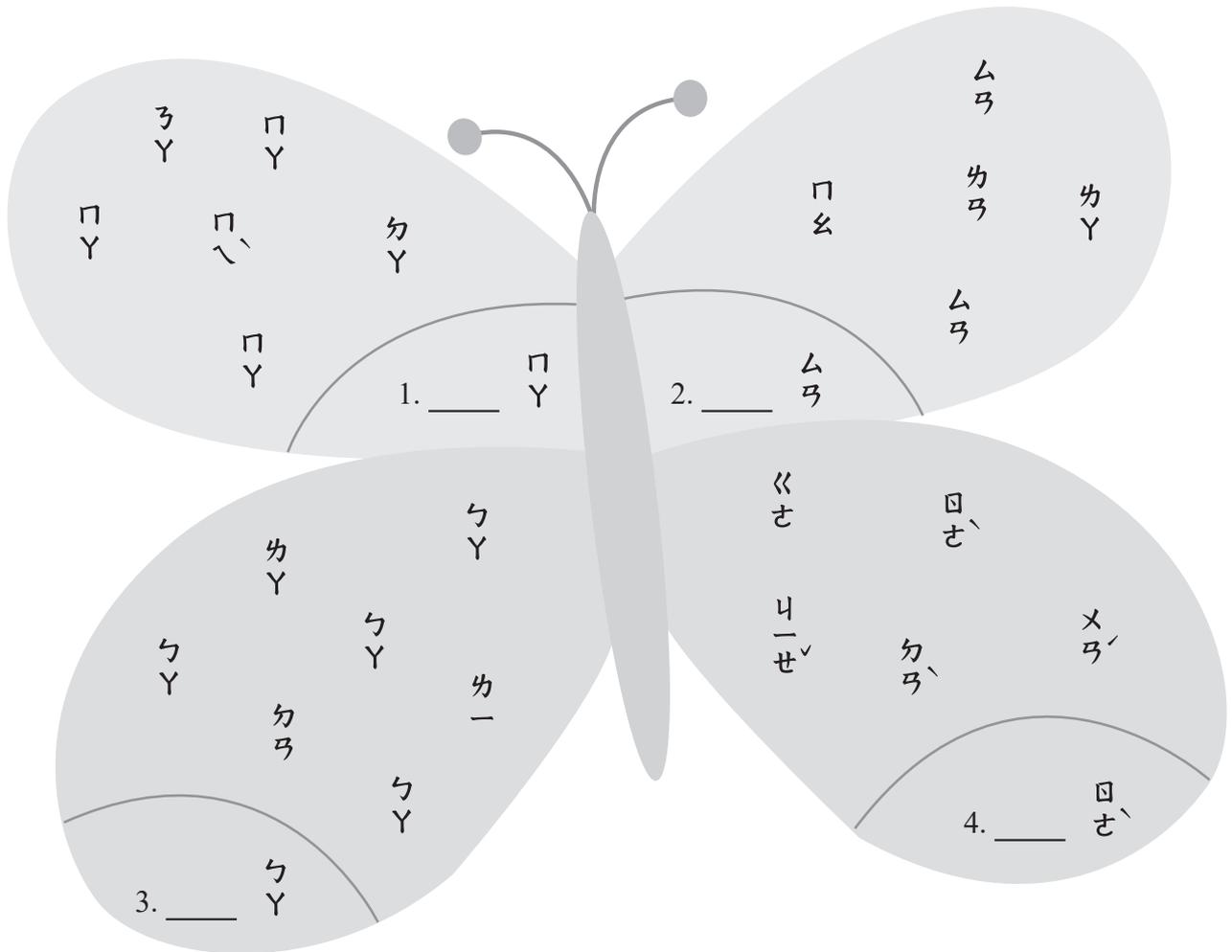
第三課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. ㄇ ㄅ
 ㄣ ㄩ
2. ㄍ ㄉ
 ㄨ ㄛ
3. ㄨ ㄉ
 ㄛ ㄣ
4. ㄆ ㄉ
 ㄨ ㄛ
5. ㄉ ㄍ ㄨ ㄣ
6. ㄇ ㄇ
 ㄩ ㄩ
- ㄣ ㄣ

II. 圈一圈、數一數。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄇ , ㄅ , ㄣ , ㄉ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



III. 連^{ㄉㄨㄢˊ}一^{ㄉㄨㄢˊ}連^{ㄉㄨㄢˊ}：請^{ㄑǐng}把^{ㄅㄚ}注^{ㄓù}音^{ㄓù}連^{ㄌㄧㄢˊ}上^ㄕ圖^ㄊ片^ㄆ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



IV. 圈^ㄑ一^ㄑ圈^ㄑ、寫^ㄒ一^ㄒ寫^ㄒ Circle and Write

先^ㄒ把^ㄅ一^ㄅ樣^ㄩ的^ㄩ音^ㄩ符^ㄩ圈^ㄑ出^ㄑ來^ㄑ，再^ㄗ把^ㄅ它^ㄅ寫^ㄒ在^ㄗ方^ㄑ格^ㄑ裡^ㄑ。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. ㄍ ㄍ ㄍ →

2. ㄨ ㄨ ㄨ →

3. ㄇ ㄇ ㄇ →

4. ㄛ ㄛ ㄛ →

5. ㄨ ㄨ ㄨ →

V. 聽^ㄊ寫^ㄒ：請^ㄑ把^ㄅ聽^ㄊ到^ㄊ的^ㄩ音^ㄩ符^ㄩ寫^ㄒ下^ㄒ來^ㄑ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圏」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄛ，ㄨ，ㄍ，ㄨ，ㄍ，ㄍ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄛ ㄨ ㄍ ㄨ ㄍ ㄍ」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第四課 平時小考(二)

Name: _____

I. 圈一—圈 Circle what You Hear



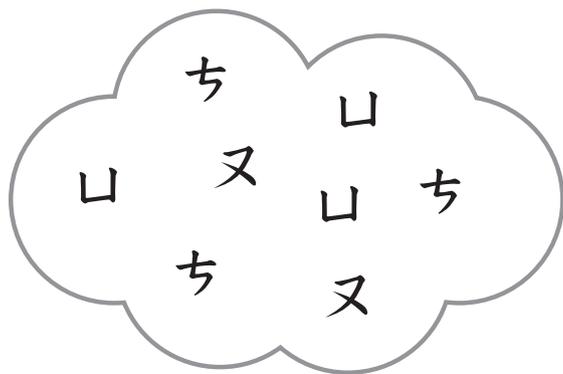
A. ① ㄉ ㄊ ② ㄩ ㄨ ③ 一 ㄩ

B. ① ㄍ ㄍ ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ ② ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

④ ㄨ ㄨ ⑤ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ㄉ ⑥ ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

II. 數一—數 Count

請數一數ㄉ、ㄨ、ㄩ有幾個，再把數字寫下來。
來。 Count how many ㄉ, ㄨ and ㄩ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄉ

2. _____ ㄨ

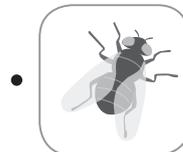
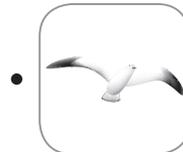
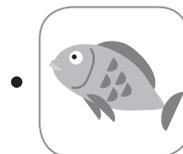
3. _____ ㄩ

III. 連一—連 Match

1. ㄉ ㄩ •

2. ㄩ •

3. ㄍ ㄍ •



說明：

「I. 圈一—圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題ㄉ，第二題ㄨ，第三題ㄩ」

B.「第一題ㄍ，第二題ㄍ，第三題ㄎ，第四題ㄎ，第五題ㄎ，第六題ㄎ」。

第四課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈く一一圈く：請く把く聽き到の的の音お符ひ圈く出い來き。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. 《 ㄅ 2. ㄉ 3. ㄌ 一
4. ㄨ ㄊ 5. ㄇ ㄊ 6. ㄉ ㄌ

II. 圈く一一圈く、數す一一數す。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄌ, ㄅ, ㄨ, ㄉ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. _____ ㄌ

2. _____ ㄅ

3. _____ ㄨ

4. _____ ㄉ

III. 連^{ㄉㄨㄢˊ}一^{ㄉㄨㄢˊ}連^{ㄉㄨㄢˊ}：請^ㄑ把^ㄅ注^ㄓ音^ㄨ連^ㄉ上^ㄨ圖^ㄨ片^ㄨ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄅ
ㄨ
ㄨ
ㄨ

ㄊ
ㄨ
ㄨ
ㄨ

ㄨ
ㄨ
ㄨ
ㄨ

ㄉ
ㄨ
ㄨ
ㄨ

ㄉ
ㄨ
ㄨ
ㄨ

IV. 圈^ㄑ一^ㄑ圈^ㄑ、寫^ㄒ一^ㄒ寫^ㄒ Circle and Write

先^ㄒ把^ㄅ一^ㄅ樣^ㄅ的^ㄅ音^ㄅ符^ㄅ圈^ㄅ出^ㄅ來^ㄅ，再^ㄅ把^ㄅ它^ㄅ寫^ㄅ在^ㄅ方^ㄅ格^ㄅ裡^ㄅ。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. ㄅ ㄅ ㄅ →

2. ㄨ ㄨ ㄨ →

3. ㄨ ㄨ ㄨ →

4. ㄉ ㄉ ㄉ →

5. ㄨ ㄨ ㄨ →

V. 聽^ㄊ寫^ㄊ：請^ㄑ把^ㄅ聽^ㄅ到^ㄅ的^ㄅ音^ㄅ符^ㄅ寫^ㄅ下^ㄅ來^ㄅ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄅ ㄨ ㄨ ㄨ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄉ ㄨ ㄨ ㄨ」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第五課 平時小考 (一)

Name: _____

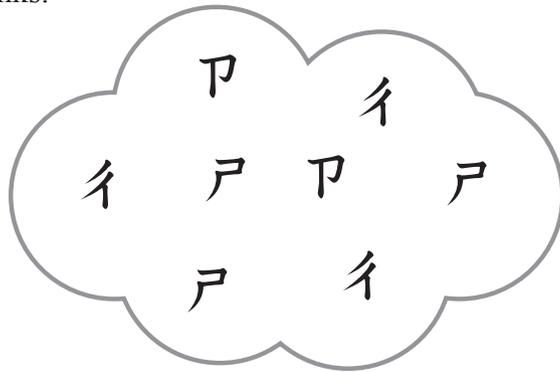
I. 圈くわん一いつ圈くわん Circle what You Hear



- A. ① い ち ② ア 出 ③ ア ム
メ カ カ メ メ メ
- B. ① ク ク ② ク ク ③ ク ク
ヤ ヤ ヤ ヤ ヤ ヤ

II. 數かず一いつ數かず Count

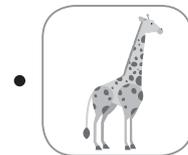
請こ數かず一いつ數かず い、ア、ア 有あ幾いく個こ，再ま把か數かず字じ寫か下か來か。 Count how many い, ア and ア are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ い
 2. _____ ア
 3. _____ ア

III. 連か一いつ連か Match

1. ア く •
メ ヌ
2. い リ カ •
尤 ム メ
3. カ メ メ •
一 カ カ



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 い，第二題 ア，第三題 ア，第四題 い，第五題 ア，第六題 ア」，此部分為捲舌音的辨識練習。B. 「第一題 ク，第二題 ク，第三題 ク」此部分為聲調辨識練習。

第五課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一_く圈一_く Circle what You Hear



- A. ① $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{Y} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \text{ろ} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ろ} \\ \text{Y} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$
- ④ $\begin{matrix} \text{出} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ ⑤ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{リ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{一} \\ \text{せ} \end{matrix}$ ⑥ $\begin{matrix} \text{カ} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{ろ} \end{matrix}$
- B. ① $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{Y} \end{matrix}$

II. 數_ア一_ア數_ア Count

請_ク數_ア一_ア數_アせ、_カ有_ス幾_ク個_コ，_マ再_マ把_カ數_ア字_ア寫_テ下_テ來_カ。

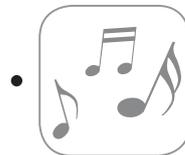
Count how many せ and ろ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ せ
2. _____ ろ

III. 連_カ一_カ連_カ Match

1. $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ •
2. $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ •
3. $\begin{matrix} \text{ア} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{ろ} \end{matrix}$ •



說明：

「I. 圈一_く圈一_く」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題_リ，第二題_ろ，第三題_せ，第四題_ア，第五題_ア，第六題_カ」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題_ア，第二題_ア，第三題_ア」，此部分為聲調辨識練習。

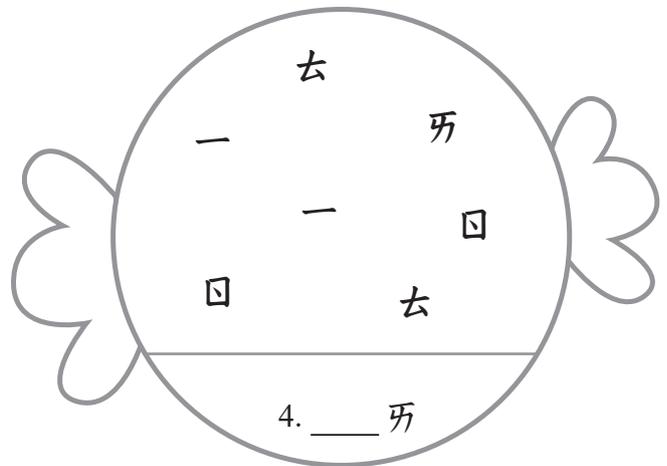
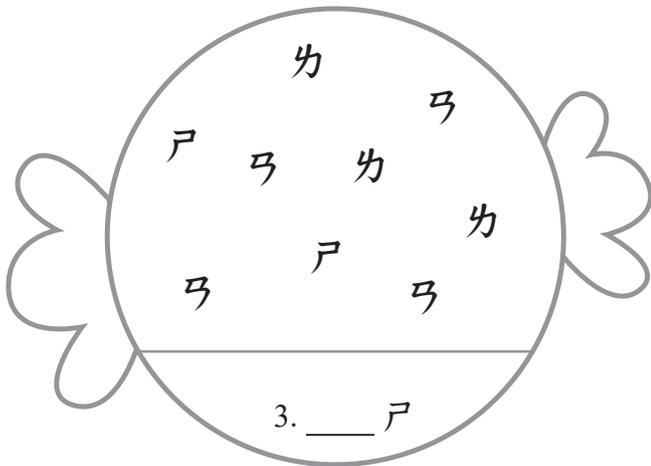
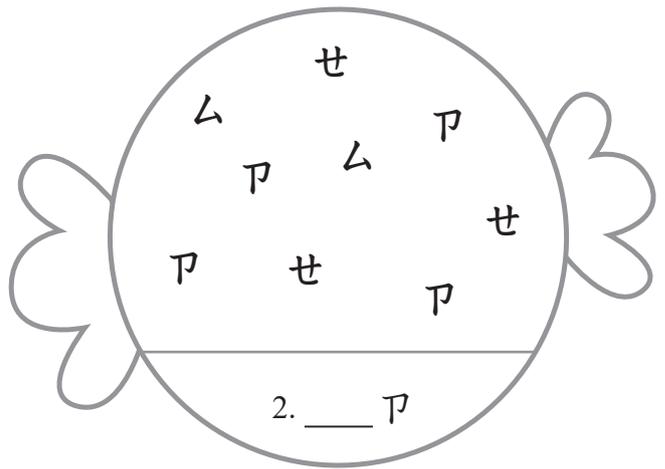
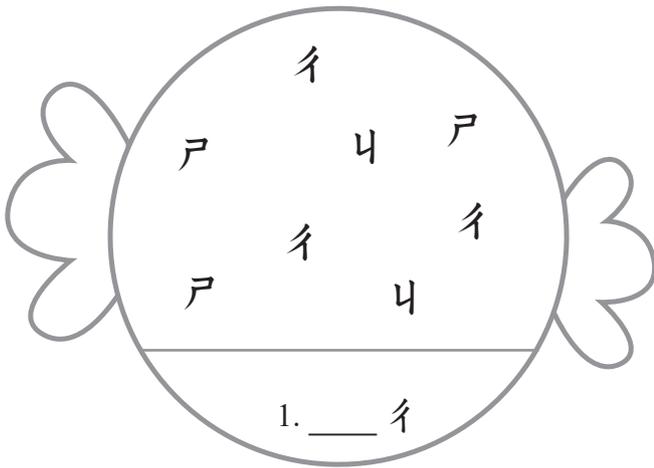
第五課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈くわ一い圈くわ：請ク把カ聽キ到カ的カ音イ符フ圈くわ出イ來カ。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. ㄨ ㄩ 2. ㄗ ㄛ 3. ㄇ ㄏ
4. ㄨ ㄨ 5. ㄇ ㄇ 6. ㄨ ㄨ
- ㄩ ㄩ ㄚ ㄚ ㄩ ㄩ

II. 圈くわ一い圈くわ、數ス一い數ス。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄨ, ㄛ, ㄩ, ㄗ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



III. 連^ㄉ一^ㄉ連^ㄉ：請^ㄎ把^ㄉ注^ㄉ音^ㄉ連^ㄉ上^ㄉ圖^ㄉ片^ㄉ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄟ ㄇ

ㄩ

ㄊ ㄇ
ㄌ ㄉ

ㄌ ㄌ
ㄩ ㄩ

ㄉ ㄩ
ㄝ ㄩ

IV. 圈^ㄉ一^ㄉ圈^ㄉ、寫^ㄉ一^ㄉ寫^ㄉ Circle and Write

先^ㄉ把^ㄉ一^ㄉ樣^ㄉ的^ㄉ音^ㄉ符^ㄉ圈^ㄉ出^ㄉ來^ㄉ，再^ㄉ把^ㄉ它^ㄉ寫^ㄉ在^ㄉ方^ㄉ格^ㄉ裡^ㄉ。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. ㄆ ㄉ ㄉ ㄉ →

2. ㄟ ㄟ ㄟ ㄌ →

3. ㄉ ㄉ ㄉ ㄌ →

4. ㄩ ㄩ ㄩ ㄌ →

5. ㄌ ㄌ ㄌ ㄌ →

V. 聽^ㄉ寫^ㄉ：請^ㄉ把^ㄉ聽^ㄉ到^ㄉ的^ㄉ音^ㄉ符^ㄉ寫^ㄉ下^ㄉ來^ㄉ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「ㄟ，ㄆ，ㄉ，ㄌ，ㄍ，ㄉ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄩ，ㄌ，ㄉ，ㄟ，ㄩ，ㄌ」。此部分自本課起，以完整音節方式做書寫練習。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第六課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈く一い圈く Circle what You Hear

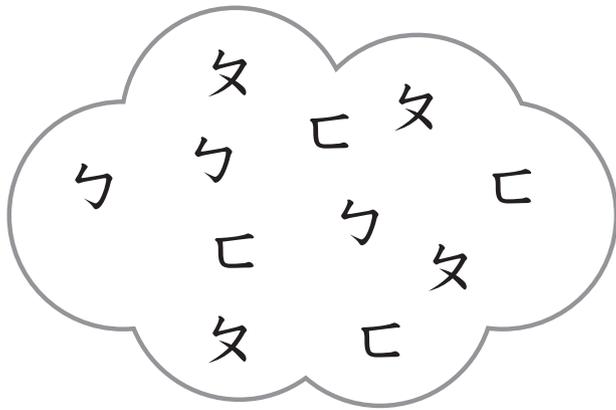


- A. ① ㄉˊ ㄊˊ ② ㄘˊ ㄆˊ ③ ㄉˊ ㄊˊ
 ㄊˊ ㄘˊ ㄆˊ ㄆˊ ㄉˊ ㄆˊ
 ④ ㄆˊ ㄘˊ ⑤ ㄘˊ ㄉˊ ⑥ ㄉˊ ㄆˊ
 ㄉˊ ㄆˊ ㄆˊ ㄆˊ ㄆˊ ㄆˊ

II. 數ス一ス數ス Count

請ク數ス一ス數スㄉˊ、ㄘˊ有レ幾ク個コ，再ア把ク數ス字ア寫レ下レ來カ。

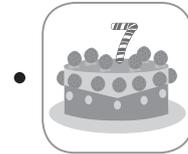
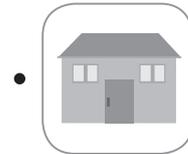
Count how many ㄉˊ and ㄘˊ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄉˊ
 2. _____ ㄘˊ

III. 連カ一カ連カ Match

1. ㄘˊ ㄆˊ •
 2. ㄉˊ ㄆˊ •
 3. ㄆˊ ㄉˊ ㄆˊ •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄉˊ，第二題 ㄉˊ，第三題 ㄉˊ，第四題 ㄉˊ，第五題 ㄉˊ，第六題 ㄉˊ」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題 ㄉˊ，第二題 ㄉˊ，第三題 ㄉˊ」，此部分為聲調辨識練習。

第六課 平時小考(二)

Name: _____

I. 圈一_く圈一_く Circle what You Hear

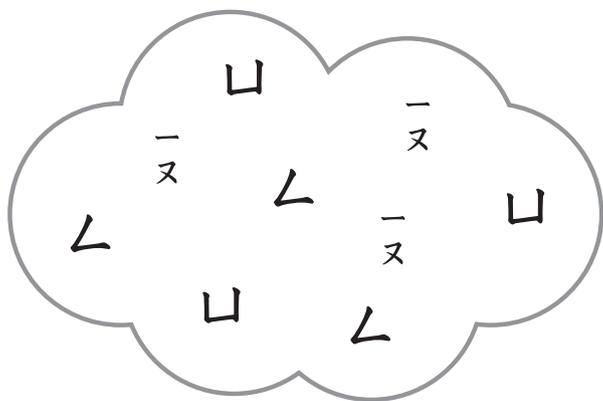


- A. ① ㄉㄛˇ ㄉㄨˇ ② ㄩㄥ ㄩㄥ ③ ㄟ ㄊㄩㄥˇ
 ㄉㄛˇ ㄉㄨˇ ㄩㄥ ㄩㄥ ㄟ ㄊㄩㄥˇ
- B. ① ㄉㄛˇ ㄉㄨˇ ② ㄟ ㄟ ③ ㄉㄨ ㄉㄨ
 ㄉㄛˇ ㄉㄨˇ ㄟ ㄟ ㄉㄨ ㄉㄨ

II. 數_ス一_ス數_ス Count

請_ク數_ス一_ス數_ス、_二有_ス幾_ク個_コ，再_サ把_カ數_ス字_ヲ寫_シ下_セ來_カ。

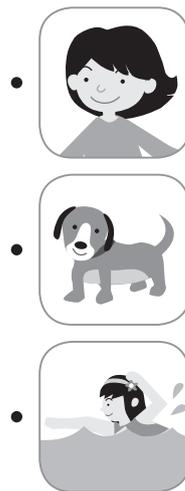
Count how many ㄥ and ㄟ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄥ
 2. _____ ㄟ

III. 連_カ一_カ連_カ Match

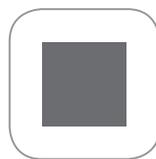
1. ㄟ ㄥ
 ㄟ ㄥ
2. ㄛ ㄩ
 ㄥ ㄥ
3. ㄊ ㄨ
 ㄟ ㄟ



說明：

「I. 圈一_く圈一_く」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄉㄛˇ，第二題 ㄉㄨˇ，第三題 ㄟ，第四題 ㄟ，第五題 ㄩ，第六題 ㄩ」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題 ㄉㄛˇ，第二題 ㄉㄨˇ，第三題 ㄟ」，此部分為聲調辨識練習。

III. 連^ㄉ一^ㄉ連^ㄉ：請^ㄎ把^ㄉ注^ㄉ音^ㄉ連^ㄉ上^ㄉ圖^ㄉ片^ㄉ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄉ ㄉ ㄉ
ㄌ ㄨ ㄌ

ㄉ 一
ㄌ ㄨ

ㄉ ㄉ
ㄌ ㄨ

一 ㄌ
ㄨ ㄌ

ㄉ ㄉ
ㄌ ㄨ

IV. 圈^ㄉ一^ㄉ圈^ㄉ、寫^ㄉ一^ㄉ寫^ㄉ Circle and Write

先^ㄉ把^ㄉ一^ㄉ樣^ㄉ的^ㄉ音^ㄉ符^ㄉ圈^ㄉ出^ㄉ來^ㄉ，再^ㄉ把^ㄉ它^ㄉ寫^ㄉ在^ㄉ方^ㄉ格^ㄉ裡^ㄉ。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. ㄉ ㄨ ㄌ →

2. ㄉ ㄉ ㄌ →

3. ㄉ ㄨ ㄌ →

4. ㄉ ㄨ ㄌ →

5. ㄉ ㄨ ㄌ →

V. 聽^ㄉ寫^ㄉ：請^ㄉ把^ㄉ聽^ㄉ到^ㄉ的^ㄉ音^ㄉ符^ㄉ寫^ㄉ下^ㄉ來^ㄉ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄉ，ㄌ，ㄨ，ㄌ，ㄨ，ㄌ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄨ，ㄌ，ㄨ，ㄌ，ㄨ，ㄌ」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第七課 平時小考 (一)

Name: _____

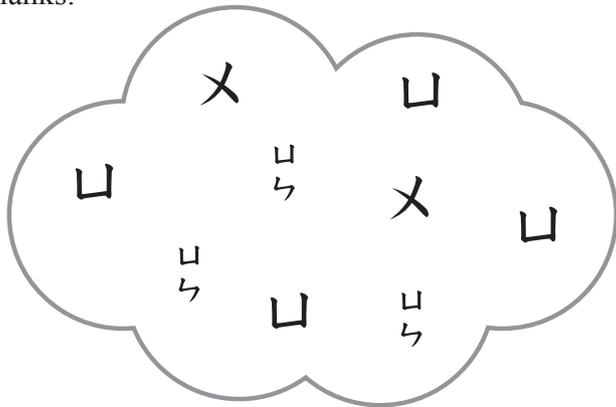
I. 圈^く一^一圈^く Circle what You Hear



- A. ① ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ② ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ③ ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ④ ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ⑤ ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ⑥ ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
- B. ① ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ② ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、
 ③ ^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、^くカ、

II. 數^ア一^一數^ア Count

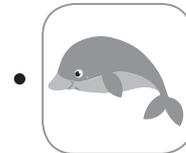
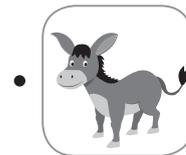
請^く數^ア一^一數^ア □、^く□、^く× 有^ス幾^ク個^コ，再^ア把^ク數^ア字^ア寫^ク下^ク來^カ。 Count how many □, ^く□ and × are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ □
 2. _____ □
 3. _____ ×

III. 連^カ一^一連^カ Match

1. ^カカ、^カム、^カム、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、
 2. ^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、
 3. ^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、^カカ、



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題^カ，第二題^ク，第三題^カ，第四題^ク，第五題^カ，第六題^ク」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題^カ，第二題^カ，第三題^カ」，此部分為聲調練習。

第七課 平時小考(二)

Name: _____

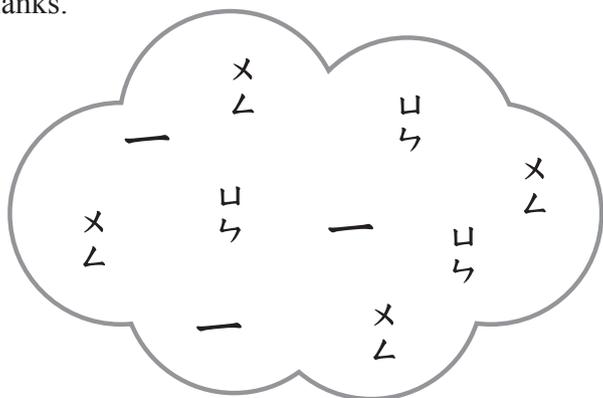
I. 圈^く一^一圈^く Circle what You Hear



- A. ① ^くㄥ^一 ^ㄨㄨ^ㄥ ② ^ㄨㄨ^ㄥ ^ㄨㄨ^ㄥ ③ ^ㄨㄥ^ㄥ ^一
- ④ ^ㄨㄨ^ㄥ ^ㄨㄥ^ㄥ ⑤ ^ㄨㄥ^ㄥ ^ㄨㄥ^ㄥ ⑥ ^ㄨㄥ^ㄥ ^ㄨㄥ^ㄥ
- B. ① ^ㄨㄥ^ㄥ ^ㄨㄥ^ㄥ ② ^ㄨㄥ^ㄥ ^ㄨㄥ^ㄥ ③ ^ㄨㄨ^ㄥ ^ㄨㄨ^ㄥ

II. 數^ㄨ一^一數^ㄨ Count

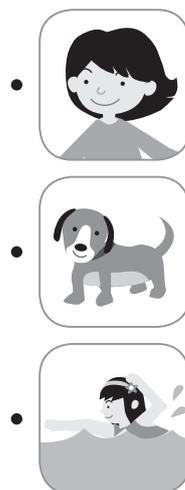
請^く數^ㄨ一^一數^ㄨ ^ㄨ、^ㄨ、^一有^一幾^ㄨ個^ㄥ，再^ㄨ把^ㄨ數^ㄨ字^ㄨ寫^ㄥ下^ㄥ來^ㄥ。 Count how many ^ㄨ, ^ㄨ and ^一 are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ^ㄨ
2. _____ ^ㄥ
3. _____ ^一

III. 連^ㄨ一^一連^ㄨ Match

1. ^一 ^ㄨ •
2. ^ㄥ ^ㄨ •
3. ^ㄥ ^ㄨ •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題^ㄨ，第二題^ㄨ，第三題^ㄥ，第四題^ㄨ，第五題^ㄥ，第六題^ㄨ」。B. 「第一題^ㄥ，第二題^ㄨ，第三題^ㄨ」，此部分除了分辨聲調以外並練習聲調的標示。

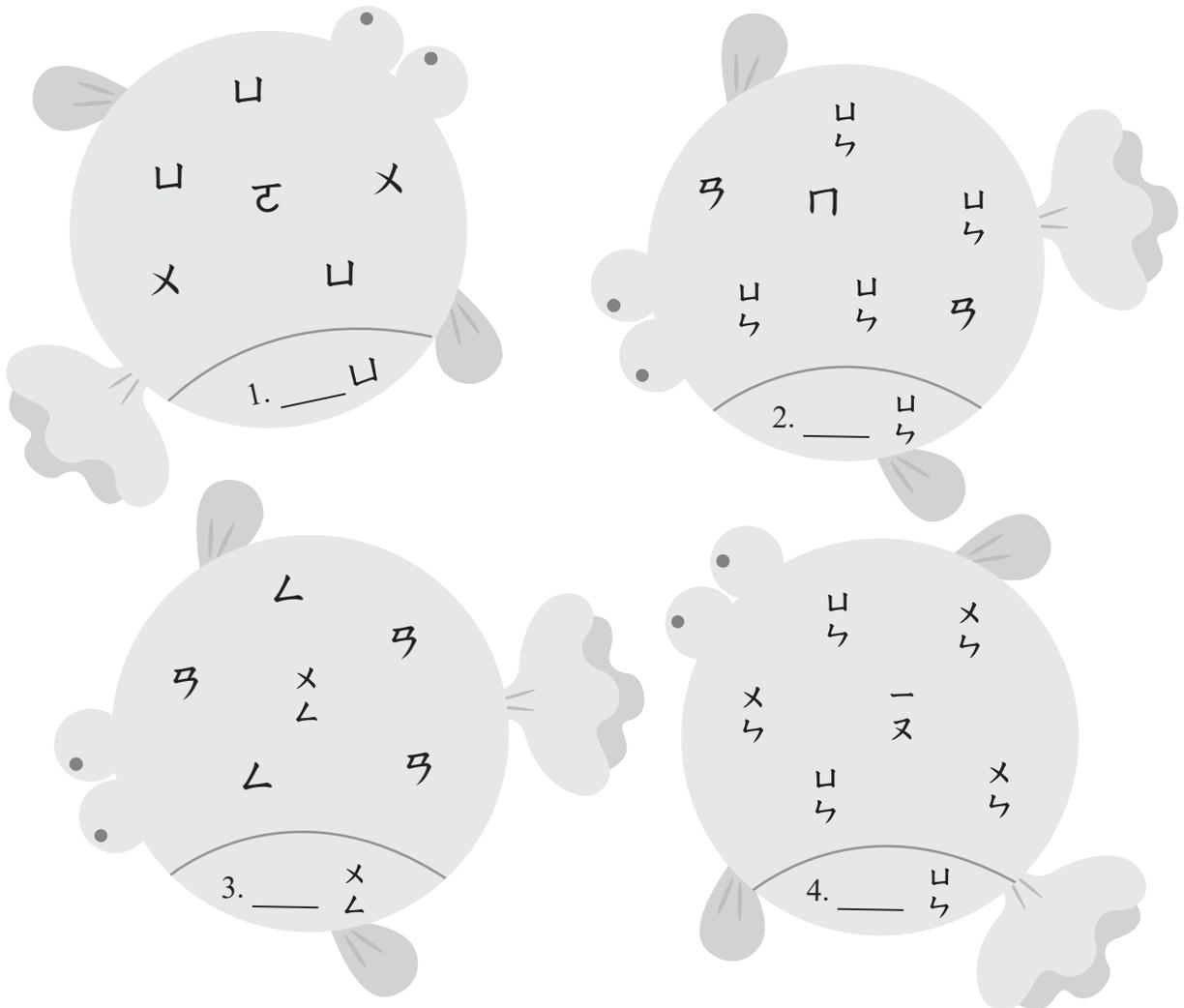
第七課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈^く一^く圈^く：請^く把^く聽^き到^く的^く音^こ符^ご圈^く出^く來^く。 Circle the phonetic symbols what you hear.

- | | | | | | |
|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 1. ㄅ、
ㄆ | ㄌ
ㄎ | 2. ㄉ、
ㄊ | ㄋ
ㄏ | 3. ㄌ、
ㄎ | ㄍ
ㄏ |
| 4. ㄨ
ㄨ | ㄨ
ㄨ | 5. ㄎ、
ㄎ | ㄎ
ㄎ | 6. ㄌ、
ㄌ | ㄌ
ㄌ |

II. 圈^く一^く圈^く、數^す一^す數^す。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄌ, ㄎ, ㄍ, ㄏ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄌ，ㄎ，ㄍ，ㄏ，ㄍ，ㄌ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「ㄍ，ㄌ，ㄍ，ㄌ，ㄍ，ㄌ」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連_カ一_一連_カ：請_ク把_カ注_注音_音連_上上_上圖_圖片_片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



カ、ム、
口、せ

カ、口、
カ、カ

カ、口、
カ、カ

カ、ム、
カ、カ

カ、ム、
カ、カ

IV. 填_カ一_一填_カ：請_ク找_出出_出正_正確_確的_的生_生詞_詞填_入入_入空_空格_格裡_裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

カ、ム、
カ、カ

カ、ム、
カ、カ

カ、ム、
カ、カ

カ、ム、
カ、カ

1. カ、ム、
カ、カ



2. カ、ム、
カ、カ



3. カ、ム、
カ、カ



4. カ、ム、
カ、カ



V. 聽_カ寫_寫：請_ク把_カ聽_到到的_的音_音符_符寫_下下_下來_來。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第八課 平時小考 (一)

Name: _____

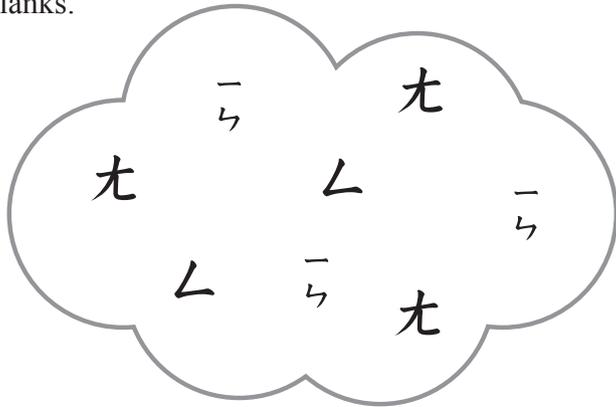
I. 圈^く一^一圈^く Circle what You Hear



- A. ① ^ㄉㄉ ^ㄉㄉ ② ^ㄌㄌ ^ㄌㄌ ③ ^ㄎㄎ ^ㄎㄎ
 ④ ^ㄉㄉ ^ㄉㄉ ⑤ ^ㄌㄌ ^ㄌㄌ ⑥ ^ㄎㄎ ^ㄎㄎ
 B. ① ^ㄉㄉ ^ㄉㄉ ② ^ㄌㄌ ^ㄌㄌ ③ ^ㄎㄎ ^ㄎㄎ

II. 數^ア一^一數^ア Count

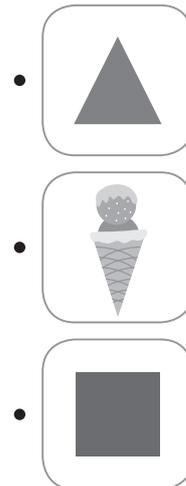
請^く數^ア一^一數^ア ㄉ、ㄌ、ㄎ有^ス幾^ニ個^ト，再^ア把^ク數^ア字^ヲ寫^シ下^ス來^セ。 Count how many ㄉ, ㄌ and ㄎ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄉ
 2. _____ ㄌ
 3. _____ ㄎ

III. 連^カ一^一連^カ Match

1. ^ㄎㄎ ^ㄎㄎ ^ㄎㄎ
 2. ^ㄌㄌ ^ㄌㄌ ^ㄌㄌ
 3. ^ㄉㄉ ^ㄉㄉ ^ㄉㄉ



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題^ㄉ，第二題^ㄌ，第三題^ㄎ，第四題^ㄉ，第五題^ㄌ，第六題^ㄎ」。B. 「第一題^ㄉ，第二題^ㄌ，第三題^ㄎ」，此部分為聲調練習。

第八課 平時小考(二)

Name: _____

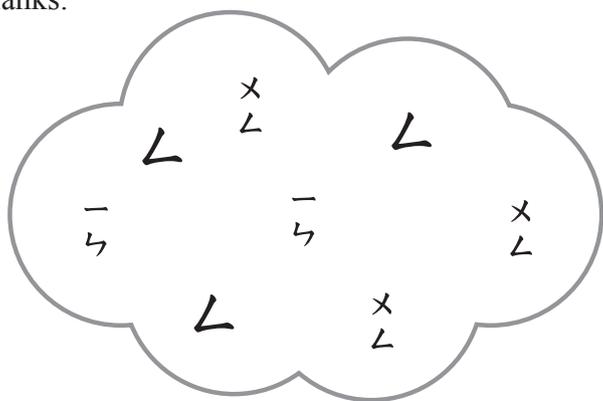
I. 圈一圏一圏 Circle what You Hear



- A. ① 出、 出、 ② 夕、 夕、 ③ 口、 一、
 ④ 一、 出、 ⑤ 夕、 夕、 ⑥ 尸、 尸、
 B. ① 尸、 尸、 ② 一、 一、 ③ 夕、 夕、
 夕、 夕、 夕、 夕、 夕、 夕、

II. 數一數 Count

請數一數 ㄥ、 ㄩ、 ㄨ 有幾個，再把數字寫下來。
 來。 Count how many ㄥ, ㄩ and ㄨ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄥ
 2. _____ ㄩ
 3. _____ ㄨ

III. 連一連 Match

1. 出、 匕、 丁、
 ㄥ、 尤、 ㄥ、
 2. 口、 丁、
 ㄩ、 ㄥ、
 3. ㄨ、 ㄩ、 ㄨ、
 ㄥ、 ㄥ、



說明：

「I. 圈一圏一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄨ，第二題 ㄨ，第三題 ㄩ，第四題 ㄩ，第五題 ㄨ，第六題 ㄥ」。B. 「第一題 ㄥ，第二題 ㄩ，第三題 ㄨ」，此部分為聲調練習。

第八課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈く一一圈く：請く把を聽き到の的の音おと符ふ圈く出だ來せう。 Circle the phonetic symbols what you hear.



- | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1. ㄐ
ㄉ | ㄗ
ㄥ | 2. ㄗ
ㄨ | ㄨ
ㄨ | 3. ㄐ
ㄉ | ㄐ
ㄉ |
| 4. ㄐ
ㄉ | ㄐ
ㄉ | 5. ㄐ
ㄉ | ㄐ
ㄉ | 6. ㄐ
ㄉ | ㄐ
ㄉ |

II. 圈く一一圈く、數かぞ一一數かぞ。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄐ, ㄉ, ㄗ, ㄨ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. ____ ㄐ

2. ____ ㄉ

3. ____ ㄗ

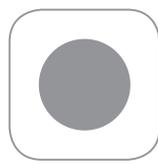
4. ____ ㄨ



說明：

- 「I. 圈一圏」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「ㄉ，ㄗ，ㄐ，ㄐ，ㄐ，ㄐ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「ㄗ，ㄨ，ㄐ，ㄉ，ㄐ，ㄉ」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連_ㄉ一_ㄉ連_ㄉ：請_ㄎ把_ㄉ注_ㄉ音_ㄉ連_ㄉ上_ㄉ圖_ㄉ片_ㄉ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

ㄌ
ㄩ
ㄆ
ㄚˊ
ㄩˊ

ㄌ
ㄩ
ㄊ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄌ
ㄙ
ㄎ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄎ
ㄩ
ㄎ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄙ
ㄨˊ
ㄨˊ
ㄨˊ
ㄨˊ

IV. 填_ㄉ一_ㄉ填_ㄉ：請_ㄎ找_ㄉ出_ㄉ正_ㄉ確_ㄉ的_ㄉ生_ㄉ詞_ㄉ填_ㄉ入_ㄉ空_ㄉ格_ㄉ裡_ㄉ。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

ㄌ
ㄩ
ㄊ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄎ
ㄨˊ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄊ
ㄨˊ
ㄨˊ
ㄨˊ

ㄎ
ㄨˊ
ㄨˊ
ㄨˊ

1. ㄨˊ ㄊ ㄆ ㄨˊ ㄨˊ _____ 。



2. ㄨˊ ㄨˊ _____ 。



3. ㄨˊ ㄨˊ ㄆ _____ 。



4. ㄆ ㄨˊ ㄨˊ ㄆ _____ ㄨˊ 。



V. 聽_ㄉ寫_ㄉ：請_ㄎ把_ㄉ聽_ㄉ到_ㄉ的_ㄉ音_ㄉ符_ㄉ寫_ㄉ下_ㄉ來_ㄉ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第九課 平時小考 (一)

Name: _____

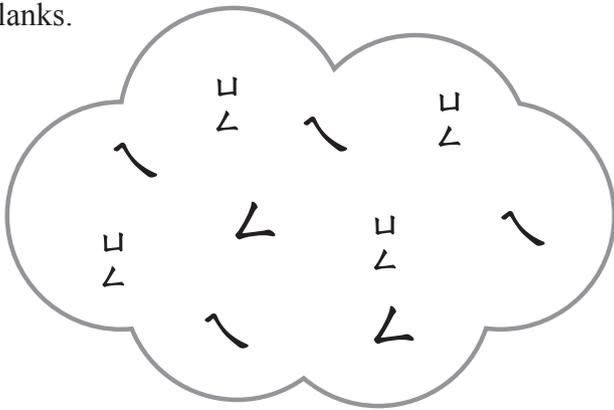
I. 圈一 圈 Circle what You Hear



- A. ① $\begin{matrix} \square \\ \text{一} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square \\ \text{へ} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \text{厶} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{へ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{Y} \end{matrix}$
- ④ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \text{一} \\ \text{夕} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ ⑤ $\begin{matrix} \text{厂} \\ \text{Y} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{厂} \\ \text{へ} \end{matrix}$ ⑥ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{厂} \\ \text{X} \\ \text{厶} \end{matrix}$
- B. ① $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \square \\ \text{へ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square \\ \text{へ} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{へ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{へ} \end{matrix}$

II. 數一 數 Count

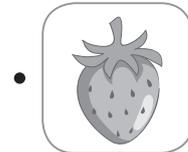
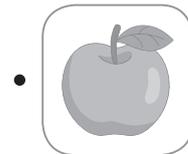
請數一 數 \square 、 へ 、 厶 有幾個，再把數字寫下來。
 Count how many \square , へ and 厶 are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ \square
 2. _____ へ
 3. _____ 厶

III. 連一 連 Match

1. $\begin{matrix} \text{丁} \\ \text{一} \\ \text{么} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{丁} \\ \square \\ \text{厶} \end{matrix}$ •
2. $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{么} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square \\ \text{へ} \end{matrix}$ •
3. $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{一} \\ \text{厶} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{夕} \\ \text{X} \\ \text{厶} \end{matrix}$ •



說明：

「I. 圈一 圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 \square ，第二題 厶 ，第三題 夕 ，第四題 丁 ，第五題 夕 ，第六題 丁 」。B. 「第一題 \square ，第二題 へ ，第三題 夕 」此部分為聲調練習。

第九課 平時小考 (二)

Name: _____

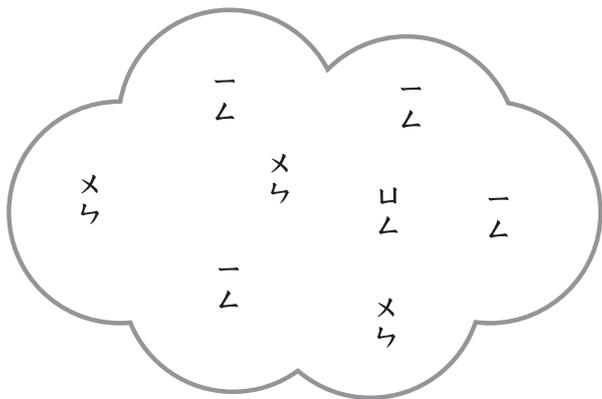
I. 圈一—圈 Circle what You Hear



- A. ① $\begin{matrix} \text{ㄇ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$
- ④ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ⑤ $\begin{matrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 一ㄣ ⑥ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$
- B. ① $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ② $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$

II. 數一—數 Count

請數一數 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 、 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 、 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ and $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$
2. _____ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$
3. _____ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$

III. 連一—連 Match

1. $\begin{matrix} \text{ㄉ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄇ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ •
2. 一 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ •
3. $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ •



說明：

「I. 圈一—圈」部分是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第二題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第三題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第四題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第五題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第六題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 」。B. 「第一題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第二題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ ，第三題 $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ 」，此部分為聲調練習。

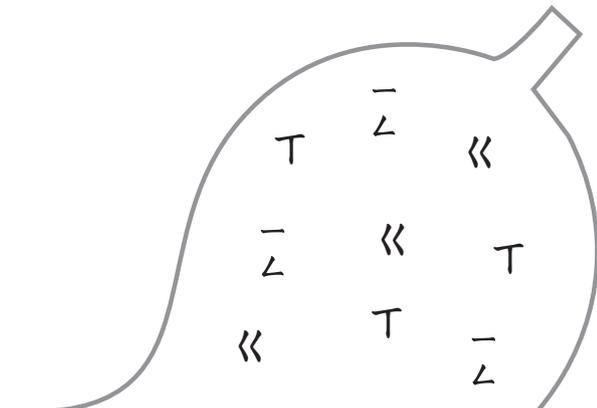
第九課 綜合測驗

Name: _____

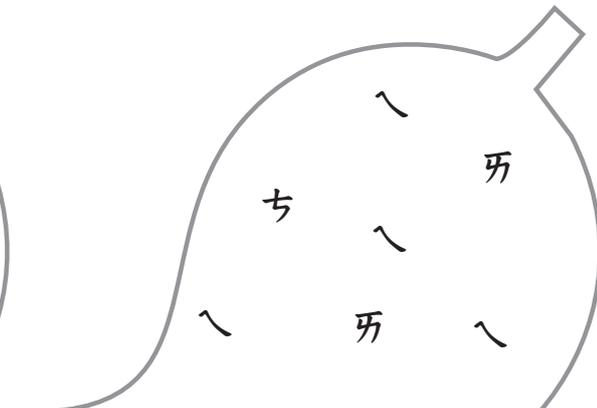
I.  **圈**  **一**  : **請**  **把**  **聽**  **到**  **的**  **音**  **符**  **圈**  **出**  **來** 。 Circle the phonetic symbols what you hear.

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 2.   | 3.   |
| 4.   | 5.   | 6.   |

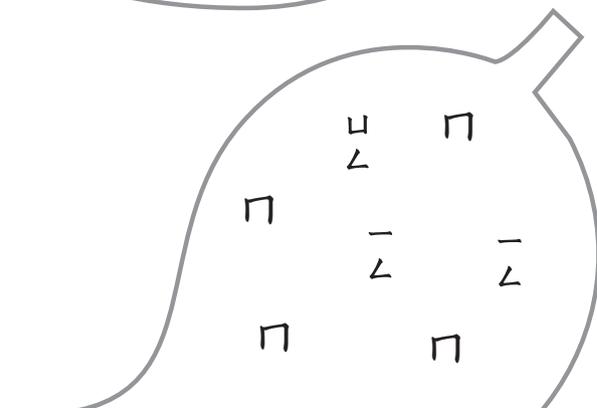
II. **圈**  **一**  **數**  **一**  **數** . Circle and Count how many phonetic symbols ( ,  ,  , ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



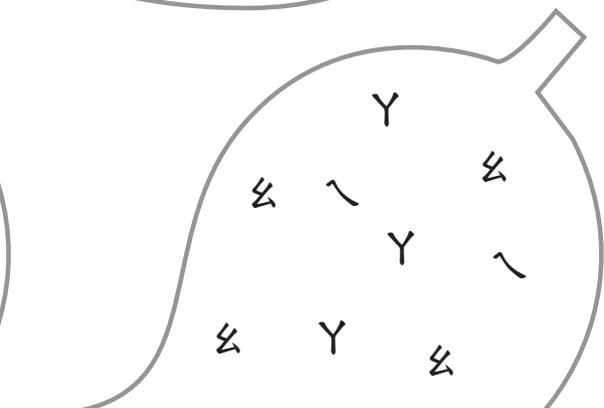
1. _____ 



2. _____ 



3. _____ 



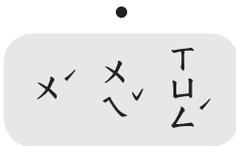
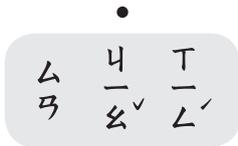
4. _____ 



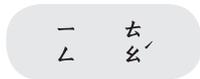
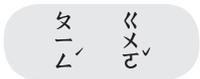
說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄉ, ㄊ, ㄋ, ㄍ, ㄥ, ㄎ」。此部分第一題到第三題考完整音節，第四題到第六題考聲調。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄎ, ㄉ, ㄎ, ㄉ, ㄎ, ㄉ」。

III. 連^{ㄉㄨㄢˋ}一^{ㄉㄨㄢˋ}連^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐng}把^{ㄅǎ}注^{ㄓù}音^{ㄓù}連^{ㄌㄧㄢˊ}上^ㄕ圖^ㄊ片^ㄆ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



IV. 填^{ㄉㄨㄢˋ}一^{ㄉㄨㄢˋ}填^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐng}找^ㄓ出^ㄓ正^ㄑ確^ㄑ的^ㄑ生^ㄕ詞^ㄕ填^{ㄉㄨㄢˋ}入^{ㄉㄨㄢˋ}空^ㄑ格^ㄑ裡^ㄑ。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.



1. ㄌ, ㄨ, ㄊ, ㄌ, ㄨ



2. ㄨ, ㄨ, ㄊ, ㄌ, ㄨ



3. ㄨ, ㄨ, ㄊ, ㄌ, ㄨ



4. ㄣ, ㄣ, ㄊ, ㄌ, ㄨ



V. 聽^{ㄉㄨㄢˋ}寫^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐng}把^{ㄅǎ}聽^ㄓ到^ㄓ的^ㄑ音^ㄕ符^ㄕ寫^{ㄉㄨㄢˋ}下^ㄑ來^ㄑ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一 圈 Circle what You Hear

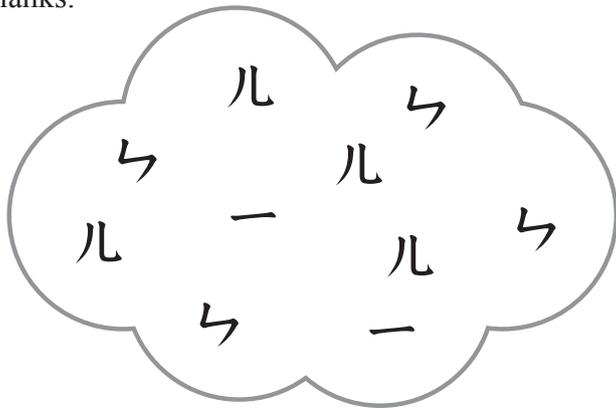


- A. ① ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ ② ㄟˇ ㄟˇ ③ ㄌㄞˇ ㄌㄞˇ
 ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ
- ④ ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ ⑤ ㄟˇ ㄟˇ ⑥ ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ
 ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ
- B. ① ㄌㄞˇ ㄌㄞˇ ② ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ ③ ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ
 ㄌㄞˇ ㄌㄞˇ

II. 數一 數 Count

請數一數 ㄌㄞˇ、ㄌㄞˇ、一 有幾個，再把數字寫下來。

Count how many ㄌㄞˇ, ㄌㄞˇ and 一 are in the picture below, then write the answer in the blanks.



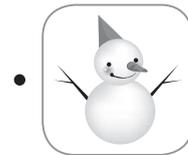
1. _____ ㄌㄞˇ
2. _____ ㄌㄞˇ
3. _____ 一

III. 連一 連 Match

1. ㄊㄛˇ ㄉㄛˇ •

2. ㄉㄛˇ •

3. ㄉㄛˇ ㄉㄛˇ •



說明：

「I. 圈一 圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄉㄛˇ，第二題 ㄟˇ，第三題 ㄌㄞˇ，第四題 ㄌㄞˇ，第五題 ㄟˇ，第六題 ㄉㄛˇ」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 ㄌㄞˇ，第二題 ㄉㄛˇ，第三題 ㄌㄞˇ」，此部分考聲調辨識。

第十課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈くわ一い圈くわ：請ク把カ聽チ到ト的カ音シ符フ圈くわ出イ來カ。 Circle the phonetic symbols what you hear.



- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. ㄩˊ ㄩˊ | 2. ㄊˊ ㄊˊ | 3. ㄦˋ ㄨˋ |
| ㄩˋ ㄨˋ | ㄊˋ ㄊˋ | ㄦˋ ㄨˋ |
| 4. ㄥˊ ㄥˊ | 5. ㄩˋ ㄩˋ | 6. ㄦˋ ㄦˋ |
| ㄥˋ ㄥˋ | ㄩˋ ㄩˋ | ㄦˋ ㄦˋ |

II. 圈くわ一い圈くわ、數ス一い數ス。 Circle and Count how many phonetic symbols (ㄥˊ, ㄥˋ, ㄦˋ, ㄨˋ) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. _____ ㄥˊ

2. _____ ㄥˋ

3. _____ ㄦˋ

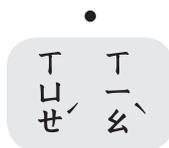
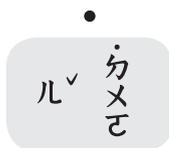
4. _____ ㄨˋ



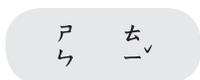
說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄥˊ, ㄨˋ, ㄦˋ, ㄥˋ, ㄩˋ, ㄨˋ」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「ㄥˋ, ㄦˋ, ㄥˊ, ㄥˋ」。

III. 連^{ㄉㄨㄢˋ}一^{ㄉㄨㄢˋ}連^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐ}把^ㄅ注^ㄓ音^ㄩ連^{ㄉㄨㄢˋ}上^{ㄉㄨㄢˋ}圖^ㄊ片^ㄩ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



IV. 填^{ㄉㄨㄢˋ}一^{ㄉㄨㄢˋ}填^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐ}找^ㄇ出^ㄇ正^ㄑ確^ㄑ的^ㄑ生^ㄕ詞^ㄕ填^{ㄉㄨㄢˋ}入^{ㄉㄨㄢˋ}空^ㄎ格^ㄎ裡^ㄌ。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.



1. ㄨ (ㄨ) ㄩ (ㄩ) 一 (ㄟ) ㄨ (ㄨ) ㄉㄨㄢˋ _____。



2. ㄨ (ㄨ) ㄉㄨㄢˋ _____。



3. ㄩ (ㄩ) ㄉㄨㄢˋ _____。



4. ㄨ (ㄨ) ㄉㄨㄢˋ _____。



V. 聽^{ㄉㄨㄢˋ}寫^{ㄉㄨㄢˋ}：請^{ㄑǐ}把^ㄅ聽^ㄓ到^ㄩ的^ㄑ音^ㄩ符^ㄕ寫^{ㄉㄨㄢˋ}下^{ㄉㄨㄢˋ}來^ㄌ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十一課 平時小考 (一)

Name: _____

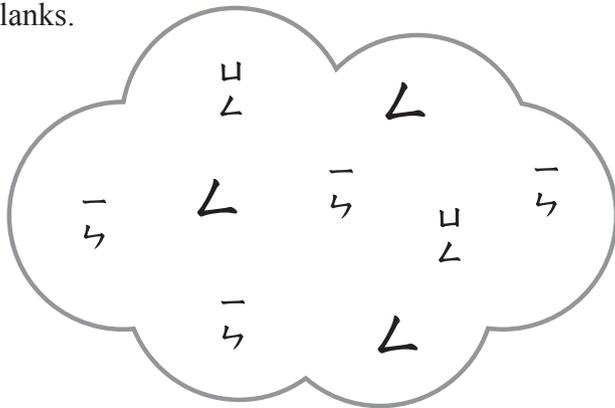
I. 圈^く一^く圈^く Circle what You Hear



- A. ① $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ② ㄨ ㄨ ③ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix}$
- ④ ㄨ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ⑤ ㄨ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ⑥ ㄨ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄛ} \end{matrix}$
- B. ① ㄨ ㄨ ② $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ③ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$

II. 數^ア一^ア數^ア Count

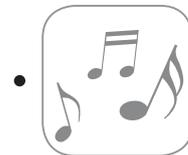
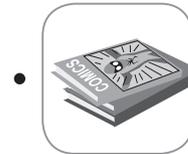
請^く數^ア一^ア數^ア $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ 、 ㄨ 、 ㄥ 有^ス幾^ク個^コ，再^ア把^ク數^ア字^ア寫^ク下^ク來^カ。 Count how many $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, ㄨ and ㄥ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$
2. _____ ㄨ
3. _____ ㄥ

III. 連^カ一^カ連^カ Match

1. ㄨ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ •
2. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ •
3. ㄨ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ，第二題 ㄨ ，第三題 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ，第四題 ㄨ ，第五題 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ，第六題 ㄨ 」，此部分考音節辨識。B.「第一題 ㄨ ，第二題 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ ，第三題 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ 」，此部分考聲調辨識。

第十一課 平時小考(二)

Name: _____

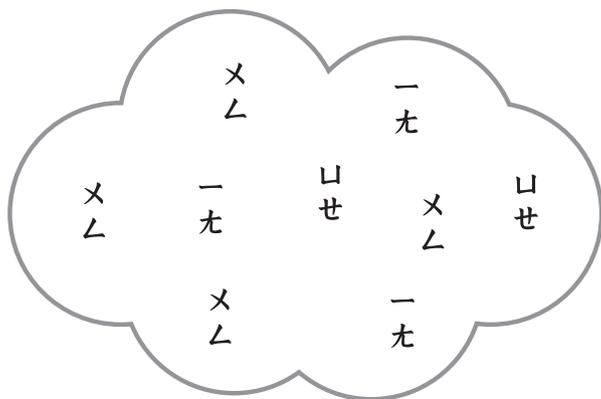
I. 圈一圈 → 圈 Circle what You Hear



- A. ① 一せ、 ㄩせ、 ② ㄨㄥ ㄉㄨㄥ ③ ㄩせ 一 Y
- ④ ㄨㄥ、 ㄩㄥ、 ⑤ 一ㄨ、 ㄩㄥ、 ⑥ 一ㄥ、 一尤
- B. ① ㄩ、 ㄩ、 ② ㄩせ ㄩせ、 ③ ㄩ、 ㄩ

II. 數數 → 數 Count

請數數 → 數 ㄩせ、 ㄨㄥ、 一尤 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many ㄩせ, ㄨㄥ and 一尤 are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄩせ
2. _____ ㄨㄥ
3. _____ 一尤

III. 連連 → 連 Match

1. ㄨㄥ 一ㄥ ㄩせ、 •
2. ㄨ、 ㄨ、 ㄨ •
3. ㄩ、 ㄨ、 •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄩせ，第二題 ㄨㄥ，第三題 ㄩせ，第四題 ㄨㄥ，第五題 ㄩㄥ，第六題 一ㄥ」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 ㄩ、，第二題 ㄨ、，第三題 ㄨ」，此部分考聲調辨識。

第十一課 綜合測驗

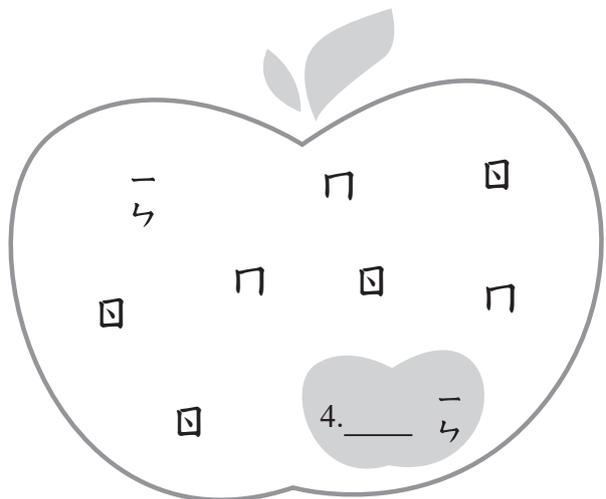
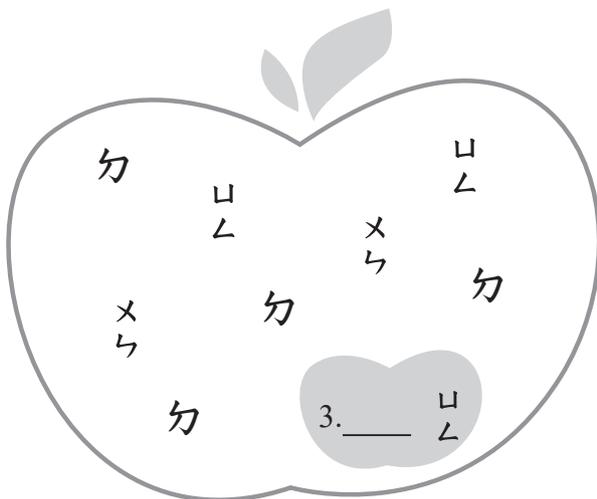
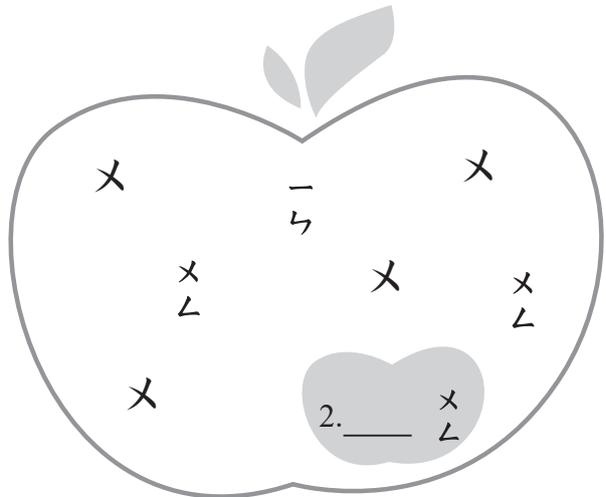
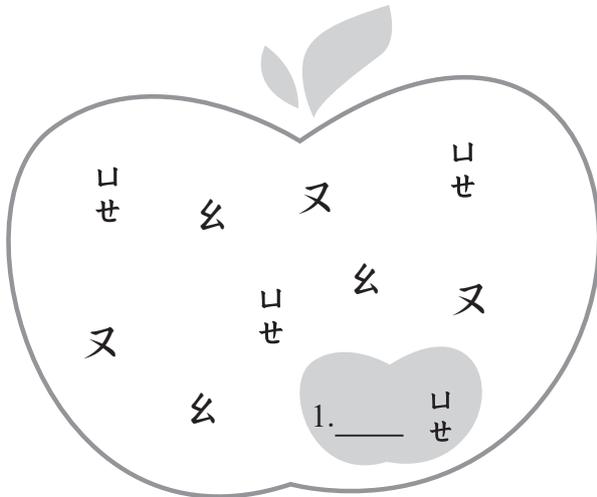
Name: _____

I. 圈くわ一い圈くわ：請く把は聽き到いた的の音おと符ふ圈くわ出だ來き。 Circle the phonetic symbols what you hear.



- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ | 2. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄝ} \end{matrix}$ | 3. $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ |
| 4. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$ | 5. $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄥ} \\ \text{ㄨ} \end{matrix}$ | 6. $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ |

II. 圈くわ一い圈くわ、數すう一い數すう。 Circle and Count how many phonetic symbols ($\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「 $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ 」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「 $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄥ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{ㄩ} \\ \text{せ} \end{matrix}$ 」。

III. 連_{ㄉㄨㄢˊ}一_{ㄉㄨㄢˊ}連_{ㄉㄨㄢˊ}：請_{ㄑǐ}把_ㄅ注_ㄩ音_ㄩ連_{ㄉㄨㄢˊ}上_{ㄉㄨㄢˊ}圖_ㄉ片_ㄉ。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ
ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ

IV. 填_{ㄉㄨㄢˊ}一_{ㄉㄨㄢˊ}填_{ㄉㄨㄢˊ}：請_{ㄑǐ}找_ㄅ出_ㄅ正_ㄑ確_ㄑ的_ㄉ生_ㄉ詞_ㄉ填_{ㄉㄨㄢˊ}入_ㄉ空_ㄉ格_ㄉ裡_ㄉ。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ
ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ

ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ
ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ

ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ
ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ

ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ
ㄩㄢˊ ㄩㄢˊ

1. ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ _____



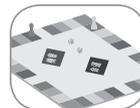
2. ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ _____



3. ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ _____



4. ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ ㄉㄨㄢˊ _____



V. 聽_{ㄉㄨㄢˊ}寫_{ㄉㄨㄢˊ}：請_{ㄑǐ}把_ㄅ聽_ㄅ到_ㄅ的_ㄉ音_ㄉ符_ㄉ寫_{ㄉㄨㄢˊ}下_ㄉ來_ㄉ。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十二課 平時小考 (一)

Name: _____

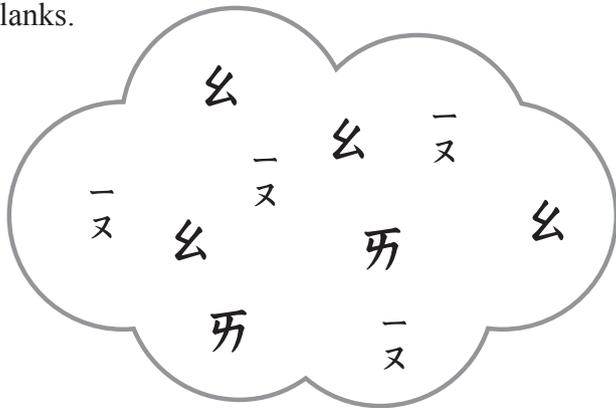
I. 圈^く一^一圈^く Circle what You Hear



- A. ① ㄉㄨˇ ㄉㄨˇ ② ㄇㄨˇ ㄇㄨˇ ③ ㄟㄨˇ ㄍㄨˇ
 ㄇㄨˇ ㄇㄨˇ ㄇㄨˇ ㄇㄨˇ ㄟㄨˇ ㄍㄨˇ
- ④ ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ⑤ ㄊㄧˇ ㄍㄨˇ ⑥ ㄇㄛˇ ㄇㄛˇ
 ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ㄊㄧˇ ㄍㄨˇ ㄇㄛˇ ㄇㄛˇ
- B. ① ㄎㄨˇ ㄎㄨˇ ② ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ③ ㄍㄨˇ ㄍㄨˇ
 ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ㄌㄧˇ ㄍㄨˇ ㄍㄨˇ

II. 數^數一^數 Count

請^請數^數一^數 ㄝ、ㄛ、ㄛ 有^有幾^幾個^個，再^再把^把數^數字^字寫^寫下^下來^來。 Count how many ㄝ, ㄛ and ㄛ are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ㄝ
2. _____ ㄛ
3. _____ ㄛ

III. 連^連一^連 Match

1. ㄍㄨˇ ㄎㄨˇ ㄎㄨˇ
 ㄍㄨˇ ㄎㄨˇ ㄎㄨˇ
2. ㄊㄧˇ ㄇㄛˇ
 ㄊㄧˇ ㄇㄛˇ
3. ㄎㄨˇ ㄍㄨˇ
 ㄎㄨˇ ㄍㄨˇ



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 ㄉㄨˇ，第二題 ㄇㄨˇ，第三題 ㄟㄨˇ，第四題 ㄌㄧˇ，第五題 ㄊㄧˇ，第六題 ㄇㄛˇ」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 ㄎㄨˇ，第二題 ㄌㄧˇ，第三題 ㄍㄨˇ」，此部分考聲調辨識。

第十二課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈く一一圈く：請く把を聽き到の的か音お符ひ圈く出い來か。 Circle the phonetic symbols what you hear.



- | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. $\begin{matrix} \text{ア} \\ \times \\ \text{へ} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ | 2. $\begin{matrix} \text{イ} \\ \text{又} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \text{く} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ | 3. $\begin{matrix} \text{厂} \\ \text{么} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \text{ろ} \\ \text{所} \end{matrix}$ |
| 4. $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$ | 5. $\begin{matrix} \text{く} \\ \text{么} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \text{く} \\ \text{么} \end{matrix}$ | 6. $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ | $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ |

II. 圈く一一圈く、數す一一數す。 Circle and Count how many phonetic symbols ($\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{么} \\ \text{へ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$, $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. ____ $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$

2. ____ $\begin{matrix} \text{么} \\ \text{へ} \end{matrix}$

3. ____ $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$

4. ____ $\begin{matrix} \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「 $\begin{matrix} \text{ア} \\ \times \\ \text{へ} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{リ} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{イ} \\ \text{又} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{く} \\ \text{一} \\ \text{又} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{厂} \\ \text{么} \end{matrix}$ 」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「 $\begin{matrix} \text{へ} \\ \text{へ} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{么} \\ \text{へ} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \times \\ \text{へ} \end{matrix}$ ， $\begin{matrix} \text{く} \\ \text{么} \end{matrix}$ 」。

III. 連_カ一_一連_カ：請_ク把_カ注_注音_音連_カ上_上圖_圖片_片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding bopomofo.



ㄩ
ㄨ
ㄟ

ㄉ
ㄨ
ㄟ

ㄊ
ㄨ
ㄟ

ㄩ
ㄨ
ㄟ

ㄨ
ㄨ
ㄟ

IV. 填_カ一_一填_カ：請_ク找_出正_確的_生詞_詞填_カ入_入空_空格_格裡_裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

ㄨ
ㄨ

ㄊ
ㄨ

ㄨ
ㄨ

ㄉ
ㄨ

1. _____, _____, _____, _____, _____。



2. _____, _____, _____, _____。



3. _____, _____, _____。



4. _____, _____, _____, _____。



V. 聽_カ寫_寫：請_ク把_カ聽_到的_音符_符寫_寫下_下來_來。 Listen and fill in the boxes with the correct bopomofo.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。



附錄：平時小考及綜合測驗
（漢語拼音）



第一課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① n l ② a h ③ d l
- B. ① nǐ ② lín ③ hǎo
- C. ① nǐ hǎo ② Lǐ dà wén ③ hóu zi

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 n、h、l 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many

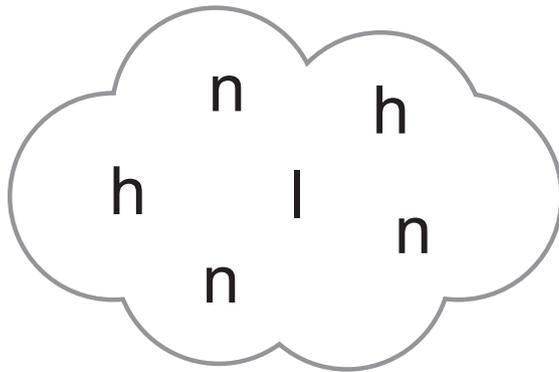
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many

n, h and l are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ n
2. _____ h
3. _____ l

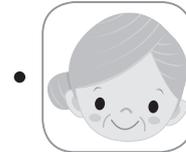
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. nǎi nai •



2. Lǐ dà wén •



3. lǐ wù •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 n，第二題 h，第三題 l」

B. 「第一題 n，第二題 l，第三題 h」 C. 「第一題 n，第二題 l，第三題 h」。

第一課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear

quān yì quān



- A. ① d n ② h a ③ i a
- B. ① nǐ ② dà ③ dàn
- C. ① nǐ hǎo ② Lǐ dà wén ③ dàn gāo

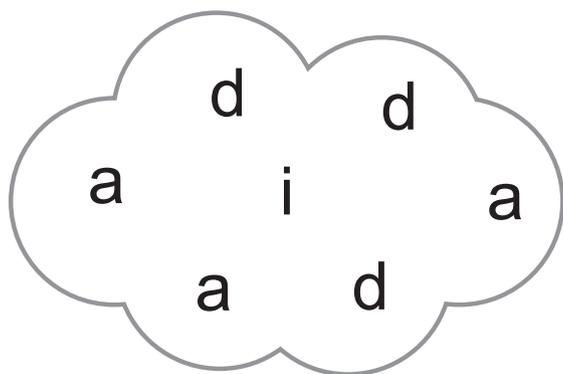
II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 d、a、i 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many

qǐng shǔ yì shǔ yǒu jǐ ge zài bǎ shù zì xiě xià lái

d, a and i are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ d
2. _____ a
3. _____ i

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. Lín dōng míng •
2. dàn gāo •
3. dà xiàng •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 d，第二題 a，第三題 i」

B. 「第一題 i，第二題 a，第三題 d」 C. 「第一題 i，第二題 a，第三題 d」。

第一課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



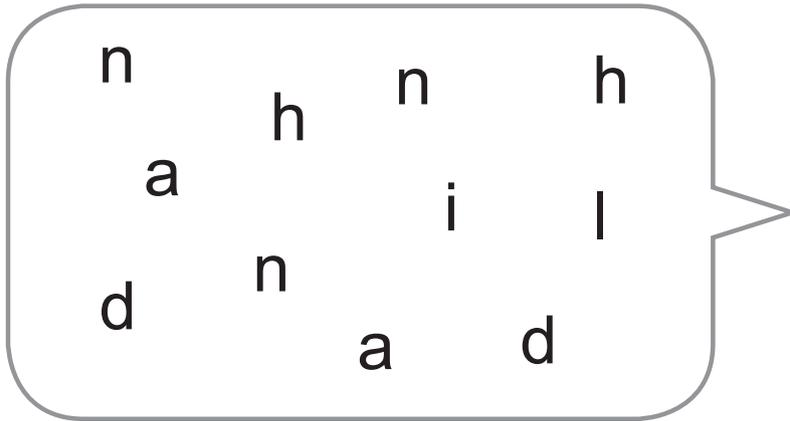
quān yī quān qīng bā tīng dào de yīn fú quān chū lái

例題：[h]óng sè

lì tí

1. nǐ hǎo 2. dà xiàng 3. lǎo shī
4. hóu zi 5. lǐ wù 6. huáng sè

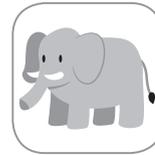
II. **數一數** Count how many phonetic symbols (n, h, l, d, a, i) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____n
2. _____h
3. _____l
4. _____d
5. _____a
6. _____i

III. **連一連**：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.

lián yī lián qīng bā pīn yīn lián shàng tú piàn



nǐ hǎo

Lín dōng míng

dà xiàng

lǐ wù

dàn gāo

hóu zi

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yī quān xiě yī xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same

xiān bǎ yī yāng de yīn fú quān chū lái zài bǎ tā xiě zài fāng gé lǐ

phonetic symbols, then write it in the boxes.

例題： óng é ái →

1. lí lǎo lè →

2. dì dà dōu →

3. nǐ nǎ nǚ →

4. dì mā lì →

5. bà hóu dà →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

tīng xiě qǐng bǎ tīng dào de yīn fú xiě xià lái



correct pinyin.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。例題為「h」，由第一題至第六題依序為「n d l h l h」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「n l h d a i」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第二課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

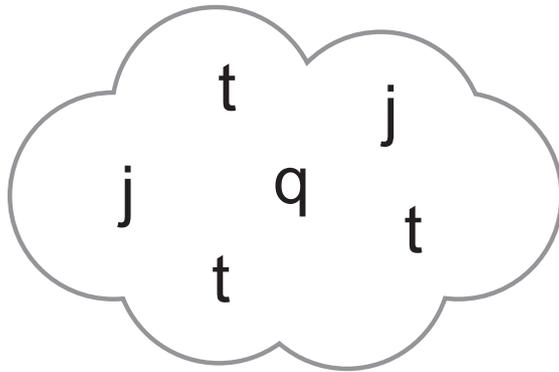
- A. ① t d ② q t ③ s j
- B. ① tā ② qī ③ jiě
- C. ① tù zi ② qì qiú ③ jiě jie

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 t、j、q 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many
qīng shǔ yì shǔ yǒu jǐ ge zài bā shù zì xiě xià lái

t, j and q are in the picture below, then write the answer in the blanks.

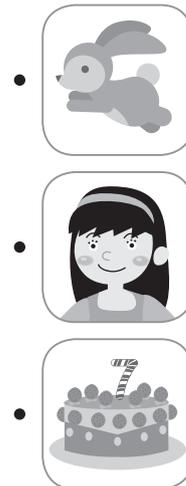


1. _____ t
2. _____ j
3. _____ q

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. qī suì •
2. jiě jie •
3. tù zi •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 t，第二題 q，第三題 j」
B. 「第一題 t，第二題 q，第三題 j」 C. 「第一題 t，第二題 q，第三題 j」。

第二課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



A. ① o a

② j s

③ wu a

B. ① sū

② suì

③ pó

C. ① tù zi

② dà wén

③ jiǔ suì

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

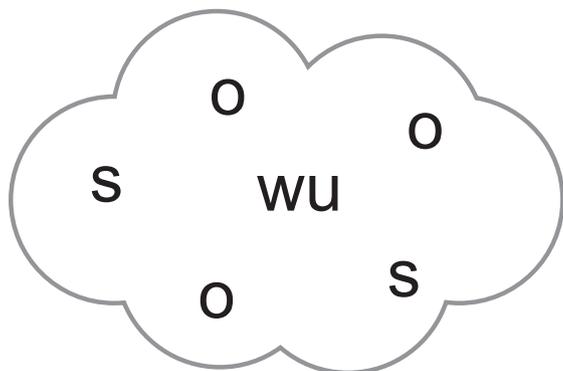
請數一數 o、s、wu 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many o, s and wu are in the picture below, then write the answer in the blanks.

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

many o, s and wu are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ S

2. _____ O

3. _____ WU

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. qiù qiú •

2. wài pó •

3. tù zi •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A.「第一題 o，第二題 j，第三題 wu」

B.「第一題 u，第二題 s，第三題 o」C.「第一題 u，第二題 w，第三題 j」。

第二課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



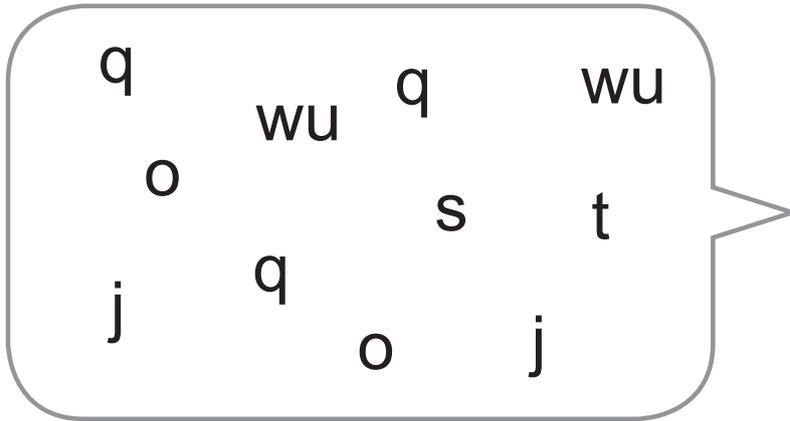
quān yì quān qīng bā tīng dào de yīn fú quān chū lái

例題：[tù zì

lì tí

1. táng guǒ 2. qié 3. wài pó
4. lǐ wù 5. sī jī 6. jiā

II. 數一數 Count how many phonetic symbols (t, j, q, s, o, wu) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ t
2. _____ j
3. _____ q
4. _____ s
5. _____ o
6. _____ wu

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.

				
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
bō bo	qì é	qì qiú	táng guǒ	sī jī

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yī quān

xiě yī xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same

phonetic symbols, then write it in the boxes.

例題： t_u t_ǎ t_è →

1. t_{áng} t_ù →

2. s_ī s_{ǎn} →

3. q_ǔ q_í →

4. l_ù n_ù →

5. t_ù t_{án} →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

tīng xiě qīng bā tīng dào de yīn fú xiě xià lái



correct pinyin.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。例題為「t」，由第一題至第六題依序為由第一題至第六題依序為「t q o wu s j」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「t j q s o w/wu/-u」。
- 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第三課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

A. ① p b ② m n ③ g k

B. ① mā bā ② bā gē

③ mā ma bà ba

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 b、m、g 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many b, m and p are in the picture below, then write the answer in the blanks.

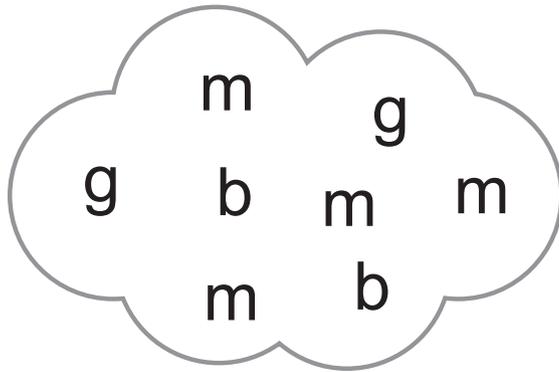
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many b, m and p are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ b

2. _____ m

3. _____ g

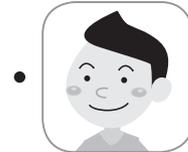
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. bà ba •

2. mā ma •

3. gē ge •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 b，第二題 m，第三題 g」

B. 「第一題 mā，第二題 gē，第三題 mā ma」。

第三課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



A. ① r l ② e a ③ an n

B. ① lán rén ② sān mǎ ③ gē bā

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 r、e、an 有幾個，再把數字寫下來。 Count how

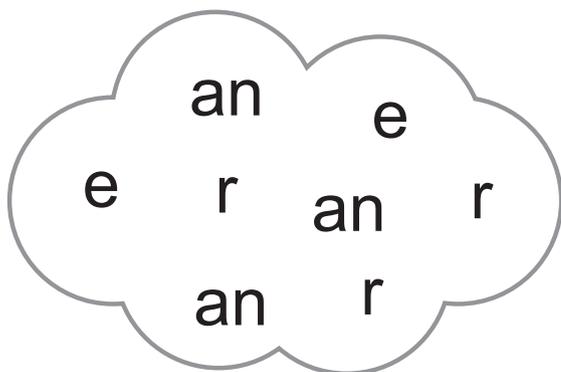
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many r, e and an are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____r

2. _____e

3. _____an

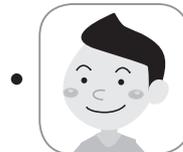
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. mèi mei •

2. gē ge •

3. bà ba •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 r，第二題 e，第三題 an」 B. 「第一題 rén，第二題 sān，第三題 gē」。

第三課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

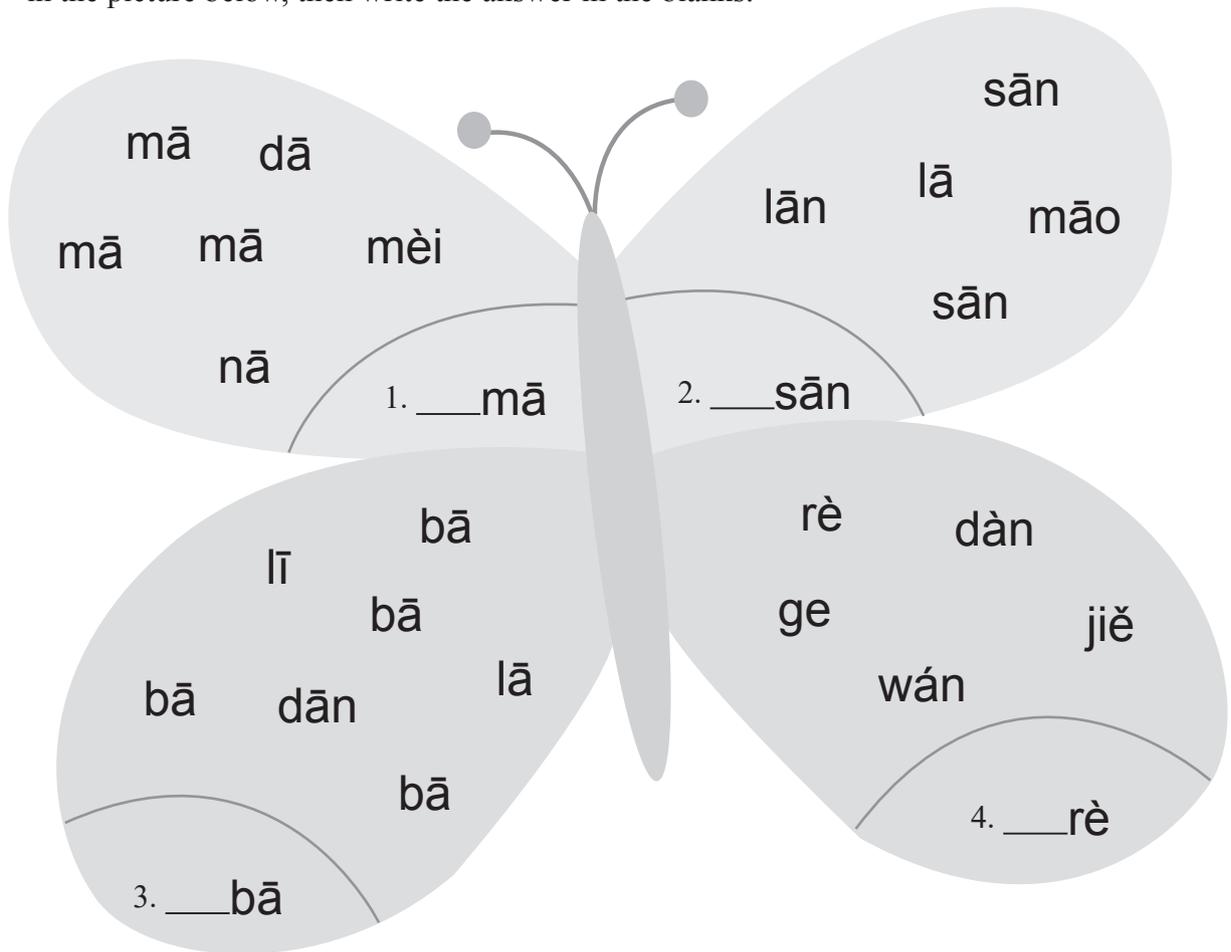


1. māo bā 2. gǒu rè 3. wán dàn

4. shēng rì qì é 5. dàn gāo wán jù

6. mā ma jiě jie

II. 圈一圈、數一數 Circle and Count how many phonetic symbols (mā, bā, sǎn, rè) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「māo, gǒu, wán, qì é, dàn gāo, mā ma」。
2. 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「r, e, an, b, m, g」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



māo

shēng rì

rè

mā ma

gē ge

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yì quān xiě yì xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. gǒu gē gā →

2. wán sān dàn →

3. mèi mā mó →

4. rè rán rì →

5. bā bù bèn →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

tīng xiě qīng bǎ tīng dào de yīn fú xiě xià lái



correct pinyin.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第四課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① k g ② x j ③ zh r
- B. ① zhī zhū ② xiǎo zhǐ ③ gǎn kǒng
- ④ zhī cī ⑤ sī xī ⑥ zhāng sān

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 k、x、zh 有幾個，再把數字寫下來。 Count how

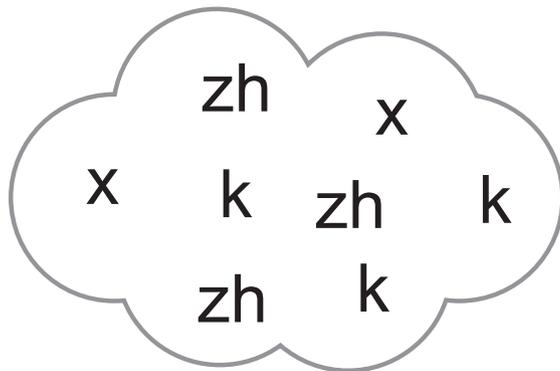
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many k, x and zh are in the picture below, then write the answer in the blanks.

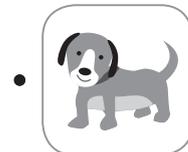
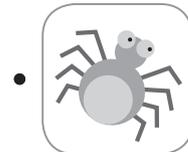
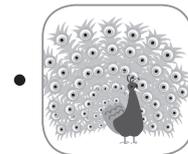


1. _____ k
2. _____ x
3. _____ zh

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. xiǎo gǒu •
2. kǒng què •
3. zhī zhū •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 k，第二題 x，第三題 zh」 B. 「第一題 zhī，第二題 xiǎo，第三題 kǒng，第四題 zhī，第五題 xī，第六題 zhāng」。

第四課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① c zh ② a ou ③ yi yu
- B. ① gǒu kǒng ② yú yí ③ cì cǎn
- ④ ōu wǔ ⑤ cāng zhāng ⑥ yù cì

II. 數一數 Count

shǔ yī shǔ

請數一數 c、ou、yu 有幾個，再把數字寫下來。 Count how

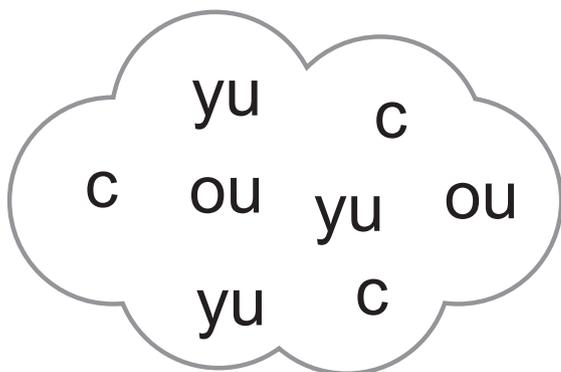
qǐng shǔ yī shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many c, ou and yu are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____c
2. _____ou
3. _____yu

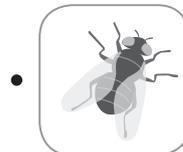
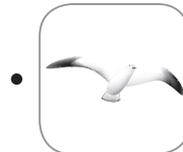
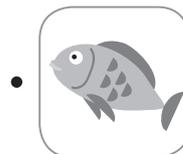
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. cāng yíng •

2. yú •

3. hǎi ōu •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 c，第二題 ou，第三題 yu」B. 「第一題 kǒng，第二題 yú，第三題 cì，第四題 ōu，第五題 cāng，第六題 yù」。

第四課 綜合測驗

Name: _____

I. 圈一圈：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



1. g k 2. zh c 3. yu i
4. ou o 5. s x 6. c j

II. 圈一圈、數一數 Circle and Count how many phonetic symbols (yu, k, ou, zh) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「k, zh, yu, ou, x, c」。
2. 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「c, yu, k, c, zh, x」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



kǒng què

xiǎo māo

yù mǐ

cǎo méi

cì wéi

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yì quān xiě yì xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. kǒng kǎ kě → 2. shǒu hóu gǒu →

3. zhāng zhǐ zhū → 4. cǎo cí céng →

5. yú yún yuě →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

tīng xiě qīng bǎ tīng dào de yīn fú xiě xià lái



correct pinyin.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第五課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① chī cī ② zài zhài ③ shì sì
 ④ chén shén ⑤ sù shú ⑥ zú zhú
- B. ① bā bà ② bá bà ③ bā bǎ

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 ch、z、sh 有幾個，再把數字寫下來。 Count how

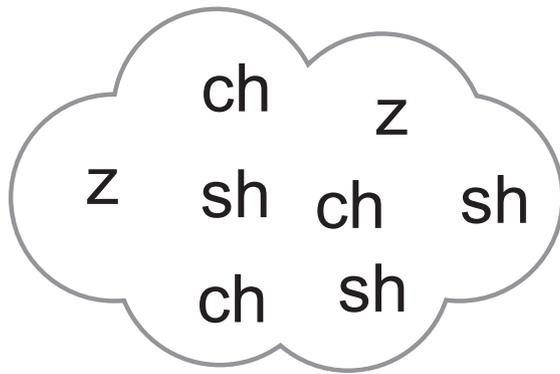
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many ch, z and sh are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ch

2. _____z

3. _____sh

III. 連一連 Match

lián yì lián

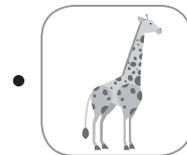
1. zú qiú •



2. cháng jǐng lù •



3. lǐ wén wén •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 chī，第二題 zài，第三題 shì，第四題 chén，第五題 shú，第六題 zú」，此部分為捲舌音的辨識練習。B. 「第一題 bā，第二題 bá，第三題 bǎ」，此部分為聲調辨識練習。

第五課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



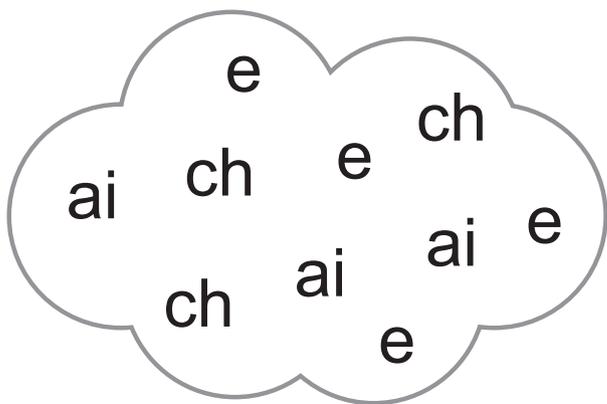
- A. ① jiě jiǎ ② nǎi nǎ ③ yuè yòu
 ④ zhài zài ⑤ xuē xiē ⑥ lài zài
- B. ① mā mǎ ② má mà ③ má mā

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 e、ai 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many e

and ai are in the picture below, then write the answer in the blanks.



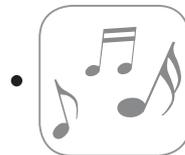
1. _____ e

2. _____ ai

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. jiě jie •
2. yīn yuè •
3. zài jiàn •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 jiě，第二題 nǎi，第三題 yuè，第四題 zài，第五題 xuē，第六題 lài」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題 mā，第二題 mà，第三題 mā」，此部分為聲調辨識練習。

第五課 綜合測驗

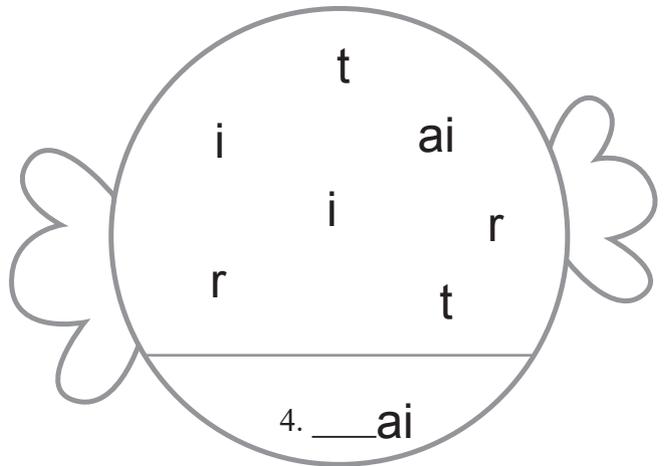
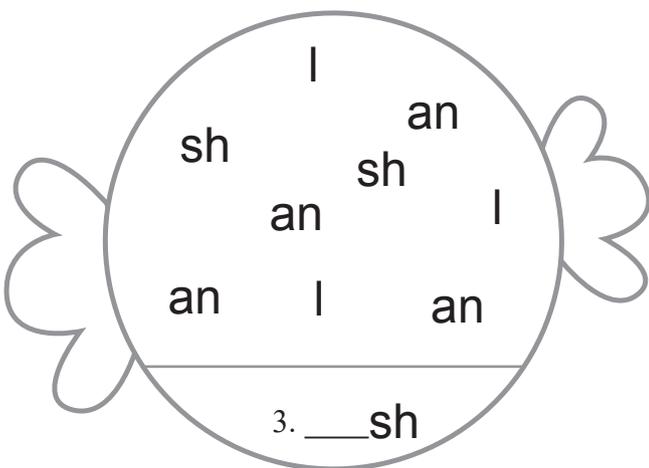
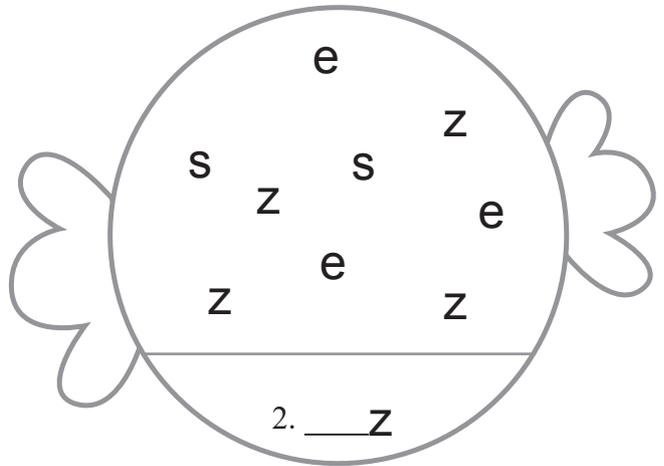
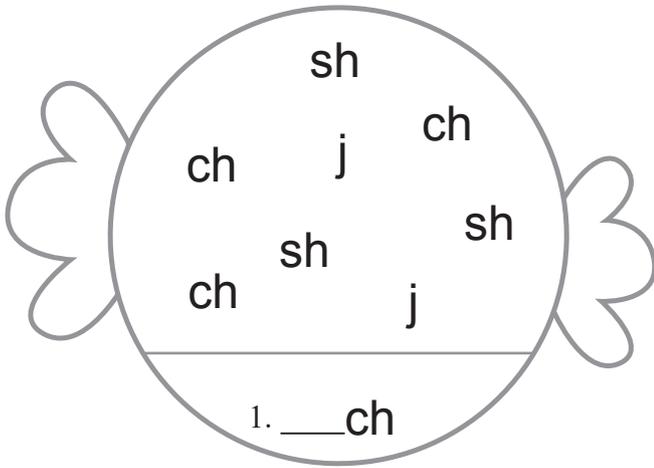
Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



1. chī shī 2. zhì zì 3. mǎi měi
4. bā bǎ 5. má mà 6. bà bá

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (ch, z, sh, ai) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「chī, zì, mǎi, bǎ, má, bà」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「shī, zài, jiě, nǎi, shí」。此部分自本課起，以完整音節方式做書寫練習。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



chī fàn

shí

xuě rén

niú nǎi

lǎo shī

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yī quān xiě yī xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. zài bài dài →

2. chū chāi chóng →

3. zhāng zhǐ zhuī →

4. shén shī shǒu →

5. yú yún yuè →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第六課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① pí bí ② fā hā ③ pà bà
 ④ hāng fáng ⑤ fàn pàn ⑥ pài mài
- B. ① fà fǎ ② pèi péi ③ pā pá

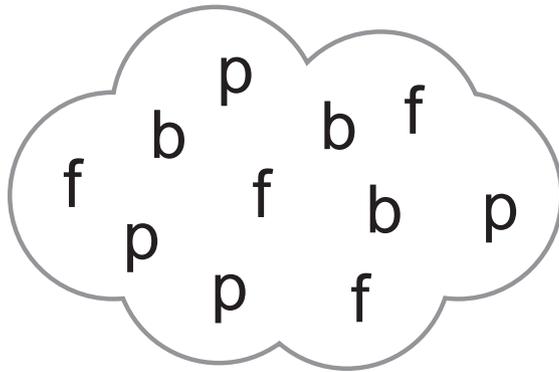
II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 p、f 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many p and f are in the picture below, then write the answer in the blanks.

qǐng shǔ yì shǔ yǒu jǐ ge zài bǎ shù zì xiě xià lái

f are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ p

2. _____ f

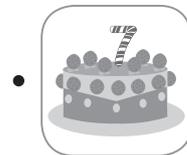
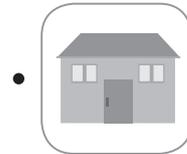
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. fáng zi •

2. qī suì •

3. sì ge rén •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 pí，第二題 fā，第三題 pà，第四題 fáng，第五題 pàn，第六題 pài」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題 fǎ，第二題 pèi，第三題 pá」，此部分為聲調辨識練習。

第六課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一卷 Circle what You Hear

quān yì quān



- A. ① pán péng ② shēng chēng ③ yóu xué
 ④ yǒu yě ⑤ fēng fān ⑥ héng péng
- B. ① pěng péng ② yòu yǒu ③ hào hǎo

II. 數一數 Count

shǔ yī shǔ

請數一數 eng、you 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many eng and you are in the picture below, then write the answer in the blanks.

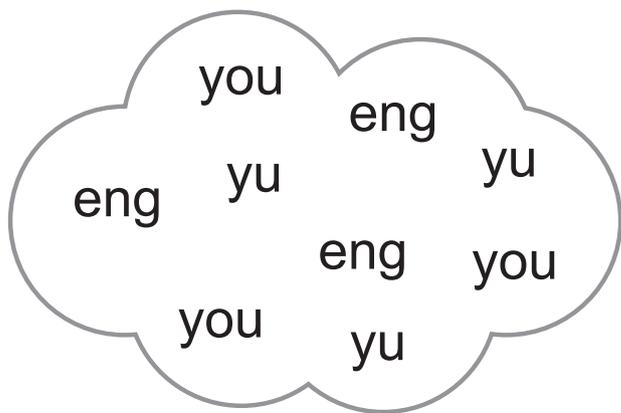
qǐng shǔ yī shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many eng and you are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____eng

2. _____you

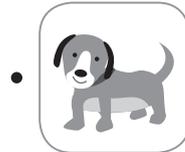
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. yóu yǒng •

2. nǚ shēng •

3. xiǎo gǒu •



說明：

「I. 圈一卷」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 péng，第二題 shēng，第三題 yóu，第四題 yǒu，第五題 fēng，第六題 péng」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。

B. 「第一題 pěng，第二題 yǒu，第三題 hǎo」，此部分為聲調辨識練習。

第六課 綜合測驗

Name: _____

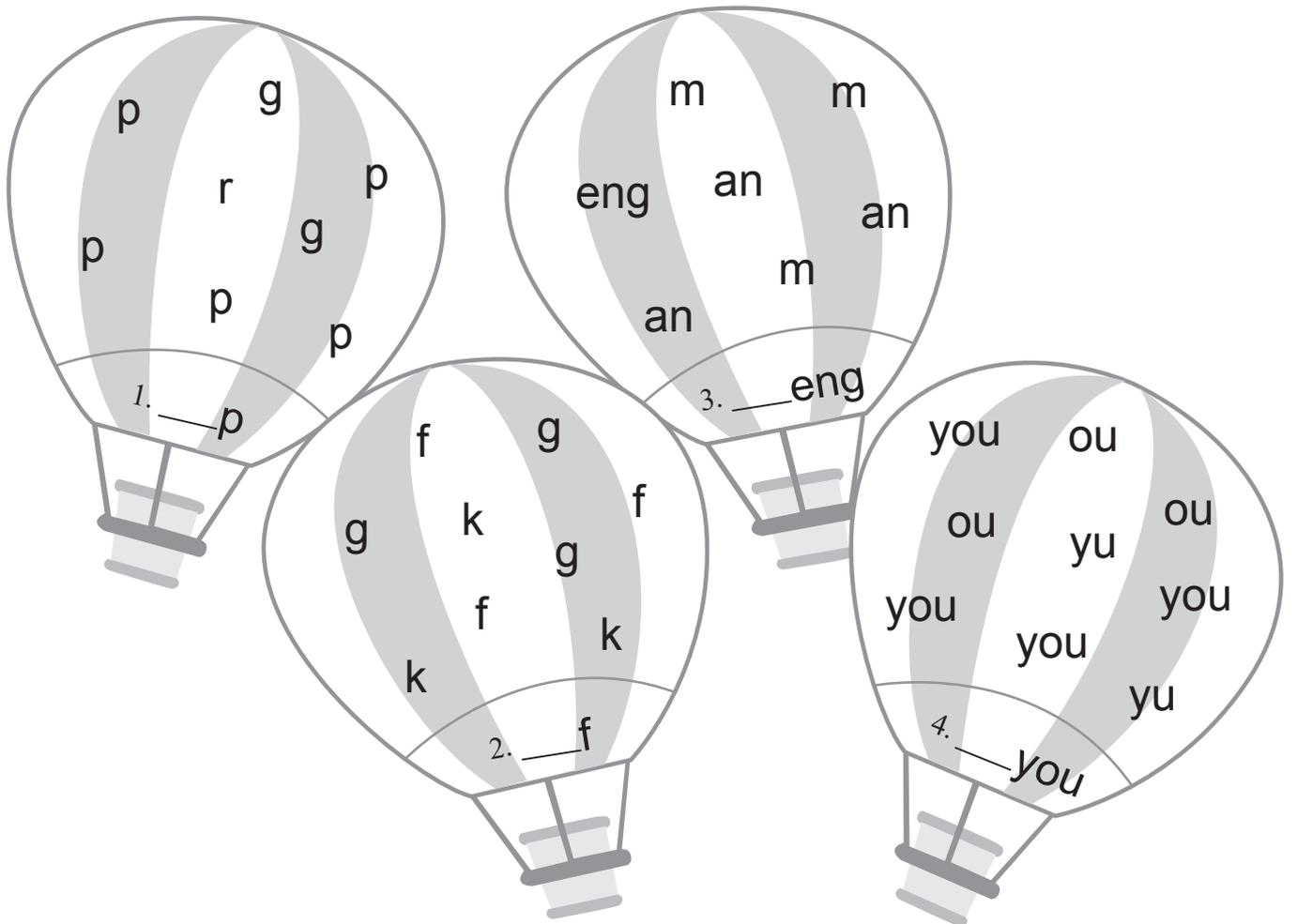
I. 圈一圈：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



1. péng féng 2. zhèng zhàn 3. yào yòu

4. bǎ fǎ 5. shī sī 6. pàn bàn

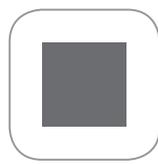
II. 圈一圈、數一數 Circle and Count how many phonetic symbols (p, f, eng, you) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「péng, zhèng, yòu, fǎ, shī, pàn」。
2. 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「pà, yòu, fǎ, péng, nǎi, zhī」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



zhèng fāng xíng

péng yǒu

zú qiú

yóu yǒng

pǎo bù

IV. 圈一圈、寫一寫 Circle and Write

quān yì quān xiě yì xiě

先把一樣的音符圈出來，再把它寫在方格裡。 Circle the same phonetic symbols, then write it in the boxes.

1. péng chéng téng →

2. fēi fáng fù →

3. pāng pèi pú →

4. zú zǐ zēng →

5. shī shén shā →

V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第七課 平時小考 (一)

Name: _____

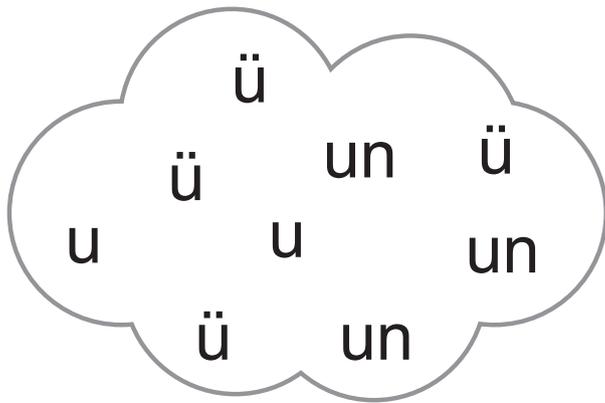
I. 圈一圈 Circle what You Hear



- A. ① lù lí ② nǐ nǚ ③ tún tán
 ④ chūn cūn ⑤ lǎ lú ⑥ lǚ nǐ
- B. ① lǚ lú ② chūn chún ③ tún tūn

II. 數一數 Count

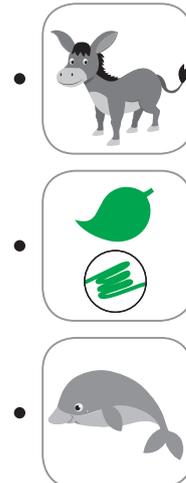
請數一數 ü、un、u 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many ü, un and u are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ü
 2. _____ un
 3. _____ u

III. 連一連 Match

1. lù sè •
 2. hǎi tún •
 3. lú zi •



說明：
 「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 lù，第二題 nǚ，第三題 tún，第四題 chūn，第五題 lú，第六題 lǚ」，此部分著重於練習並辨識發音相似的完整音節。B. 「第一題 lú，第二題 chūn，第三題 tūn」，此部分為聲調練習。

第七課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



A. ① héng hóng ② dōng tōng ③ yún yí

④ lóng lán ⑤ qí qún ⑥ jūn yūn

B. ① qūn qún ② lū lù ③ dǒng dōng

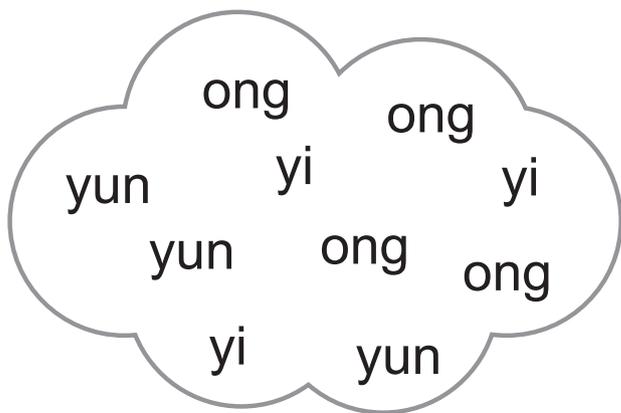
II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 ong、yun、yi 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ yǒu jǐ ge zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many ong, yun and yi are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ong

2. _____yun

3. _____yi

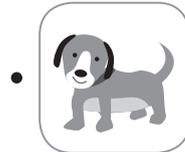
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. yóu yǒng •

2. nǚ shēng •

3. xiǎo gǒu •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽：A. 「第一題 hóng，第二題 dōng，第三題 yún，第四題 lóng，第五題 qún，第六題 jūn」。B. 「第一題 qún，第二題 lù，第三題 dōng」，此部分除了分辨聲調以外並練習聲調的標示。

第七課 綜合測驗

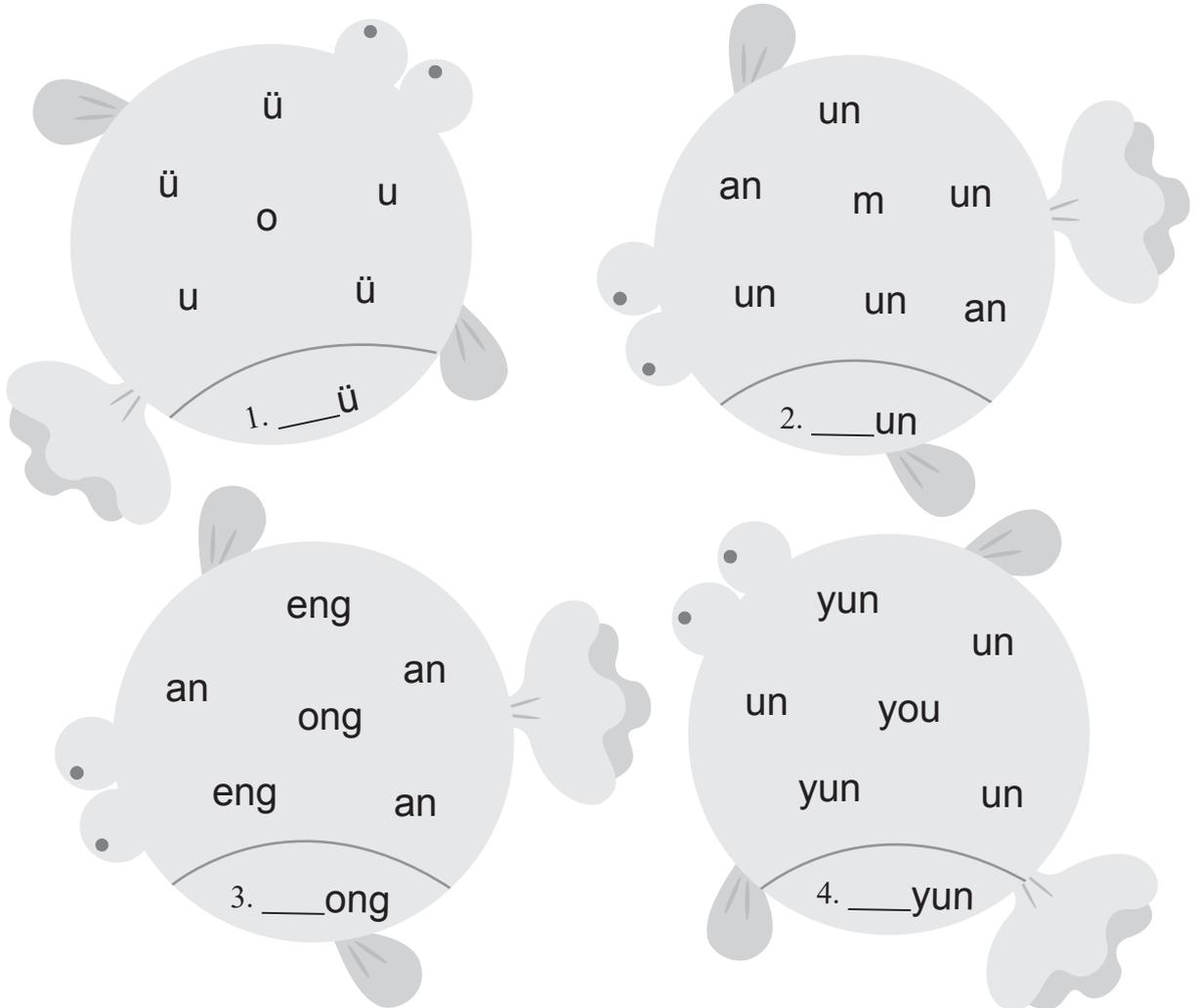
Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



1. shàn jūn 2. tǎng dǎng 3. yún qún
4. chūn chǔn 5. lù lǚ 6. yūn yún

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (ü, un, ong, yun) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「jūn, tǎng, yún, chūn, lù, yún」。
- 「V. 讀寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「lù, qún, nǚ, yún, tóng, hóng」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the

lián yì lián qīng bā pīn yīn lián shàng tú piàn

corresponding pinyin.



lǜ sè

bái yún

jūn rén

lún zi

chūn tiān

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with

tián yì tián qīng zhāo chū zhèng què de shēng cí tián rù kōng gé lǐ

the correct vocabulary words.

hǎi tún

lún zi

qún zi

nǚ shēng

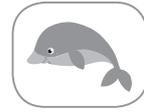
1. wén wén shì _____ .



2. mèi mei de _____ .



3. wǒ xǐ huān _____ .



4. yí ge _____ .



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the

tīng xiě qīng bā tīng dào de yīn fú xiě xià lái

correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第八課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

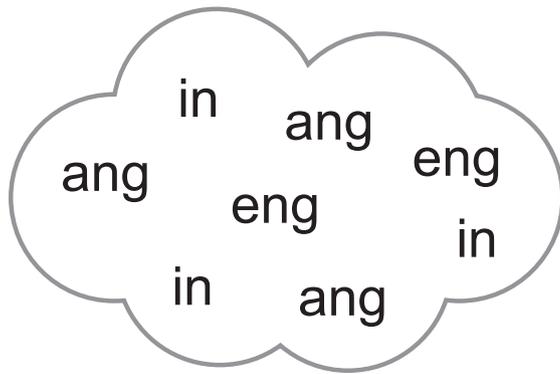
- A. ① fāng fēng ② jīn zhēn ③ lán lín
 ④ fáng táng ⑤ zhèn jìn ⑥ tǎng zhǒng
- B. ① fáng fǎng ② zhuàng zhuāng ③ jīn jǐn

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 ang、in、eng 有幾個，再把數字寫下來。 Count
 qǐng shǔ yì shǔ yǒu jǐ ge zài bǎ shù zì xiě xià lái

how many ang, in and eng are in the picture below, then write the answer in the blanks.

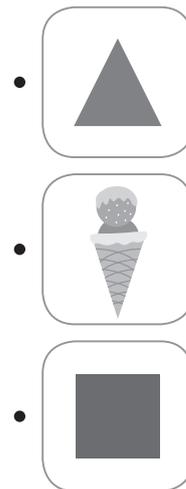


1. _____ang
 2. _____in
 3. _____eng

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. bīng qí lín •
 2. zhèng fāng xíng •
 3. sān jiǎo xíng •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 fāng，第二題 jīn，第三題 lín，第四題 táng，第五題 jìn，第六題 tǎng」。B. 「第一題 fǎng，第二題 zhuàng，第三題 jǐn」，此部分為聲調練習。

第八課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear

quān yì quān



- A. ① zhàn zhèng ② péng hóng ③ yuán yán
 ④ jīn zhēng ⑤ lún lín ⑥ shēng shān
- B. ① shēng shèng ② jǐn jīn ③ péng pèng

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

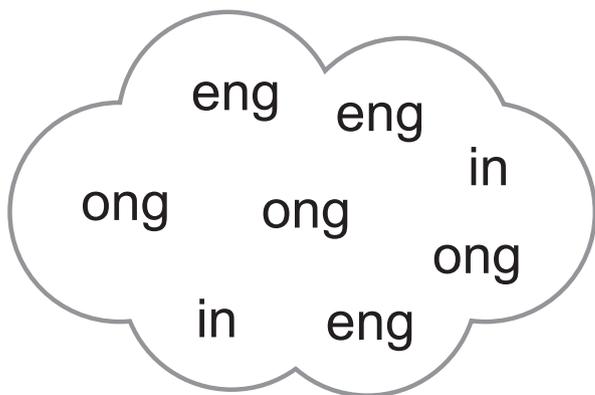
請數一數 eng、in、ong 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many eng, in and ong are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____eng

2. _____in

3. _____ong

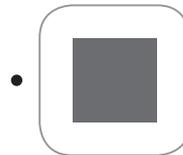
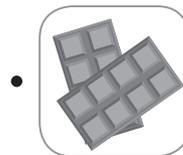
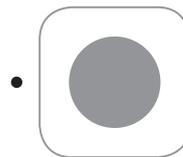
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. zhèng fāng xíng •

2. yuán xíng •

3. qiǎo kè lì •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 zhèng，第二題 péng，第三題 yuán，第四題 jīn，第五題 lín，第六題 shēng」。B. 「第一題 shèng，第二題 jīn，第三題 péng」，此部分為聲調練習。

第八課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.



1. fāng zhèng 2. zhuàng táng 3. yuān yuē

4. xīn xìn 5. yǔ yú 6. yuǎn yuān

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (yu, in, ang, eng) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. ___yu

2. ___in

3. ___ang

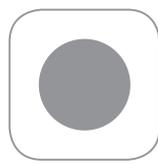
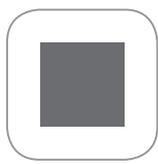
4. ___eng



說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「fāng, zhuàng, yuān, xìn, yú, yuǎn」。
2. 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音節。由第一題至第六題依序為「yuè, péng, yuán, fāng, jīn, yú」。如果要降低考試難度，教師可把答案字卡亂序地放在黑板上讓學生找出正確的，再寫出來。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



jīn zì tǎ

yuán xíng

yuè liàng

bīng qí lín

zhèng fāng xíng

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

yuán xíng

táng guǒ

xī guā

nǚ shēng

1. wǒ xǐ huān chī _____ .



2. wǔ ge _____ .



3. wén wén shì _____ .



4. zú qiú shì _____ de.



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第九課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① mì mèi ② xióng xíng ③ běi bǎ
 ④ xīn xiōng ⑤ hā hēi ⑥ xióng hóng
- B. ① xiōng xióng ② měi méi ③ lèi léi

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

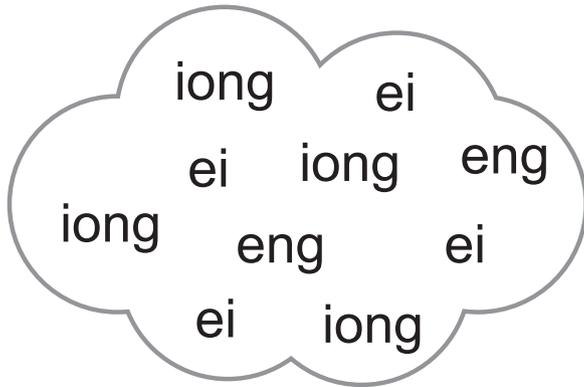
請數一數 *iong*、*ei*、*eng* 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many *iong*, *ei* and *eng* are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ iong
 2. _____ ei
 3. _____ eng

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. xiǎo xióng •
 2. cǎo méi •
 3. píng guǒ •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 mì，第二題 xióng，第三題 běi，第四題 xiōng，第五題 hēi，第六題 xióng」。B. 「第一題 xiōng，第二題 méi，第三題 lèi」，此部分為聲調練習。

第九課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



- A. ① mán píng ② wén huān ③ wèn shàng
 ④ bǐng bǎn ⑤ xìn yīng ⑥ bīng wén
- B. ① cǎo cāo ② wèn wén ③ bīng bǐng

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

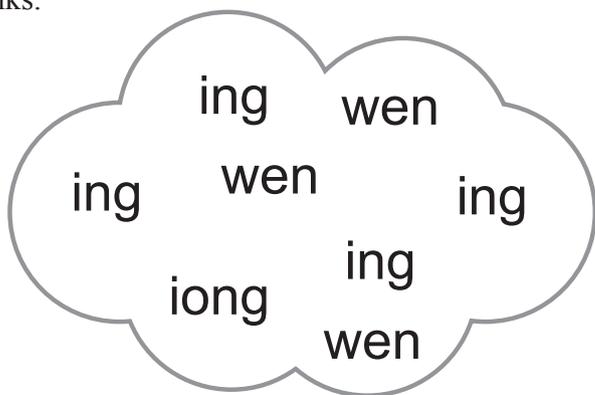
請數一數 wēn、ing、iong 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many wen, ing and iong are in the picture below, then write the answer in the blanks.

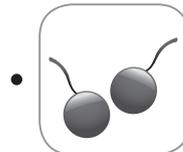


1. _____ wen
 2. _____ ing
 3. _____ iong

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. xióng māo •
 2. yīng táo •
 3. wén wén •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 píng，第二題 wén，第三題 wèn，第四題 bǐng，第五題 yīng，第六題 bīng」。B. 「第一題 cǎo，第二題 wén，第三題 bīng」，此部分為聲調練習。

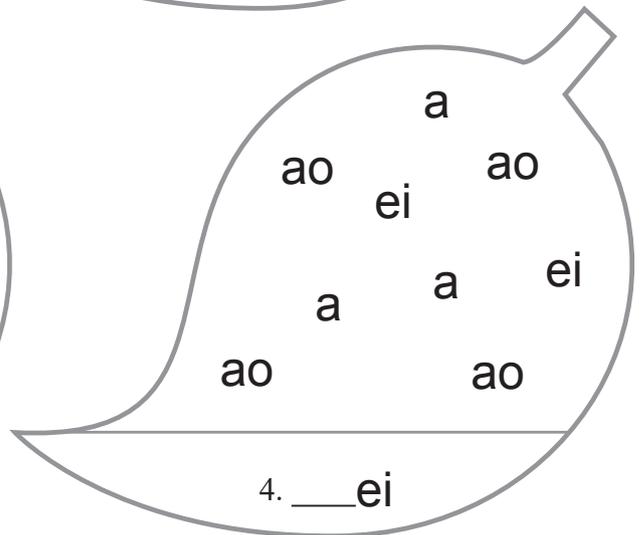
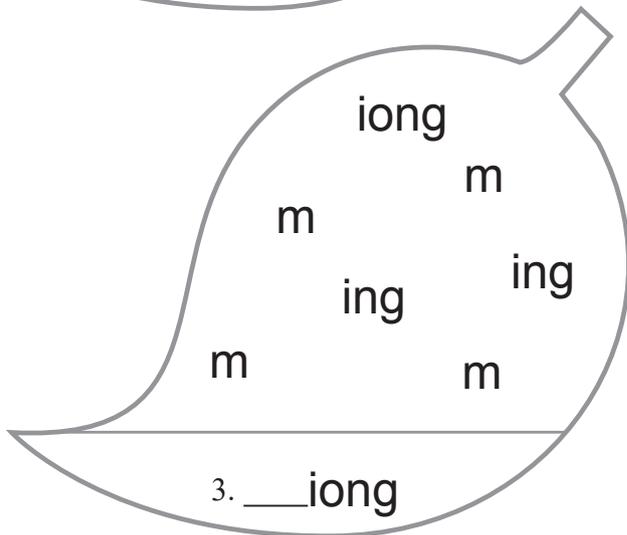
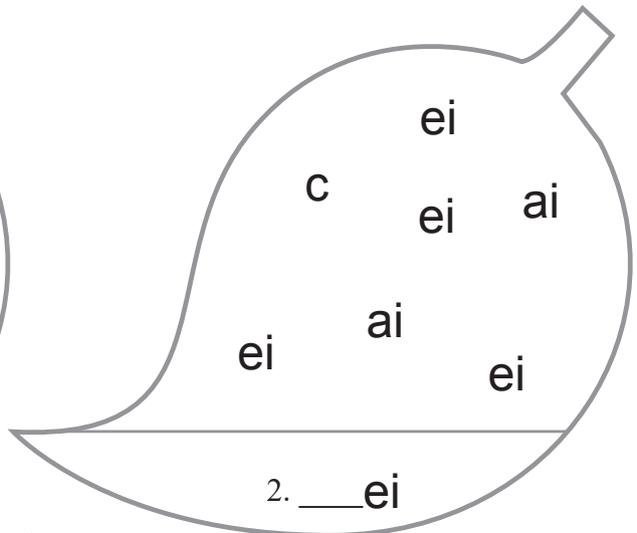
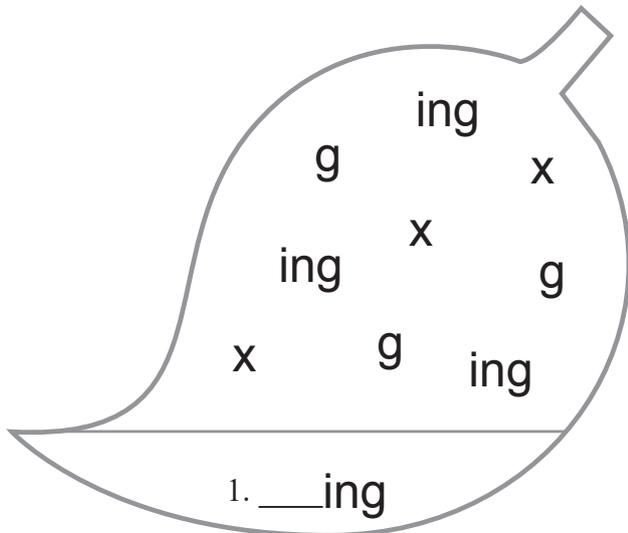
第九課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. yún wén 2. xióng qíng 3. píng lín
4. méi mèi 5. cáo cǎo 6. xiǎo xiā

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (ing, ei, iong, ei) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「wén, xióng, píng, mèi, cáo, xiǎo」此部分第一題到第三題考完整音節，第四題到第六題考聲調。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「méi, wén, píng, xióng, bǐng, běi」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



sān jiǎo xíng

xióng māo

wú wěi xióng

cǎo méi

lán méi

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

píng guǒ

cǎo méi

lán méi

yīng táo

1. dà wén xǐ huān chī _____ .



2. wén wén xǐ huān chī _____ .



3. gē ge xǐ huān chī _____ .



4. mèi mei xǐ huān chī _____ .



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

A. ① lán rén

② yì èi

③ ér ná

④ shēn sān

⑤ ài yá

⑥ yǎn yǒu

B. ① ěr ér

② yán yàn

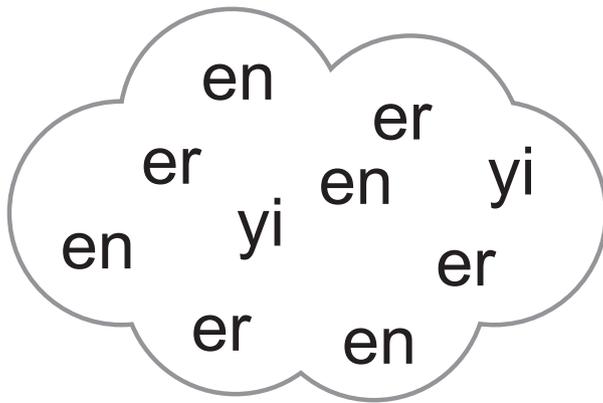
③ shěn shēn

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 en、er、yi 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many en, er and yi are in the picture below, then write the answer in the blanks.

many en, er and yi are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____en

2. _____er

3. _____yi

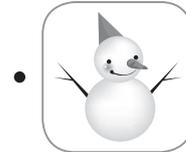
III. 連一連 Match

lián yì lián

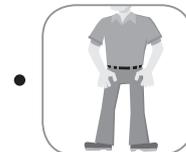
1. xuě rén •



2. tóu •



3. shēn tǐ •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 rén，第二題 yì，第三題 ér，第四題 shēn，第五題 yá，第六題 yǒu」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 ěr，第二題 yàn，第三題 shēn」，此部分考聲調辨識。

第十課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① yíng yǎn ② xí xué ③ jīn yīng
 ④ xuě yǎ ⑤ jǐn yǐng ⑥ xiā xuē
- B. ① xué xuè ② yīng yíng ③ yìng yíng

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

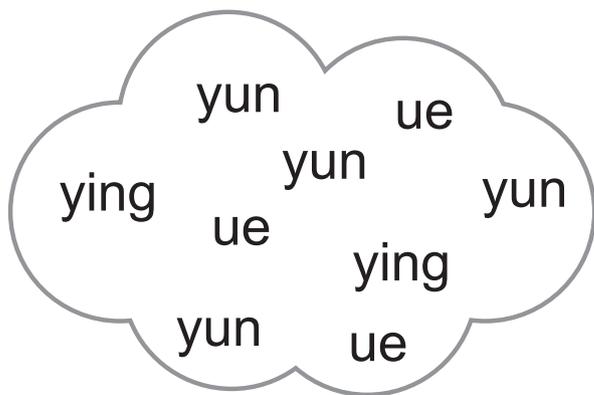
請數一數 ying、ue、yun 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many ying, ue and yun are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ying
 2. _____ue
 3. _____yun

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. mǎo tóu yīng •
 2. yǎn jīng •
 3. ěr duo •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 yíng，第二題 xué，第三題 yīng，第四題 xuě，第五題 yǐng，第六題 xuē」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 xué，第二題 yíng，第三題 yíng」，此部分考聲調辨識。

第十課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. mén máng 2. xíng xué 3. èr là

4. yīng yíng 5. yǎ yā 6. ěr èr

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (en, ying, er, ue) are in the picture below, then write the answer in the blanks.

1. ___en

2. ___ying

3. ___er

4. ___ue

說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「mén, xué, èr, yíng, yǎ, èr」
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「yīng, èr, xuě, rén, yī, shēn」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



yá chǐ

ěr duo

xué xiào

yīng wǔ

yǎn jīng

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

tóu

shēn tǐ

ěr duo

xuě rén

1. wǒ men yì qǐ huà _____ .



2. wǒ huà _____ .



3. nǐ huà _____ .



4. wǒ huà _____ .



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十一課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① yuǎn yǒng ② yīn yāng ③ yòng wèn
 ④ yín píng ⑤ yòu yòng ⑥ yǐn wǎn

- B. ① yīn yín ② yōng yǒng ③ yǒng yòng

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

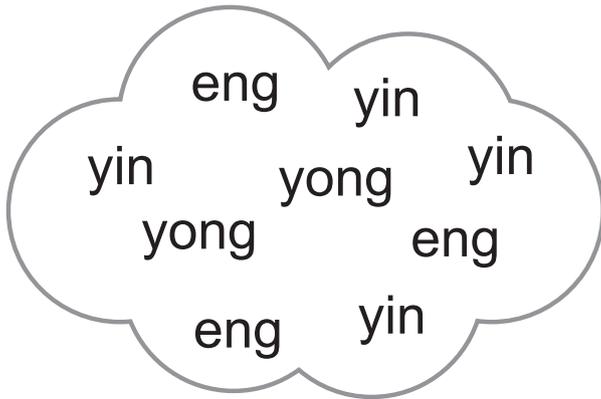
請數一數 yong、yin、eng 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many yong, yin and eng are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ yong

2. _____ yin

3. _____ eng

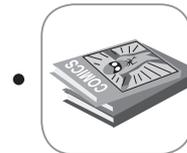
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. yīn yuè •

2. màn huà •

3. yóu yǒng •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 yǒng，第二題 yīn，第三題 yòng，第四題 yín，第五題 yòng，第六題 yǐn」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 yín，第二題 yōng，第三題 yòng」，此部分考聲調辨識。

第十一課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear

quān yì quān



- A. ① yè yuè ② wēng huān ③ yuē yā
 ④ wèng yùn ⑤ yǒu yǒng ⑥ yìn yāng
- B. ① yǒng yòng ② yuē yuè ③ yǒng yōng

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

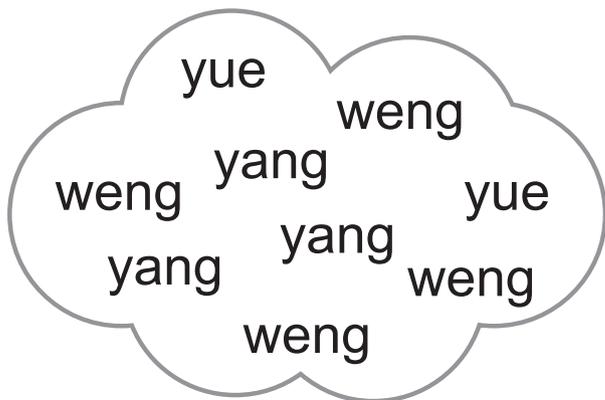
請數一數 yue、weng、yang 有幾個，再把數字寫下來。

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how many yue, weng and yang are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ yue
 2. _____ weng
 3. _____ yang

III. 連一連 Match

lián yì lián

1. tīng yīn yuè •

2. bù dǎo wēng •

3. yuè liàng •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 yuè，第二題 wēng，第三題 yuē，第四題 wèng，第五題 yǒng，第六題 yìn」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 yǒng，第二題 yuè，第三題 yōng」，此部分考聲調辨識。

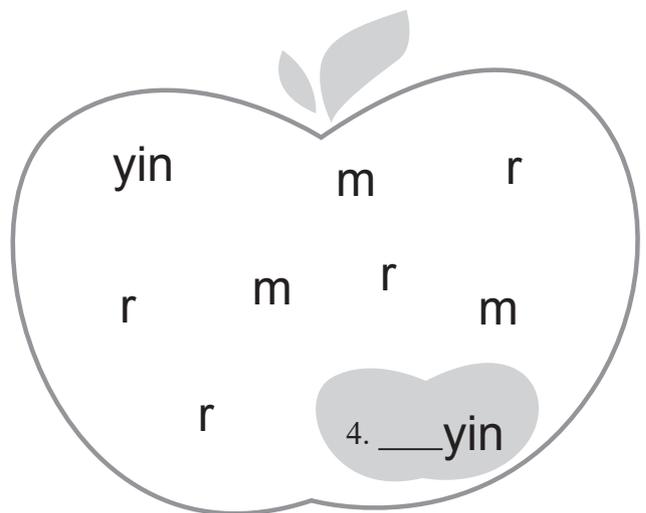
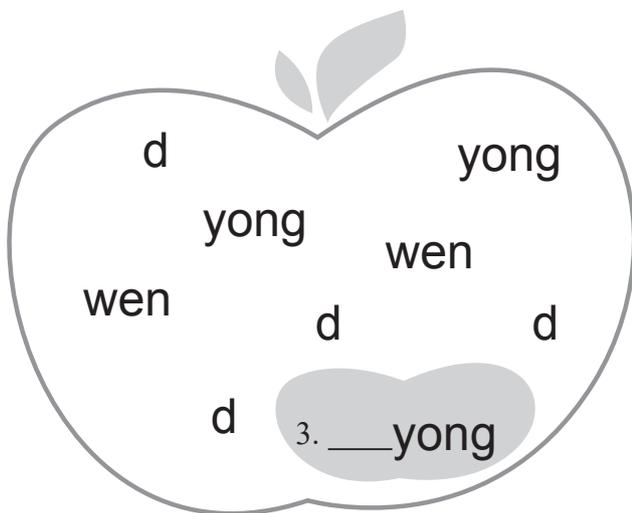
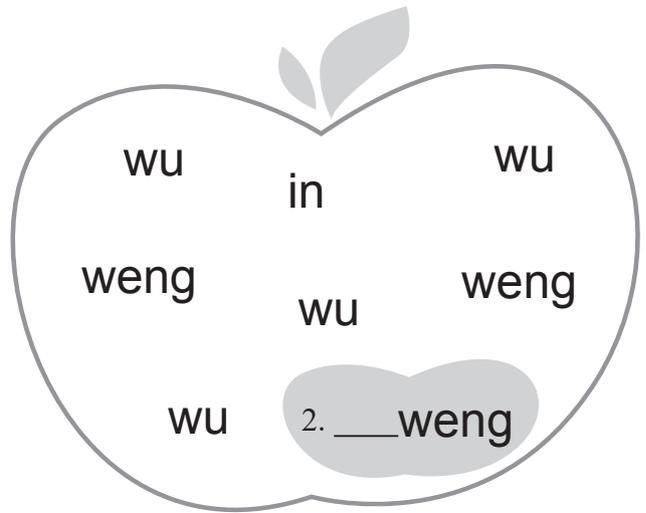
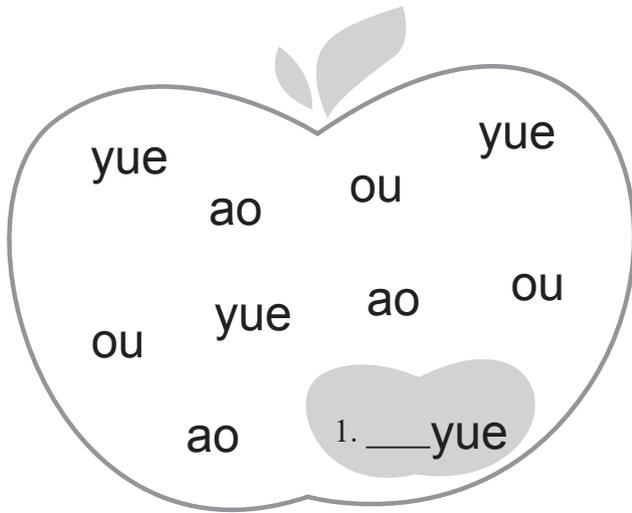
第十一課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. yǒng yǐn 2. yuè xiào 3. yīn wēng
4. yǒng yòng 5. fǔ fù 6. yuè yuē

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (yue, weng, yong, yin) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「yǒng, yuè, wēng, yòng, fù, yuē」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「yīn, wēng, yǒng, yuè, měi, xǐ」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



yóu yǒng

dà fù wēng

kàn màn huà

bù dǎo wēng

tīng yīn yuè

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

màn huà

yīn yuè

dà fù wēng

yóu yǒng

1. wǒ xǐ huān _____ .



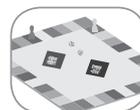
2. mèi mei xǐ huān tīng _____ .



3. dì di xǐ huān kàn _____ .



4. gē ge xǐ huān wán _____ .



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

第十二課 平時小考 (一)

Name: _____

I. 圈一圏 Circle what You Hear



quān yì quān

- A. ① hǔ hǎo ② suì sù ③ chǎo qiǎo
 ④ jiù jì ⑤ xié qiú ⑥ māo mài
- B. ① liù liú ② jiǔ jiù ③ qiū qiú

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

請數一數 a o、i u、a i 有幾個，再把數字寫下來。 Count how many a o, i u and a i are in the picture below, then write the answer in the blanks.

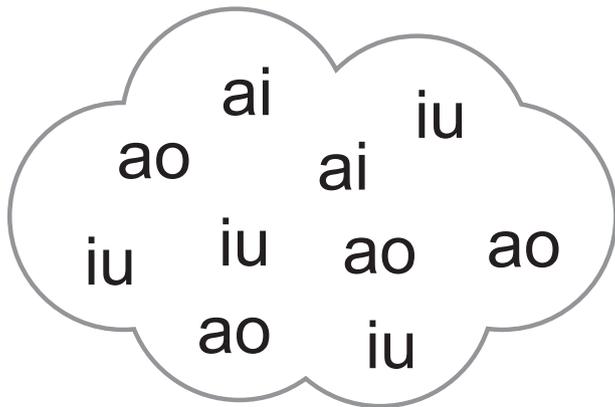
qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

Count how

many a o, i u and a i are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____ ao

2. _____ iu

3. _____ ai

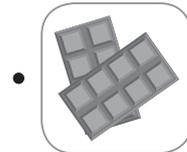
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. qiǎo kè lì •

2. xiǎo māo •

3. dǎ qiú •



說明：

「I. 圈一圏」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 hǎo，第二題 suì，第三題 qiǎo，第四題 jiù，第五題 qiú，第六題 māo」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 liù，第二題 jiù，第三題 qiú」，此部分考聲調辨識。

第十二課 平時小考 (二)

Name: _____

I. 圈一圈 Circle what You Hear

quān yì quān



A. ① fèi wèi ② suì shù ③ shuì shèn

④ wěi wǔ ⑤ yǒu shuǐ ⑥ huì fèi

B. ① wēi wéi ② suí suī ③ chuī chuí

II. 數一數 Count

shǔ yì shǔ

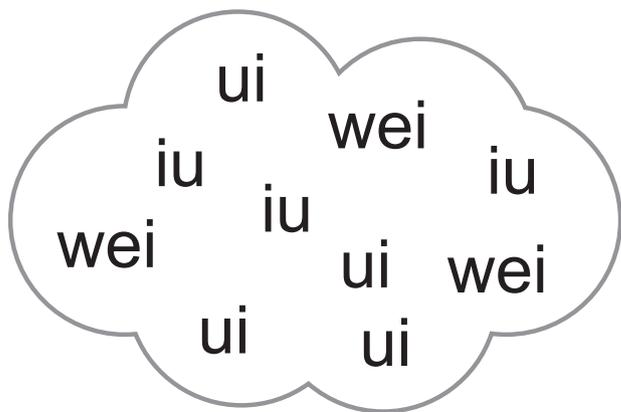
請數一數 wei、ui、iu 有幾個，再把數字寫下來。 Count

qǐng shǔ yì shǔ

yǒu jǐ ge

zài bǎ shù zì xiě xià lái

how many wei, ui and iu are in the picture below, then write the answer in the blanks.



1. _____wei

2. _____ui

3. _____iu

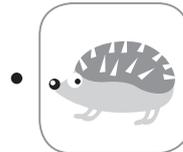
III. 連一連 Match

lián yì lián

1. cì wèi •

2. shuì jiào •

3. lǚ sè •



說明：

「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫：A. 「第一題 wèi，第二題 suì，第三題 shuì，第四題 wěi，第五題 shuǐ，第六題 huì」，此部分考音節辨識。B. 「第一題 wēi，第二題 suí，第三題 chuī」，此部分考聲調辨識。

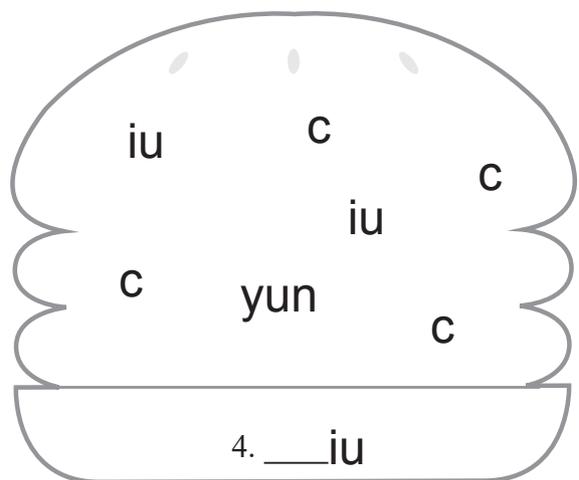
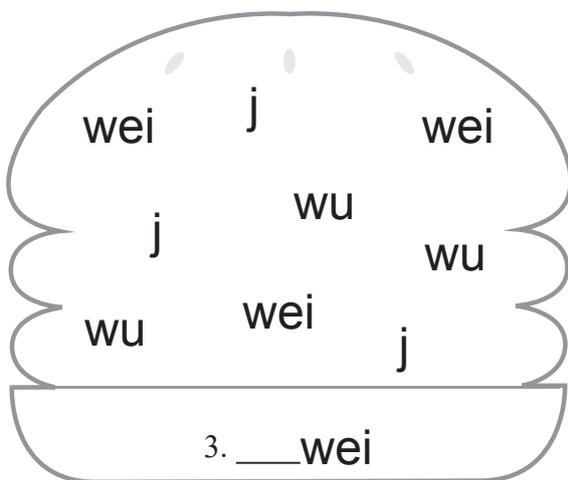
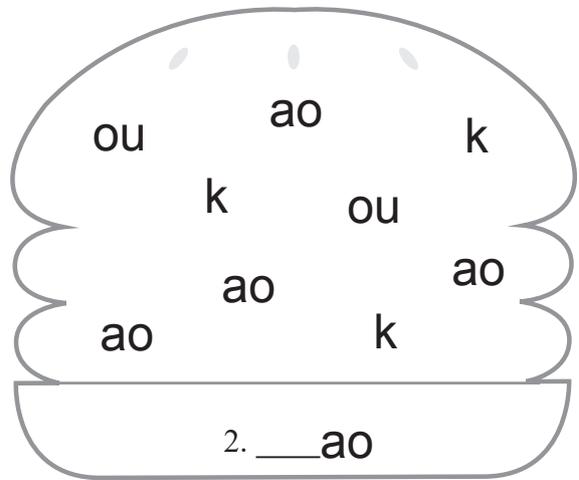
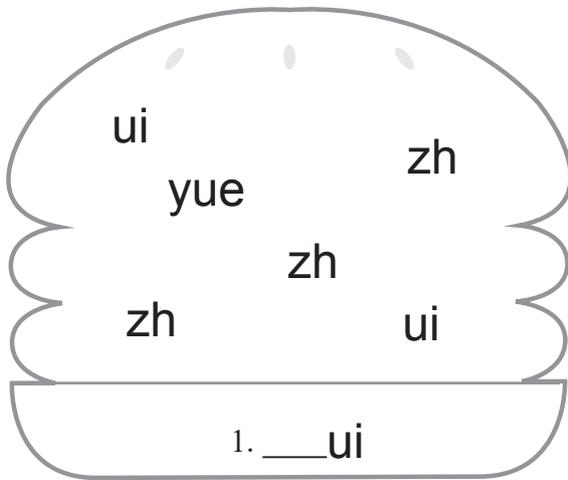
第十二課 綜合測驗

Name: _____

I. **圈一圈**：請把聽到的音符圈出來。 Circle the phonetic symbols what you hear.

1. shuǐ jiǔ 2. chóu qiú 3. hǎo nǎi
4. wēi wèi 5. qiǎo qiáo 6. jiù jiǔ

II. **圈一圈、數一數** Circle and Count how many phonetic symbols (ui, ao, wei, iu) are in the picture below, then write the answer in the blanks.



說明：

- 「I. 圈一圈」部分，由授課教師口說題目，學生圈出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「shuǐ, qiú, hǎo, wèi, qiǎo, jiù」。
- 「V. 聽寫」部分，由授課教師口說題目，學生寫出教師說的音符。由第一題至第六題依序為「māo, suì, qiǎo, wèi, hǎo, qiú」。

III. 連一連：請把拼音連上圖片。 Draw lines connecting the pictures with the corresponding pinyin.



shuǐ guǒ

cì wèi

xiǎo māo

shuì jiào

dǎ qiú

IV. 填一填：請找出正確的生詞填入空格裡。 Fill in the blanks with the correct vocabulary words.

bā suì

xiǎo māo

nǐ hǎo

cì wèi

1. _____, wǒ shì Lín dōng míng.



2. wǒ _____, wǒ mèi mei wǔ suì.



3. wǒ xǐ huān _____.



4. dà wén yǒu yì zhī _____.



V. 聽寫：請把聽到的音符寫下來。 Listen and fill in the boxes with the correct pinyin.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. 綜合考試的五個部分，內容由作業本設計出來。請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

學華語向前走教師手冊 入門冊

執行編輯：王慧娟、孫懿芬、曹靜儀、劉欣怡（按姓氏筆畫排列）

二版編修審查委員：舒兆民、魏玫娟（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

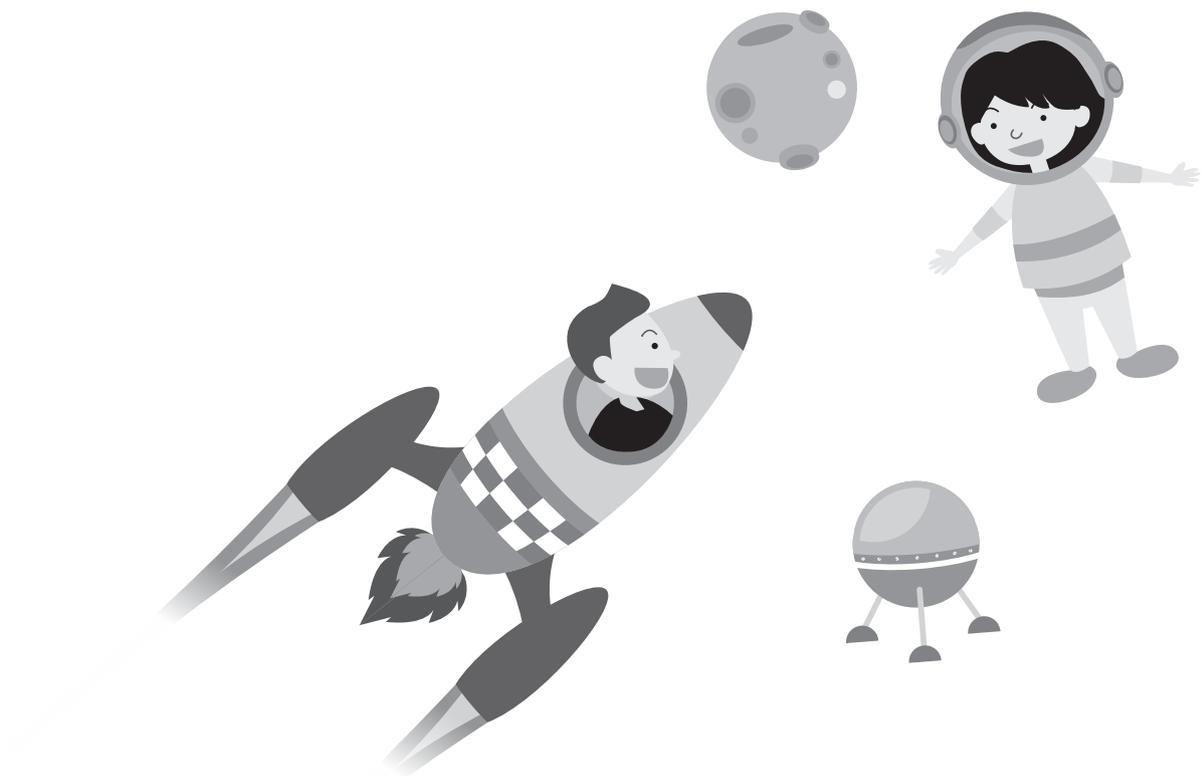
網址：<https://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版

中華民國一一三年一月二版





**Let's Learn Mandarin
(For Children)**



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C.(Taiwan)