



學華語  
開步走

下冊

教師手冊

幼兒教材



中華民國僑務委員會  
Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)

# 學華語 開步走

下冊

教師手冊

…幼兒教材…





# 目錄

第一課	這裡有幾個杯子·····	3
第二課	請問你找誰·····	17
第三課	在哪裡·····	31
第四課	比一比·····	45
第五課	我喜歡奶奶·····	60
第六課	圓圓的月亮·····	74
第七課	謝謝你·····	88
第八課	星期天去動物園·····	102



[illegible][illegible]



## 第一課 這裡有幾個杯子

### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 認識各種物品的單位量詞：個。
2. 能說出身邊物品的單位量詞。

#### 教學流程

1. 老師先複習上冊第五課的「一雙手」、「一雙腳」。
2. 以唱「兩隻老虎」的活動，引起小朋友的學習興趣。

「兩隻老虎 兩隻老虎

跑得快 跑得快

一隻沒有眼睛 一隻沒有耳朵

真奇怪 真奇怪」

- ❶ 老師將歌詞帶著小朋友念熟（歌詞中的眼睛、耳朵這些器官，老師可以改變，讓小朋友能複習學過的人體器官）。
  - ❷ 當小朋友都熟悉歌詞後，讓小朋友配合歌詞加上動作練習唱。
  - ❸ 老師第二次再要小朋友唱的時候，要求只唱前半句，後半句不唱，只做動作，好集中小朋友的注意力。

「兩隻（唱加動作）老虎（不唱，只做動作）  
兩隻（唱加動作）老虎（不唱，只做動作）  
跑得（唱加動作）快（不唱，只做動作）  
跑得（唱加動作）快（不唱，只做動作）  
一隻沒有（唱加動作）眼睛（不唱，只做動作）  
一隻沒有（唱加動作）耳朵（不唱，只做動作）  
真奇怪（唱加動作） 真奇怪（唱加動作）」
  - ❹ 唱第三次時，老師要求小朋友整首歌只做動作，不再唱出聲音來。
  - ❺ 「兩隻老虎」練習熟練後，老師再引導小朋友練習唱「三隻老虎」、「四隻老虎」、「五隻老虎」……
3. 請小朋友發表：唱的時候要注意什麼，歌詞才不會唱錯，動作才不會比錯。
  4. 帶著小朋友念課本上的圖片，引導小朋友發現：老虎、兔子這些動物都用「隻」作單位；人、水果、物品用「個」；跟書有關的就用「本」。



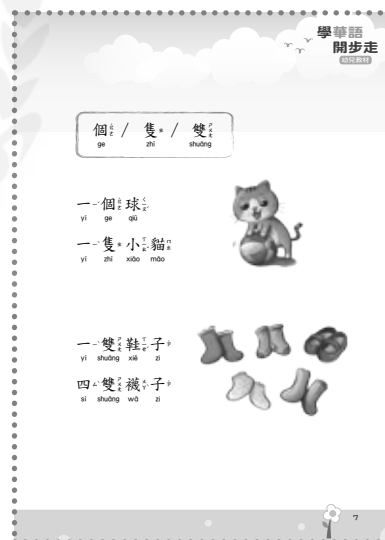
## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 能說出身邊物品的數量。
2. 認識各種物品的單位量詞：張、條、個、隻、雙。
3. 能加上主詞，成為一個完整的句子。
4. 複習代名詞「你、我、他」。

### 教學流程

1. 老師在課前準備實物：一張桌子、兩張紙、一條褲子、三條毛巾。
  - ❶ 老師帶著小朋友，指著實物練習說：「一張桌子、兩張紙、一條褲子、三條毛巾」。
  - ❷ 請一個小朋友上臺，拍拍自己的胸，練習說：「我有一張桌子」、「我有兩張紙」、「我有一條褲子」、「我有三條毛巾」。
  - ❸ 請另一位小朋友上臺來，把「我」改為「你」，指著朋友練習說：「你有一張桌子」、「你有兩張紙」、「你有一條褲子」、「你有三條毛巾」。
  - ❹ 再換一位小朋友把「你」改為「他」，指著第一位小朋友練習說：「他有一張桌子」、「他有兩張紙」、「他有一條褲子」、「他有三條毛巾」。
2. 大家一起討論，除了「你、我、他」，還可以用什麼當主詞。如：兄弟姊妹、爺爺、奶奶、校長、老師、同學……
3. 第二頁練習完，再試著同樣方式來練習第三頁的「一個球」、「一隻小貓」、「一雙鞋子」、「四雙襪子」。
4. 師生共同討論「隻」和「雙」的不同。



## 句子與對話（一）

### 學習目標

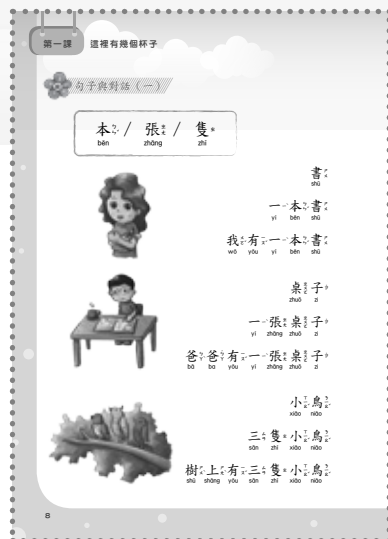
1. 能說出身邊物品的數量。
2. 能將句子加上主詞和數量，讓句子伸長。
3. 認識單位量詞：本、張、隻。



## 第一課 這裡有幾個杯子

### 教學流程

1. 老師準備一個大盒子，裡面放一雙襪子、兩本書、三個小皮球、五張色紙。
2. 以「神秘箱」的活動，引起小朋友的好奇心。
  - ❶ 老師把準備的一雙襪子、兩本書、三個小皮球、五張色紙攤在桌上。
  - ❷ 老師先叫小朋友輪流說桌上有什麼？要一樣一樣的說，如：「桌上有兩本書」、「桌上有一雙襪子」、「桌上有三個小皮球」、「桌上有五張色紙」。
  - ❸ 老師把襪子放進大盒子裡，再叫小朋友的名字，問：「神秘箱裡有什麼？」，那位小朋友要回答：「神秘箱裡有一雙襪子。」
  - ❹ 老師指著桌上的皮球問：「桌上有什麼？」，回答：「桌上有三個小皮球。」
  - ❺ 老師接著指著書問：「桌上有什麼？」，回答：「桌上有兩本書。」
  - ❻ 老師接著再指著色紙問：「桌上有什麼？」，回答：「桌上有五張色紙。」
  - ❼ 老師把三個小皮球也放進神秘箱裡，然後問：「神秘箱裡有什麼？」，小朋友要回答：「神秘箱裡有一雙襪子。」、「神秘箱裡有三個小皮球。」
  - ❽ 老師再指著桌上的東西問：「桌上有什麼？」……
3. 不斷的問、不斷的答，讓小朋友看著桌上的東西，猜猜神秘箱裡有什麼，並且在對話中熟練「裡面」和「上面」的不同。
4. 將「桌上」換成「我」或是「爸爸」，再練習課本上的句子。



### 學習目標

1. 複習代名詞「你、我」。
2. 能以完整的句子，正確的回答問題。
3. 練習問話與答話。

### 教學流程

1. 老師準備各種物品的圖片及實物。
2. 老師把圖片與實物用閃示的方式，引導小朋友回答。
3. 老師閃示圖片，問：「這裡有什麼？」，小朋友要回答：「這裡有四個杯子」，不可以只回答：「杯子」。



4. 老師閃示圖片，接著問：「椅子上有什麼？」不可以只回答：「貓」，要正確而完整的回答：「椅子上有兩隻貓」。
5. 接著，老師再閃示圖片，另外叫一個小朋友的名字，問：「你有幾雙鞋子？」小朋友不可以只回答：「三雙」，要回答：「我有三雙鞋子」。
6. 當小朋友說出每項物品的名稱時，老師要加強量詞的使用。
7. 老師把圖片和實物不斷的閃示，不斷的問，讓小朋友回答時不遲疑，而且流利、正確。

## 注音符號／漢語拼音（一）



### 學習目標

1. 由本課「張、本、幾」三個字，練習本課要學的注音符號「ㄓ、ㄓ、ㄓ」、「ㄓ、ㄓ、ㄓ」，或漢語拼音「zhāng、běn、jǐ」。
2. 將「ㄓ、ㄓ、ㄓ」／「zhāng、běn、jǐ」加上四聲練習。

### 教學流程

1. 由本課「張、本、幾」三個字的讀音，學習注音符號「ㄓ、ㄓ、ㄓ」、「ㄓ、ㄓ、ㄓ」、「ㄓ、ㄓ、ㄓ」，或漢語拼音「zhāng、zhǎng、zhàng」、「jǐ、jí、jǐ、jì」及「bēn、běn、bèn」。
2. 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
3. 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。



## 第一課 這裡有幾個杯子

ㄓ / zhāng		ㄓ / zhǎng	ㄓ / zhàng
印章		手掌	帳戶

ㄅ / bēn		ㄅ / běn	ㄅ / bèn
奔跑		書本	愚笨

ㄐ / jī	ㄐ / jǐ	ㄐ / jǐ	ㄐ / jì
小雞	收集	幾個	記錄

## 注音符號／漢語拼音（二）

### 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄓ、ㄌ、ㄐ」，或漢語拼音「zh、en、j」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

### 教學流程

1. 從本課「張、本、幾」三個字的讀音，學習注音符號「ㄓ、ㄌ、ㄐ」，或漢語拼音「zh、en、j」。
2. 引起認識符號的動機

#### （ㄓ）／（zh）

- ❶ 老師以實物的圖片為輔助，用問答的方式引導小朋友回答。挑選圖片時，建議挑選與（ㄓ）／（zh）形體較為接近的圖片。

- ❷ 老師手拿著蜘蛛的圖卡提問：這是什麼？

小朋友答：這是蜘蛛（母語）。



老師：沒錯！這是蜘蛛，有人知道華語裡，「蜘蛛」怎麼念讀嗎？（若沒有小朋友會發音，老師則要負責說出蜘蛛的華語發音）




老師：小朋友跟著老師念三次，華語的「蜘蛛」發音是「蜘蛛」。

老師在展示圖卡時，除了比著蜘蛛的圖片之外，最好可以在圖片上直接描出（ㄗ）／（zh）的符號形狀，加深小朋友印象。

（★學華語的初期，一定要加強複誦，以實物加深小朋友印象並矯正發音。）

- 老師邊讀邊用手指比嘴巴，要小朋友留意念讀時的嘴型。念到「蜘蛛」時，用手在蜘蛛的圖片形體上，描出（ㄗ）／（zh）的形狀，也可用圖卡閃示（ㄗ）／（zh）的符號形狀。邊讀邊用手指比嘴巴，要小朋友注意念讀時的嘴型：舌頭要翹，嘴唇有一些微微的往上翹，可以使它發音更好。

- 老師展示手中的桌子圖卡並問：這是什麼？

小朋友答：桌子（母語）。  
老師：桌子在華語可讀作「桌子」（華語）。跟老師一起念：「桌子」（華語）。

- 老師把（ㄗ）／（zh）的字卡貼在黑板上，強調念的時候發音時舌尖向上升起，稍稍往上翹，嘴型是圓形。

### （ㄣ）／（en）

- 老師透過有趣的活動引起學習興趣，引導小朋友學習（ㄣ）／（en）。

老師：小朋友，跟著老師一起做。

打開門，（ㄣㄣㄣ）／（en en en）。

蹲下去，（ㄣㄣㄣ）／（en en en）。

看樹根，（ㄣㄣㄣ）／（en en en）。

跟老師一起念：樹根的（ㄣ）／（en）。

- 念的時候，可以配合動作一邊念一邊做，老師要特別強調（ㄣ）／（en）的音，讓小朋友學習正確的發音。
- 老師把（ㄣ）／（en）的字卡貼在黑板上，強調念的時候有鼻音。
- 老師可以由符號的形狀來引導小朋友：注音（ㄣ）的樣子像不像樹根？跟著老師一起念：樹根的（ㄣ）／（en）。

### （ㄐ）／（j）

- 老師以生動的說故事方式，以小雞的叫聲，讓小朋友熟悉（ㄐ）／（j）的聲音，引起學習興趣並因而能正確念讀。
- 老師念故事時，可以用小朋友的母語講述，但是念到小雞的叫聲（ㄐ）／（j）時，一定





## 第一課 這裡有幾個杯子

要放慢速度，加重語音，最好可以放大嘴型，讓小朋友清楚看到老師念（ㄌ）／（j）的嘴型。

故事內容：

森林裡住著許多可愛的動物，春天到了，天氣變暖和了，動物們決定舉行一個音樂比賽，讓所有的動物們都能展現他們的歌喉，唱得最好聽的，可以得到冠軍的獎盃。

所有的動物們都努力的練習，最後，得到冠軍的是公雞先生。每天一早，公雞就張開喉嚨唱出  $\frac{x}{c} - \frac{x}{c} - \frac{x}{c} - /$  wo—wo—wo—，他拉長了聲音，住得很遠的動物都可以聽得到他高亢的聲音，大家都很羨慕。

一群雞爸爸、雞媽媽們都送自己的孩子到公雞家，請公雞幫忙訓練，讓他們的孩子也能像公雞一樣，叫出美妙的聲音。公雞教唱  $\frac{x}{c} - \frac{x}{c} - \frac{x}{c} - /$  wo—wo—wo—，小雞們唱著 ㄌ—ㄌ—ㄌ—／j—j—j—，公雞說：「你們唱錯了。」小雞餓得 ㄌ—ㄌ—ㄌ—／j—j—j—，公雞很生氣，小雞哭著找媽媽，還是叫著 ㄌ—ㄌ—ㄌ—／j—j—j—。公雞真是拿他們沒辦法。

- ❸ 說完故事，老師可以問小朋友：小雞怎麼叫？你喜歡小雞的叫聲嗎？我們一起來學小雞的叫聲。老師在學小雞的叫聲（ㄌ）／（j）時，可以配合動作一起念，加深課程的活潑性。故事說到一半，也可以請全班小朋友邊做動作邊學小雞叫。
- ❹ 老師把（ㄌ）／（j）的字卡貼在黑板上，強調念的時候上下排的牙齒要併攏，舌尖微頂著閉合的兩排牙齒間。

### 3. 發音方法

#### （ㄗ）／（zh）

- ❶ （ㄗ）／（zh）舌尖後阻音，發音時舌尖向上升起，稍稍往上翹，使舌尖背後接觸前硬顎而阻擋氣流的方式，同時通往鼻腔的孔道關閉。等氣流從肺裡出來，經過喉頭，自由的進入口腔，受到舌尖後和前硬顎的阻塞而停滯。等舌尖向下移動時，氣流衝出形成了塞音，然後聲音從舌尖擦出，就發出了（ㄗ）／（zh）的聲音。
- ❷ 老師在教學時，切記要提醒小朋友，翹舌音在念讀時，只需把舌頭往後翹起即可，不需要把舌頭捲起來，否則一捲起反而不能念得正確。念（ㄗ）／（zh）時讓小朋友注意到口形，讓嘴唇有一些微微的往上翹，可以使它發音更好。

#### （ㄣ）／（en）

- ❶ （ㄣ）／（en）是（ㄛ）／（e）和（ㄣ）／（n）的合成音。
- ❷ 念法是先發（ㄛ）／（e）的聲音，再收前鼻音（ㄣ）／（n）。
- ❸ 特別注意，一定要收鼻音。

### (ㄐ) / (j)

- ① (ㄐ) / (j) 是用舌面阻擋氣流，念的時候舌面向上升起，接觸前硬顎而成阻力，這時一股氣流從肺裡出來，經過喉頭，自由的進入口腔，受到舌面前和前硬顎的阻塞而停滯。等到舌面離開時，分開一個小縫，氣流從這個小縫摩擦而出聲音，這個聲就是 (ㄐ) / (j)。
- ② 練習念讀 (ㄐ) / (j) 時，老師記得提醒小朋友，嘴型是扁的，而且上下排牙齒要咬緊，利用氣流從牙齒小縫摩擦而發出 (ㄐ) / (j) 的聲音。
- ③ 老師不妨可以以慢動作示範念讀，掌握正確的嘴型，發音才會正確。

#### 4. 拼音練習

### (ㄗ) / (zh)

- ① (ㄗ) / (zh) 是翹舌音，需要多加練習才能將音發得清楚又正確。建議老師在教學時，以語詞教學協助拼音教學，反覆念誦達到熟練的效果。
- ② 老師把先前張貼的「蜘蛛」、「桌子」的圖片，張貼在黑板上。接著把兩張圖的拼音符號蜘蛛、桌子的標音符號貼在旁邊，讓小朋友一起念讀，熟悉語詞的發音，並熟悉拼音的規律。
- ③ 老師一定要特別說明：(ㄗ) / (zh) 不需與其他介音或韻符合拼，即可單獨成字。

### (ㄣ) / (en)

- ① 聲隨韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄣ) / (en) 的拼音練習，因為 (ㄣ) / (en) 只有使用一聲和四聲的音，故不練習二聲及三聲的拼音練習。
- ④ (ㄣ) / (en) 的聲調練習：

ㄣ / ēn	ㄣ' / én	ㄣˇ / ěn	ㄣ` / èn
恩			摠

### (ㄑ) / (j)

- ① 還是請老師再次強調：練習聲符拼音時務必要「從韻符開始念，然後帶上聲符，一起拼出來」。拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- ② 老師把先前張貼過的「小雞」圖片，再次張貼在黑板上，並在圖片旁寫上拼音 (ㄑ) / (j)。由老師帶領小朋友念讀，讓小朋友熟悉拼音的規律。

## 第一課 這裡有幾個杯子

### 5. 書寫練習

#### (ㄗ) / (zh)

(ㄗ) 的寫法：

- ❶ (ㄗ) 的總筆畫是四畫，第一畫是豎橫折，而第二筆是豎畫，第三筆畫是豎，第四筆畫是橫。
- ❷ 指導小朋友書寫時，要提醒小朋友第三筆畫的起筆要高於第一筆畫。
- ❸ 最後的筆畫應該要最長，字形才會好看。



ㄗ = ㄌ → ㄣ → ㄗ → ㄗ

(zh) 的寫法：

- ❶ 老師要小朋友按照筆順，先用文具把 (zh) 排出來，再進行書空練習。
- ❷ 也可用塗色的方式，加深小朋友對於 (zh) 的記憶。

#### (ㄣ) / (en)

(ㄣ) 的寫法：老師要小朋友畫樹根，畫的時候按照 (ㄣ) 的筆順，畫好就學會了。



ㄣ = ㄣ

(en) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (e) 和 (n)，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。

#### (ㄩ) / (j)

(ㄩ) 的寫法：(ㄩ) 的總筆畫是兩畫，第一畫並非直角，應該要微微上揚，而第二筆是豎，起筆高度要高於第一筆畫，筆直的畫下來。



ㄩ = ㄌ → ㄩ

(j) 的寫法：老師要小朋友按照筆順，可讓小朋友用積木排出 (j) 的字形，介紹積木的華語念法是 (積木) 讓小朋友產生連結，加強記憶後再進行書空練習。

### 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- ❶ 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄗ、ㄣ、ㄩ」，或漢語拼音「zh、en、j」。(不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。)
- ❷ 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

儿	ㄋ	ㄋ	ㄩ	ㄖ	ㄗ	ㄗ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y-/i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w-/u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y-/ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄗ、ㄣ、ㄗ」／「zh、en、j」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### （ㄗ）／（zh）

- （ㄗ）／（zh）的詞語著重在：蜘蛛、織布、桌子、針。練習拼音時要從韻符開始念，然後帶上聲母，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- 蜘蛛、織布、桌子、針等四語詞，皆可用圖片教學，加深小朋友印象。老師先讓小朋友看圖片，由老師帶領小朋友念讀圖片詞語，等練習熟悉以後，再請小朋友把標音符號貼在圖片的旁邊，然後再一起反覆練習，亦可用遊戲的方法讓小朋友交換著練習。
- 另外，「桌子」及「針」的語詞教學，可用具體實物呈現，有助於加強小朋友的靈活運用性。



## 第一課 這裡有幾個杯子

- ④ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：鐘、豬、抓。

### (ㄣ) / (en)

- ① 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始，詞語的學習配合實物，可以事半功倍。如：100 分（滿分的考卷）、門（教室的門或學校的門）、針（縫衣針或時鐘上的時針、分針）、身體。
- ② 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：噴水池、枕頭、人、森林。

### (ㄐ) / (j)

- ① 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始練習發音，如：「腳」、「機器」或是「家」等語詞，讓小朋友從常接觸的熟悉詞語，進入拼音學習與聲調。
- ② (ㄐ) / (j) 的詞語著重在：母雞、橘子、腳、剪刀。記得提醒小朋友練習拼音時，一定要從韻符開始拼念，然後帶上聲符，一起拼出來。拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。尤其是與齊齒呼、撮口呼合併時，更要注意發音的準確性。
- ③ 語詞教學若能與圖片或是圖像結合，有助於小朋友記憶。  
橘子－因為橘的發音嘴型和 (ㄐ) / (j) 有所差異，老師在教學時，記得提醒小朋友念「橘」時最後的嘴型偏圓。  
腳－直接利用肢體表演，讓小朋友擺出 (ㄐ) / (j) 的形狀，加深小朋友對於此符號的認識。  
剪刀－用實物或圖片顯示，讓小朋友把 (ㄐ) / (j) 拼音符號和圖片放在一起，也可讓小朋友把 (ㄐ) / (j) 當成是剪刀圖形的一部份，讓小朋友發揮創意，將剪刀的另一部份畫出來。
- ④ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：黃金、喝酒、家庭。

## 兒歌

### 學習目標

1. 複習漢字的一到六。
2. 認識不同物品的單位量詞。
3. 當兒歌一般念唱。

### 教學流程

1. 老師帶著小朋友認識鴨子的量詞是「隻」，孩子的量詞是「個」，書的量詞是「本」，紙的量詞是「張」，貓和小鳥的量詞是「隻」。
2. 請小朋友表演這首兒歌裡的動詞：「跳啊跳」、「呱呱叫」。
  - ① 請六位小朋友報數，1 代表書，2 代表紙，3 代表小孩，4 代表貓，5 代表鳥，6 代表鴨子。
  - ② 當大家念「一本書」的時候，報數 1 的小朋友就站起來；當大家念「兩張紙」的時候，報數 2 的小朋友就站起來。
  - ③ 當大家念「三個小孩」的時候，報數 3 的小朋友就站起來；當大家念「四隻貓」的時候，報數 4 的小朋友就站起來；當大家念「五隻鳥」的時候，報數 5 的小朋友就站起來。
3. 一到六都念完之後，再念一次，第二次可以念快一點，讓起立、坐下的動作也快一些。
4. 剛才六位小朋友表演，接著，老師讓全體小朋友一起玩，全體一起報數，就從 1 報數到 6，再從 1 報數到 6。這時，就有可能有兩、三位小朋友同時是 1，也有可能兩、三位小朋友同時是 2……
5. 當大家念「一本書」的時候，所有報數 1 的小朋友就站起來；當大家念「兩張紙」的時候，所有報數 2 的小朋友就站起來……
6. 念熟以後，將速度加快，可以集中小朋友的注意力，而且能把單位量詞記得更牢。



## 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「人、大、立」這三個字的意思。
  - (1)「人」，象形。像側面站立的人形。本義：能製造工具，改造自然並使用語言的高等動物，由類人猿進化而成的。  
能製造和使用工具進行勞動，並能運用語言進行交際的動物。如：人類。
  - (2)「大」，象形字。像人的正面形，兩手張開，站在地上。

## 第一課 這裡有幾個杯子

❶ 指面積、體積、容量、數量、強度、力量超過一般或超過所比較的物件，與「小」相對。如：大廳、大腹便便。

❷ 指大小的對比。如：這間房是那間房的兩個大。

(3) 「立」，會意字。像一人正面立地之形。本義是：筆直的站立。

站，引申為豎起來。如：立正、立足、頂天立地。

2. 以活動「用身體寫字」，引起小朋友學習興趣。

❶ 老師先教小朋友：老師說「人」，大家側身，兩手下垂，用身體來寫「人」字；老師說「大」，大家手往旁邊伸直，兩腳張開，用身體來寫「大」字；老師說「立」，大家的手和腳姿勢和「大」字相同，只是角度稍微小一點。

❷ 練習幾次後，小朋友圍成個圈，以順時鐘方向排隊，老師敲著小鼓發口令，老師敲著鼓，小朋友往前走，聽到「人」時，大家就停下腳步，擺出「人」的姿勢；然後繼續向前走，聽到「大」時，大家就停下腳步，擺出「大」的姿勢；然後繼續向前走，聽到「立」時，腳步就停下來，身體擺出「立」的姿勢。

3. 老師將「人、大、立」三個字寫在黑板上，然後讓小朋友指出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

1. 能找出圖中的小昆蟲或小動物。
2. 能正確說出句子中的量詞。

### 教學流程

1. 用課本上的圖片讓小朋友找找圖中的小昆蟲或小動物，為了讓小朋友不致分散注意力，可以一樣一樣找，如同時找蝴蝶，然後找小魚……
2. 若有小朋友找不到，可請鄰座的小朋友當小老師，教那位小朋友怎麼找。
3. 下面的大題由老師念題目，讓小朋友挑出正確答案。  
(答案：四本書、兩隻貓、三雙鞋子、五枝筆)



## 第二課 請問你找誰

## 教學研究

## 教材內容

「聽一聽，說一說」由圖片或實物，讓兒童注意到打電話或見面時的禮貌。

## 「句子與對話」

1. 讓兒童練習使用「誰」這個詞。
2. 學習「在」、「不在」、「在……嗎？」。

「注音符號（一）、漢語拼音（一）」由「在、請、蛙」三個字的讀音，學習四聲的變化。

「注音符號(二)、漢語拼音(二)」讓兒童在學習注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ」，或漢語拼音「z、q、wa / -ua」時，有整體觀念。

「兒歌」以兒歌複習「請、謝謝、對不起」。

「有趣的漢字」認識漢字「水、火、災」的字義及字的演變。

「綜合練習」複習「請、謝謝、對不起」。

## 教學重點

1. 讓兒童學習打電話和見面的禮儀。
2. 兒童學會「誰」、「在」、「不在」、「在……嗎？」。
3. 學會注音符號「ㄗ、ㄔ、ㄩ」，或漢語拼音「z、q、wa / -ua」。
4. 認識「水、火、災」三個字的來源、字義和字的演變。

## 教學建議

1. 打電話沒有看到對方的表情，兒童很難想像，老師可以準備玩具電話來讓兒童實作。（可以帶著兒童用兩個紙杯，中間穿一條線代替電話）
2. 好的禮儀是行為的表現，這些表現，就靠著老師不斷的叮嚀和實境的練習而養成。
3. 學習「水、火、災」三個漢字，老師可以多讓兒童討論水火無情的狀況，提醒兒童不要玩火、玩水，以免釀成災害。

## 第二課 請問你找誰

### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 讓兒童認識聯絡事情及感情用的電話和手機。
2. 會使用電話和手機。
3. 能有禮貌的接電話。

#### 教學流程

1. 老師準備過去各種的電話圖片。並幫小朋友準備一捆棉線及每人一個紙杯。
2. 我們來做「可愛的傳聲筒」。
  - ❶ 老師將紙杯發下，讓小朋友在紙杯上用彩色筆畫圖案，好分辨茶杯是誰的。
  - ❷ 將棉線剪成約 150 公分一段，每兩個小朋友發一段棉線。
  - ❸ 老師要小朋友杯底穿一個孔，將兩個杯子相背，杯口朝外，棉繩由中間穿過，兩頭打結即完成。
  - ❹ 老師讓小朋友每人拿著自己的小話筒，將棉線拉直，就能和對方說話。A：「你好！」，B：「你好，請問你找誰？」，然後 A、B 交換練習。
3. 老師拿出過去的電話圖片，請小朋友說說看：
  - ❶ 電話的功用有什麼？
  - ❷ 用過電話嗎？你都說什麼？
  - ❸ 現在的手機有什麼更方便的地方？



### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 能說出「請問」、「對不起」這些有禮貌的話。
2. 能正確的說出打電話或見面時的應對禮貌。
3. 加強學習問話和回答。

#### 教學流程

1. 繼續上一頁，小朋友玩傳聲筒。
2. 以活動「我會打電話」，讓小朋友練習對話。





1. 老師先依傳聲筒，將兩個人分成一組，一個人當 A，另一個當 B，練習下面的對話。

A：你好，請問王小明在家嗎？

B：對不起，王小明不在家。

B：請問你叫什麼名字？

A：我叫陳小美。

2. 將 A、B 兩個小朋友交換再練習一次（若是說得不夠熟練，可以多練習幾次）。

3. 練習得很熟練後，可以把王小明、陳小美這兩個名字換掉，如：

A：你好，請問○○○在家嗎？（不要用王小明、陳小美，改用其他小朋友的名字）

B：對不起，○○○不在家。

3. 除了小朋友的名字外，老師還可以讓小朋友打電話給爸爸、媽媽。如 A：「你好，請問王太太在家嗎？」
4. 依課本圖繪情境，練習不同場景中的禮貌應對，讓小朋友充分了解，這些應對在打電話或見面時都可以使用。



## 句子與對話（一）

### 學習目標

1. 能說出「誰」的意思。
2. 加強學習問話和回答。

### 教學流程

1. 老師準備班上小朋友的照片。
2. 以活動「他是誰？」，引起小朋友學習的興趣。
  1. 老師把所有小朋友的照片掛在教室裡。
  2. 老師指著一張照片問：「他是誰？」，請一個小朋友回答：「他是○○○。」
  3. 老師再叫另一位小朋友的名字，指著另一張照片問：「他是誰？」，小朋友要回答：「他是◇◇◇。」，若不會回答，就找另外一位小朋友。



## 第二課 請問你找誰

- ④ 老師把所有小朋友的照片都問過一次後，就可以問小朋友：「誰會唱歌？」，小朋友只要能說出名字就算對。
  - ⑤ 老師接著問：「誰會跳舞？」、「誰會說故事？」、「誰會拍皮球？」、「誰會掃地？」
3. 小朋友的照片大家都認識後，可以改用幼兒園其他老師，小朋友的爸爸、媽媽，或是名人的照片，開拓兒童的視野。

## 句子與對話（二）

### 學習目標

1. 能說出「在」與「不在」的意思。
2. 能說一句「在……嗎？」的問話。
3. 加強問話與回答。

### 教學流程

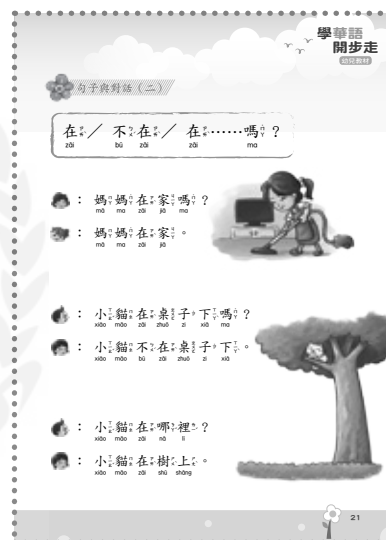
1. 以活動「小小作詞家」，引起小朋友學習的興趣。
2. 老師先帶著小朋友複習前一課的兒歌「兩隻老虎」。
3. 讓小朋友選擇一種動物的名稱。
4. 老師先示範怎麼樣「填詞」如：

「兩隻老虎 兩隻老虎  
跑得快 跑得快  
一隻沒有眼睛 一隻沒有耳朵  
真奇怪 真奇怪」

若是選擇「大象」，就把歌詞改成：

「兩隻大象 兩隻大象  
走得慢 走得慢  
一隻沒有鼻子 一隻沒有耳朵  
真奇怪 真奇怪」

5. 接著，老師請小朋友把自己選擇的動物名稱填入，試唱完就可以上臺表演。
6. 老師可以選一、兩位小朋友改的歌詞，全體小朋友一起唱。
7. 若小朋友程度好，老師可以讓小朋友選一種植物或水果名稱再編一首，這難度會比同樣是動物難一些。
8. 老師帶著小朋友討論「在」與「不在」的意思，接著安排幾個舉手的小朋友練習課本上的對話。
9. 讓所有小朋友都面對面，一個當 A，一個當 B，練習課本上的對話。然後交換位置再練習。



## 注音符號／漢語拼音（一）



### 學習目標

1. 由本課「在、請、蛙」三個字，練習本課要學的注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄨ」，或漢語拼音「zài、qǐng、wā」。
2. 將「ㄗ、ㄘ、ㄨ」／「zài、qǐng、wā」加上四聲練習。

### 教學流程

1. 由本課「在、請、蛙」三個字的讀音，學習注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄨ」、「ㄗ、ㄘ、ㄨ」及「ㄗ、ㄘ、ㄨ」，或漢語拼音「zài、zǎi、zāi」、「qīng、qíng、qǐng、qìng」及「wā、wá、wǎ、wà」。
2. 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
3. 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

ㄗ / zāi		ㄗ / zǎi	ㄗ / zāi
栽花		下載	再見

ㄘ / qīng	ㄘ / qíng	ㄘ / qǐng	ㄘ / qìng
清潔	晴天	請	慶祝

## 第二課 請問你找誰

$\begin{smallmatrix} \text{x} \\ \text{Y} \end{smallmatrix} / \text{wā}$	$\begin{smallmatrix} \text{x} \\ \text{Y} \end{smallmatrix} / \text{wā}$	$\begin{smallmatrix} \text{x} \\ \text{Y} \end{smallmatrix} / \text{wǎ}$	$\begin{smallmatrix} \text{x} \\ \text{Y} \end{smallmatrix} / \text{wà}$
青蛙	娃娃	瓦斯	襪子

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ 注音符號／漢語拼音（二） ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

## 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄨ、ㄣ、ㄩ」，或漢語拼音「**u**、**u**、**u**」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

## 教學流程

1. 從本課「在、請、蛙」三個字的讀音，學習注音符號「ㄗ、ㄑ、ㄨㄚ」，或漢語拼音「z、q、wa / -ua」。
2. 引起認識符號的動機

 $(\top) / (z)$ 

- ❶ 老師以問答方式，以圖片為輔助，引導小朋友回答。



老師手拿著圖片提問：圖片裡的人在做什麼？（可一次展示一～三張圖片）

小朋友：在洗澡。（老師要引導小朋友說出洗澡）

老師：對！這圖片裡的人正在洗澡。有人知道華語裡「洗澡」怎麼說嗎？（若沒有小朋友會說，老師則要負責說出洗澡的華語發音）

老師：小朋友跟著老師念三次，華語的「洗澡」發音是「 $\begin{matrix} \text{T} \\ \text{—} \\ \text{v} \end{matrix}$   $\begin{matrix} \text{P} \\ \text{v} \end{matrix}$  / xǐ zǎo」。

(★學華語的初期，一定要加強複誦，以圖片加深小朋友印象並矯正發音。)

學華語  
開步走

Unit 1

ㄆ 注音母號 (二)

把「學」的ㄆ注音母號圈出來。

ㄉ	ㄋ	ㄅ	ㄩ	ㄆ	ㄛ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ	ㄉ
ㄟ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ	ㄉ	ㄟ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ
ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ	ㄉ	ㄟ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ	ㄉ
ㄟ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ	ㄉ	ㄟ	ㄣ	ㄨ	ㄟ	ㄣ

ㄆ

ㄆ ㄆ ㄆ

ㄆ ㄆ ㄆ

ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

ㄟ

ㄟ ㄟ ㄟ

ㄟ ㄟ ㄟ

ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

ㄟ

ㄟ ㄟ ㄟ

ㄟ ㄟ ㄟ

ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄣ ㄣ ㄣ

ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

ㄨ ㄨ ㄨ

學華語  
開步走

Unit 1

漢語拼音(二)


把「學」的1漢·拼·音·圖·出·來:

er	an	ai	a	z	j	g	d	b
yǎ-yǎ	en	ei	o	c	ch	q	k	t
wa-wa	ang	ao	e	x	sh	x	n	m
yu-yú	eng	ou	e	r			i	f

yan-ua	wan-ua	wa-ua	yan-ua	ya-ua	yan-ua	wang-ang
wa-ua	yang-ang	ya-ua	yan-ua	wan-ua	wa-ua	yin-ia
yan-ua	ying-ang	wang-ang	wei-ua	ying-ang	ya-ua	


z

zǎo shàng




q

qí zi




wa-/ua

nán guā



zǒu lù

shuǒ zi



- 老師邊念讀時邊用手指比嘴巴，要小朋友注意念讀時的嘴型。念到（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{z}$ ）時，口形是扁平的，除了強調口形外，也可以圖卡閃示（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{z}$ ）的符號形狀。
- 老師把（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{z}$ ）的字卡貼在黑板的圖片旁，強調念的時候，舌尖抵住上齒背，嘴型是扁平微開的。

### （ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{q}$ ）

- 老師透過動態的吹氣球活動，引導小朋友學習（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{q}$ ）。老師首先帶著小朋友吹氣球，吹好的氣球可以讓小朋友在氣球上寫出（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{q}$ ），班上有幾個小朋友就可以反覆練習幾次。
- 接著帶著小朋友念兒歌，可以指導小朋友用華語念兒歌。注音符號教學時，念讀前先告訴小朋友：只要念到有（ $\text{ɿ}$ ）的聲音，就要把手比成（ $\text{ɿ}$ ）的樣子（如下圖），也就是說每念到有（ $\text{ɿ}$ ）的聲音時，就用手比一個（ $\text{ɿ}$ ）的手勢。

兒歌內容：

一二三四五六七  
我有七個小氣球  
七個氣球有七彩  
七個氣球隨風飄  
七個氣球飄向東  
七個氣球飄向西  
七個氣球飄向南  
七個氣球飄向北  
七彩氣球真美麗



- 老師把（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{q}$ ）的字卡貼在黑板上，強調念的時候不像（ $\text{ɿ}$ ）／（ $\text{j}$ ）必須上下排牙齒輕輕咬緊，而是要稍稍開一個縫，利用氣流摩擦舌面而發出的音。

### （ $\text{ㄨㄚ}$ ）／（ $\text{wa}$ ／ $\text{-ua}$ ）

- 老師拿出實物，由一問一答的對話方式來引導小朋友回答。  
老師拿出娃娃，問小朋友：這是什麼？  
小朋友：娃娃。（母語）  
老師：現在上的是華語課，要用華語回答。雖然我們還沒有教過，但小朋友可以猜猜看。  
老師提示你們，華語的「娃娃」發音和小嬰兒的哭聲很像。（小朋友會發出很多聲音，老師可以找最接近的聲音。）  
小朋友：（ $\text{ㄨㄚ}$ ）／（ $\text{wa}$ ／ $\text{-ua}$ ）。（娃娃的第二個字，小朋友的聲調若為一聲，先不用糾正小朋友的音。）



## 第二課 請問你找誰

- ❷ 老師透過有趣的兒歌朗誦，引導小朋友學習（ㄍ）／（wa / -ua）。小朋友可以一面念，一面打拍子，或一面念，老師把（ㄍ）／（wa / -ua）的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把（ㄨ）／（w- / -u）和（ㄩ）／（a）合起來一起念，不可以分開。
- ❸ 注音教學在念到（ㄍ）時，和小朋友說要做小娃娃哭鬧時的動作，先把手臂交叉（表示ㄨ），再把手臂伸直（表示ㄩ）。如此一來，學寫（ㄍ）時，便能很快的記憶。

小娃娃最愛哭

爸爸不在 哇哇哇

媽媽不在 哇哇哇

我不在 哇哇哇

小娃娃、小娃娃

請你不要哇哇哇

### 3. 發音方法

#### （ㄗ）／（z）

- ❶ （ㄗ）／（z）是由舌尖前阻擋氣流的發音方法。念的時候舌尖前向前平伸，抵住上下齒背，上面軟顎堵住鼻腔通道，等聲門打開氣流通過時，氣流受到舌尖和齒的阻擋而停滯，等舌尖向下移時，氣流從窄縫中摩擦而出，就產生了塞擦音（ㄗ）／（z）的聲音。
- ❷ 老師在教學時，切記要提醒小朋友，發（ㄗ）／（z）音時，起初要雙唇緊閉，然後氣流從窄縫中摩擦，而後開口發出聲音。

#### （ㄑ）／（q）

- ❶ （ㄑ）／（q）是由舌面來阻擋氣流，聲音從舌面擦出來。
- ❷ 念（ㄑ）／（q）的時候，舌面向上升起，接觸前硬顎而成阻力，這時一股氣流從肺裡出，經過喉頭，自由的進入口腔，受到舌面前和前硬顎的阻塞而停滯。等到舌面離開時，分開一個小縫，氣流從這個小縫摩擦而出聲音，這個聲就是（ㄑ）／（q）。

#### （ㄍ）／（wa / -ua）

- ❶ （ㄍ）／（wa / -ua）是結合韻符，很容易發音，只要把兩個音念出來即可。讀的時候要先讀（ㄨ）／（w- / -u），再讀（ㄩ）／（a），不可以讀完一個音停頓後，再讀一個音。把兩個音連起來讀，也就是讀了（ㄨ）／（w- / -u）氣不要斷，接著讀（ㄩ）／（a），就會變成（ㄍ）／（wa / -ua）的聲音。
- ❷ （ㄚ）／（yi / y- / -i）、（ㄨ）／（wu / w- / -u）是單韻符，同時被稱為介音，因為它既是韻符也是聲符，它可以和其他韻符結合，成為「結合韻符」。

#### 4. 拼音練習

##### (ㄗ) / (z)

- ① 聲符的拼音練習，老師可告訴小朋友：本課所學的聲符，可單獨發音成字，不一定要和韻符或介音合併，拼音規則與前一課所學的四個符號相類似。(ㄗ) / (z) 容易與翹舌音 (ㄗ) / (zh)、(ㄘ) / (ch)、(ㄙ) / (sh) 搞混，因此需要多加練習才能將音發得清楚又正確。建議老師在教學時，以語詞教學協助拼音教學，反覆念誦，達到熟練的效果。
- ② 練習與其他韻符合併時要強調：從韻符開始念，然後帶上聲符，一起拼出來。拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。老師把先前張貼過的「洗澡」圖片並把洗澡 (ㄒㄧˇ ㄗㄠˇ / xǐ zǎo) 的拼音符號貼在旁邊，由老師領讀，要求小朋友一起念讀，熟悉各個語詞的發音，並熟悉拼音的規律。

##### (ㄣ) / (q)

- ① 練習 (ㄣ) / (q) 的拼音時，可藉由先前的氣球圖卡，以 (ㄣˇ ㄑㄩˊ / qì qiú) 的拼音符號，引導 (ㄣ) / (q) 的拼音。
- ② 老師把先前張貼過的「氣球」圖片張貼在黑板上，接著把拼音字卡貼在旁邊，由老師領讀再讓小朋友一起念讀，熟悉拼音的規律。
- ③ 練習念讀語詞之後，開始講解 (ㄣ) / (q) 的拼音規則：(ㄣ) / (q) 除了和單獨和 (ㄩ) / (-u) 拼之外，不可以直接和韻符拼音。(ㄣ) / (q) 一定要加上介音 (ㄟ) / (-i) 或 (ㄩ) / (-u) 才可以和韻符拼音。所以它只跟齊齒呼及撮口呼拼音。

##### (ㄣ) / (wa / -ua)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄣ) / (wa / -ua) 的聲調練習：

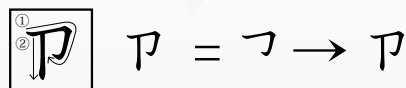
ㄣ / wā	ㄣ / wá	ㄣ / wǎ	ㄣ / wà
蛙	娃	瓦	襪

#### 5. 書寫練習

##### (ㄗ) / (z)

(ㄗ) 的寫法：(ㄗ) 的總筆畫是兩畫，第一筆畫是橫豎勾，記得結尾處一定要打勾；第二筆畫是豎。老師先書寫一次，再讓小朋友按照筆順，書空練習。

## 第二課 請問你找誰



(z) 的寫法：老師要小朋友按照筆順，先用文具把 (z) 排出來，再進行書空練習。

### ( < ) / ( q )

( < ) 的寫法：

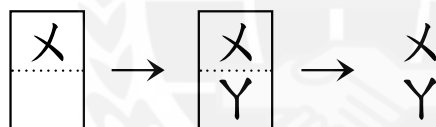
- ❶ ( < ) 的總筆畫是一畫。
- ❷ 老師要提醒小朋友 ( < ) 符號的角度不可過寬也不可以過窄。



(q) 的寫法：(q) 的寫法是一個上下長的圓形，一般是從右上往左畫個圈，它是寫在三橫線的中間。我們可以注意口型練習，可以用手比一個圈，加深小朋友印象。要特別注意別和 (p) 的書寫方向搞混。

### ( ㄨ ) / ( wa / -ua )

( ㄨ ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 ( ㄨ ) 和 ( ㄩ )，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(wa / -ua) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (u) 和 (a)，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 (wa)。

### 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- ❶ 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄆ、<、ㄨ」，或漢語拼音「z、q、wa / -ua」。  
(不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。)
- ❷ 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

儿	ㄋ	ㄌ	ㄩ	ㄆ	ㄗ	ㄙ	ㄑ	ㄨ	ㄩ
一	ㄣ	ㄥ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ	ㄡ
ㄨ	ㄩ	ㄣ	ㄤ	ㄥ	ㄦ	ㄩ	ㄨ	ㄣ	ㄤ
ㄨ	ㄣ	ㄥ	ㄦ		ㄩ			ㄨ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y-/i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w-/u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y-/ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄌ	ㄨ	ㄙ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ
ㄌ	ㄨ	ㄙ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄗ、ㄘ、ㄙ」／「z、q、wa / -ua」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### (ㄗ)／(z)

- 小朋友學習拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始練習發音，如：洗澡、早上、再見，由常接觸的熟悉詞語帶入拼音與聲調。
- (ㄗ)／(z) 是聲符，和本課所學的翹舌聲符一樣，不需結合韻符或是介音，即可單獨成字。
- (ㄗ)／(z) 的詞語著重在：洗澡、再見、早上、走路。練習拼音時要從韻符開始念，然後帶上聲母，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- 洗澡、再見、早上、走路等語詞，是日常生活中使用頻率極高的語詞，因此一定要要求小朋友發音正確。教學時可用圖片輔助教學，加深小朋友印象，亦可用比手劃腳的遊戲方法，讓小朋友表演這些語詞，以不同形式練習念讀語詞，提升課程活潑性。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：資料、早餐。

## 第二課 請問你找誰

### (k) / (q)

- ❶ (k) / (q) 的詞語著重在：旗子、青蛙、鞦韆、皮球，但是練習拼音時要從韻符開始念，然後帶上聲母，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- ❷ 語詞教學的說明如下：  
旗子—用實物加深小朋友印象。  
青蛙—用青蛙的圖片表示，由老師帶著小朋友多念讀幾次。  
鞦韆—用鞦韆的圖片表示，等小朋友熟悉發音，再教拼音。  
皮球—盡量用實物加深小朋友印象，也可玩傳接球遊戲，當球傳到誰手上，誰就要大聲念出「皮球」。
- ❸ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：蹺蹺板、晴天、槍。
- ❹ 等小朋友熟悉 (k) / (q) 的相關語詞與句型練習後，可以教念兒歌，用兒歌方式加強 (k) / (q) 練習：

奇妙奇妙真奇妙  
王子騎馬入森林  
看見公主睡著了  
上前親一親  
公主醒來了

### (x) / (wa / -ua)

- ❶ 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：青蛙、娃娃、襪子、南瓜、刷子、小花，由熟悉的詞語帶入聲調，但要注意，雖然這些詞語都有 (x) / (wa / -ua) 的音，但國字是同音異字。練習時可將國字寫在旁邊，避免小朋友學國字時產生同音字假借的錯誤。
- ❷ (x) / (wa / -ua) 除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用 (x) / (wa / -ua) 的結合韻符詞語，課本內選用了「蛙」的練習，讓小朋友清楚的了解，(x) / (wa / -ua) 的使用方法及書寫位置。
- ❸ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：蝸牛、華語、畫畫。



## 兒歌

### 學習目標

1. 讓兒童認識「請」、「謝謝」、「對不起」。
2. 會在正確的時候，說正確的話。
3. 當兒歌一般念唱。

### 教學流程

1. 老師事先準備「請」、「謝謝」、「對不起」三張字卡讓小朋友認識。
2. 老師不斷移動卡片，讓小朋友確認這三個詞的位置，直到每位小朋友都能一看到字卡，就能流利地說出「請」、「謝謝」、「對不起」。
3. 老師解釋「請」、「謝謝」、「對不起」這三個詞的意思，並讓小朋友舉例說明什麼時候用「請」，什麼時候用「謝謝」，什麼時候用「對不起」。
4. 老師帶著小朋友念本課的兒歌，老師念一句，兒童跟著念一句。
5. 把小朋友分成兩組，第一組念第一、三、五句，第二組念第二、四、六句，全體小朋友一起念最後一句。



## 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「水、火、災」這三個字的意思。
  - (1)「水」，象形字。中間像水脈，兩旁似流水。本義是：以雨的形式從雲端降下的液體，無色無味且透明，形成河流、湖泊和海洋。
  - (2)「火」，象形字。甲骨文形像火焰。本義是指物體燃燒所發的光、火焰和熱。
    - ① 燃燒，物質燃燒時所發出的光和焰。如：火力、火源。
    - ② 緊急。如：火速、十萬火急。
  - (3)「災」，會意字。上面是「水」，下面是「火」，水火無情就釀災。
2. 以活動「怎麼辦？」，引起小朋友的學習興趣。
  - ① 老師先帶著小朋友討論水和火的用途。



## 第二課 請問你找誰

- ❷ 老師再帶著小朋友一起觀看火災和水災的圖片或錄影帶。
- ❸ 老師請小朋友發表：
  - A. 為什麼會失火？
  - B. 失火了會發生什麼事？
  - C. 如果遇到失火，該怎麼辦？
  - D. 到水邊玩時，要注意什麼？
  - E. 如果遇到下大雨淹水了，該怎麼辦？
3. 老師將「水、火、災」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。

## 綜合練習

### 學習目標

1. 會注意手語「請」、「謝謝」、「對不起」的動作及代表的意思。
2. 兒童會清楚的應用「請」、「謝謝」和「對不起」。

### 教學流程

1. 先讓小朋友再舉例說明什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不起」。
2. 老師介紹「請」、「謝謝」、「對不起」手語的動作。
3. 老師讓小朋友連連看後，請小朋友說說他的理由。



## 教學研究

## 教學建議

## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 會分辨東西的裡面和外面。
2. 能說出身邊物品所在的位置。

### 教學流程

1. 老師先準備呼拉圈、繩子或紙箱。
2. 以遊戲「我們的車子就要開了」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師先請一位小朋友抓著呼拉圈當司機，其他的小朋友分成三或四組，每組取個地名，如：曼谷站、清邁站、仰光站、曼德勒站……
  - ❷ 老師請各組小朋友猜拳，決定上車的順序，每次車子來時，只能有兩個人上車。
  - ❸ 司機抓著呼拉圈喊：「我的車子就要開。」，大家一起問：「往哪裡開？」，司機走到曼谷站的前面，再說：「往曼谷開。」，這時曼谷站的前兩位小朋友就進呼拉圈內，幫忙抓著呼拉圈。
  - ❹ 老師此時可以暫停遊戲，問小朋友：「車子裡面有幾個人？」、「車子外面有幾個人？」，接著圈裡的小朋友喊：「我們的車子就要開。」，大家一起問：「往哪裡開？」，司機走到清邁站的前面，再說：「往清邁開。」，這時清邁站的前兩位小朋友就進呼拉圈內，幫忙抓著呼拉圈。
  - ❺ 老師此時可以再次暫停遊戲，問小朋友：「車子裡面有幾個人？」、「車子外面有幾個人？」
  - ❻ 一個呼拉圈裡不能裝太多人，所以可以用紙箱（上蓋和下蓋打開，讓小朋友進去後可以走路），也可以用繩子或跳繩框住小朋友。
  - ❼ 內外的關係弄清楚後，可以用多個呼拉圈或多個紙箱，讓小朋友回答：「車子裡面有幾個人？」時，能練習使用加法，把多個呼拉圈裡的人加起來。
3. 提醒小朋友，當呼拉圈裡只有一個人時，要說：「我的車子就要開。」；當車裡有很多人時，就要用多數的：「我們的車子就要開了。」
4. 帶著小朋友看一看課本上的圖，說一說公園裡和公園外各有什麼東西。



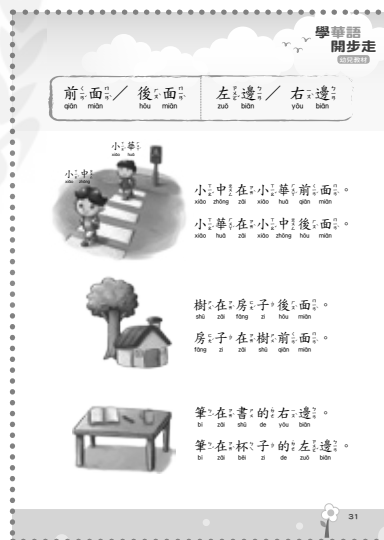
## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 能分辨上面、下面、前面、後面、裡面、外面、右邊、左邊的意思。
2. 能正確的說出身邊物品所放置的位置。

### 教學流程

1. 老師將小朋友圍成一圈，面向圓心，分成四組，每組取一個菜名，如：蘿蔔、南瓜、番茄、小白菜……
2. 以活動「蘿蔔蹲」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 先猜拳，決定哪一組先開始，如南瓜，全組的人就要一起大聲說：「南瓜蹲，南瓜蹲，南瓜蹲完蘿蔔蹲。」（念「蹲」這個字的時候，全組小朋友都要做一個「蹲」的動作。）
  - ❷ 被點名的組，就要繼續接下去，大聲說：「蘿蔔蹲，蘿蔔蹲，蘿蔔蹲完番茄蹲。」，直到哪一組說錯，或亂七八糟不一致時就淘汰，由剩下的組繼續遊戲。
  - ❸ 全組起立、蹲下的動作要一致，所以每組可以推選一位小朋友當領袖，帶領遊戲。
3. 討論「上面」和「下面」，告訴小朋友「蹲下」的時候，就是在下面，「站著」的時候，就是在上面。
4. 小朋友再圍成一圈，圍成一圈的時候，圈內的是裡面，圈外的是外面。然後大家以順時鐘方向站立，讓每位小朋友說：「我的前面是○○○（說小朋友的名字），我的後面是◇◇◇（說小朋友的名字）。」
5. 每個小朋友都說完以後，大家轉向逆時鐘方向，再說一次：「我的前面是◇◇◇，我的後面是○○○。」
6. 這個活動做完，讓小朋友說說他發現了什麼。（原來在前面的，現在到了後面；原來在後面的，現在變成了在前面。）



## 句子與對話（一）

### 學習目標

1. 能說出身邊物品的位置。
2. 句子前後互換，意思一樣。

### 教學流程

1. 老師準備鈴鼓或手搖鈴一個。
2. 以活動「奇形怪狀的樹」，引起小朋友的學習興趣。
  - ❶ 在一個比較大的空間裡，讓小朋友自由散開。
  - ❷ 老師拍擊鈴鼓，請小朋友依著節奏，做出快步、慢走、滑步、跑跳步……等動作。
  - ❸ 當鈴鼓停止，老師說出樹的名稱，請小朋友利用肢體，做出該種樹的造型。如：矮矮的樹、歪歪的樹、高高的樹、瘦瘦的樹、非常大的樹、聖誕樹……
  - ❹ 老師鼓勵小朋友依照樹的特徵，身體盡量做特別的造型。
  - ❺ 樹的呈現方式，可以由小朋友個人，或兩人、三人一組合作都可以。
3. 讓小朋友想像他的樹上可能有什麼？樹下有什麼？樹幹上如果有個洞，洞裡可能會有什麼？
4. 練習說：「裡面、外面、上面、下面、前面、後面」，例如：「小螞蟻在樹洞裡面。」、「樹洞裡面有小螞蟻。」、「樹的上面有猴子。」、「猴子在樹的上面。」、「胖胖的樹前面有一棵聖誕樹。」、「聖誕樹的後面有一棵胖胖的樹。」這些句子，最好是由小朋友自己說出，會印象深刻些。
5. 再練習課本上前後位置互換的句子，如：「小狗在屋子外面」、「屋子外面有小狗」。



## 句子與對話（二）

### 學習目標

1. 能正確的說出身邊物品的位置。
2. 學習「**什麼**在**哪裡**？」和「**物品名**在**哪裡**。」的句型。

### 教學流程

1. 老師在教室裡準備一些比較大的東西，讓小朋友可以躲在後頭。
2. 以活動「你在哪裡？」，讓小朋友練習說完整的對話。



- 學華語**  
**開步走**  
 第二課

句子與對話 (二)

你 <sup>2</sup> nǐ	在 <sup>2</sup> zài	哪 <sup>2</sup> 裡 <sup>2</sup> ? nǎ lǐ
----------------------	-----------------------	--

我 <sup>2</sup> wǒ	在 <sup>2</sup> zài	公 <sup>2</sup> 園 <sup>2</sup> gōng yuán
----------------------	-----------------------	--

：老<sup>2</sup>師<sup>2</sup>在<sup>2</sup>哪<sup>2</sup>裡<sup>2</sup>?  
lǎo shī zài nǎ lǐ

：老<sup>2</sup>師<sup>2</sup>在<sup>2</sup>教<sup>2</sup>室<sup>2</sup>裡<sup>2</sup>。  
lǎo shī zài jiào shì lǐ

：鞋<sup>2</sup>子<sup>2</sup>在<sup>2</sup>哪<sup>2</sup>裡<sup>2</sup>?  
xié zi zài nǎ lǐ

：鞋<sup>2</sup>子<sup>2</sup>在<sup>2</sup>椅<sup>2</sup>子<sup>2</sup>下<sup>2</sup>面<sup>2</sup>。  
xié zi zài yǐ zi xià miàn

：鴨<sup>2</sup>子<sup>2</sup>在<sup>2</sup>哪<sup>2</sup>裡<sup>2</sup>?  
yā zi zài nǎ lǐ

：鴨<sup>2</sup>子<sup>2</sup>在<sup>2</sup>菜<sup>2</sup>園<sup>2</sup>裡<sup>2</sup>。  
yā zi zài cài yuán lǐ

33

## 注音符號／漢語拼音（一）

## 學習目標

- 第三課
- 在哪里
- 
- 注意符号 (一)
- 公  $\begin{smallmatrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$
- 外  $\begin{smallmatrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄞ \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$
- 鴨  $\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄢ} \end{smallmatrix}$
- ㄅ  
ㄨ  
ㄣ
- ㄣ  
ㄣ
- ㄅ  
ㄨ  
ㄣ
- 
- ㄨ  
ㄞ
- ㄨ  
ㄞ
- ㄣ  
ㄣ
- 
- 
- ㄩ
- ㄩ
- ㄣ
- 
- ㄩ
- ㄩ
- ㄣ
- 
- 34

## 教學流程





- 第三課
- 在哪裡
- 
- 漢語拼音 (一)
- 公
- gōng
- 外
- wài
- 鴨
- yā
- 
- jū gōng
- 
- 
- wài miàn
- 
- 
- 
- yā zi
- 
- 
- yā chǐ
- 
- 36



### 第三課 在哪裡

音，則手比○，聽到（ㄣ）／（en）的音，則手比×。老師念的時候，要特別強調（ㄣ）／（eng）及（ㄣ）／（en），把音拉長，加強口形，讓小朋友能清楚的分辨。

4. 接著，小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

 工 gōng		 弓 gǒng	 共 gòng
鞠躬、工作		拱門	共用

ㄨㄞ / wāi			ㄨㄞˋ / wài
歪斜			外面

$\bar{y}$ / yā	$\bar{y}^{\vee}$ / yā	$\bar{y}^{\vee}$ / yǎ	$\bar{y}^{\vee}$ / yà
鴨子	牙齒、牙刷	亞洲	訝異

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ 注音符號／漢語拼音（二） ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

[illegible]

學華語  
開步走

ㄅ ㄆ ㄇ ㄊ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄘ ㄙ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄠ ㄡ ㄢ ㄣ ㄤ ㄨ ㄩ ㄣ ㄥ

ㄉ 漢路拼音 (二)

把(學)的(漢)路(拼)出(來)

er	an	ai	a	z	zh	j	q	d	b
yī-yí	en	ei	o	c	ch	k	k	t	p
wān-wá	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yū-yú	ou	ou	e	s	r			i	f

yān-uān	wēn-uān	wēi-uā	yān-lán	yāi-lá	yān-lán	wáng-cáng
wéi-uān	yāng-cáng	yāi-lá	yān-lán	wān-lán	wān-lán	yān-lá
yān-lán	yōng-cáng	wēng-cóng	wēi-lá	yīng-cáng	yōu-lá	

weng-ong | wai-uai | ya-ia

weng-ong      dà zhōng      

wai-uai      guǐ zhàng      

ya-ia      jiǔ zi      xiǎo zi      

## 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄨㄥ、ㄨㄞ、ㄩ」，或漢語拼音「weng / -ong、wai / -uai、ya / -ia」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

## 教學流程

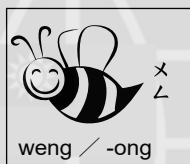
1. 從本課「公、外、鴨」三個字的讀音，學習注音符號「ㄨㄥ、ㄨㄞ、ㄩ」，或漢語拼音「weng / -ong、wai / -uai、ya / -ia」。

2. 引起認識符號的動機

(ㄨㄥ) / (weng / -ong)

- ① 老師透過有趣的兒歌朗讀，引導小朋友學習 (ㄨㄥ) / (weng / -ong)。

小小蜜蜂，嗡嗡  
嗡嗡，飛飛飛，  
飛到花園採花蜜，  
採了花蜜好過冬。



- ② 老師：小蜜蜂忙著工作，是不閉上嘴巴的。

小朋友也要把嘴巴打開！

- ③ 念完後，把 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的字卡貼在黑板上，這時小朋友已對蜜蜂的嗡嗡聲 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的聲音熟悉了，再讓小朋友學習 (ㄨㄞ) / (wai / -uai)。

(ㄨㄞ) / (wai / -uai)

- ① 老師透過對話引起學習興趣，引導小朋友學習 (ㄨㄞ) / (wai / -uai)。

老師：小朋友，外婆是誰？（母語）

小朋友：媽媽的媽媽。

老師：跟老師一起念：外婆（華語）

老師：外婆喜歡你嗎？有沒有給外婆打電話？（讓小朋友說說自己與外婆的關係，和與外婆之間的活動。）

- ② 老師也可以透過有趣的童謠朗讀，引導小朋友學習 (ㄨㄞ) / (wai / -uai)。

外婆很可愛 外婆很愛我  
我愛外婆 外婆也愛我  
外婆說我乖寶寶

### 第三課 在哪裡

- ❸ 老師把 (ㄨㄞ) / (wai / -uai) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把 (ㄨ) / (w- / -u) 和 (ㄞ) / (ai) 合起來一起念，不可以分開。

#### (ㄚ) / (ya / -ia)

- ❶ 老師透過有趣的兒歌朗誦，引導小朋友學習 (ㄚ) / (ya / -ia)。

小鴨子 鴨鴨鴨  
小蝦子 蝦蝦蝦  
小鴨子、小蝦子一起玩  
小鴨子、小蝦子在池裡  
游來游去哈哈

小朋友可以一面念，一面打拍子，或一面念，一面做動作。

- ❷ 老師可以一面念，一面把「鴨子」的圖片貼出來，讓小朋友從圖片中認識「鴨子」，一面念讀，一面把 (ㄚ) / (ya / -ia) 的字卡貼在圖片的旁邊，讓小朋友明白 (ㄚ) / (ya / -ia) 的聲音，然後再教小朋友念。

注音符號：在念到 (ㄚ) 時，把手臂打橫（表示一），再把手臂伸直（表示ㄚ）。學寫 (ㄚ) 時，便能很快的記憶。

- ❸ 老師把 (ㄚ) / (ya / -ia) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把 (一) / (y- / -i) 和 (ㄚ) / (a) 合起來一起念，不可以分開。
- ❹ 由動作來引導小朋友：剛才念注音 (ㄚ) 時，我們是不是先把手臂打橫？這個表示注音的 (一)。接著我們把手臂伸直，這個表示注音的 (ㄚ)，合起來就是鴨子的 (ㄚ)。
- 跟著老師一起念：鴨子的 (ㄚ) / (ya / -ia)。

### 3. 發音方法

#### (ㄨㄥ) / (weng / -ong)

- ❶ (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 是結合韻符，它是合口呼。
- ❷ 在念讀 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 時，先讀 (ㄨ) / (w-)，再讀 (ㄥ) / (eng)，但是在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下來，讀出來便是 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的聲音。

#### (ㄨㄞ) / (wai / -uai)

- ❶ (ㄨㄞ) / (wai / -uai) 是結合韻符，讀它的時候，先把口形定位在 (ㄨ) 的地方，先合口，再發出 (ㄞ) / (ai) 的聲音。
- ❷ (ㄨㄞ) / (wai / -uai) 是由 (ㄨ) / (w- / -u) 和 (ㄞ) / (ai) 結合而成的，所以稱為「合口呼」。讀的時候是由 (ㄨ) / (w- / -u) 的聲音直接讀到 (ㄞ) / (ai) 的聲音，中間聲音不可以停止，要一口氣念出來。

(ㄚ) / (ya / -ia)

- 1 (ㄚ) / (ya / -ia) 是結合韻符，讀的時候要先讀(一) / (y- / -i)，再讀(ㄚ) / (a)。  
但是在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下來，也就是說念(一) / (y- / -i)  
和(ㄚ) / (a)的聲音，中間不要停頓，就可以讀出(ㄚ) / (ya / -ia)的聲音了。
- 2 (一) / (yi / y- / -i)、(ㄨ) / (wu / w- / -u) 是單韻符，同時被稱為介音，因為它既是韻符也是聲符，它可以和其他韻符結合，成為「結合韻符」。

4. 拼音練習

(ㄨㄥ) / (weng / -ong)

- 1 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- 2 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- 3 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的聲調練習：

<u>ㄨ</u> / wēng	<u>ㄨ</u> / wēng	<u>ㄨ</u> / wěng	<u>ㄨ</u> / wèng
翁		翁	甕

(ㄨㄞ) / (wai / -uai)

- 1 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- 2 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- 3 (ㄨㄞ) / (wai / -uai) 的聲調練習：

<u>ㄨ</u> / wāi	<u>ㄨ</u> / wāi	<u>ㄨ</u> / wǎi	<u>ㄨ</u> / wài
歪			外

(ㄚ) / (ya / -ia)

- 1 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- 2 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。

### 第三課 在哪裡

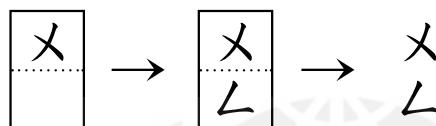
③ (  $\bar{y}$  ) / ( ya / -ia ) 的聲調練習：

$\bar{y}$ / yā	$\bar{y}^{\cdot}$ / yá	$\bar{y}^{\vee}$ / yǎ	$\bar{y}^{\cdot}$ / yà
鴨	牙	啞	訝

#### 5. 書寫練習

(  $\begin{smallmatrix} \times \\ \angle \end{smallmatrix}$  ) / ( weng / -ong )

(  $\begin{smallmatrix} \times \\ \angle \end{smallmatrix}$  ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (  $\times$  ) 和 (  $\angle$  )，然後把兩個符號合在一起，兩個符號寫得一樣大，注意不要間隔過大。



( weng / -ong ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 ( o )、( n )、( g )，然後把三個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 ( weng )。

(  $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$  ) / ( wai / -uai )

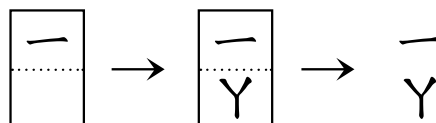
(  $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$  ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (  $\times$  ) 和 (  $\text{ㄣ}$  )，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



( wai / -uai ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 ( u ) 和 ( ai )，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 ( wai )。

(  $\bar{y}$  ) / ( ya / -ia )

(  $\bar{y}$  ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 ( 一 ) 和 ( Y )，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



( ya / -ia ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 ( i ) 和 ( a )，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 ( ya )。

6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- 帶著小朋友念出學過的注音符號「ㄨ、ㄣ、ㄩ」，或漢語拼音「weng / -ong、wai / -uai、ya / -ia」。（不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。）
- 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

儿	ㄣ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄣ	ㄩ	ㄨ	ㄣ	ㄣ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ		ㄣ			ㄣ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y/-i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w/-u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y/-ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄨ、ㄣ、ㄩ」／「weng / -ong、wai / -uai、ya / -ia」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

(ㄨ) / (weng / -ong)

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：蜜蜂嗡嗡、甕，由熟悉的詞語帶入聲調，並可以實物及聲音配合詞語，加強小朋友的學習印象。

### 第三課 在哪裡

- ② (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用 (ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的結合韻符詞語，課本內選用了「大鐘」的練習，讓小朋友清楚的了解，(ㄨㄥ) / (weng / -ong) 的使用方法及書寫位置。

( $\frac{x}{y}$ ) / (wai / -uai)

- 1 (ㄅ) / (wai / -uai) 的音用得也不多，常用的也只有「歪」及「外」。練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：歪了、壞了、我愛外婆，由熟悉的詞語帶入聲調，除了詞語外，也可以配合前課的詞語一起練習句子。
- 2 (ㄅ) / (wai / -uai) 除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用 (ㄅ) / (wai / -uai) 的結合韻符詞語，課本內選用了「拐杖」的練習，讓小朋友清楚的了解，(ㄅ) / (wai / -uai) 的使用方法及書寫位置。
- 3 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：乖寶寶、筷子、快。

$$(\bar{y}) / (ya / -ia)$$

- 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：牙、鴨子、烏鴉、家，由熟悉的詞語帶入聲調，但要注意，雖然這些詞語都有（ $\bar{y}$ ）／（**ya**／**-ia**）的音，但國字是同音異字。練習時可將國字寫在旁邊，避免小朋友學國字時產生同音字假借的錯誤。
- （ $\bar{y}$ ）／（**ya**／**-ia**）除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用（ $\bar{y}$ ）／（**ya**／**-ia**）的結合韻符詞語，課本內選用了「夾子、蝦子」的練習，讓小朋友清楚的了解，（ $\bar{y}$ ）／（**ya**／**-ia**）的使用方法及書寫位置。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：夏天、臉頰。

兒歌

## 學習目標

1. 認識臺灣的山、河與物產。
2. 當兒歌一般念唱。

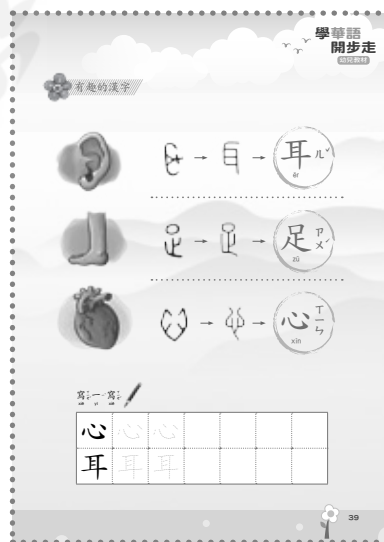
## 教學流程

1. 老師以圖片，跟小朋友介紹臺灣的玉山、阿里山、淡水河、濁水溪、日月潭。
2. 討論：
  - ① 為什麼說「臺灣是個好地方？」  
鼓勵小朋友說說臺灣的景物，如：臺灣的玉山好高、阿里山上有好高大的神木、日月潭的風景很美……
  - ② 鼓勵小朋友說說臺灣的物產，如：香蕉、龍眼、蚵仔煎、鳳梨酥……
3. 老師帶著小朋友念本課的兒歌，老師念一句，兒童跟著念一句。小朋友可以拍手來打節奏。
4. 老師可以用不同的節奏，把兒歌多念幾次，老師也可以念前半句，讓兒童念後半句。



## 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「耳、足、心」這三個字的意思。
  - (1) 「耳」，象形字。甲骨文字形，像耳朵形。
    - ① 聽覺和平衡感覺的器官（通稱「耳朵」）。如：耳垂、耳聰目明。
    - ② 像耳朵的東西。如：木耳、銀耳。
  - (2) 「足」，會意字。上面的方口象膝，下面的「止」即腳，合起來指整個腳。
    - ① 腳。如：足跡、畫蛇添足。足下（對對方的敬稱）。
    - ② 器物下部的支撐部分。如：鼎足。
  - (3) 「心」，象形字。據甲骨文和小篆，中間像心，外面像心的包絡。本義是指心臟。
    - ① 人和高等動物體內主管血液迴圈的器官（通稱「心臟」）。如：心律。
    - ② 中央，樞紐，主要的。如：心腹、中心。
2. 以活動「比手畫腳」，引起小朋友學習興趣。
  - ① 老師先教小朋友：老師說「心」，大家用兩手比一個「心」；老師說「耳」，大家右手張開放耳邊，做傾聽狀；老師說「足」，大家的左腳縮起，單腳站立。





### 第三課 在哪裡

- ② 練習幾次後，小朋友圍成個圈，以順時鐘方向排隊，老師敲著小鼓發口令。老師敲著鼓，小朋友往前走，聽到老師說「耳、足、心」中任何一個字時，腳步就停下來，身體擺姿勢：兩手比一個「心」、右手張開放耳邊、左腳縮起，單腳站立。
3. 老師將「耳、足、心」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。

## 綜合練習

### 學習目標

1. 會分辨「上下」、「前後」和「裡外」的關係。
2. 會圈出正確答案。

### 教學流程

1. 以活動「老鷹抓小雞」，引起小朋友學習興趣。
  - ① 先帶著小朋友圍成一個圓圈，圓圈的手要抓緊。
  - ② 圓圈裡留十個小朋友當小雞，圓圈外找兩位個子大一些的小朋友當老鷹。
  - ③ 活動開始，老鷹要鑽進圓圈裡抓小雞，小雞要跑，不要被抓。
  - ④ 玩一段時間，就可以結束，問問圓圈裡有幾個人，圓圈外面有幾個人。
2. 老師讓小朋友各自圈出作業上的正確答案，老師巡視指導。



## 第四課 比一比

### 教學研究

#### 教材內容

##### 「聽一聽，說一說」

1. 由球和線的圖案，讓兒童注意到東西的「大小」和「長短」。
2. 由樹、糖果、蘋果、溜滑梯的圖案，讓兒童注意到東西的「高矮」和「多少」。

##### 「句子與對話」

1. 讓兒童認識「比」的意思，比「大小」和「長短」。
2. 複習「比」的意思，比「高矮」和「多少」。

「注音符號（一）、漢語拼音（一）」由「大、褲、圈」三個字的讀音，學習四聲的變化。

「注音符號（二）、漢語拼音（二）」讓兒童在學習注音符號「ㄉ、ㄋ、ㄩㄢˊ」，或漢語拼音「d、k、yuan / -uan」時，有整體觀念。

「兒歌」兒歌複習大小、高矮、多少。

「有趣的漢字」認識漢字「瓜、爪、抓」的字義及字的演變。

「綜合練習」複習大小、高矮、長短、多少。

#### 教學重點

1. 讓兒童認識大小、高矮、長短、多少。
2. 會做大小、高矮、長短、多少的比較，並能正確回答。
3. 學會注音符號「ㄉ、ㄋ、ㄩㄢˊ」，或漢語拼音「d、k、yuan / -uan」。
4. 認識「瓜、爪、抓」三個字的來源、字義和字的演變。

### 教學建議

1. 大小、高矮、長短、多少的比較，必須多多練習。
2. 盡量用實物，其次是用圖片，最好不要只用嘴巴說說，一定要讓兒童看。
3. 學習「瓜、爪、抓」三個字，老師要讓小朋友注意筆畫的細微變化。

## 第四課 比一比

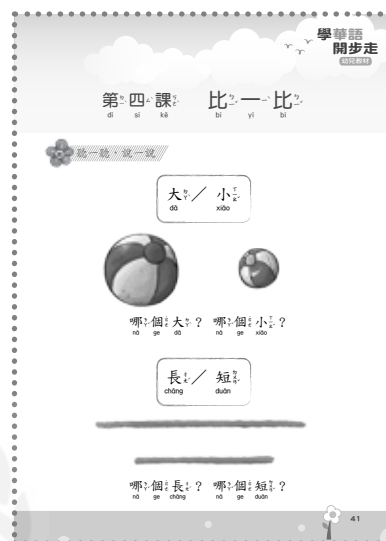
### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 認識「大小」、「長短」的意思。
2. 會比較出「大小」、「長短」兩者之間的不同。

#### 教學流程

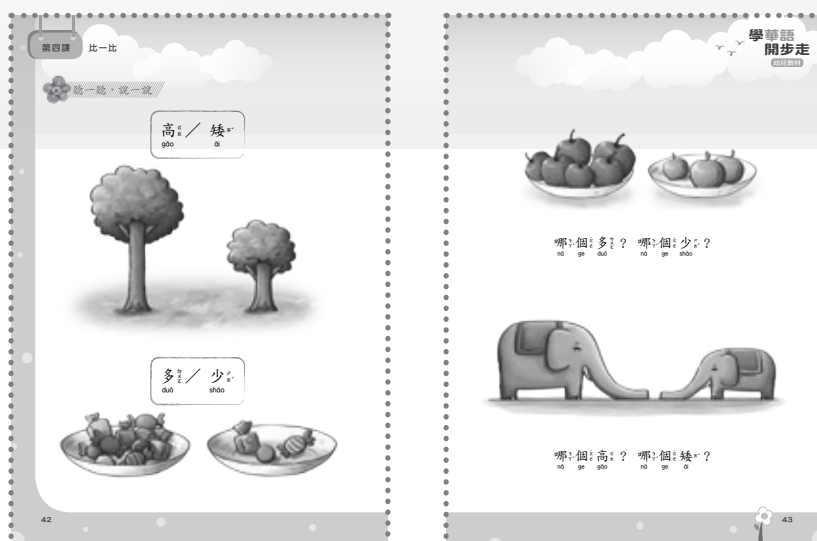
1. 老師先準備大小不同，但是形狀一樣的圖卡。
2. 以活動「支援前線」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師將小朋友分為三組，每組找一位小朋友站在一公尺外，當做前線。
  - ❷ 老師先解釋，打仗的時候，跟對方軍隊接觸的就稱為「前線」，「前線」有許多士兵為我們打敵人，所以「前線」需要東西，後方的同胞就要趕快準備支援。
  - ❸ 當小朋友都懂得了「支援前線」的意思後，老師開始發號：「前線需要一根長頭髮。」，小朋友準備好一根長頭髮之後，就由一位小朋友拿著送到他們組的前線小朋友那兒。
  - ❹ 老師再請前線的那三位小朋友將這三根頭髮比一比，看哪一根最長，就算勝利。
  - ❺ 老師再說：「前線需要一條手帕。」，小朋友準備好一條手帕之後，就由一位小朋友拿著送到他們組的前線小朋友那兒。
  - ❻ 老師再請前線的三位小朋友將這三條手帕比一比，看哪一條手帕最大，就算勝利。
  - ❼ 老師可以再要求小朋友拿身邊可以比「大小」和「長短」的東西，去支援前線。
3. 老師拿出大小不同，但是形狀一樣的圖卡，讓小朋友比大小。
4. 老師也可以請小朋友兩個人彼此對坐，比一比哪個小朋友的鞋子比較大，或是大拇指比較長。



### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 認識「高矮」、「多少」的意思。
2. 會比較出「高矮」、「多少」兩者之間的不同。



## 教學流程

1. 複習「支援前線」的活動（延續上一頁的活動）。
  - ❶ 老師說：「前線需要一位最高的小朋友。」，小朋友準備好推派一位最高的小朋友之後，就由一位小朋友陪著送到他們組的前線小朋友那兒。
  - ❷ 老師再請前線的三位小朋友將剛送來的小朋友比一比，看哪一個小朋友個子最高，就算勝利。
  - ❸ 老師說：「前線需要很多手帕。」，小朋友收集好整組的手帕之後，就由一位小朋友把所有的手帕送到他們組的前線小朋友那兒。
  - ❹ 老師再請前線的三位小朋友將各組剛送來的手帕比一比，看哪一組小朋友收集到的手帕最多。
  - ❺ 老師說：「前線需要很多髮夾。」，小朋友收集好整組的髮夾之後，就由一位小朋友把所有髮夾送到他們組的前線小朋友那兒。
  - ❻ 老師再請前線的三位小朋友將各組剛送來的髮夾比一比，看哪一組小朋友收集到的髮夾最多。
2. 「高矮」通常用在人和動植物身材的比較上，像鉛筆、筷子的「高矮」我們就改稱為「長短」了。
3. 討論課文樹和溜滑梯的高矮，糖果與蘋果的多少。

## 第四課 比一比

### 句子與對話（一）

#### 學習目標

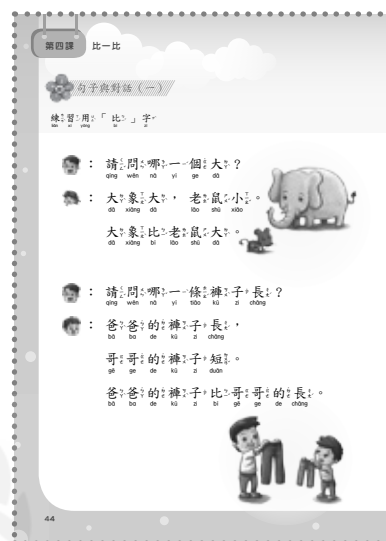
1. 能比較物品的「大小」和「長短」。
2. 加強學習問話和回答。

#### 教學流程

1. 老師事先準備一些布的玩偶和長長短短的繩子。
2. 以活動「猜拳歌」，吸引小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師先教小朋友猜拳時，剪刀、石頭、布的動作和代表的東西，然後教念唱「猜拳歌」。

好朋友我們行個禮  
握握手呀來猜拳  
石碰帕呀看誰贏  
輸了就要跟我走

- ❷ 老師叫四個小朋友出列，兩個兩個猜拳，輸了就跟在隊伍後頭，所有小朋友都猜過後，剩兩行時就暫停，比一比看哪一行隊伍比較長、人數比較多。
  - ❸ 為了節省時間，也可以一開始就找六個或八個小朋友兩兩猜拳，成為三條或四條線，讓每位小朋友都猜過後就暫停，比一比看哪一行人數比較多、隊伍比較長。
3. 老師拿出兩個玩偶問：「請問哪一個大？」，小朋友回答：「大象大，老鼠小，大象比老鼠大。」，老師再問：「請問哪一個大？」，小朋友回答：「大象大，螞蟻小，大象比螞蟻大。」（要依老師準備的布偶決定大小）
4. 老師拿出紅藍兩條細繩，老師問：「請問哪一條長？」，小朋友回答：「紅的繩子長，藍的繩子短，紅的繩子比藍的繩子長。」，老師再拿紅繩子和一根黑線讓小朋友比，小朋友回答：「黑線長，紅繩子短，黑線比紅繩子長。」（要依老師準備的繩子決定長短）
5. 不斷的問小朋友，讓他們兩兩相比，練習問、答。



## 句子與對話（二）

### 學習目標

1. 能比較東西的「多少」、動物及人身材的「高矮」。
2. 加強問話和回答。

### 教學流程

1. 老師準備一些小卡片。
2. 以活動「比一比」，引起小朋友學習的興趣。
  - ① 將小朋友不論高矮、男女，隨機分成四組。
  - ② 告訴小朋友，活動開始後，第一名給四張卡片，第二名三張卡片，第三名兩張卡片，第四名一張卡片，最後要比一比，看哪一組得到的卡片最多。
  - ③ 比一比：看哪一組男生最多。（同名次就給一樣多的卡片）

若結果是第一組的男生最多，其次是第二組，然後是第三組，最後是第四組。老師就再問：「比一比，哪一組的男生多？」

第一組的小朋友就要說：「第一組的男生多，第二組的男生少，第一組的男生比的二組的男生多。」

第二組的小朋友接著說：「第二組的男生多，第三組的男生少，第二組的男生比的三組的男生多。」

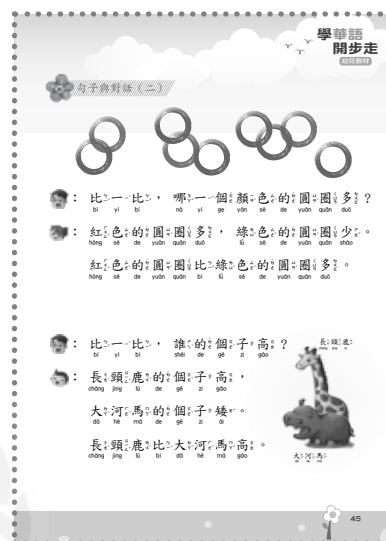
然後是第三組的小朋友說：「第三組的男生多，第四組的男生少，第三組的男生比第四組的男生多。」

- ④ 比一比：看哪一組女生最多。
- ⑤ 比一比：看哪一組穿球鞋的人數最多。
- ⑥ 比一比：看哪一組綁辮子的人數最多。
- ⑦ 比一比：看哪一組穿藍色衣服的人數最多。

（④至⑦，比出結果後，也如③一樣，前三名的每一組都說一說。）

- ⑧ 統計各組得到的小卡片，看看哪一組第一名、第二名、第三名、第四名。老師再問：「比一比，哪一組的卡片多？」，由第一名的回答，然後第二，接著第三名的回答。

3. 老師將小朋友依身高排成一列，老師問：「比一比誰的個子高？」，第一、二位小朋友比高矮，這時就由第一位小朋友開始回答：「○○○的個子高，◇◇◇的個子矮，○○○的個子比◇◇◇的個子高。」，接著，第二位小朋友說。然後是第二、三位小朋友比高矮，先由第二位小朋友說，再由第三位小朋友說。讓每位小朋友都練習說一說。



## 第四課 比一比

### 注音符號／漢語拼音（一）

第四課 比一比

注音符號（一）

大 褲 圈

ㄉㄚˋ ㄓㄨˋ ㄑㄩㄢ

ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ

ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ

ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ

ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ

ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ ㄉㄚˋ

第四課 比一比

漢語拼音（一）

大 褲 圈

dà kù quān

dà dà diàn huà

dà dà xī guā

kū kū le

kū kū zi

quān yuán quān

### 學習目標

- 由本課「大、褲、圈」，練習本課要學的注音符號「ㄉㄚˋ、ㄓㄨˋ、ㄑㄩㄢ」，或漢語拼音「dà、kù、quān」。
- 將「ㄉㄚˋ、ㄓㄨˋ、ㄑㄩㄢ」／「dà、kù、quān」加上四聲練習。

### 教學流程

- 由本課「大、褲、圈」三個字的讀音，學習注音符號「ㄉㄚˋ、ㄉㄚˊ、ㄉㄚˇ、ㄉㄚˋ」、「ㄓㄨˋ、ㄓㄨˊ、ㄓㄨˇ、ㄓㄨˋ」、「ㄑㄩㄢ、ㄑㄩㄢˊ、ㄑㄩㄢˇ、ㄑㄩㄢˋ」，或漢語拼音「dā、dá、dǎ、dà」、「kū、kǔ、kù」及「quān、quán、quǎn、quàn」。
- 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

ㄉㄚˋ / dā	ㄉㄚˊ / dá	ㄉㄚˇ / dǎ	ㄉㄚˋ / dà
搭乘	到達	打電話、打掃	大小

𠔁／quān	𠔁／quǎn	𠔁✓／quǎn	𠔁、／quàn
圓圈	拳頭、全部	犬隻	規勸

**學華語**  
**開步走**  
初級教材

**ㄣ 注音符號 (二)**

把「學」讀的「ㄣ」注ㄣ符號，讀出「ㄣ」：

ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ
ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ
ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ

ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ
ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ
ㄌ	ㄇ	ㄞ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ

ㄉ

ㄋ

ㄣ

ㄉ

ㄉ ㄉ



ㄉ

ㄉ ㄉ



ㄋ

ㄋ ㄋ



ㄋ

ㄋ ㄋ



ㄣ

ㄣ ㄣ



ㄣ

ㄣ ㄣ



47

## 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄉ、ㄎ、ㄩㄢ」，或漢語拼音「d、k、yuan / -uan」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

## 教學流程

1. 從本課「大、褲、圈」三個字的讀音，學習注音符號「ㄉ、ㄎ、ㄩㄢ」，或漢語拼音「**d、k、yuan / -uan**」。
2. 引起認識符號的動機



## 第四課 比一比

### (ㄉ) / (d)

- ❶ 老師以實物的圖片為輔助，用問答的方式引導小朋友回答。教導注音符號時，建議挑選與注音（ㄉ）形體較為接近的圖片。

老師手拿著刀子的圖卡提問：這是什麼？



小朋友答：這是刀子、菜刀（母語）

老師：沒錯！這是刀子，有人知道華語裡，「刀子」怎麼念讀嗎？

（若沒有小朋友會發音，老師則要負責說出刀子的華語發音）

老師：小朋友跟著老師念三次，華語的「刀子」發音是「ㄉㄠ ㄗㄧˊ / dāo zi」。

- ❷ 老師在展示圖卡時，除了比著刀子的圖片之外，最好可以在圖片上直接描出（ㄉ）／（d）。
- ❸ 老師邊讀邊用手指比嘴巴，要小朋友注意念讀時的嘴型。念到「ㄉㄠ / dāo」時，發音之初的舌尖是微露，口形屬於扁平，除了強調口形外，也可以圖卡閃示（ㄉ）／（d）的符號形狀。

- ❹ 老師展示手中的圖卡並問：這是什麼？



小朋友答：蛋糕（母語）。

老師：蛋糕在華語可讀作「蛋糕」（華語）。跟老師一起念：「ㄉㄢ ㄍㄠ / dàn gāo」。

- ❺ 老師把（ㄉ）／（d）的字卡貼在黑板上，強調念的時候要用上下齒輕咬舌尖，嘴型是扁平的。

### (ㄎ) / (k)

- ❶ 老師透過有趣的「愛哭的小貝貝」故事，引導小朋友熟悉（ㄎ）／（k）的聲音。

老師說：小朋友，今天老師要來說一個故事，你們要仔細聽喔！

- ❷ 故事內容：

小貝貝是一個大眼睛的小朋友，他有小小的酒窩，笑起來好可愛。

有一天，叔叔送來了一盒巧克力，小貝貝想吃，媽媽說不可以，等吃完飯才可以吃。小貝貝就哭起來了，他一邊哭，一邊說：「可以！可以！」

小貝貝一直哭，一直哭，他的大眼睛變得又紅又腫，成了小眼睛，一點都不可愛了。

- ❸ 在說故事前，應該先介紹「哭」的華語念法，故事中念到「哭」時，一定要以華語發音，並且放慢速度、加重語音，讓小朋友由華語的「哭」，熟悉（ㄎ）／（k）的發音。
- ❹ 說完故事後，可以和小朋友討論哭泣時會發出什麼樣的聲音，哭聲和之前學過的拼音符號，是否有類似的聲音？

（★引導小朋友說出嗚嗚嗚（ㄨ）／（wu / w- / -u）、哇哇哇（ㄨㄚˊ）／（wa / -ua）複習之前學過的相關符號。）

- ⑤ 老師在說故事時，念到有（ㄅ）／（k）發音的語詞，可以放慢速度，藉此吸引小朋友注意，並在故事結束之後，告訴小朋友這些語詞的華語念法，讓小朋友多接觸（ㄅ）／（k）的語詞，熟悉發音與嘴型。
- ⑥ 老師把（ㄅ）／（k）的字卡貼在黑板上，強調念的時候要強調（ㄅ）／（k）是送氣的聲符，就是發音時有很強的氣流出現。

### （ㄩ）／（yuan / -uan）

- ① 老師以活潑的問答方式，引導小朋友學習（ㄩ）／（yuan / -uan）。  
老師在提問時，要按照順序一一提問，盡量讓小朋友有充分思考與回答的時間，因為拼音符號的學習歷程，是學習語言的基礎，基礎沒有奠定好，之後的學習很容易遭遇困難。因此，老師一定要提起小朋友的學習興趣。  
老師拿著圖片提問：小朋友，請問這是什麼形狀？  
小朋友：這是圓形（母語）。  
老師：請問有人知道有哪些東西是圓形的嗎？  
小朋友：硬幣、月亮、蛋糕、彈珠……  
老師：哇！對啊！生活中有很多圓形的東西，有誰知道圓在華語中怎麼念嗎？（若沒人知道發音，由老師公布答案）  
老師：大家跟著老師一起念三次「圓」（華語），要注意看老師的嘴型喔！  
小朋友：圓、圓、圓。  
老師：我們今天要學習的拼音符號就是「圓」。
- ② 當小朋友已經熟悉並會念讀（ㄩ）／（yuan / -uan）的發音之後，老師可繼續引導，增加課程活潑性。  
老師：那現在要看清楚圖片中的圖形喔！如果是圓形就要大聲的說：圓！  
小朋友：好！  
老師：太陽是什麼形狀？（老師拿出或畫出太陽的圖片）  
小朋友：圓！  
老師：硬幣是什麼形狀？（老師拿出硬幣或畫出硬幣）  
小朋友：圓！  
（老師依序展示太陽、滿月、硬幣、眼珠、糖果……等圓形圖片）
- ③ 小朋友念圓時，老師一定要注意個別的嘴型及發音，問答時也可指定小朋友回答，藉此機會糾正小朋友的發音。
- ④ 最後，當全班都練習過之後，老師把（ㄩ）／（yuan / -uan）的圖卡張貼在黑板上，再次帶領小朋友念讀。

## 第四課 比一比

### 3. 發音方法

#### (ㄉ) / (d)

- ① (ㄉ) / (d) 是舌尖阻音，用舌尖向上抵住上齒齦而成阻擋氣流的方法，當氣流從肺裡出來，經過喉頭，因為聲門大開聲帶不顫動，氣流自由通過鼻腔進入口腔，受舌尖跟上齒齦的阻塞而停留在口腔中，然後舌尖離開上齒，氣流破阻而出，張開嘴發出 (ㄉ) / (d) 的聲音。
- ② 老師在教學時，切記要提醒小朋友，發 (ㄉ) / (d) 音時，起初要上下齒輕輕咬住舌尖，然後開口發出聲音。

#### (ㄅ) / (k)

- ① (ㄅ) / (k) 是舌根阻音，發音時舌面向上升起，跟軟顎觸而阻擋氣流，然後當一股氣流從肺裡出來，經過喉頭，氣流自然的進入口腔，由於受到舌根軟顎而停滯，等到氣流衝破舌根的阻擋，氣流急速衝出，就發出 (ㄅ) / (k) 的聲音，(ㄅ) / (k) 是送氣的聲符，就是發音時有很強的氣流出現。
- ② (ㄅ) / (k) 和 (ㄆ) / (p) 都是舌根阻擋氣流的發音方法，而且發音時都是先阻擋再出聲的塞音，但兩者不同的是：(ㄆ) / (p) 發出聲音時，由舌根阻擋氣流，然後從口腔出來，舌根離開上顎而出聲。(ㄅ) / (k) 則是舌根阻擋氣流，口腔張開時，有一股強的氣流衝出，產生送氣的現象，所以兩個符號的差異就在 (ㄅ) / (k) 送氣，(ㄆ) / (p) 不送氣。
- ③ 為了區隔 (ㄆ) / (p) 和 (ㄅ) / (k) 發音差異，老師可以在小朋友熟悉 (ㄅ) / (k) 的發音之後，進行 (ㄆ) / (p) 和 (ㄅ) / (k) 兩者的發音比較。可用之前的面紙區隔法，在嘴邊放著一張薄薄的面紙，念讀 (ㄆ) / (p) 時，面紙的飄動應該較不明顯，念讀 (ㄅ) / (k) 時，因為是屬於送氣聲符，面紙的飄動應該要較大。

#### (ㄩㄢ) / (yuan / -uan)

- ① (ㄩㄢ) / (yuan / -uan) 是結合韻符，在念讀時先讀 (ㄩ) / (yu / -u) 再讀 (ㄢ) / (an)，但是在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下去，也就是說，心中有 (ㄩ) / (yu / -u) 和 (ㄢ) / (an) 的聲音，但是讀出來是 (ㄩㄢ) / (yuan / -uan) 的聲音。
- ② 因為小朋友之前學過 (ㄩ) / (yu / -u) 和 (ㄢ) / (an)，所以學習 (ㄩㄢ) / (yuan / -uan) 時，可能會犯「單獨發音」的錯誤，所以老師一定要提醒小朋友：念結合韻時，一定要一口氣順著念下去。或者，老師可從引起動機時的「圓」發音，引導小朋友學習 (ㄩㄢ) / (yuan / -uan)，提醒他們結合韻不可分開念讀。

#### 4. 拼音練習

##### (ㄉ) / (d)

- ① 還是請老師再次強調：練習聲符拼音時務必要「從韻符開始念，然後帶上聲符，一起拼出來」。拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- ② 由於小朋友在前面每課都有練習四個聲符，所以本課所教授的聲符，可以直接進入語詞拼音練習。
- ③ 老師把先前張貼過的「刀子」圖片，「蛋糕」的圖片以及「豆子」的圖片，一起張貼在黑板上。接著把三張圖的符號貼在旁邊，老師領讀，讓小朋友一起念讀，熟悉各個語詞的發音，並熟悉拼音的規律。

##### (ㄅ) / (k)

聲符的拼音練習，要讓小朋友學習拼音的原則之外，也要反覆練習聲調，務必要讓小朋友能發出正確的語詞聲調。

##### (ㄩ) / (yuan / -uan)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學(ㄩ) / (yuan / -uan)時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄩ) / (yuan / -uan) 的聲調練習：

ㄩ <sup>ㄩ</sup> / yuān	ㄩ <sup>ㄩˊ</sup> / yuán	ㄩ <sup>ㄩˇ</sup> / yuǎn	ㄩ <sup>ㄩˋ</sup> / yuàn
冤	圓、原	遠	院

#### 5. 書寫練習

##### (ㄉ) / (d)

(ㄉ) 的寫法：

- ① (ㄉ) 的總筆畫是兩畫，第一畫末端一定要鉤，而第二筆長撇，不可勾。
- ② 寫(ㄉ)時可以讓小朋友下方墊著尺，這樣兩筆畫可以呈現一個水平，字形較為漂亮。



ㄉ = ㄣ → ㄉ

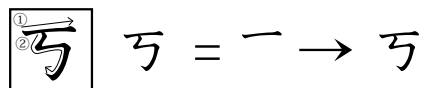
(d) 的寫法：

- ① 老師要小朋友按照筆順，先用文具把(d)排出來，再進行書空練習。
- ② 提醒小朋友(d)與前一課學過的(b)很相似，但是筆畫方向剛好相反，切忌不可寫錯。

## 第四課 比一比

### (ㄅ) / (k)

(ㄅ)的寫法：(ㄅ)的總筆畫是二畫，第一畫是橫畫，第二畫是和注音符號的(ㄅ)完全一樣。所以老師為了加深小朋友的印象，可以說(ㄅ)戴上了漂亮的帽子，笑得(ㄅㄅㄅ)。



(k)的寫法：老師要小朋友把字母用「扣子」按照筆順排一次，然後每排一個扣子就要念一次(k)，可以增加練習機會，而後再進行書空練習。

### (ㄩ) / (yuan / -uan)

(ㄩ)的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的(ㄣ)和(ㄅ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(yuan / -uan)的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的(u)和(an)，然後把三個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是(yuan)。

### 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄅ、ㄅ、ㄅ」，或漢語拼音「d、k、yuan / -uan」。(不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。)
- 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

儿	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄣ	ㄅ	ㄅ
一	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄣ	ㄅ	ㄅ
ㄣ	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄅ	ㄅ	ㄣ	ㄣ	ㄅ	ㄅ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ		ㄣ			ㄣ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	(d)	b
yi/y-/i	en	ei	o	c	ch	q	(k)	t	p
wu/w-/u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y-/ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	(ㄌ)	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ	ㄌ	ㄨ	ㄨ	ㄣ	ㄣ
ㄞ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ	ㄟ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	(yuan/-uan)	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄨ、ㄣ、ㄌ」／「d、k、yuan / -uan」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### (ㄨ)／(d)

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始練習發音，如：豆子、刀子、蛋糕、袋子等，由常接觸的熟悉詞語帶入拼音與聲調。
- (ㄨ)／(d) 是聲符，書寫時必須寫在韻母或是介音之上，老師念誦詞語時，一定要展示圖卡，讓小朋友清楚了解，(ㄨ)／(d) 的書寫位置。(ㄨ)／(d) 的詞語著重在：豆子、袋子、蛋糕、電燈，用實物或圖片顯示，讓小朋友把(ㄨ)／(d) 拼音符號和圖片放在一起。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：鈴鐺、搭車。

### (ㄣ)／(k)

- (ㄣ)／(k) 的詞語著重在：咳嗽、打開，這兩個語詞都有動作，貝殼、扣子、筷子，這三個語詞都是具體的實物，這些都是小朋友耳熟能詳的東西，所以教學時最好實際操作或搭配圖片，加深小朋友印象。

## 第四課 比一比

- ❷ 老師在圖片寫上拼音符號，一邊念拼音，一邊閃示圖案，幫助小朋友記憶。

筷子—用實物說明，讓小朋友把拼音符號和圖片放在一起，同時教小朋友用筷子的方法。

扣子—用實物說明，讓小朋友把拼音符號和圖片放在一起。

貝殼—看實物或圖片，認識貝殼的美，培養審美觀，也可以讓小朋友在貝殼上找出類似（ㄅ）／（k）的花紋，加深印象。

- ❸ 練習聲符與韻符的拼音時，記得再次提醒小朋友從韻符開始念，然後帶上聲符，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。

- ❹ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：可樂、卡車、口。

### （ㄩ）／（yuan / -uan）

- ❶ 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：圓圈、醫院、公園等，由熟悉的詞語帶入聲調，但要注意，雖然這些詞語都有（ㄩ）／（yuan / -uan）的音，但國字是同音異字。練習時可將國字寫在旁邊，避免小朋友學國字時產生同音字假借的錯誤。
- ❷ （ㄩ）／（yuan / -uan）除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。例如：圓圈、捲毛狗，讓小朋友清楚的了解，（ㄩ）／（yuan / -uan）的使用方法及書寫位置。
- ❸ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：圓圈、捲、公園。

## 兒歌

### 學習目標

1. 讓兒童練習比較。
2. 當兒歌一般念唱。

### 教學流程

1. 先複習「長短」，老師說：「請把鉛筆盒裡的鉛筆拿出來，排排看，看哪一枝最長？哪一枝最短？」
2. 老師給小朋友每人一張色紙，請大家動動腦，怎麼才能使這張紙變長？
3. 老師帶著小朋友讀本課兒歌，老師念一句，兒童跟著念一句。





- 告訴小朋友「大小」、「多少」和「高矮」這幾個字要強調，要念得大聲一些。
- 老師可以用不同的節奏，把兒歌多念幾次，或是念前半句，讓兒童念後半句。
- 老師也可以帶著小朋友，把「西瓜」、「蘋果」、「老師」、「學生」、「桌子」、「椅子」這些語詞換一換，再比一比。

## 有趣的漢字

- 老師用圖片或動作說明來解釋「瓜、爪、抓」這三個字的意思。

(1) 「瓜」，象形字。兩邊像瓜蔓，中間是果實，是藤上結瓜的形象。

蔓生植物，屬葫蘆科，果實可食。如：西瓜、瓜分。

(2) 「爪」，象形字。按甲骨文和小篆字形，本義是人的指甲、趾甲。

指甲或趾甲。如：趾端有爪。

(3) 「抓」，形聲字。從手，爪聲。本義是搔。用指或爪撓。如：抓癢。

- 老師要讓小朋友分辨「瓜」和「爪」不同的就是「瓜」結了一個小小的果實；「爪」和「抓」不同的是「抓」還要加個「手」部。
- 老師將「瓜、爪、抓」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

- 會注意比較，看出「多少和高矮」的不同。
- 會正確地數數，比出多少。

### 教學流程

- 讓小朋友自己圈出正確答案，老師巡視指導。
- 老師讓小朋友說說選答的理由。





## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 能懂得「喜歡」的意思。
2. 能正確的說出水果的名稱與顏色
3. 會說出自己喜歡和不喜歡吃的水果和瓜類的理由。

### 教學流程

1. 老師鼓勵小朋友在家準備一樣到兩樣的水果和瓜類的圖片（自己畫或廣告、海報剪下來的皆可）。
2. 以活動「好吃的蔬果沙拉」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師請小朋友將準備的圖片拿出，介紹瓜果的顏色、形狀和味道。
  - ❷ 老師安排一下，請每位小朋友代表一樣蔬果（盡量不要相同，但有兩三個重複也無妨）。
  - ❸ 請一位小朋友上臺當廚師，大聲說：「我要做好吃的蔬果沙拉。」，大家一起問：「要準備什麼？」，這位小朋友要說三種自己喜歡吃的蔬果，請這三種蔬果的所有人站起來。
  - ❹ 三種蔬果的所有人，以及重複的蔬果，大概有五六位小朋友都站起來。
  - ❺ 廚師喊：「開始做！」，這五六位小朋友就要換位子，而廚師要下臺搶一個位子。
  - ❻ 搶輪的，就上臺當廚師，大聲說：「我要做好吃的蔬果沙拉。」，大家一起問：「要準備什麼？」，這位小朋友要說三種自己喜歡吃的蔬果，而這三種蔬果的所有人，就要站起來，當廚師喊：「開始做！」，這些小朋友就要換位子……。
3. 遊戲結束，老師請小朋友再說說自己喜歡吃哪些蔬果，以及喜歡的理由。



## 聽一聽，說一說

### 學習目標

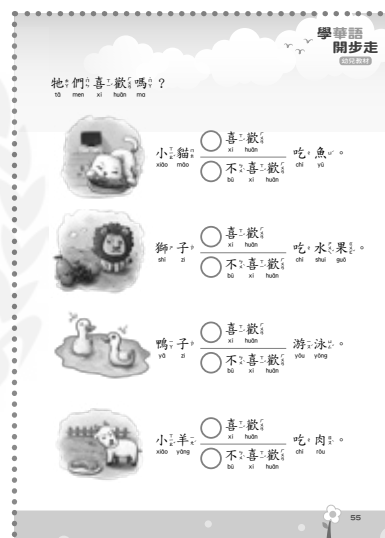
1. 能懂得「喜歡」的意思。
2. 會說出自己喜歡和不喜歡的課後活動。

### 教學流程

1. 老師先準備一張有動物和小朋友的圖片。
2. 以活動「我會看」，引導小朋友觀察時要仔細。
  - ❶ 老師將圖片閃示給小朋友看，老師提出問題：

## 第五課 我喜歡奶奶

- A. 你們看到了什麼？  
B. 這張圖片是什麼顏色？  
C. 圖片上的小朋友在做什麼？
- ❷ 圖片再讓小朋友觀察三十秒鐘，老師再問：  
A. 你們還看到了什麼？  
B. 圖裡的東西是怎麼排列的？（要能簡單的描述圖裡有什麼，以及它的大概位置。）
- ❸ 展示圖片，一一討論下面的問題：  
A. 你們看到了什麼？  
B. 這張圖片上有什麼顏色？  
C. 圖片上的小朋友在做什麼？  
D. 圖裡的東西是怎麼排列的？  
E. 假如你是圖中的小朋友，你會怎麼樣？  
F. 假如你是圖中的那隻貓，你會怎麼樣？  
G. 圖的右下角是什麼東西？和貓有什麼關係？
3. 老師問每位小朋友喜歡什麼動物，請小朋友發表：  
問：「你喜歡什麼動物？」  
答：「我喜歡小狗。」
4. 請小朋友將動物加上顏色或形狀：  
問：「你喜歡什麼動物？」  
答：「我喜歡白色的小狗。」
5. 老師問每位小朋友喜歡什麼活動，請小朋友發表：  
問：「你喜歡什麼活動？」  
答：「我喜歡溜滑梯。」  
答：「我喜歡游泳。」  
答：「我喜歡看書。」



## 句子與對話（一）

### 學習目標

1. 能說出「喜歡」和「不喜歡」的理由。
2. 加強學習問話和回答。

## 教學流程

1. 老師準備香水一瓶。
2. 以活動「香香的教室」，引起小朋友學習的興趣。
  - ① 老師先請小朋友閉上眼睛，然後把帶來的香水噴幾下，請小朋友用鼻子聞一聞。
  - ② 老師提出問題，大家發表意見：
    - A. 大家聞到了什麼？
    - B. 為什麼香香的，是什麼香味？
    - C. 除了香水，還有什麼東西也有香味？
    - D. 請小朋友表演一下，聞到這個香味的表情。
    - E. 要怎麼樣才能保持香香的環境？
3. 老師問：「你喜歡香香的教室嗎？」，若小朋友回答：「喜歡！」那不夠完整，要請他說：「我喜歡香香的教室。」
4. 回答課本上的「你喜歡奶奶嗎？」、「你喜歡吃青菜嗎？」、「你喜歡游泳嗎？」也要要求完整的回答。



## 句子與對話（二）

## 學習目標

1. 能說出身邊人物的喜好。
2. 學習「誰喜歡什麼事情？」和「我喜歡什麼事情。」的句型。

## 教學流程

1. 以活動「猜領袖」，引起小朋友學習的興趣。
  - ① 老師先請一位觀察仔細的小朋友到教室外面當「鬼」。
  - ② 老師另外指定一個機靈一點的小朋友當領袖，領袖做拍手的動作，全班都要跟著拍手，領袖換彈耳的動作，全班都要彈耳；領袖還可以帶著大家摸鼻、踏腳、拍桌……
  - ③ 老師要提醒大家注意看領袖的動作，領袖一換動作，大家就要跟著換。但是，領袖換動作時，要注意不要讓「鬼」發現。
  - ④ 全班統一動作，「鬼」在巡視，找出哪一個是「領袖」。「鬼」找到了領袖，原來那個領袖就當「鬼」，到教室外面等著新的領袖產生。



## 第五課 我喜歡奶奶

- 老師問：「誰喜歡當領袖？」，不可以只回答「我」，正確而完整的回答是：「我喜歡當領袖。」或是「○○○喜歡當領袖。」
- 老師問：「誰喜歡運動？」，不可以只回答「我」，正確而完整的回答是：「我喜歡運動。」或是「○○○喜歡運動。」
- 老師接著問：「誰喜歡喝牛奶？」，也不可以只回答「我」，正確而完整的回答是：「我喜歡喝牛奶。」或是「○○○喜歡喝牛奶。」
- 老師也可以問小朋友：「有沒有人想當小老師來問問題呀？想當的請舉手。」
- 老師接著安排幾個舉手的小朋友當老師，問：「誰喜歡做什麼事情？」，並指名其他的小朋友回答：「我喜歡做什麼事情。」

## 注音符號／漢語拼音（一）



### 學習目標

- 由本課「奶、橘、運」三個字，練習本課要學的注音符號「ㄋㄞˇ、ㄐㄨˊ、ㄩㄣˋ」，或漢語拼音「nǎi、jú、yùn」。
- 將「ㄋㄞˇ、ㄐㄨˊ、ㄩㄣˋ」／「nǎi、jú、yùn」加上四聲練習。

### 教學流程

- 由本課「奶、橘、運」三個字的讀音，學習注音符號「ㄋㄞˇ、ㄋㄞˊ、ㄋㄞˋ、ㄋㄞˊ、ㄋㄞˋ」及「ㄐㄨˊ、ㄐㄨˊ、ㄐㄨˊ、ㄐㄨˊ」，或漢語拼音「nǎi、nài」、「jū、jú、jǔ、jù」及「yūn、yún、yǔn、yùn」。
- 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。

3. 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

		ㄋǎi / nǎi	ㄋǎi / nǎi
		奶奶、牛奶	忍耐

ㄐū / jū	ㄐǔ / jú	ㄐǔ / jǔ	ㄐǔ / jù
居住	橘子	舉起	鋸子

ㄩㄣ / yūn	ㄩㄣ / yún	ㄩㄣ / yǔn	ㄩㄣ / yùn
頭暈	白雲	允許	運動

## ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ 注音符號／漢語拼音（二） ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

### 學習目標

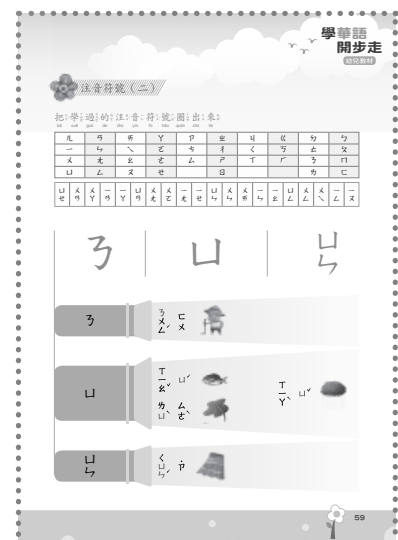
1. 學會本課的注音符號「ㄋ、ㄣ、ㄣ」，或漢語拼音「n、yu / y- / -ü、yun / -un」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

### 教學流程

1. 從本課「奶、橘、運」三個字的讀音，學習注音符號「ㄋ、ㄣ、ㄣ」，或漢語拼音「n、yu / y- / -ü、yun / -un」。
2. 引起認識符號的動機

#### （ㄋ）／（n）

- ① 老師以互動的方式引導小朋友學習（ㄋ）／（n）。  
老師：有沒有小朋友知道「拿」這個動作的華語怎麼念？  
老師：我們今天要學的是拿ㄋǎ、拿 nǎ → （ㄋ）／（n）。





## 第五課 我喜歡奶奶

- ❷ 老師邊讀邊用手指比嘴巴，要小朋友注意念讀時的嘴型。念到（ㄣ）／（n）時，嘴型要微張，舌尖要輕輕頂著上齒齦，並且閃示（ㄣ）／（n）的符號，讓小朋友邊讀邊看，幫助記憶。

### （ㄣ）／（yu／y-／-ü）

- ❶ 語言是一種模仿的學習，開始時是要用聽的，聽多了就可以開口說話，所以它是要不斷的聽和說的過程。教注音（ㄣ）時，可以讓小朋友先用動作表示下雨了，雙臂張開，兩隻手掌心對著耳朵，像個（ㄣ）的樣子，而且（ㄣ）的寫法是像個大盆，要裝天上下來的雨，要注意（ㄣ）字的口向上。
- ❷ 然後老師說：「下雨了，下雨了，雨水從天上往下流，下了很久的雨，河水漲高了，河裡的小魚游來游去，在水裡玩耍，一會兒游到東，一會兒游到西。」小朋友跟著老師當小魚，一起來游泳。
- （★讓小朋友先和老師一起玩，當老師念讀時要記得，下雨的「雨」和小魚的「魚」字時，要用華語的念法，讓小朋友習慣這個聲音，然後才好教注音（ㄣ）。）
- ❸ 當小朋友熟悉（ㄣ）／（yu／y-／-ü）的發音後，可以帶一段小歌謠，增加教學的活潑性。

下雨了！下雨了！

雨從天而下

雨從天上下下來

雨從天上一點一點的下下來

（★老師可和小朋友一面念一面做動作。）

- ❹ 教注音時，老師在念到（ㄣ），雙手圈成一個半圓形（表示ㄣ），以魚缸和下雨的動作，幫助小朋友記憶。
- ❺ 老師把（ㄣ）／（yu／y-／-ü）的字卡貼在黑板上，強調念的時候嘴型是圓的。

### （ㄩ）／（yun／-un）

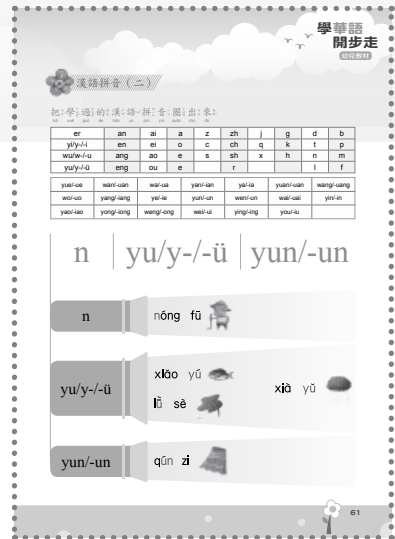
- ❶ 老師以活潑的猜謎語方式，激發小朋友學習（ㄩ）／（yun／-un）的興趣。老師先告訴小朋友要請小朋友猜謎語，請小朋友要專心聽提示，今天要教的符號跟謎底的發音有關係喔！

謎語內容：

天上東飄飄，天上西飄飄，

大風吹一吹，天上跑啊跑！

一不開心黑了臉，馬上大哭下起雨。





老師：誰猜得出來這個謎語的謎底是什麼？

小朋友：雲！

老師：沒錯！謎底就是雲喔！那有人知道華語裡的「雲」怎麼念嗎？

老師：華語裡的「雲」念做雲，跟著老師念三次。

小朋友：雲、雲、雲。

- ❷ 老師把 (ㄩ) / (yun / -un) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把 (ㄩ) / (yu / -u) 和 (ㄣ) / (en) 合起來一起念，不可以分開。

### 3. 發音方法

#### (ㄋ) / (n)

- ❶ (ㄋ) / (n) 是舌尖阻音，它是舌尖向上移動抵住上齒齦，氣流從肺裡流出，經過喉嚨時，使聲音顫動帶音。氣流到口腔後，氣流因為受到舌尖跟上齒齦的阻擋，折向鼻腔流出就產了鼻音 (ㄋ) / (n) 的聲音。
- ❷ 練習 (ㄋ) / (n) 的拼音時，可藉由先前「拿」的動作，以拿的發音，從字詞引導出 (ㄋ) / (n) 的正確發音。

#### (ㄩ) / (yu / y- / -ü)

- ❶ (ㄩ) / (yu / y- / -ü) 是單韻符，同時被稱為介音，因為它既是韻符也是聲符，它可以和其他韻符結合，成為「結合韻符」。
- ❷ (ㄩ) / (yu / y- / -ü) 是撮口呼，讀它的時候，要注意口形（如右圖）和讀 (ㄨ) / (wu / w- / -u) 的口形不同。(ㄩ) / (yu / y- / -ü) 是撮口呼，(ㄨ) / (wu / w- / -u) 是合口呼。



#### (ㄩ) / (yun / -un)

- ❶ (ㄩ) / (yun / -un) 也是撮口呼，它是 (ㄩ) / (yu / -ü) 和 (ㄣ) / (en) 結合韻符，它和 (ㄢ) / (yan / -ian)、(ㄩ) / (yuan / -uan)、(ㄣ) / (yin / -in) 一樣都不可以直接把兩個音讀出來，因為它有變音的情形，其變音情形如下：(ㄩ) / (yun / -un) = ㄩ (ㄣ) / yu (en) → (ㄩㄣ) / (yun) — 收鼻音而非發 (ㄋ) / (n) 的聲音。
- ❷ (ㄩ) / (yun / -un) 加上四聲，可以使用的語詞「烏雲」、「運動」，讓小朋友認識「雲」，然後再學「白雲」、「烏雲」，念雲的時候，加強第二聲的念法，在學習雲的同時就學習第二聲。還有「ㄊㄩ ㄩㄣ / tōu yūn」、「ㄏㄨㄞ ㄩㄣ / huái yūn」。

### 4. 拼音練習

#### (ㄋ) / (n)

小朋友之前已經接觸過聲符，因此老師還是必須再次強調聲符拼音時，不可單獨發音且書寫在韻母與介音之上。

## 第五課 我喜歡奶奶

### (ㄩ) / (yu / y- / -ü)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄩ) / (yu / y- / -ü) 可以不與其他聲符合拼，單獨成字。例如：下雨。
- ④ (ㄩ) / (yu / y- / -ü) 的聲調練習：

ㄩ / yū	ㄩˊ / yú	ㄩˇ / yǔ	ㄩˋ / yù
淤	於	雨	欲

### (ㄩㄣ) / (yun / -un)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄩㄣ) / (yun / -un) 可以不與其他聲符合拼，單獨成字，例如：頭暈。
- ④ (ㄩㄣ) / (yun / -un) 的聲調練習：

ㄩㄣ / yūn	ㄩㄣˊ / yún	ㄩㄣˇ / yǔn	ㄩㄣˋ / yùn
暈	雲	允	運

## 5. 書寫練習

### (ㄋ) / (n)

(ㄋ) 的寫法：

- ① 讓小朋友看圖片，同時把圖片上有 (ㄋ) 的形狀畫出來，(ㄋ) 像小鳥。
- ② (ㄋ) 的總筆畫是一畫，老師記得提醒小朋友寫到後半段時要稍稍有弧度，並且最後要打勾。



ㄋ = ㄋ

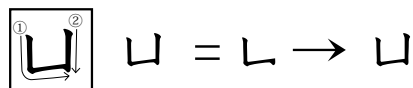
(n) 的寫法：

- ① 老師要小朋友把字母用豆子（或其他的東西）按照筆順排一次，而後再進行書空練習。
- ② 因為本課有學到男生女生的語詞，因此可以讓小朋友設計「男生 n」與「女生 n」，學小朋友在 (n) 上面畫上其他裝飾，代表性別差異，藉此激發小朋友想像力。

# (ㄩ) / (yu / y- / -ü)

(ㄩ) 的寫法：

- ❶ (ㄩ) 的總筆畫有兩畫，要特別提醒小朋友書寫的第一筆畫是豎橫折，第二筆畫是豎。
- ❷ 老師可以先讓小朋友想像這是一個魚缸，裡面裝了幾條魚，增加小朋友對於(ㄩ)的印象。



(yu / y- / -ü) 的寫法：老師可以先讓小朋友用色筆將(u)塗上顏色，再讓小朋友設計屬於自己的字母(u)魚缸，在(u)上做裝飾，提升小朋友的創意聯想。另一種寫法是(yu)，有時也會簡略寫成(y)。

# (ㄩ) / (yun / -un)

(ㄩ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的(ㄩ)和(ㄣ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(yun / -un) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的(u)和(n)，兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是(yun)。

## 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- ❶ 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄣ、ㄩ、ㄣ」，或漢語拼音「n、yu / y- / -ü、yun / -un」。(不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。)
- ❷ 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

ㄦ	ㄣ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

## 第五課 我喜歡奶奶

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y-/i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w-/u	ang	ao	e	s	sh	x	h	(n)	m
(yu/y-/ü)	eng	ou	e		r			l	f

ㄌ	ㄨ	ㄨ	一	一	ㄌ	ㄨ	ㄨ	一	一	(ㄌ)	ㄨ	ㄨ	一	一	ㄌ	ㄨ	ㄨ	一	一
ㄞ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	(yun/-un)	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄋ、ㄌ、ㄣ」／「n、yu／y-／-ü、yun／-un」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### (ㄋ)／(n)

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始，如：頭腦、男生、女生、奶奶等，由熟悉的詞語再帶入拼音及練習聲調。

(ㄋ)／(n)的詞語著重在：男生、女生、奶奶。

男生、女生－讓小朋友認識男生和女生，並且加強兩性的尊重和平等。

奶奶－可用親屬圖卡，可先複習之前學過的爸爸、媽媽，然後再畫出親屬圖，讓小朋友熟悉奶奶的拼音及念法。

- 練習詞語時，剛好可以依照性別分組練習，等熟悉自己的性別之後，再交換練習。配合「你我他」練習說「我是女生」、「你是男生」等句型。因為之前學過爸爸、媽媽等詞，也可以加以運用，練習「爸爸是男生、媽媽是女生」，或是「奶奶是女生」、「爺爺是男生」等交互複習（老師切記善用之前學過的語詞做結合）。
- 練習詞語時，除了動口，也可以讓小朋友動手，用手把音寫下來。除了用手寫，還可以用東西排字，分組用身體表現，用有趣的方法讓小朋友學習注音符號或漢語拼音，小朋友會學得又快又好。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：牛奶、鳥、頭腦。

( ㄩ ) / ( yu / y- / -ü )

- ( yun ) / (yun / -un)

- [illegible]

## 學習目標

- 71

## 第五課 我喜歡奶奶

### 教學流程

1. 老師問小朋友說：「外婆是誰？」，讓小朋友知道「外婆」是媽媽的媽媽。
2. 讓小朋友說說外婆跟他的關係，如外婆對他好不好？外婆家在哪裡？外婆家裡除了外婆，還有哪些人？
3. 問問小朋友，你喜歡小狗時，會有什麼動作；小狗看到牠的主人，很高興的時候，會有什麼動作？
4. 人和人之間的「喜歡」，就表示「感情好」。討論外婆和我感情好，會做什麼事。
5. 老師帶著小朋友念本課的兒歌，老師念一句，小朋友跟著念一句。
6. 老師可以用不同的節奏，把兒歌多念幾次，老師也可以跟小朋友討論，加上一些簡單的動作。



### 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「魚、龜、骨」這三個字的意思。
  - (1) 「魚」，象形字，水蟲也。

水生的脊椎動物，大部分有鱗，用鰭游水，用鰓呼吸，體形一般成紡錘狀。卵生也有胎生的，冷血，體溫不固定。
  - (2) 「龜」，象形字。爬行綱龜鱉目龜科，身體橢圓而扁，腹、背皆有硬殼。

動物名。頭似蛇，四肢短，頭、尾和腳都可縮入甲殼內。行動遲緩，性耐飢渴，壽命長達百年之上。其肉可食，殼可入藥。古時常灼龜甲以占卜，故稱為「靈物」。
  - (3) 「骨」，會意字。小篆像去掉肉的骨形，意思是「剛」。

從肉，表示骨與肉相連。

    - ❶ 人和脊椎動物體內支持身體、保護內臟的堅硬組織。如：骨頭、骨肉。
    - ❷ 像骨的東西（指支撐物體的骨架）。如：傘骨、扇骨。
2. 老師將「魚、龜、骨」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

1. 看圖會知道圖中的「我」和爸爸的喜好。
2. 看圖會知道小貓和兔子的喜好。
3. 能有自信的選擇，並能說出理由。

### 教學流程

1. 老師先帶著小朋友知道題目的意思，然後讓小朋友各自圈出答案。
2. 老師讓小朋友說說他選擇的理由。

第五課 我喜歡奶奶

綜合練習

我 ( 喜 歡 / 不 喜 歡 ) 看 書

我 爸 ( 喜 歡 / 不 喜 歡 ) 喝 咖 啡

小 貓 ( 喜 歡 / 不 喜 歡 ) 洗 澡

兔 子 ( 喜 歡 / 不 喜 歡 ) 爬 樹

64

## 教學研究

「聽一聽，說一說」

- 「**句子與對話**」能完整的回答「**什麼東西**是**什麼形狀**」。

「注音符號（一）、漢語拼音（一）」由「方、葉、月」三個字的讀音，學習四聲的變化。

「注音符號(二)、漢語拼音(二)」讓兒童在學習注音符號「ㄣ、ㄟ、ㄞ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」時，有整體觀念。

「兒歌」學習圓和方的形狀歌謠。

「有趣的漢字」認識漢字「鳥、鳥、羽」的字義及字的演變。

「綜合練習」複習形狀。

1. 讓兒童學習身邊東西的形狀。
2. 會問「這是什麼形狀？」並能正確回答。
3. 學會注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」。
4. 學習「鳥、鳥、羽」三個字的來源、字義和字的演變。

## 教學建議

1. 身邊東西的形狀如：椰子，雖然不是正圓形，但這個單元只要近似圓形，就算它是圓形。
2. 盡量用實物，其次是用圖片，最好不要只用嘴巴說說，一定要讓兒童看。
3. 學習注音符號和漢語拼音，除了多念相對應的字詞外，注音符號的寫法和筆順也要叮嚀，每個符號都在三筆之內。
4. 學習「鳥、鳥、羽」三個字，老師可以用畫圖來說明。



## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 認識各種形狀的名稱。
2. 會分辨不同的形狀。
3. 能說出身邊物品的形狀。

### 教學流程

1. 老師先準備遊戲卡，在硬紙板上畫長寬各四格，總共十六個格子當遊戲卡，並且分別畫上（或貼上）四種不同形狀的圖形，另外準備這四種不同形狀各四張的小卡片一套。

△	○	□	◇
□	△	◇	○
◇	○	△	□
△	□	◇	○

2. 以活動「圖形賓果」，引起小朋友學習的興趣。

- ① 老師把畫好的遊戲卡放在桌上，將另外準備的一套十六張的圖卡，放在盒子裡。
- ② 老師請小朋友兩個或四個人玩，先選定自己要的圖形。（兩人玩，一人選兩種圖形；四人玩，一人選一種圖形）
- ③ 小朋友先猜拳，決定輪流的順序，小朋友從盒子裡抽出一張紙卡，若是屬於自己選的圖形，則將紙卡放在遊戲卡上配對，若不是屬於自己的圖形，則把紙卡放回盒子裡。
- ④ 最後看誰先將遊戲卡上放滿自己的圖卡，則是賓果勝利。
- ⑤ 老師可以鼓勵小朋友自行設計遊戲卡（如：圓形可以畫成西瓜或糖，菱形畫成燒餅……）。



3. 請小朋友發表：

- ① 披薩是什麼形狀？
- ② 三明治是什麼形狀？
- ③ 國旗是什麼形狀？
- ④ 課本是什麼形狀？
- ⑤ 小皮球是什麼形狀？

## 第六課 圓圓的月亮

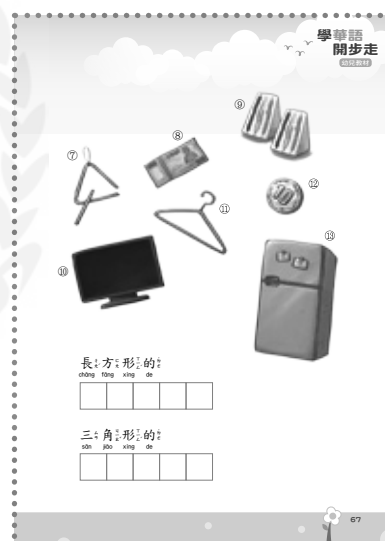
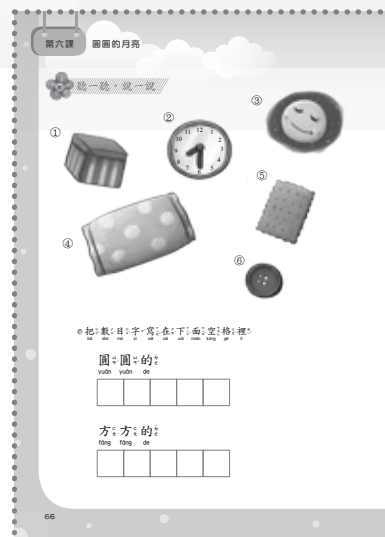
### 聽一聽，說一說

#### 學習目標

1. 認識各種形狀的名稱。
2. 會分辨不同的形狀。
3. 能說出身邊物品的形狀。

#### 教學流程

1. 老師先準備各種基本圖形的紙卡和貼紙。
2. 老師帶著小朋友，認識教室裡物品的形狀。
3. 以活動「圖形追緝令」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師在教室的地面中央畫一個大圓，要所有的小朋友都集合在裡面。
  - ❷ 老師出示圖卡，若是圓形，小朋友就要趕緊去找教室裡圓形的東西，並且摸一下。若是正方形，小朋友就要趕緊去找教室裡方形的東西，並且摸一下。
  - ❸ 每一次成功的追緝者，就可以到老師那兒，得到追緝到的圖形貼紙。
  - ❹ 遊戲結束，看誰的圖形貼紙最多，就是最成功的圖形追緝兵。
4. 課本中的月亮、鈕扣、時鐘、餅乾、盒子、枕頭、冰箱、電視機、衣架、三明治……可以讓小朋友看圖或實物，來練習分類。



### 句子與對話（一）

#### 學習目標

1. 能說出身邊物品的形狀。
2. 能正確的說出物品的名稱與形狀。
3. 加強學習問話和回答。

#### 教學流程

1. 老師準備透光的白布一塊，強燈一具，餅乾、樹葉、平面圖形及立體積木。

2. 以活動「神秘的白布」，引起小朋友的好奇。

- ❶ 老師把小朋友帶到一個黑暗的房间。
- ❷ 老師先把白布掛起，在白布的後頭打燈光，讓準備的餅乾、樹葉、平面圖形和積木一一呈現。
- ❸ 老師讓白布前方的小朋友猜猜看到的是什麼。老師問：「這是什麼形狀？」，小朋友要回答：「這是△。」若不會回答，就找另外一位小朋友。
- ❹ 老師把餅乾放在白布後，老師問：「這塊餅乾是什麼形狀？」，小朋友回答：「餅乾是長方形。」（餅乾的形狀很多，小朋友要依實際情況回答。）
- ❺ 老師接著把葉子放在白布後，老師問：「葉子是什麼形狀？」，小朋友回答：「葉子是圓形。」（葉子的形狀很多，小朋友要依實際情況回答。）
- ❻ 最後，老師可以安排幾個小朋友到白布後，玩影子的造形遊戲。



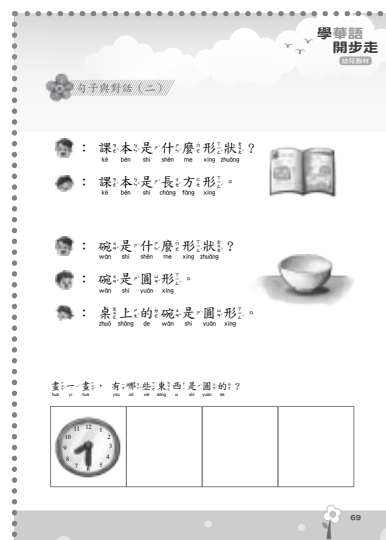
## 句子與對話 (二)

### 學習目標

1. 能說出身邊物品的形狀。
2. 能完整的回答「什麼東西是什麼形狀」。

### 教學流程

1. 老師準備圓圓的東西實物和圖卡。
2. 以活動「圓圓的東西」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師先介紹「圓圓的東西」的特徵。
  - ❷ 請小朋友發表他知道的「圓圓的東西」。
  - ❸ 老師做統整，請小朋友發表：
    - A. 身上哪裡有圓圓的東西？（眼球、鼻孔、肚臍……）
    - B. 家裡哪裡有圓圓的東西？（碗、凳子、球……）
    - C. 教室哪裡有圓圓的東西？（玩具、門把、鐘……）
    - D. 馬路上哪裡有圓圓的東西？（輪胎、紅綠燈……）
  - ❹ 隨著小朋友的發表，老師展示事先準備的圖卡。
3. 老師隨機引導小朋友看圖片，說一個完整的句子。如看到碗的圖片時，會說：「碗是圓形。」，甚至要求說：「桌上的碗是圓形。」



## 第六課 圓圓的月亮

4. 要求小朋友每人說三樣圓形的東西，再把他們畫出來。
5. 圓形練習過了，可以再練習三角形和長方形。

### 注音符號／漢語拼音（一）

第六課 圓圓的月亮

注音符號（一）

方 葉 月

ㄈ ㄤ ㄩ ㄝ ㄩ ㄝ

ㄈ ㄤ ㄩ ㄝ ㄩ ㄝ

ㄈ ㄤ ㄩ ㄝ ㄩ ㄝ

ㄈ ㄤ ㄩ ㄝ ㄩ ㄝ

ㄈ ㄤ ㄩ ㄝ ㄩ ㄝ

第六課 圓圓的月亮

漢語拼音（一）

方 葉 月

fāng yè yuè

fāng yè yuè

fāng yè yuè

fāng yè yuè

fāng yè yuè

### 學習目標

1. 由本課「方、葉、月」三個字，練習本課要學的注音符號「ㄈ、ㄩ、ㄝ」，或漢語拼音「fāng、yè、yuè」。
2. 將「ㄈ、ㄩ、ㄝ」／「fāng、yè、yuè」加上四聲練習。

### 教學流程

1. 由本課「方、葉、月」三個字的讀音，學習注音符號「ㄈ、ㄩ、ㄝ」、「ㄈ、ㄩ、ㄝ」、「ㄈ、ㄩ、ㄝ」，或漢語拼音「fāng、fāng、fǎng、fàng」、「yē、yē、yě、yè」及「yuē、yuē」。
2. 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
3. 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

ㄈ / fāng	ㄈ / fāng	ㄈ / fǎng	ㄈ / fàng
方形	房子	拜訪	放下

ㄩㄝˊ / yuē			ㄩㄝˋ / yuè
約定			月亮、樂器

## 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄈ、一、ㄣ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

## 教學流程

## 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄈ、ㄞ、ㄟ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。


## 教學流程

1. 從本課「方、葉、月」三個字的讀音，學習注音符號「ㄈ、一、ㄌ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」。
2. 引起認識符號的動機

(□) / (f)


- ❶ 老師可以透過大風吹的遊戲，引起小朋友的學習興趣。先和小朋友一起玩「大風吹」的遊戲，把前八課學過的語詞復習一次。老師說話時要特別強調「風」的聲音。念「大風吹」時，一定要將「風」的念法強調出來，放慢速度及拉高音量。（★遊戲可以用母語進行，但是「大風吹」的指令請用華語念，讓小朋友熟悉「風」的發音。）
- A. 遊戲進行前，老師必須依照班級人數，挑選前八課課文中提及的語詞，全班有幾人便挑選幾個語詞，並將語詞歸類為：動物、食物、東西（名詞）、數字四大類。


**學語**  
**開步走**  
學習語言 開始行動



**注音符號 (二)**


把「學語」的注音符號「圖」出「來」


ㄌ	ㄋ	ㄞ	ㄩ	ㄆ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
ㄌ	ㄋ	ㄞ	ㄩ	ㄆ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
ㄌ	ㄋ	ㄞ	ㄩ	ㄆ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
ㄌ	ㄋ	ㄞ	ㄩ	ㄆ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ


  
 ㄌ  
 ㄌ  
 ㄌ


  
 ㄋ  
 ㄋ  
 ㄋ


  
 ㄞ  
 ㄞ  
 ㄞ


  
 ㄩ  
 ㄩ  
 ㄩ


  
 ㄆ  
 ㄆ  
 ㄆ


  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ


  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

  
 ㄇ  
 ㄇ  
 ㄇ

**華語**  
**開聲母**  
開聲母

**漢語拼音 (二)**

把「帶i」的「漢語拼音」圈出來！

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yǐ-yì	āng	ēi	o	c	ch	q	k	t	p
yuē-yuē	āng	āo	e	x	sh	x	h	n	m
yuē-yuē	ang	ou	e	r				i	f

yuē-yuē	wān-cān	wāi-cān	yān-cān	yāi-cān	yuēn-cān	wāng-cāng
wōi-cān	yāng-cāng	yāi-cān	yūn-cān	wān-cān	wāi-cān	yūn-cān
yuē-cān	yāng-cāng	wāng-cāng	wēi-cān	yāng-cāng	yūn-cān	

f

f

tóu fà

fēn zhēn

fān qié

ye/-ie

qíe zī

xíe zī

yuē/-ue

xià xuē

## 第六課 圓圓的月亮

動物：烏鴉、青蛙、蜘蛛、豬、白鵝、貓、烏鴉、猴子、狗

食物：蘋果、柚子、蛋糕、鹽巴、蛋、椰子

東西（名詞）：家、屋子、車、葉子、椅子、衣服、球、大門、金子

數字：一～十

（★語詞圖卡的歸類，分四類只是建議，老師可依照教學需求自由分類。）

B. 帶領小朋友將之前學過的語詞字卡念讀至少一次，之後再將讓每位小朋友熟悉自己手上拿的字卡。

C. 接著可開始進行遊戲：

老師：來！小朋友，我們來玩大風吹（華語）的遊戲？當老師念大風吹（華語）時，你們要回答：吹什麼？

老師：大風吹（華語）！

小朋友：吹什麼？

老師：吹手上有水果語詞的人。

此時小朋友手上若剛好拿到水果語詞的字卡，則要起身換位子，最後一個沒有搶到位子的人就要記點，記點三次的人要才藝表演。

② 遊戲進行結束後，老師再把（ㄘ）／（f）的字卡貼在黑板上，強調念（ㄘ）／（f）的時候嘴型是扁的。

### （ㄚ）／（ye / -ie）

① 老師透過版畫教學，讓小朋友自然的學會發音。

老師教小朋友用葉子做版畫，把葉子塗上顏色，再把它印在紙上。或是用葉子排出自己喜歡的圖樣。

老師：小朋友，你們看老師手上的東西是什麼？

小朋友：葉子。（學生可以先念母語了解意思，再跟著老師念華語）

老師：跟老師一起念「葉子」（華語）。

（以下的對話，「葉子」以華語來發音，其餘以母語發音）

老師：葉子是什麼顏色的？

小朋友：綠色的。

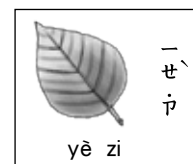
老師：老師帶了許多葉子，讓你們用葉子畫畫。

我們還可以用葉子做什麼？（孩子去想像）

你們想不想用葉子排出可愛的圖案？我們一起來玩玩看。

等一下你們要告訴我，你排的是什麼？

② 在小朋友排圖畫過程中，老師要不斷的說「葉子」，以便學生熟悉（ㄚ）／（ye / -ie）的聲音。等印好後，老師在葉子上請小朋友寫上（ㄚ）／（ye / -ie）。



- ❸ 老師把 (ㄧ̄) / (ye / -ie) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把 (ㄧ̄) / (y- / -i) 和 (ㄝ) / (e) 合起來一起念，不可以分開。

### (ㄩ̄) / (yue / -ue)

- ❶ 老師以說故事的方式，引導小朋友學習 (ㄩ̄) / (yue / -ue)。教 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 時先讓小朋友熟悉 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 的聲音，小朋友喜歡聽故事，老師就說故事給小朋友聽，故事裡有 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 的語詞加強練習，再來教 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 那就容易多了。

老師在說故事前，可先告訴小朋友月亮的華語讀音是：月 (ㄩ̄ / yuè)，故事中只要出現月亮，老師都會以華語讀音念，小朋友要注意老師的嘴型。

故事內容：

小朋友有沒有看過月亮呀？月亮裡有一隻白兔，這隻白兔在月亮裡搗藥，牠很用心，每天都很認真的工作。你們晚上抬頭看月亮，就會看到牠喔！所以月餅上頭，常常會畫一隻兔子，那就是在月亮上搗藥的兔子。

說完故事之後，再透過問題的方式，讓小朋友對於 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 讀音更加熟悉。  
老師：小朋友，剛剛故事裡有說到白兔住在哪裡呢？

小朋友：住在月亮裡。

老師：沒錯！就是住在月亮裡。小朋友，今天我們要學習 (ㄩ̄ / yuè) 這個音，(ㄩ̄ / yuè) 就是月亮的 (ㄩ̄ / yuè) 的聲音，如果我們把月這個調號去掉，它就讀成 (ㄩ̄) / (yue / -ue)。

- ❷ 老師在念到 (ㄩ̄) / (yue / -ue) 時，比出月亮圓形手勢，也告訴小朋友此時的嘴型也是圓形的，如此便能很快的記憶。

### 3. 發音方法

#### (ㄘ) / (f)

- ❶ (ㄘ) / (f) 是唇齒阻擋氣流，發音時下齒唇往上移，上齒輕輕碰到下唇。氣流從肺進入口腔以後，從上齒跟下唇間的窄縫摩擦而擠，就產生 (ㄘ) / (f) 的聲音。  
❷ 老師要提醒小朋友，發 (ㄘ) / (f) 時一開始上齒要輕輕咬住下唇，口型一定要正確才能發出正確的音。

#### (ㄧ̄) / (ye / -ie)

- ❶ 讀 (ㄧ̄) / (ye / -ie) 時牙齒要露出來，我們稱它為「齊齒呼」。  
❷ 念 (ㄧ̄) / (ye / -ie) 的時候，先發 (ㄧ̄) / (y- / -i) 的聲音，再發出 (ㄝ) / (e) 的聲音，但是在發音過程中，不可以把兩音分開來讀，一定要連著念，一氣呵成的讀出來才可以。

## 第六課 圓圓的月亮

### (ㄩ) / (yue / -ue)

- ① (一) / (yī / y- / -i)、(ㄨ) / (wú / w- / -u)、(ㄩ) / (yú / y- / -ü) 是單韻符，同時被稱為介音，因為它既是韻符也是聲符，它可以和其他韻符結合，成為「結合韻符」。
- ② (ㄩ) / (yue / -ue) 是結合韻符，很容易發音，只要把兩個音念出來即可。讀的時候要先讀 (ㄩ) / (yú / -u)，再讀 (ㄝ) / (e)，不可以讀完一個音停頓後，再讀一個音。把兩個音連起來讀，也就是讀了 (ㄩ) / (yú / -u) 氣不要斷，接著讀 (ㄝ) / (e)，就會變成 (ㄩ) / (yue / -ue) 的聲音。

#### 4. 拼音練習

### (ㄈ) / (f)

拼音練習時，可先從「風」的語詞開始，因為經過「大風吹」的遊戲之後，小朋友對於「風」較為熟悉。

### (ㄝ) / (ye / -ie)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ (ㄝ) / (ye / -ie) 的聲調練習：

<u>ㄝ</u> / yē	<u>ㄝˊ</u> / yé	<u>ㄝˇ</u> / yě	<u>ㄝˋ</u> / yè
耶	椰	也	葉

### (ㄩ) / (yue / -ue)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② (ㄩ) / (yue / -ue) 只有一聲和四聲，漢字裡並沒有三聲和四聲的字，因此可省略不練習。
- ③ 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ④ (ㄩ) / (yue / -ue) 的聲調練習：

<u>ㄩ</u> / yuē	<u>ㄩˊ</u> / yué	<u>ㄩˇ</u> / yuě	<u>ㄩˋ</u> / yuè
約			月



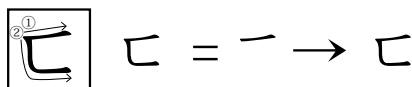
- ⑤ (ㄩ) / (yue / -ue) 的二聲、三聲無對照的國字，此處僅讓小朋友練習聲調變化即可。

## 5. 書寫練習

### (ㄘ) / (f)

(ㄘ) 的寫法：

- ① (ㄘ) 的總筆畫是兩畫，先寫一橫，第二筆畫要有弧度，並非直角。
- ② 讓小朋友練習 (ㄘ) 的寫法，一定要注意兩點：一是它的開口在右邊且第二筆畫有弧度，不可寫成直角；一是它與第一筆畫的連接處不可出頭。

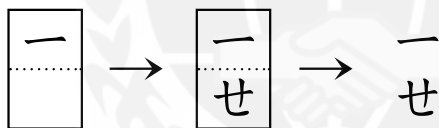


(f) 的寫法：

- ① 老師要小朋友按照筆順，用餅乾或是小棋子排出字母來，再進行書空練習。
- ② (f) 的書寫要注意橫筆的位置。

### (ㄝ) / (ye / -ie)

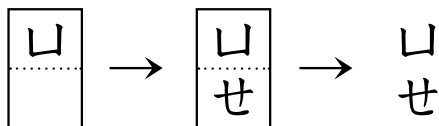
(ㄝ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (一) 和 (ㄝ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(ye / -ie) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (y) 和 (e)，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 (ie)。

### (ㄩ) / (yue / -ue)

(ㄩ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (ㄩ) 和 (ㄝ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(yue / -ue) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (u) 和 (e)，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是 (yue)。

## 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- ① 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄘ、ㄝ、ㄩ」，或漢語拼音「f、ye / -ie、yue / -ue」。（不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。）
- ② 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

## 第六課 圓圓的月亮

儿	ㄋ	ㄋ	ㄩ	ㄖ	ㄗ	ㄣ	ㄨ	ㄣ	ㄣ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y/-i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w/-u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y/-ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄣ、ㄣ、ㄣ」／「f、ye / -ie、yue / -ue」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### (ㄣ) / (f)

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，建議由日常生活中常用的詞語開始，如：風、番茄、分針，由熟悉的詞語再帶入聲調。
- (ㄣ) / (f) 是聲符，不單獨成字，故必須結合前面學過的韻符或是介音一起拼。
- 教學中要把(ㄣ) / (f) 的語詞念大聲一些，並且學習寫注音符號或漢語拼音，再把拼音符號寫在圖畫旁邊，如：



- ④ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：飛、髮、白飯。

### (ㄧㄝ) / (ye / -ie)

- ① 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：椰子、爺爺、葉子，由熟悉的詞語帶入聲調，但要注意，雖然這些詞語都有(ㄧㄝ) / (ye / -ie)的音，但漢字是同音異字。練習時可將漢字寫在旁邊，避免小朋友學漢字時產生同音字假借的錯誤。
- ② (ㄧㄝ) / (ye / -ie)除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用(ㄧㄝ) / (ye / -ie)的結合韻符詞語，老師可舉例：姐姐、鞋子、茄子，讓小朋友了解，(ㄧㄝ) / (ye / -ie)的使用方法及書寫位置。
- ③ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：耶誕節、夜晚、第六頁。

### (ㄩㄝ) / (yue / -ue)

- ① 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：音樂、月亮、月曆、等語詞，由熟悉的詞語帶入聲調，但要注意，雖然這些詞語都有(ㄩㄝ) / (yue / -ue)的音，但有些漢字屬於同音異字。練習時可將漢字寫在旁邊，避免小朋友學漢字時產生同音字假借的錯誤。
- ② (ㄩㄝ) / (yue / -ue)除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用(ㄩㄝ) / (yue / -ue)的結合韻符詞語，老師可以額外補充，例如：下雪、學校。讓小朋友清楚的了解(ㄩㄝ) / (yue / -ue)的使用方法及書寫位置。
- ③ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：學校。

## 兒歌

### 學習目標

1. 認識圓形和方形的東西。
2. 了解這首兒歌是前四句是用問的，後四句是回答上面四句的問話。
3. 當兒歌一般念唱。

## 第六課 圓圓的月亮

### 教學流程

1. 老師跟小朋友介紹「餅乾」、「豆腐」、「輪子」和「街上」、「滾」、「賣」這幾個語詞的意思。
2. 老師帶著小朋友複習本課學過的「圓形」和「方形」。
3. 老師念一句兒歌，兒童跟著念一句。
4. 將兒歌念熟了之後，將小朋友分成兩組，一組念問話：「什麼圓？什麼方？什麼圓圓地上滾？什麼方方街上賣？」，另一組回答：「西瓜圓，餅乾方，輪子圓圓地上滾，豆腐方方街上賣。」
5. 兩組交換，原來問的那一組，現在改為回答，回答的那組就改為問。
6. 可能的話，還可以帶著小朋友把「西瓜」、「餅乾」、「輪子」、「豆腐」改為其他的東西。



### 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「鳥、鳥、羽」這三個字的意思。
  - (1)「鳥」，象形字，像鳥形，但不加上牠的眼睛，因為鳥鴉身體全黑，遠觀看不清楚牠的眼睛。黑色的。如：烏雲、烏髮。
  - (2)「鳥」，象形字。脊椎動物的一綱，卵生，嘴內無齒，全身有羽毛，前肢變成翼，後肢能行走。長尾禽總名也。如：小鳥。
  - (3)「羽」，象形字。像羽毛形，即鳥的長翎形。本義是鳥毛，特指鳥的長毛。
2. 比較「鳥」和「鳥」的楷體字，告訴小朋友「鳥」上頭的一短橫代表牠的眼睛，讓小朋友想像一隻黑黑的鳥，因為太黑，所以連眼睛都看不清楚了，「鳥」字就少了那代表眼睛的一個小橫畫。
3. 老師將「鳥、鳥、羽」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

1. 會知道物品的形狀。
2. 會正確地數數。

### 教學流程

1. 先帶著小朋友複習圓形、三角形與正方形。
2. 老師提醒小朋友看形狀，不要管大小，兩個圖的形狀一起加起來。
3. 老師讓小朋友自己填寫正確答案，老師巡視指導。

第六課 圓圓的月亮

綜合練習

請數一數，下圖中共出現幾個○？幾個△？  
幾個□？把答案寫在（ ）裡。



○ 有 ( ) 個  
△ 有 ( ) 個  
□ 有 ( ) 個

76

## 教材內容

「綜合練習」複習碰到什麼事件要說什麼話。

1. 人和人有很多機會相處，要有禮貌，才能受歡迎，這些應對的話，必須讓兒童熟悉。
2. 舉例時，盡量用兒童生活中的例子，孩子才會有感覺。
3. 學習「**貝、買、賣**」三個字，老師可以提醒兒童買賣東西要注意的事。

## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 願意將東西與朋友分享。
2. 收到禮物會說「謝謝」。

### 教學流程

1. 老師準備每人一棵上面只有枝幹，沒有樹葉的蘋果樹。
  2. 以活動「我是好寶寶」，引起小朋友學習的興趣。
    - ❶ 老師先讓小朋友發表「為什麼大家都喜歡乖寶寶？」
    - ❷ 老師接著問：「怎麼樣才是個乖寶寶？」
    - ❸ 大家共同制訂公約（內容不要太多，每項三點即可）
      - A. 上課時（用紅蘋果代表）
        - 說話前會先舉手。
        - 認真聽老師說話。
        - 不插嘴。
      - B. 用餐時（用黃蘋果代表）
        - 吃東西不說話。
        - 不邊走邊吃。
        - 吃完會把桌上整理乾淨
      - C. 遊戲時（用綠蘋果代表）
        - 有禮貌。
        - 東西願意與朋友分享。
- （以上內容是參考用，老師可以和小朋友一起討論制訂。）
- ❹ 老師將事先準備的那棵只有枝幹，沒有樹葉的蘋果樹發給小朋友。
  - ❺ 老師說：「這是一棵乖寶寶樹，小朋友想想自己有沒有符合剛才制訂的幾個條件？」，先說上課時，請小朋友說說自己符合幾項，就在蘋果樹上畫幾個紅蘋果。
  - ❻ 老師再要求小朋友說用餐時的表現，請小朋友說說自己符合幾項，就在蘋果樹上畫幾個黃蘋果。
  - ❼ 接著，老師再要求小朋友說遊戲時的表現，請小朋友說說自己符合幾項，就在蘋果樹上畫幾個綠蘋果。
  - ❽ 畫完後，老師要小朋友統計一下，自己一共畫了幾個蘋果，看看哪些方面表現不錯，哪些方面還要努力。



## 第七課 謝謝你


3. 「我是好寶寶」的活動，也可以製作一棵大大的榮譽樹，老師用紅色、黃色、綠色紙剪成蘋果形狀，小朋友有好表現，就可以得一個蘋果，上頭寫上日期及小朋友的名字，掛在榮譽樹上，這個活動就可以持續一個學期，期末可以統計，看小朋友在哪些方面表現較好，那些需要再努力。
4. 試著把自己的好東西，分享給同學。○○○說：「這個送給你。」，◇◇◇：「謝謝你。」
5. 可以進一步加入分享的東西名稱，如○○○：「這個皮球送給你。」，◇◇◇：「謝謝你送我皮球。」

◆◆◆◆◆聽一聽，說一說◆◆◆◆◆

## 學習目標

1. 不小心撞到人會說對不起。
2. 會見義勇為，扶起跌倒的人。
3. 加強學習問話和回答。

## 教學流程

1. 老師將八開圖畫紙，分為四等分，將生活中的三個小事件，依時間的先後，畫在 1、2、3、4 格中。
2. 以活動「看圖說故事」，加深小朋友的印象。
- ❶ 老師將下列內容，每個小事件，畫成四格圖，然後剪開成四張畫卡。
    - A. 扶跌倒的同學起來。
    - B. 玩球，打到同學。
    - C. 跑太快，撞到別人。
  - ❷ 老師將全班分成三組，每組發下四張一套的畫卡，讓小朋友先排一排先後的順序。
  - ❸ 每組派一位小朋友出來，說說畫卡上的事件。
  - ❹ 若要增加困難度，一開始可以把三套 12 張畫卡混合排在地上，讓小朋友分成四張一套，共三套再給各組。
3. 老師讓小朋友發表：傷害同學，要說「對不起」。接受幫忙，要說「謝謝你」。接受別人表達的謝意時，要說「不客氣」。
- 





## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 會把東西與別人分享。
2. 加強學習問話和回答。

### 教學流程

1. 安排活動「我們是演員團隊」，讓小朋友實際演練課文內容。
  - ❶ 老師先告訴小朋友這次要表演課本上的內容，大家一起討論要怎麼呈現，然後要分配工作，有：導演、演員、道具、配音……
  - ❷ 把小朋友分成兩組：  
第一組（邀約一起玩）  
A：小美，我們一起玩遊戲。  
B：好的，我們一起去溜滑梯。  
第二組（送人桃子）  
A：小華，這個桃子給你。  
B：謝謝你。  
A：不用謝。
  - ❸ 老師提醒小朋友，課文中的句子一定要說，各組還可以增加角色，增加劇情，或是加上旁白。
  - ❹ 各組開始討論，如：角色安排，道具要怎麼使用，音效加在哪兒……
  - ❺ 老師叮嚀：這是一個團體的活動，每一個人都要貢獻心力，表演才能精彩。討論結束，就開始排演。
2. 各組上臺表演，表演結束，檢討表演的情形。



## 句子與對話（一）、（二）

### 學習目標

1. 兩人見面，會互相問候。
2. 複習接電話的禮貌。
3. 邀請對方一起做某件事，並學會在接受幫助時道謝。

## 第七課 謝謝你



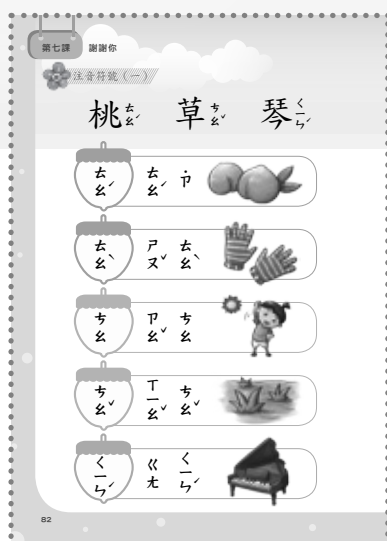
### 教學流程

1. 老師準備一段輕鬆的音樂。
2. 以活動「你好嗎?」, 加深小朋友的印象。
  - ❶ 老師提出問題:
    - A. 對不認識的朋友, 該如何向他問候?
    - B. 你曾經看過哪些打招呼的方式?
    - C. 想一想, 還有什麼方法可以跟人打招呼?  
(如: 擁抱、貼臉、碰肩、貼耳……)
  - ❷ 音樂響起, 小朋友自由走動, 以自己的方式與別人打招呼。
  - ❸ 討論:
    - A. 你覺得小朋友跟你打招呼的方式好不好?
    - B. 若覺得不好, 說說為什麼覺得不好。
3. 想像如果你是動物, 會如何打招呼呢?  
(讓小朋友自由想像, 模仿大象、小鳥、青蛙、螃蟹……打招呼的動作)
4. 每位小朋友設計一個動作, 音樂響起, 大家輪流帶動所有小朋友模仿。
5. 把班上小朋友分兩組, 練習課本上的對話。

## ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ 注音符號／漢語拼音 (一) ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

### 學習目標

1. 由本課「桃、草、琴」三個字, 練習本課要學的注音符號「ㄊㄠˊ、ㄘㄠˇ、ㄑㄧㄣˊ」, 或漢語拼音「táo、cǎo、qín」。



2. 將「 $\text{ㄊㄠ}^2$ 、 $\text{ㄘㄠˇ}$ 、 $\text{ㄑㄩㄣ}^2$ 」／「 $\text{táo}$ 、 $\text{cǎo}$ 、 $\text{qín}$ 」加上四聲練習。

### 教學流程

- 由本課「桃、草、琴」三個字的讀音，學習注音符號「 $\text{ㄊㄠ}^2$ 、 $\text{ㄊㄠ}^1$ 、 $\text{ㄊㄠ}^3$ 、 $\text{ㄊㄠ}^4$ 」、「 $\text{ㄘㄠ}^2$ 、 $\text{ㄘㄠ}^1$ 、 $\text{ㄘㄠ}^3$ 」及「 $\text{ㄑㄩㄣ}^2$ 、 $\text{ㄑㄩㄣ}^1$ 、 $\text{ㄑㄩㄣ}^3$ 、 $\text{ㄑㄩㄣ}^4$ 」，或漢語拼音「 $\text{táo}$ 、 $\text{táo}$ 、 $\text{tǎo}$ 、 $\text{tào}$ 」、「 $\text{cāo}$ 、 $\text{cáo}$ 、 $\text{cǎo}$ 」及「 $\text{qín}$ 、 $\text{qín}$ 、 $\text{qǐn}$ 、 $\text{qìn}$ 」。
- 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

$\text{ㄊㄠ}^2$ / $\text{táo}$	$\text{ㄊㄠ}^1$ / $\text{táo}$	$\text{ㄊㄠ}^3$ / $\text{tǎo}$	$\text{ㄊㄠ}^4$ / $\text{tào}$
掏出	桃子	討厭	手套

$\text{ㄘㄠ}^2$ / $\text{cāo}$	$\text{ㄘㄠ}^1$ / $\text{cáo}$	$\text{ㄘㄠ}^3$ / $\text{cǎo}$	
早操、操場	洗水槽	小草	

$\text{ㄑㄩㄣ}^2$ / $\text{qín}$	$\text{ㄑㄩㄣ}^1$ / $\text{qín}$	$\text{ㄑㄩㄣ}^3$ / $\text{qǐn}$	$\text{ㄑㄩㄣ}^4$ / $\text{qìn}$
親吻	鋼琴、口琴	就寢	沁涼

## 注音符號／漢語拼音（二）

### 學習目標

1. 學會本課的注音符號「ㄊ、ㄘ、ㄣ」，或漢語拼音「t、c、yin / -in」。
2. 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
3. 加強結合韻符的練習。

### 教學流程

- 1 從本課「桃、草、琴」三個字的讀音，學習注音符號「ㄊ、ㄘ、ㄣ」，或漢語拼音「t、c、yin / -in」。
2. 引起認識符號的動機

#### （ㄊ）／（t）

- ❶ 老師透過動態的踢足球活動，引導小朋友學習（ㄊ）／（t）。

老師帶領小朋友一起踢足球，指導小朋友學踢球，但一定要注意安全和趣味。老師先把小朋友分成兩隊，互相踢球，如圖：



- ❷ 為了加深印象，在教注音（ㄊ）時，可以把符號形象化，把它畫成像一個人在踢球，（如下圖）而且要特別強調踢球的那一隻大腳。



- ❸ 老師在踢球時，盡量以華語發出「踢（ㄊ／tī）」的聲音，讓小朋友熟悉（ㄊ）／（t）的聲音及嘴型。
- ❹ 老師把（ㄊ）／（t）的字卡貼在黑板上，強調念的時候要先將舌尖向上移動抵住上齒齦，發聲時，同時有很強的氣噴出來，因此屬於送氣的聲符。

學華語 開步走

注音符號（二）

把學過的注音符號、圖畫出來！

ㄌ	ㄋ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ
ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ

ㄊ | ㄘ | ㄣ

ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ

ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ

ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ

學華語 開步走

漢語拼音（二）

把學過的漢語拼音、圖畫出來！

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
en	en	ei	u	c	ch	q	k	i	p
ang	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
eng	ou	e	e	r	r	i	i	f	

t | c | yin/-in

t ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ ㄊ

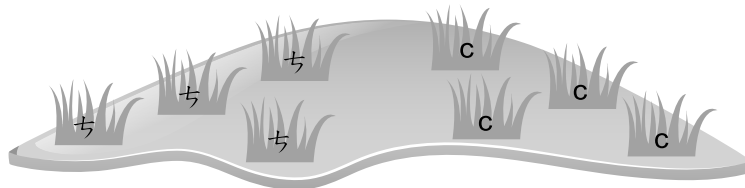
c ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ

yin/-in ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ

### (ㄘ) / (c)

- 老師透過有趣的畫圖遊戲，引導小朋友學習 (ㄘ) / (c)。

老師先畫一張大圖片，圖片上有許多的青草。另外一張紙上有許多虛線 (ㄘ) / (c) 的形狀，讓小朋友順著虛線畫出來，等到畫出實線時，再把 (ㄘ) / (c) 的圖剪下，貼到草的旁邊，一面貼一面念 (ㄘ) / (c)。



老師說：小朋友，我們剛剛剪下來的圖案是什麼呢？

小朋友：小草、草。

老師：沒錯！就是「草」，華語裡的草念做 (ㄘ / cǎo)。

接著由老師帶領小朋友一起拿著剛剛剪下來的小草圖案，練習念「草」。老師可在黑板上畫出草的圖案，並在每一株草中寫 (ㄘ) / (c)，藉此加深小朋友印象。

- 老師在畫草時，可以一邊畫一邊發出 (ㄘ) / (c) 的聲音，引導小朋友發出類似 (ㄘ) / (c) 的聲音及嘴型。
- 老師把 (ㄘ) / (c) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候，口中的氣流會先阻塞再擦出，這時有大量的氣出來，產生送氣的現象。

### (ㄣ) / (yin / -in)

- 藉由天氣的變化引起學習興趣，引導小朋友學習 (ㄣ) / (yin / -in)。

老師以對話方式引導小朋友。

老師：白天沒有出太陽的時候，你覺得天空看起來怎麼樣？

小朋友：暗暗的。

老師：很好。這種沒有出太陽的時候，叫作「陰天」。小朋友一起和老師讀一次，現在我們一起來學 (ㄣ) / (yin / -in)。

- 對話引導完後，老師把 (ㄣ) / (yin / -in) 的字卡貼在黑板上，強調念的時候要把牙齒露出來。

### 3. 發音方法

#### (ㄊ) / (t)

- (ㄊ) / (t) 是舌尖阻音，舌尖向上移動抵住上齒齦，氣流從肺部到口腔，受到舌尖和上齒齦的阻擋，然後衝過阻擋等舌尖離開上齒，有很強的氣從口裡出來，而且發出 (ㄊ) / (t) 的聲音。
- 老師在指導小朋友念讀時，可以叫小朋友把薄紙放在口邊，念時嘴邊紙會振動。

## 第七課 謝謝你

### (ㄘ) / (c)

- ❶ (ㄘ) / (c) 是舌尖前阻的發音方法。念的時候要把上下齒對齊靠近，舌頭平伸，舌尖前抵住上下齒背，當氣流從肺裡出來，經過喉嚨進入口腔，受到舌尖和牙齒的阻擋而停滯，等舌尖向下移開時，氣流從窄縫中摩擦而出，就產生了塞擦音 (ㄘ) / (c) 的聲音，念的時候先阻塞再擦出，這時有大量的氣出來，產生送氣的現象。
- ❷ 為了使兒童了解送氣的情形，學習 (ㄘ) / (c) 時，可以讓小朋友用手拿著薄面紙放在嘴邊，然後再念，發音時紙就會因為氣而飄動起來，如此學習起來會更有趣味。

### (ㄣ) / (yin / -in)

- ❶ (ㄣ) / (yin / -in) 是結合韻符裡的一個變音，讀它的時候沒有 (ㄛ) / (e) 的聲音，變成 (ㄣ) / (in)。
- ❷ 在念讀時先讀 (ㄣ) / (y- / -i)，再讀 (ㄣ) / (en)，記得沒有 (ㄛ) / (e) 的聲音。在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下來。由於這個音要先讀 (ㄣ) / (y- / -i)，把牙齒露出來，所以稱為齊齒呼。

#### 4. 拼音練習

### (ㄊ) / (t)

- ❶ 練習 (ㄊ) / (t) 的拼音時，可藉由先前的踢球圖卡，以 (ㄊ <sup>ㄎ</sup>/<sub>ㄨ</sub> / tī qiú) 的拼音符號，引導 (ㄊ) / (t) 的拼音。
- ❷ 老師把先前張貼過的「踢球」圖片以及「梯子」的圖片，一起張貼在黑板上。接著把圖片的注音符號或漢語拼音貼在旁邊，老師領讀，讓小朋友一起念讀，熟悉各個語詞的發音，並熟悉拼音的規律。

### (ㄘ) / (c)

- ❶ 聲符的拼音練習，要讓小朋友學習拼音的原則之外，也要反覆練習聲調，一定要讓小朋友能發出正確的語詞聲調。
- ❷ 之前練習 (ㄘ) / (p) 的拼音時，可藉由泡泡圖卡，當現在練習 (ㄘ) / (c) 的拼音時以草的圖卡引導。

### (ㄣ) / (yin / -in)

- ❶ 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ❷ 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。

③ (ǐ) / (yin / -in) 的聲調練習：

ǐ / yǐn	ǐ / yín	ǐ / yǐn	ǐ / yìn
音	銀	引	印

5. 書寫練習

(ㄊ) / (t)

(ㄊ) 的寫法：

- ① (ㄊ) 的總筆畫是三畫，第一筆畫是橫；第二筆畫是豎橫折，寫的時候要有點角度，與第一筆畫之間，兩者並非垂直；第三畫是長頓點。
- ② 練習習寫符號前，老師可讓小朋友先用豆子（或其他的東西）按照筆順排一次，而後再進行書空練習，增加教學的活潑性。



ㄊ = 一 → ㄣ → ㄊ

(t) 的寫法：練習書寫符號前，老師可讓小朋友先用豆子（或其他的東西）按照筆順排一次，而後再進行書空練習。

(ㄘ) / (c)

(ㄘ) 的寫法：

- ① (ㄘ) 的總筆畫是兩畫，老師在指導書寫時，務必提醒小朋友第二筆畫要有弧度，往左下方斜撇，不可寫成豎。
- ② 下筆前，老師可讓小朋友先用豆子（或其他的東西）按照筆順排一次，而後再進行書空練習，增加教學的活潑性。

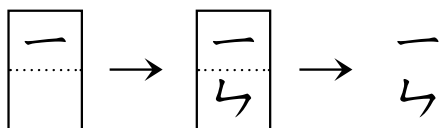


ㄘ = 一 → ㄘ

(c) 的寫法：老師要小朋友把字母用豆子（或其他的東西）按照筆順排一次，而後再進行書空練習，寫 (c) 時注意弧度。

(ǐ) / (yin / -in)

(ǐ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (一) 和 (ㄣ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意間隔不要過大。



(yin / -in) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (i) 和 (n)，然後把兩個符號連著寫，(in) 寫得一樣大，並且注意不要間隔過大。另一種寫法是 yin。

## 第七課 謝謝你

### 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄉ、ㄘ、ㄌ」，或漢語拼音「t、c、yin / -in」。（不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。）
- 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

ㄦ	ㄛ	ㄣ	ㄩ	ㄗ	ㄘ	ㄌ	ㄍ	ㄎ	ㄎ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄘ	ㄘ	ㄣ	ㄣ	ㄘ	ㄣ
ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ		ㄣ			ㄣ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y/-i	en	ei	o	ㄘ	ch	q	k	ㄘ	p
wu/w/-u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y/-ü	eng	ou	e		r			l	f

ㄣ	ㄨ	ㄨ	一	一	ㄣ	ㄨ	ㄨ	一	一	ㄣ	ㄨ	ㄨ	ㄘ	一	ㄣ	ㄨ	ㄨ	一	一
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	ㄘ
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

- 引導兒童將新學的「ㄉ、ㄘ、ㄌ」／「t、c、yin / -in」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### ㄘ／(t)

- ㄘ／(t)的詞語著重在：跳舞、頭、圖畫。



- ② 指導小朋友學習語詞，盡量利用圖畫將語詞的語義畫出來，同時在圖片旁標示語詞的拼音，以圖像幫助小朋友加深印象。

跳舞－讓小朋友依據注音（ㄉ）的形狀，畫出人在跳舞的樣子。

頭、圖畫－以實物說明更能加深小朋友印象。

- ③ 讓小朋友反覆念讀練習，並可結合前幾課學過的詞語，練習組合句子。

例如：爸爸的頭很大、媽媽跳舞、圖畫很好看等拼音練習。

- ④ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的華語說話與詞彙能力。如：兔子、土地、湯。

### (ㄘ) / (c)

- ① 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，最好能從日常生活中常用的詞語開始學習，如：草地、青菜、廁所，由熟悉的詞語帶入拼音與聲調，若能以圖片輔助，容易加深小朋友印象。
- ② (ㄘ) / (c) 的詞語著重在：青草、青菜、廁所、彩虹。由於 (ㄘ) / (c) 與之前學過的 (ㄗ) / (z) 發音非常接近，因此要多念誦幾次，避免小朋友發音混淆。

- ③ 語詞練習時最好有圖片的輔助，藉由圖像的引導，讓小朋友對華語詞彙加深印象，有助於學習與記憶。

青菜－若能透過實物，讓小朋友知道綠色蔬菜就叫青菜，讓小朋友多練習複誦幾次，也可連同之前學過的植物語詞如樹、花等自然類語詞練習。

彩虹－老師可問小朋友，下起太陽雨之後天空可能會出現什麼東西？引導小朋友說出彩虹，並由圖片帶出彩虹，並在圖片旁寫上語詞的拼音，讓小朋友加深印象。

廁所－最好能帶著小朋友去看看廁所，順便教一些上廁所的規矩。

青草－引起動機時有讓小朋友剪出小草的圖案，也練習過 (ㄘ) / (c) 的發音，因此這個語詞對於小朋友應該是較為熟悉，老師可讓小朋友邊拿著青草的圖案邊練習語詞拼音。

- ④ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：彩色、早餐、餐廳。

### (ㄣ) / (yin / -in)

- ① 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始，如：印章、陰天、毛巾，由熟悉的詞語帶入聲調，並可以實物配合詞語，加強小朋友的學習印象。

- ② (ㄣ) / (yin / -in) 除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用 (ㄣ) / (yin / -in) 的結合韻符詞語，課本內選用了「琴」的練習，讓小朋友清楚的了解，(ㄣ) / (yin / -in) 的使用方法及書寫位置。

## 第七課 謝謝你

- ③ 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語增加小朋友的說話能力。如：音樂、銀色、拼圖、今天。

## 兒歌

### 學習目標

1. 能說出聽到的一句話。
2. 讓每個人都熟悉「謝謝你」、「不客氣」、「對不起」、「沒關係」。
3. 當兒歌一般念唱。

### 教學流程

1. 老師準備四張字條：
  - ① 「謝謝你帶我到這麼好玩的地方。」
  - ② 「這是小事不要客氣。」
  - ③ 「害你跌倒，真對不起。」
  - ④ 「沒關係，我會把玩具修好的。」
2. 以「傳聲筒」的遊戲，加深小朋友的印象。
  - ① 老師將小朋友分成四組，每組排成一排，當一列火車。
  - ② 老師將字條內容告訴排尾的小朋友，四句都說完後，一聲令下，同時開始往前傳話。
  - ③ 請每列火車的排頭和排尾，兩人分別說出聽到的話。
  - ④ 老師拿出字條，比較哪一列火車傳得最正確。
3. 念本課的兒歌，老師念一句，兒童跟著念一句。
4. 將遊戲時的四列火車併為兩組，一組念單數句，一組念雙數句，念熟後再交換。



## 有趣的漢字

1. 老師用圖片說明來解釋「貝、買、賣」這三個字的意思。
  - (1) 「貝」，象形字。貝以其背面來使用，故謂之貝。
    - ① 軟體動物「腹足」、「瓣腮」兩類的叫貝。如：貝殼、珠貝。
    - ② 古時候用貝殼做貨幣，所以古代貨幣也叫做「貝貨」。

(2)「買」，會意字。上面為「网」下面為「貝」。

拿錢換東西，與「賣」相對。如：買賣、買主。

(3)「賣」，會意字。出貨物也。

❶ 拿東西換錢，與「買」相對。如：賣菜、賣方。

❷ 儘量使出力氣。如：賣力、賣命。

- 老師可以準備圖片和實物，讓小朋友認識「貝殼」，然後介紹古代還沒有錢幣時，就用「錢貝」來當貨幣使用，所以「買」、「賣」這兩個字都有「貝」。
- 老師要將「買」和「賣」的意思，讓小朋友區分清楚，可以舉實例，或做「買」、「賣」的動作，讓小朋友能清楚分辨。
- 將「貝、買、賣」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

- 讓每個人都熟悉「謝謝你」、「不客氣」、「對不起」、「沒關係」。
- 能看懂圖的意思，選出正確的回答。

### 教學流程

- 先讓小朋友說說四幅圖的意思。
- 可以讓小朋友表演，練習對話。
- 老師讓小朋友自行連出正確答案，老師巡視指導。



## 第八課 星期天去動物園

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆

**教學研究**

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆

## 教材內容

「聽一聽，說一說」

1. 由動物的圖片，讓兒童熟悉生活中常見的動物。
2. 讓兒童練習看月曆。
3. 讓兒童學習句子伸長。

## 「句子與對話」

1. 讓兒童知道「可以」和「不可以」的意思。
2. 熟悉「可不可以？」和「可以嗎？」的問話和回答。

「注音符號（一）、漢語拼音（一）」由「熱、蚊、泳」三個字的讀音，學習四聲的變化。

「注音符號（二）、漢語拼音（二）」讓兒童在學習注音符號「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ」，或漢語拼音「r、wen / -un、yong / -iong」時，有整體觀念。

「兒歌」認識小鳥、獅子和猴子的特色，知道這兒歌押「幺／ao」韻。

「有趣的漢字」認識漢字「龍、象、虎」的字義及字的演變。

「綜合練習」利用動物圖像走迷宮。

### 教學重點

1. 讓兒童熟悉常見的動物。
2. 讓小朋友能思索：什麼時候「可以」，什麼時候「不可以」。
3. 學會注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ」，或漢語拼音「b、p、m / -un、-ong / -iong」。
4. 認識「龍、象、虎」三個字的來源、字義和字的演變。

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆

**教學建議**

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆

1. 動物可以分家禽、家畜、昆蟲，還有很多野生的動物，老師可以調整課文內容，選擇國內見得到的，或找得到圖片的來介紹。。
2. 可以帶到動物園，其次是用影片、圖片，最好不要只用嘴巴說說，一定要讓兒童看。
3. 學習注音符號和漢語拼音，除了多念相對應的字詞外，注音符號的寫法和筆順也要叮嚀，每個符號都在三筆之內。

4. 學習「龍、象、虎」三個字，老師可以用圖片，讓小朋友說出牠們的特色。

## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 知道各種動物的名稱。
2. 能說出各種動物的特色。

### 教學流程

1. 老師先準備課本上這八種動物的圖片（可以更換，或更多）。
2. 以活動「比手畫腳」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師請一位小朋友，讓他看一幅圖片，然後就圖片上的動物，不可以用說的，靠比手畫腳的方式，讓其他小朋友猜。
  - ❷ 提醒小朋友比手畫腳的動作，要能表現出動物的特徵，其他小朋友才容易猜。
  - ❸ 老師要看小朋友的程度，若是程度較高，就先做比手畫腳的活動，活動結束，讓小朋友歸納各種動物的特徵；若是程度較差，活動之前就先讓大家看圖片，就著圖片討論動物的特徵。先討論，知道了動物名稱，比手畫腳時會比較容易表演，也比較容易猜。
3. 老師最後可以再找小朋友，就著圖片，將動物的特徵再複習一次。



## 聽一聽，說一說

### 學習目標

1. 能知道一年有 12 個月，有的月份有 30 天，有的 31 天，還有月份只有 28 或 29 天。
2. 能正確說出五月的每一天是星期幾。
3. 加強學習問話和回答。

### 教學流程

1. 老師可以請小朋友每組準備一份每個月一張，一年共 12 張的月曆。



## 第八課 星期天去動物園

2. 讓小朋友比較連續兩個月的月曆有什麼不同？可回答如下：
- ① 都是從星期日到星期六。
  - ② 兩個月都從 1 號開始，但一個月到 30 號結束，一個月到 31 號結束。（若是一月、二月，就有可能一月 31 號和二月 28 號或 29 號。）
3. 老師接著讓小朋友討論：
- ① 一個星期是從星期日到星期六，一共有幾天？（七天）
  - ② 一個月有幾個星期？（四個多）
  - ③ 一個星期中，哪些天要上課？
  - ④ 一年裡，一共有幾個月？（十二個月）
4. 以活動「我們是大月曆」，來加深小朋友的印象。
- ① 老師在地上畫七個格子，從星期日到星期六。
  - ② 老師接著將月曆上的數字剪下來，隨機發給每位小朋友一個數字。
  - ③ 老師敲起小鼓，大家一起從 1 唱數到 31，接著小朋友手上拿著數字，依照順序排成一行。
  - ④ 老師請拿 1 號數字的小朋友站在星期二的格子裡，2 號站在星期三的格子，3 號站在星期四的格子，4 號站在星期五的格子，5 號站在星期六的格子，6 號站在星期日的格子，7 號站在星期一的格子，8 號站在星期二，排在 1 號的同學後面，9 號、10 號……一個一個的問小朋友該站在哪裡，直到 31 號數字排完，若小朋友不到 31 人，則排到哪裡，就算到哪裡。排完之後，1 號說：「1 號星期二。」2 號接著說：「2 號星期三。」3 號……
  - ⑤ 第二次，老師請拿 1 號數字的小朋友站在星期一的格子裡，2 號站在星期二的格子，3 號站在星期三的格子，4 號站在星期四的格子，5 號站在星期五的格子……。小朋友排完之後，接著再唱數「1 號星期一」、「2 號星期二」……
5. 活動結束，老師問小朋友：「五月 6 日我們可不可以去動物園？」，請小朋友回答。（因為當天是假日，父母有空的話，答案就是「可以」，若父母沒有空時，那就「不可以」了！）

◆◆◆◆◆聽一聽，說一說◆◆◆◆◆

## 學習目標

1. 讓小朋友知道語詞可以變成句子。
2. 學習加上主詞、動詞或單位量詞，使句子伸長。

## 教學流程

1. 老師準備小鳥、大象、小貓和蝴蝶的圖片。
2. 老師先閃示圖片，讓小朋友說出牠們的名稱。

3. 老師要引導小朋友加入情境，將句子伸長。

- ❶ 老師舉起小貓圖片，問大家：「這是什麼？」，小朋友回答：「小貓。」
- ❷ 老師問：「圖上有幾隻小貓？」，小朋友回答：「一隻小貓。」
- ❸ 老師再問：「這隻小貓在做什麼？」，小朋友回答：「小貓在吃魚。」
- ❹ 這時，老師就可以請一位小朋友說：「一隻小貓在吃魚。」
- ❺ 老師再問：「一隻小貓在吃魚，這是用眼睛看到還是用耳朵聽到的？」
- ❻ 最後，再加上「是誰看到的？」，請小朋友說：「我看到一隻小貓在吃魚。」

4. 接著拿出其他的圖片，練習小鳥、大象和蝴蝶，將句子伸長。



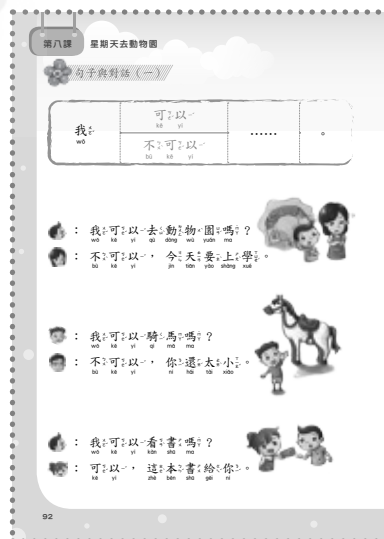
## 句子與對話（一）

### 學習目標

1. 知道「可以」和「不可以」的意思。
2. 加強學習問話和回答。

### 教學流程

1. 老師先找一面無障礙物的牆面。
2. 以活動「擠老米」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 老師把小朋友帶到牆邊站立成一排。
  - ❷ 小朋友們念著兒歌：「擠啊擠，擠老米，擠出汗來熱昏你；擠啊擠，擠老米，擠出油來淹死你；擠啊擠，擠老米，擠出屁來臭死你！」一邊向中間移動，用身體去擠人。
  - ❸ 被人擠出來或擠倒的人就出局，其他的小朋友則繼續遊戲，直到喊累，玩累了為止。
  - ❹ 老師事先要提醒小朋友，玩這個遊戲時，只能用整個身體去擠，避免用手推或腳踢、踩而受傷。（老師選擇的場地要寬敞，避免有障礙物或在牆角處。有人跌倒，應立即停止，扶起跌倒的幼兒再重新開始。）



## 第八課 星期天去動物園

3. 以「擠老米」的遊戲，讓小朋友思考：什麼時候可以玩「擠老米」？什麼地方可以玩「擠老米」？讓小朋友感受「可以」、「不可以」的意思。
4. 把小朋友分成兩組，一組當「子」，一組當「父母」或「同學」，練習課本上的對話。

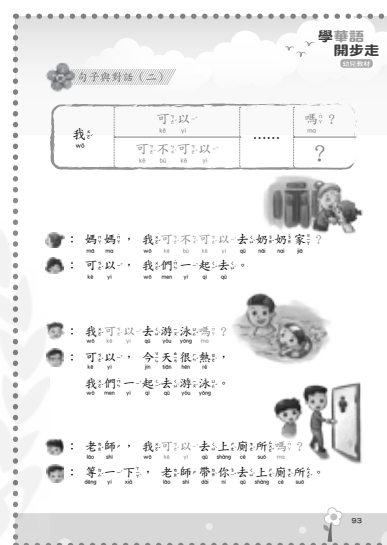
## 句子與對話（二）

### 學習目標

1. 知道「可以」和「不可以」的意思。
2. 熟悉「可不可以？」和「可以嗎？」的問話和回答。

### 教學流程

1. 老師準備四本同樣厚薄的書。
2. 以活動「頂上功夫」，引起小朋友學習的興趣。
  - ❶ 將小朋友分成三組，在距離起點 3 公尺的地方，各放置一個標的物。
  - ❷ 三組小朋友，每組都從 1 號開始，把書放在頭頂上，同時出發，走到標的物後，再折回，中間手不可以去扶書，書在途中掉到地上，就要從起點再走。
  - ❸ 看哪一組輪得最快，就算勝利。
  - ❹ 第二次再玩，將課文中的六個句子分給三組，如：
    - A. 第一組頂著書到標的物的時候，頂書的人就大聲問：「媽媽，我可不可以去奶奶家？」，同組的夥伴們就要回答：「可以，我們一起去。」
    - B. 第二組，頂著書到標的物的時候，頂書的人就大聲問：「我可以去游泳嗎？」，同組的夥伴們就要回答：「可以，今天很熱，我們一起去游泳。」
    - C. 第四組，頂著書到標的物的時候，頂書的人就大聲問：「老師，我可以去上廁所嗎？」，同組的夥伴們就要回答：「等一下，老師帶你去廁所。」
  - ❺ 頂上功夫還要加上對話，看看哪一組動作最快。
3. 讓小朋友討論：什麼情形下，書容易掉到地上？要怎麼做，大家的動作才快？
4. 把小朋友分成兩組，一組當「子」或「學生」，一組當「父母」或「老師」，練習課本上的對話。





## 注音符號／漢語拼音（一）

第八課 星期天去動物園

注音符號（一）

熱 蚊 泳

ㄖㄝˋ ㄇㄣˊ ㄩㄥˇ

ㄖㄝˋ ㄖㄝˋ ㄕㄨㄟˋ

ㄇㄣˊ ㄇㄣˊ ㄗ

ㄇㄣˊ ㄇㄣˊ ㄏㄠˋ

ㄩㄥˇ ㄩㄥˇ ㄩㄥˇ

第八課 星期天去動物園

漢語拼音（一）

熱 蚊 泳

rè wén yǒng

rè rè shuǐ

wén wén zǐ

wén wén hào

yǒng yóu yǒng

### 學習目標

- 由本課「熱、蚊、泳」三個字，練習本課要學的注音符號「ㄖㄝˋ、ㄇㄣˊ、ㄩㄥˇ」，或漢語拼音「rè、wén、yǒng」。
- 將「ㄖㄝˋ、ㄇㄣˊ、ㄩㄥˇ」／「rè、wén、yǒng」加上四聲練習。

### 教學流程

- 由本課「熱、蚊、泳」三個字的讀音，學習注音符號「ㄖㄝˋ、ㄇㄣˊ、ㄩㄥˇ」及「ㄖㄝˋ、ㄇㄣˊ、ㄩㄥˇ」，或漢語拼音「rè、rè」、「wén、wén、wén、wén」及「yǒng、yǒng、yǒng」。
- 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- 小朋友跟著老師念語詞，體會聲調的不同，就會有不同的意思。

		ㄖㄝˋ／rè	ㄖㄝˋ／rè
		招惹	熱水

## 第八課 星期天去動物園

$\text{wēn}$	$\text{wén}$	$\text{wěn}$	$\text{wèn}$
溫度	蚊子	穩定	問題、問號

$\text{yōng}$		$\text{yǒng}$	$\text{yòng}$
中庸		游泳	用處

## 注音符號／漢語拼音（二）

### 學習目標

- 學會本課的注音符號「ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」，或漢語拼音「r、wen / -un、yong / -iong」。
- 把本課新學的注音符號、漢語拼音與過去學過的聲符或韻符結合，練習拼讀。
- 加強結合韻符的練習。

### 教學流程

- 從本課「熱、蚊、泳」三個字的讀音，學習注音符號「ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」，或漢語拼音「r、wen / -un、yong / -iong」。
- 引起認識符號的動機

#### （ㄩ）／（r）

- 老師以問答方式，以實物為輔助，引導小朋友「日曆」學習（ㄩ）／（r）。

- 老師手拿著日曆提問：這是什麼？

小朋友答：這是日曆（母語）。

老師：沒錯！這是日曆，有人知道華語裡，「日曆」怎麼念讀嗎？

（若沒有小朋友會發音，老師則要負責說出日曆的華語發音。）

老師：小朋友跟著老師念三次，華語的「日曆」發音是「日曆」。



學華語 開步走

注音符號（二）

把「學」的注音符號、圖畫出來！

ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ
ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄩ	ㄣ

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

學華語 開步走

漢語拼音（二）

把「學」的漢語拼音、圖畫出來！

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yǒu	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
yuē	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yǒu	ang	ou	e						

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

ㄩ ㄣ ㄩ ㄣ

老師：那日曆的作用是做什麼用的？

小朋友：用來計算日子，知道今天是幾月幾號。（引導小朋友回答）

老師：那請問一年有幾個月？

小朋友：一年有十二個月。

（★老師說明時都可以用小朋友的母語，但是數字一定要用華語念讀。）

- ❸ 注音符號：老師可先展示（ㄇ）的字卡，要小朋友觀察這個字的字形跟日曆的外形很像，因此可以用日曆的形狀，幫助記憶（ㄇ）的符號。
- ❹ 老師把（ㄇ）／（r）的字卡貼在黑板上，強調念的時候，只需把舌頭翹起即可，不需要把舌頭捲起來。

（ $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（wen ／ -un）

- ❶ 藉由小實驗引起學習興趣，引導小朋友學習（ $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（wen ／ -un）。
- ❷ 老師以量溫度的遊戲引導小朋友。

老師：這是「溫度計」，有沒有人知道溫度計是做什麼用的？

小朋友：量溫度用的。

老師：很好。今天要和小朋友一起量溫度。小朋友一起和老師讀一次，現在我們一起來

學（ $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（wen ／ -un）。

- ❸ 對話引導完後，老師把（ $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（wen ／ -un）的字卡貼在黑板上，強調念的時候要先把嘴嘟起來。

（ $\begin{smallmatrix} \sqcup \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（yong ／ -iong）

- ❶ 透過老師表演的方式，讓小朋友激發學習（ $\begin{smallmatrix} \sqcup \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ）／（yong ／ -iong）的興趣。
  - ❷ 老師先學魚游泳的樣子，可以兩手在頭上，身體向左右擺動，用唱遊的方式，一面有音樂，一面做動作，一面口裡說：「猜猜我在做什麼？」
  - ❸ 當小朋友猜出老師所做的動作是「游泳」時，老師可接著帶領小朋友念誦歌謠。
- 歌謠內容：

小魚在游泳，游泳，游泳

小魚在游泳

- ❹ 歌謠可用小朋友的母語念誦，此活動主要是提升課程活潑性，接著再由老師引導小朋友學習華語的「游泳」。（因此歌謠中的「小魚」可替換成：烏龜、鴨子、鯨魚、金魚等水中生物。）
- ❺ 老師：小朋友，學會表演游泳之後，我們今天要來學「游泳」的華語喔！游泳的華語念做「游泳」，請跟著老師念三次。

## 第八課 星期天去動物園

小朋友：游泳、游泳、游泳。

老師：很好！我們今天要學的符號就是（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yong / -iong）。

### 3. 發音方法

#### （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）

- （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）是舌尖後阻音，也是翹舌音，讀的時候和（ㄖ）／（sh）相同，要先把舌頭往後翹起，它是濁音，讀的時候，先由聲帶振動再把（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）讀出來。
- 念讀（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）時，舌頭翹起的程度不可太大，以免念讀的聲音不正確。

#### （ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）

- （ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）是結合韻符。
- （ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）在念讀時，先讀（ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（w- / -u）再讀（ㄣ<sub>ˊ</sub>）／（en），但是在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下來，也就是說，順著（ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（w- / -u）到（ㄣ<sub>ˊ</sub>）／（en）讀出（ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）的聲音。

#### （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yong / -iong）

- （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yong / -iong）是撮口呼，它是（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（y-）和（ㄥ<sub>ˊ</sub>）／（eng）結合韻符，它和（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yue / -ue）、（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yun / -un）、（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yuan / -uan）一樣都不可以直接把兩個音讀出來。
- （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（yong / -iong）是結合韻符，它是撮口呼，在念讀時，先讀（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（y-）再讀（ㄥ<sub>ˊ</sub>）／（eng），但是在讀的過程中，不可以分開，要一口氣順著念下去，也就是說從（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（y-）到（ㄥ<sub>ˊ</sub>）／（eng）順著讀出來是的聲音。

### 4. 拼音練習

#### （ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）

- 拼音練習時，建議可先從「日曆」、「日期」等日常生活常見的語詞開始念讀。
- 老師要讓小朋友瞭解讓（ㄩ<sub>ˊ</sub>）／（r）不需與其他介音或韻符合拼，即可單獨成字。

#### （ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）

- 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- （ㄨ<sub>ˊ</sub>）／（wen / -un）的聲調練習：

ㄨ <sub>ˊ</sub> / wēn	ㄨ <sub>ˊ</sub> / wén	ㄨ <sub>ˊ</sub> / wěn	ㄨ <sub>ˊ</sub> / wèn
溫	文	吻	問

( $\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ) / (yong / -iong)

- ① 結合韻符的拼音練習，讓小朋友學習聲調的變化。
- ② 小朋友學聲調時，可以配合手勢來輔助聲調學習，一聲沒有動作（表示聲音平），二聲手由下往上伸直（表示聲音上揚），三聲腳先向下蹲再站直（表示先下沉後上揚），四聲手由上往下比（表示聲音下沉）。
- ③ ( $\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ) / (yong / -iong) 可以不與其他聲符合拼，單獨成字，例如：游泳。
- ④ ( $\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ) / (yong / -iong) 的聲調練習：

$\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / yōng$	$\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / yóng$	$\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / yǒng$	$\begin{smallmatrix} \text{ㄩ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} / yòng$
庸	噏	永	用

5. 書寫練習

( $\square$ ) / (r)

( $\square$ ) 的寫法：

- ① ( $\square$ ) 的總筆畫是三畫，第一筆畫是豎橫折，橫要寫直，第二筆畫是橫折豎；第三筆畫是頓點。兩筆畫折的地方最好都是直角，字形才會漂亮。
- ② ( $\square$ ) 的筆順和一般漢字的筆順不同，老師必須要提醒小朋友特別注意。



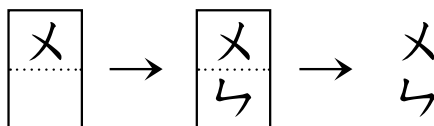
$\square = \text{丨} \rightarrow \text{冂} \rightarrow \text{凵} \rightarrow \square$

(r) 的寫法：

- ① 老師要小朋友按照筆順，用餅乾或是小棋子排出字母來，再進行書空練習。
- ② 老師在教 (r) 的習寫時，也可讓小朋友發揮創意，找找生活中哪些物品跟 (r) 的外型很像，例如：樹枝、叉子等。

( $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ) / (wen / -un)

( $\begin{smallmatrix} \times \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix}$ ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (x) 和 (ㄣ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。

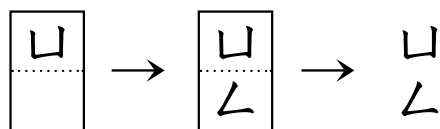


(wen / -un) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的 (u) 和 (n)，然後把兩個符號連著寫，要寫得一樣大，並且注意不要間隔過大。另一種寫法是 (wen)。

## 第八課 星期天去動物園

(ㄩ) / (yong / -iong)

(ㄩ) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過的(ㄩ)和(ㄣ)，然後把兩個符號合在一起，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。



(yong / -iong) 的寫法：老師可以先讓小朋友想想學過(i)、(o)、(n)、(g)這四個符號，四個符號連著寫，要寫得一樣大，注意不要間隔過大。另一種寫法是(yong)。

### 6. 把學過的注音符號／漢語拼音塗上顏色

- 帶著小朋友念出本課學的注音符號「ㄩ、ㄣ、ㄩ」，或漢語拼音「r、wen / -un、yong / -iong」。(不要告知兒童「聲符」、「韻符」及「結合韻符」這些專有名詞。)
- 引導兒童把這次新學的注音符號或漢語拼音圈起來，塗上顏色念一次，並把過去學過的符號塗上不同的顏色。

ㄦ	ㄣ	ㄣ	ㄩ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
一	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ		ㄣ			ㄣ	ㄣ

er	an	ai	a	z	zh	j	g	d	b
yi/y/-i	en	ei	o	c	ch	q	k	t	p
wu/w/-u	ang	ao	e	s	sh	x	h	n	m
yu/y/-ü	eng	ou	e		ㄣ			ㄣ	f

ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

yue/-ue	wan/-uan	wa/-ua	yan/-ian	ya/-ia	yuan/-uan	wang/-uang
wo/-uo	yang/-iang	ye/-ie	yun/-un	wen/-un	wai/-uai	yin/-in
yao/-iao	yong/-iong	weng/-ong	wei/-ui	ying/-ing	you/-iu	

7. 引導兒童將新學的「ㄩ、ㄣ、ㄨ」／「r、wen／-un、yong／-iong」與過去學過的符號結合，由語詞的練習中，讀出正確的音。

### （ㄩ）／（r）

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，建議由日常生活中常用的詞語開始，如：日曆、入口、很熱、豬肉，由熟悉的詞語再帶入聲調。
- （ㄩ）／（r）是聲符，不需結合韻符或是介音，即可單獨成字。
- （ㄩ）／（r）的詞語著重在：日曆、日期、入口、很熱、豬肉，但是練習拼音時，練習時要從韻符開始念，然後帶上聲母，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- 教學中要把有（ㄩ）／（r）的語詞念大聲一些，再把拼音符號寫在圖畫旁邊。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：熱湯、禮讓。
- 句子練習：蜘蛛愛吃樹上的毛毛蟲，蜘蛛愛吃樹上的毛毛蟲。
- 練習句子時，可以替換句中的語詞，讓小朋友反覆練習。例如：將「蜘蛛」替換成「小狗」，「毛毛蟲」換成「豬肉」，讓小朋友反覆練習之前學過的語詞，激盪出更多詞彙。

### （ㄣ）／（wen／-un）

- 小朋友學習注音符號或漢語拼音時，可由日常生活中常用的詞語開始，如：蚊子、溫度計、問題，由熟悉的詞語帶入聲調，並可以實物及動作配合詞語，加強小朋友的學習印象。
- （ㄣ）／（wen／-un）除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用（ㄣ）／（wen／-un）的聲隨韻符詞語，老師可補充（蹲下、竹筍、輪子等），讓小朋友了解，（ㄣ）／（wen／-un）的使用方法及書寫位置。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：溫水、聞一聞、親吻、春天、輪子。

## 第八課 星期天去動物園

### (ㄩ) / (yong / -iong)

- 練習時，可由小朋友日常生活中常用的詞語開始，如：小熊、游泳、擁抱，由熟悉的詞語帶入聲調。
- (ㄩ) / (yong / -iong) 的詞語著重在：游泳、蛹、熊、窮人，但是練習拼音時，練習時要從韻符開始念，然後帶上聲母，一起拼出來，拼音時要快，不可以一個符號一個符號的念出來，要由上向下滑出聲音來。
- (ㄩ) / (yong / -iong) 除了是結合韻符外，也可以與聲符拼音。小朋友在練習時，勿只使用 (ㄩ) / (yong / -iong) 的結合韻符詞語，老師補充與聲符合拼的詞語，例如：熊、窮人，讓小朋友清楚了解 (ㄩ) / (yong / -iong) 的使用方法及書寫位置。
- 補充詞語：除了課本內的詞語，老師也可以進行常用詞語的補充。教學時可以把圖片和注音符號或漢語拼音連在一起，讓小朋友跟老師一起練習用詞語，增加小朋友的說話能力。如：公用、擁抱。

## 兒歌

### 學習目標

- 認識小鳥、獅子和猴子這三種動物。
- 知道這首兒歌押「ㄣ / ao」韻。
- 當兒歌一般念唱。

### 教學流程

- 老師跟小朋友討論小鳥、獅子和猴子這三種動物的特色。
- 老師帶著小朋友念本課的兒歌，老師念一句，兒童跟著念一句。
- 老師念的時候，要強調第二四句的最後一個字「叫」和「跑」，讓小朋友注意到它們都有「ㄣ / ao」的聲音。
- 老師可以用不同的節奏，把兒歌多念幾次，老師也可以讓小朋友討論，加上動作，使兒歌念起來更加活潑而有趣。





## 有趣的漢字

1. 老師用圖片或舉例說明來解釋「龍、象、虎」這三個字的意思。

(1) 「龍」，象形字。龍，鱗蟲之長，能幽能明，能細能巨，能短能長。

❶ 傳說中一種極具靈性的動物。頭生角、鬚，身長，有鱗、爪。如：飛龍、蟠龍。

❷ 古代帝王的象徵。

(2) 「象」，象形字。甲骨文字形，突出其長鼻。本義是大象，一種哺乳動物。

大象，是目前地球陸地上最大的哺乳類動物之一，多產在印度、非洲等熱帶地區，門牙極長，可用於雕刻成器皿或藝術品。如：象牙。

(3) 「虎」，象形字。金文字形像以虎牙、虎紋為特徵的虎形。本義為老虎。

哺乳動物，毛黃褐色，有黑色條紋，性兇猛，力大。骨和血及內臟均可入藥（通稱「老虎」）。如：虎穴（喻危險境地）、虎口（喻危險境地或手上拇指和食指相交的地方）。

2. 老師將「龍、象、虎」三個字寫在黑板上，讓小朋友分辨出正確的字。



## 綜合練習

### 學習目標

1. 會按著標示的先後找出口。
2. 會正確地走出迷宮。

### 教學流程

1. 先讓小朋友依著大象→老虎→兔子→小狗→獅子→小貓標示先後，以手指試著走迷宮。
2. 老師再帶著小朋友用手指頭走一次。
3. 最後讓小朋友各自依著標示走出正確答案，老師巡視指導。



# 串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

## 僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門  
Application Online



中華民國僑務委員會

# 僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

## 一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



## 二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



## 三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

# 學華語開步走 幼兒教材 下冊 教師手冊

---

主 編：羅秋昭

編輯委員：周麗珍、胡曉英

出版機關：中華民國僑務委員會

地 址：臺北市徐州路五號十六樓

電 話：(02) 2327-2600

網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

出版年月：中華民國108年11月初版

版(刷)次：初版一刷

電子出版品說明：本書另有電子版本，同時刊載於全球華文網（[www.huayuworld.org](http://www.huayuworld.org)）。

美編設計及電子版承製廠商：加斌有限公司

定價：新臺幣150元

展售處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市

電話：02-2518-0207

地址：臺北市松江路209號

網址：[www.govbooks.com.tw](http://www.govbooks.com.tw)

五南文化廣場

電話：04-2226-0330

地址：臺中市中山路6號

網址：[www.wunanbooks.com.tw](http://www.wunanbooks.com.tw)

承印：

GPN：1010801804

ISBN：978-986-5433-23-9



學華語開步走  
幼兒教材 下冊 教師手冊

\_\_\_\_\_ 小學

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號

姓名 \_\_\_\_\_

教師 \_\_\_\_\_ 老師

ISBN 978-986-5433-23-9



9 7 8 9 8 6 5 4 3 3 2 3 9

GPN:1010801804 定價：新臺幣150元