

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

10
第十冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

10

第十冊



目錄

第一課	唐詩	1
第二課	牛仔褲	17
第三課	茶文化	27
第四課	資源垃圾再利用	37
第五課	孔明燈與天燈	47
第六課	舊衣回收	57
第七課	生氣不能解決問題	66
第八課	奧林匹克運動會	82
第九課	貿易之路	92
第十課	唐人街	101
第十一課	難忘的假期	111
第十二課	情緒的控制	121
臺灣文化單元		131
附錄：平時小考及綜合測驗		133

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 唐詩

.....教學目標.....

1. 學生能表達自己對於唐詩的感受。
2. 學生能了解五言絕句和七言絕句的差異。
3. 學生能了解唐詩押韻的特色。
4. 學生能使用「A 好像 B」的譬喻修辭。

.....教學重點.....

1. 能敘述自己對唐詩「登鸛雀樓」及「回鄉偶書」的感受。
2. 能說明五言詩和七言詩的不同。
3. 能找出唐詩押韻的地方。
4. 能運用本課所教句型「A 好像 B」。

.....教學內容說明.....

— 暖身活動

1. 教師可視學生華文程度，先於上堂課預告下堂課將請學生分享背過或聽過的唐詩，自己最喜歡哪一首？為什麼？
2. 課堂上先請學生自由發表。若學生從前未接觸過唐詩，教師可以說說自己學習唐詩的故事，以及自己最喜歡哪首唐詩。
3. 教師說明今天要教一首五言詩，和一首七言詩，然後進入課文。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次「登鸛雀樓」，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師可請學生分組輪流念「登鸛雀樓」，並糾正語音。
3. 由於兩首詩都屬文言文，建議教師先行翻譯解釋一次後再提問課文內容，以確認學生是否理解，如：「你覺得『登鸛雀樓』描寫景色是一天中的什麼時候？」（太陽下山的時候）、「在這首詩裡，你可以找到什麼景色？」（白日、山、黃河、海、樓等）。
4. 教師示範登鸛雀樓的吟唱法，或可一邊帶動作，讓同學跟著吟唱。
5. 教師領讀兩次「回鄉偶書」，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
6. 教師可請學生分組輪流念「回鄉偶書」，並糾正語音。
7. 教師提問課文的相關內容以確認學生是否理解，如：「這首詩的人什麼時候離開家？什麼時候回到家？」、「他長大後回到家覺得怎麼樣？大家都認識他嗎？」、「小孩子看到他的時候說了什麼？」
8. 教師再進一步針對絕句的特色進行提問，如：「什麼是絕句？」、「什麼是五言絕句跟七言絕句？」、「五言絕句和七言絕句的字數一樣嗎？各有幾個字？」、「什麼叫『押韻』？例如呢？」藉著提問的方式以檢測學生是否已了解課文內容。
9. 課文教學延伸活動：
 - (1) 教師帶學生進行「我是唐詩王」的活動。教師寫出課文中第一首唐詩的第一句，讓學生試著接續，也可進行比賽。
 - 白日依山盡（黃河入海流。欲窮千里目，更上一層樓。）
 - 少小離家老大回（鄉音無改鬢毛衰。兒童相見不相識，笑問客從何處來。）
 - 教師可以視學生程度，再舉其他耳熟能詳的唐詩，例如：床前明月光（疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉。）
 - (2) 最快回答出來的學生或組別由教師頒發自製的「我是唐詩王」的桂冠或獎牌給同學。

(3) 教師請學生說說剛剛練習的唐詩裡，哪首是五言詩？哪首是七言詩？

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「登鸛雀樓、回鄉偶書」，一組「黃河、堂弟、情形、句子、字數、絕句、押韻、例子」，一組「提到、下山、描寫、數、流」。第一組是詩篇名，第二組是專有名詞及一般名詞，第三組是動詞，教師可用舉例及提問的方式讓學生了解意思。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。

(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：
琪琪：登鸛雀樓描寫美麗的風景，就好像一幅畫。
書靈：雪莉的眼睛很亮，好像小星星。
凱文：小明的姊姊非常漂亮，好像一朵花兒。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看完成 Part II 綜合活動 B，然後請學生用要求的詞彙寫出一小段唐詩的文章，並念出來。
例如：登鸛雀樓描寫太陽下山，黃河流入海裡的景色。
依此類推。
3. 教師讓學生兩個人一組，完成 Part II C 的練習，再請學生讀出完整的文章。
4. 延伸活動：
 - (1) 課堂活動：Part III，排排看。教師準備「登鸛雀樓」和「回鄉偶書」這兩首詩每一句相對應的翻譯，然後再發下這兩首詩的圖片，讓同學排出每首詩對應意思的先後順序。比賽看哪一組最快，動作最快的那一組就算優勝。
教師也可以請同學將原詩寫出來，先寫出來的那一組就獲勝。
 - (2) 教師讓學生看圖回答問題，完成 Part IV，學生回答正確後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (樓) (入)
2. (絕) (描) (河)
3. (堂) (提)
4. (鄉)

Part I C.

1. (句子 / ㄅㄣˋ ㄉㄧ ㄓㄨˋ / jù zì) (黃河 / ㄏㄨㄤˊ ㄏㄜˊ / huáng hé) (字數 / ㄗㄩˋ ㄕㄨˋ / zì shù) (情形 / ㄑㄩㄥˊ ㄒㄩㄥˊ / qíng xíng) (押韻 / ㄧㄢˋ ㄩㄢˋ / yā yùn) (提到 / ㄊㄧˊ ㄉㄠˋ / tí dào) (描寫 / ㄇㄧㄠˊ ㄒㄩㄝˋ / miáo xiě) (堂弟 / ㄊㄤˊ ㄉㄧˋ / táng dì) (下山 / ㄒㄩㄥˊ ㄕㄢˊ / xià shān) (絕句 / ㄐㄩㄝˊ ㄐㄨˋ / jué jù) (登鸛雀樓 / ㄉㄥ ㄍㄨㄢˋ ㄑㄩㄝˊ ㄌㄡˊ / dēng guān què lóu) (回鄉偶書 / ㄏㄨㄟ ㄒㄩㄤ ㄠˊ ㄕㄨ / huí xiāng ǒu shū)
2. (提到) (登鸛雀樓) (回鄉偶書) (描寫) (下山) (情形) (絕句) (句子) (字數) (押韻)

Part II A.

1. B 2. A 3. C

Part II B. (參考答案)

1. 登鸛雀樓是在描寫太陽下山，黃河流到海裡的景色。
2. 回鄉偶書是在描寫人離開家鄉長大以後再看到親朋好友的情形。
3. 唐詩還有一個特色就是押韻，例如：流跟樓。

Part II C.

A D B C

Part IV

1. 王之渙。
2. 押又韻，流跟樓。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 「登鸛雀樓」提到太陽下山、黃河流到海裡，描寫出美麗的風景，好像一幅畫。
2. 唐詩描寫的情形，也常在我們的生活中出現，「回鄉偶書」就是一個很好的例子。
3. 老師，我數了一下，這兩首詩都有四個句子，可是字數不一樣。
4. 唐詩另一個特色就是押韻，絕句在第二句、第四句都要押韻。

I. D.

老師：今天我們學了兩首唐詩，有誰願意說說你的想法？

方晨：「登鸛雀樓」提到太陽下山、黃河流到海裡，描寫出美麗的風景，好像一幅畫。

老師：詩人常常透過文字來描寫大自然，表達自己的心情。

方晴：我爸爸有一幅畫，上面有這首詩。他常常拿「更上一層樓」來鼓勵我們好學中文。

1. 詩人常常用大自然來表達什麼？（答案：A）
 - A. 自己的心情。
 - B. 自己的家。
2. 「更上一層樓」是什麼意思？（答案：B）
 - A. 爬樓梯的時候再往上爬一層。
 - B. 做一件事時更努力地做好。

老師：唐詩有四個句子的叫做「絕句」。每個句子有五個字的是五言絕句；有七個字的是七言絕句。

方晨：唐詩還有別的特色嗎？

老師：唐詩另一個特色就是押韻，絕句在第二句、第四句都要押韻。例如「登鸛雀樓」的「流」、「樓」押「ㄨ」韻。

3. 唐詩的絕句分為哪兩種？（答案：B）

A. 四言、六言。

B. 五言、七言。

4. 「登鸛雀樓」押韻的部分是哪兩個字？（答案：A）

A. 流、樓。

B. 衰、來。

三 作業本答案

II. C.

1. 書靈：「當然知道，她每天都穿得很漂亮，好像電視節目裡的歌星。」

2. 凱文：「我也是，媽媽的愛就好像冬天的太陽。」

3. 家琪：「臺北 101 的外型好像竹子的形狀。」

II. D.

1. 東明的肚子圓圓大大的，好像籃球。

2. 每次我哭的時候媽媽都叫我不要哭，媽媽說眼淚好像珍珠。

3. 今天天上的雲很特別，好像動物的外型。

II. E.（參考答案）

1. 唐詩常常用來描寫生活中的事情，而且必須押韻。

2. 唐詩中的絕句按照字數不同，分為五言絕句和七言絕句

3. 例如回鄉偶書，就是用來描寫日常生活的例子

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 絕 2. 登、樓 3. 入、描

II. 圈一圈

1. 提到 2. 還有 3. 透過

III. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 白日依山盡，黃河入海流。欲窮千里目，更上一層樓。
2. 唐詩的另一個特色就是押韻，絕句在第二句、第四句都要押韻。
3. 兒童相見不相識，笑問客從何處來。
4. 詩人常常透過文字來描寫大自然，表達自己的心情。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

II. 請寫出下面兩首詩的意思

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 詩人用自己聽到小孩子講的話來表達心情，描寫了孩子可愛的樣子，也表達了自己的感覺，所以受到歡迎。
2. 字數不同、押韻、常用風景描寫詩人心中的感情。

綜合測驗

I. 填一填

1. 句子 字數
2. 絕句 押韻
3. 提到 下山 黃河
4. 情形

II. 排一排

1. 詩人常常透過文字表達情感。
2. 唐詩另一個特色就是必須押韻。
3. 唐詩描寫的情形也常在生活中出現。

III. 完成句子

IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

「A 好像 B」的句型，是譬喻的修辭手法，把性質相同的兩件事互相比擬，A 跟 B 之中有一些共同點，因此比擬的兩件事必須合理、性質相同，「媽媽的眼睛好像星星」。而其重點在於 A 是本體，B 是用來比喻 A 的某種人、事、物，如：「媽媽的愛好像冬天的太陽。」這一句裡面，「媽媽的愛」是本體，「冬天的太陽」是用來比喻「媽媽的愛」。

課文教學補充：

這一課的兩首詩是用文言文的方式表達出來的，教師可引導學生一句一句翻譯成白話文。教師可以解釋「文言文常以一個字代表另一個字或一個詞」，所以「白日依山盡」可以譯為「太陽順著山慢慢地往下了」，依此類推。翻譯的句子要合理而通順，必要時還要加上一些字，使句子具有美感。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「更」、「衰」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「更」的另一個讀音（𠄎 / gēng），可以造出「更改」、「變更」兩個詞；「衰」常讀「𠄎 / shuāi」，但在本課的七言絕句中讀古音「𠄎 / cuī」，在本課用古音的讀法，為的是押韻。另外，「數」在本課同時出現「𠄎 / shǔ」、「𠄎 / shù」兩個讀音，用來表示動詞和名詞，教師可以提醒及透過練習讓學生辨認。

二 文化補充

本課兩首絕句的翻譯及賞析：

登鸛雀樓

白日依山盡，黃河入海流。欲窮千里目，更上一層樓。

解釋：太陽順著山慢慢下去了，黃河也流入了大海。如果能把很遠以外景色都看完，就必須往更高的一層樓去。

賞析：這首詩寫黃昏時候的景色，以太陽下山、黃河入海形成顏色、動靜、虛實的對比。為了欣賞美麗的風景，只有登上高處才能看得清楚。這首詩表面上寫景，其實也比喻人們要努力上進，才能經歷豐富的人生。

回鄉偶書

少小離家老大回，鄉音無改鬢毛衰。兒童相見不相識，笑問客從何處來。

解釋：年少時離開家裡，到老了才回到家鄉，我的講話的方式沒有改變，但臉兩旁都已經長出白色的鬍鬚了。小孩子看到我也不認識我，只是笑笑地問我：「你是從哪裡來的？」

賞析：時間好像流水一般，轉眼間，少年頭髮白了，只有聲音依舊。離開家鄉，再次返鄉已是年老，任何人在這樣的情況下，怎能沒有感慨？藉無知的兒童來問歸鄉的老人，更讓人莞爾一笑。詩的趣味，就在於兒童無心的一句話了。

三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 王之渙 登鶴雀樓（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=f9TecRyfjLc>

3. 回鄉偶書（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=xvYP57iBVSc>

1.



2.



3.



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	唐詩
本週教學目標	1. 學生能表達自己對於唐詩的感受。 2. 學生能了解五言絕句和七言絕句的差異。 3. 學生能了解唐詩押韻的特色。 4. 學生能使用「A 好像 B」的譬喻修辭。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、數首唐詩、漢字卡、活動字卡，依照句型需要準備不同圖片、磁鐵（或膠帶）及黑板等。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	
暖身活動	5-10 分鐘 1. 教師可詢問學生是否讀過唐詩，說說自己會的唐詩。 2. 教師可給一些簡單的提示，如「床前明月光」、「月落烏啼霜滿天」，請學生接。 3. 視學生文化背景程度進行活動，理想狀況中學生能背誦「床前明月光，疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉。」以及「月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠。姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。」如學生程度無法背誦，教師可直接將唐詩書寫於黑板上或印出來發給學生。 4. 教師帶領學生看這兩首唐詩，請學生跟讀，問學生是否聽過五言詩和七言詩，讓學生看看這兩首詩哪一首是五言詩？哪一首是七言詩？解釋五言詩和七言詩的分別，以及唐詩二四句押韻的法則。 5. 教師說明這一課要看一首五言詩和一首七言詩，然後進入課文。

<p>教學與練習 第一段 (課文教學)</p>	<p>15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先領讀一次「登鸛雀樓」和「回鄉偶書」。 2. 將學生四個人分成一組，視班級人數而定，請兩組或以上的學生輪流念「登鸛雀樓」，一人念讀一句，請同學注意聽哪一組念得比較好。 3. 教師提問：「這是描寫一天當中什麼時候的景象？」學生要回答：「黃昏的時候。」如學生無法正確答出，教師可解釋此詩：「太陽在山邊快要下去了，黃河流向大海。站在更高的地方，可以看得更遠。」再問學生：「這是什麼時候的景象。」以及：「如果想要看得更遠，應該做什麼？」學生應能回答出：「爬得更高。」或「再爬一層樓。」 4. 請另外兩組（或以上）的學生輪流念「回鄉偶書」，一人念讀一句，請同學注意聽哪一組念得比較好。 5. 教師提問：「這首詩的作者在什麼時候回到家鄉？」、「他有什麼感受？」學生應可回答：「他年老了才回家鄉，家鄉的孩子都不認識他，他覺得十分感慨。」如學生無法正確答出，教師可解釋此詩：「詩人在年輕的時候離開了家鄉，年紀大了才回到家鄉。雖然他說的話和家鄉的口音還是一樣，可是他已經變老了，頭髮跟鬍子也都白了。家鄉的小孩子看到他都不認識他了，笑著問他是從哪裡來的啊？」 6. 教師問學生：「五言詩有幾個字？」、「七言詩有幾個字？」、「這兩首詩都有押韻嗎？」、「哪幾個字押韻？」以檢測學生是否了解暖身活動教師介紹唐詩的規則。學生應能回答：「五言詩有 20 個字。」、「七言詩有 28 個字。」、「這兩首詩都押韻。」、「第一首詩〈登鸛雀樓〉的『流』和『樓』押韻。」、「第二首詩〈回鄉偶書〉的『衰』和『來』押韻。」 7. 學生能正確答出，即已了解課文重點。
---------------------------------	--------------	---

教學與練習 第二段 (詞彙教學)	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將詞彙分為三個詞群，第一組「登鶴雀樓、回鄉偶書」，第二組「黃河、堂弟、情形、句子、字數、絕句、押韻」，第三組「提到、下山、描寫、數」。 2. 教師以生詞卡領讀，注意個別學生的發音。 3. 教師以生詞造句，提問學生。如：生詞「黃河」即可提問「黃河在哪兒？」、「你看過黃河嗎？」；生詞「堂弟」即可問學生「堂弟是你的誰？」、「你有沒有堂弟？」、「你有幾個堂弟？」等，依此類推，讓學生了解生詞如何應用於句型中。
教學與練習 第三段 (漢字教學一)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將生詞中的漢字卡取出讓學生認讀。 2. 教師在黑板上書寫本課習寫漢字「登、樓、入、層、提、和、描、堂、鄉、絕」，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。 3. 教師可將較為複雜的漢字（如：樓）特別提出，讓學生注意書寫的方式及筆順，並請學生注意「入」和「人」字的差別。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以閃卡的方式迅速複習一遍本課的生詞，並再一次確認學生的發音。 2. 教師以漢字卡迅速測試一遍學生對本課漢字的認讀能力。
教學與練習 第一段 (漢字教學二)	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以課本練習 Part I 語言練習的 A「我會念」、B 和 C「我會寫」部分設計漢字遊戲。 2. A 部分可將學生分為兩組，教師手持 A 部分的漢字字卡，讓兩組學生輪流認讀，先讀出正確漢字的組別得分。 3. C 部分教師可將漢字貼在左右黑板上，讓學生輪流到黑板將注音或拼音寫出，寫完後統計兩組正確答案的數量，最後統計兩組分數。 4. 進行完遊戲後，讓學生 2～3 人一組完成 B 和 C 的填空，最後讓學生將答案寫在黑板上。

教學與練習 第二段 (句型教學 一「A 好像 B」)	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本句型教師可視例句準備教學圖片，例如風景、畫、白雲、棉花糖、湖水、鏡子、笑、月亮等等。 2. 教師將句型「A 好像 B」寫在黑板上。 3. 教師以圖片引導學生以「A 好像 B」說出例句：教師拿出風景和畫的圖片對比，問學生：「這裡的風景像不像畫？」學生回答出：「這裡的風景像畫（一樣）。」後，以黑板上的句型引導學生說出：「這裡的風景好像畫。」 4. 教師以例句圖片對比，同時拿兩張圖片對比，引導學生說出「天上的白雲好像棉花糖。」、「這裡的湖水好像鏡子。」、「她的微笑好像月亮」等例句，教師可先以「天上的白雲像不像棉花糖？」為基礎引導學生，漸漸轉換為「天上的白雲像什麼？」的問句形式。
結尾	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交代今日作業：完成作業本 Part I 和 Part III 漢字練習。 2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。

第二週（兩堂課）

第一課	唐詩
本週教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能表達自己對於唐詩的感受。 2. 學生能了解五言絕句和七言絕句的差異。 3. 學生能了解唐詩押韻的特色。 4. 學生能使用「A 好像 B」的譬喻修辭。
上課材料	課本、作業本、生詞卡，依照句型需要準備不同圖片、課本練習圖片、空白紙條、磁鐵（或膠帶）及黑板等。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	

暖身活動 (複習上週 教學重點)	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以閃卡迅速複習本課生詞。 2. 教師將生詞卡貼在黑板上，讓學生在字卡下面寫出相對應的漢字。 3. 學生寫完以後，教師帶領學生一起看每個漢字是否正確，同時注意漢字的筆順與細節。
教學與練習 第一段 (句型練習 一)	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生看課本的句型練習，先讓學生認讀第一及第二個例句，同時檢測學生對生詞的理解和發音。 2. 教師亦可抽問學生：「你覺得媽媽的愛好像什麼一樣？」、「你覺得天上的白雲好像什麼一樣？」。 3. 讓學生以 2 ~ 3 人的小組，分別完成後面的例句，最後由教師抽點學生，注意學生是否完全理解本課句型。 4. 教師亦可發展練習例句，問學生「等學期結束以後，你們打算做什麼？」
教學與練習 第二段 (句型練習 二)	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動教師需先行準備圖片，鼓勵學生發揮創意，教師可準備各式圖片，如：星空、黑夜、藍天、母親、父親、瀑布等。 2. 教師將圖片貼在黑板上，將空白紙條發給學生，請學生依照圖片以「A 好像 B」寫 3 ~ 5 句子。 3. 寫好以後，請學生將句子貼在圖片下方。 4. 每張圖片請一位學生出來，念出下方貼的紙條，如：「星星好像媽媽的眼睛。」、「星星好像夜裡的路燈。」等，讓學生選出他們最喜歡的句子。 5. 最後每個人兩票，由每個圖片的一個句子中，選出最喜歡的句子。 6. 教師可獎勵寫下得票最高的句子的學生，並將圖片和紙條做於課堂成果展示。
教學與練習 第三段 (綜合練習 一)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本綜合活動讓學生練習活用本課教學目標，教師並可活化課本綜合活動。課本 Part II 綜合活動 A，建議教師可將句子放大影印，再一句一句發給學生，讓學生拿著句子找到配對的同學後兩兩站在黑板前面。 2. 讓其他未拿到句子的同學依據前面同學的配對對話，並判斷是否正確。

下課休息 10 分鐘

第二堂課 (40-50 分鐘)

暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本 Part IV 看圖回答做暖身活動和複習活動。 2. 教師先引導學生看圖片，問學生「這首詩的題目是什麼？」 3. 再請四位學生朗讀「登鸛雀樓」一詩。 4. 請學生將本詩押韻的字圈起來。 5. 教師點學生回答圖片下的兩個問題。
教學與練習 第一段 (綜合練習二)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生獨立完成課本 Part II 綜合活動 B。 2. 完成後兩人一組討論兩人答案是否正確。 3. 最後教師抽點學生檢測答案是否正確。
教學與練習 第二段 (綜合練習三)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生兩人一組合力完成課本 Part II 綜合練習 C。 2. 學生完成後，請學生一人念一句，一方面檢測學生的答案是否正確，另一方面讓學生練習閱讀和發音。 3. 教師根據短文提問，如：「詩人怎麼表達自己的心情？」、「『登鸛雀樓』提到了什麼？」、「『更上一層樓』是什麼意思？」、「『回鄉偶書』這首詩說的是什麼？」、「什麼叫做『絕句』？」、「絕句的哪個字要押韻？」等。
教學與練習 第三段 (課堂活動)	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為小組，進行課本 Part III 課堂活動「排排看」：教師準備「登鸛雀樓」和「回鄉偶書」這兩首詩每一句相對應的翻譯，然後再發下這兩首詩的圖片，讓同學排出每首詩對應意思的先後順序。 2. 比賽看哪一組最快，動作最快的那一組就算優勝。 3. 教師也可以請同學將原詩寫出來，先寫出來的那一組就獲勝。
結尾	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交代今日作業：完成作業本 Part II。 2. 如時間充裕的話，可讓學生在課堂上寫作業。



第二課 牛仔褲

教學目標

1. 學生能了解牛仔褲的樣式、布料。
2. 學生能了解牛仔褲受歡迎的原因。
3. 學生能表達對事物好奇的說法。
4. 學生能嘗試了解牛仔褲的由來。

教學重點

1. 能敘述牛仔褲的由來。
2. 能說明牛仔褲流行的原因。
3. 能表達自己喜不喜歡牛仔褲，並說明原因。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師可以在上一堂課預告下一堂課會提到牛仔褲，鼓勵學生穿上自己喜歡的牛仔褲到課堂。
2. 讓學生發表一下穿牛仔褲的好處、壞處是什麼？自己喜不喜歡穿牛仔褲？
3. 完成發表後，進入課文教學。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 學生分組練習對話。教師針對課文內容提問問題，檢測學生對課文是否理解，例如：「每一年牛仔褲的樣式有什麼不同？」、「書雯的媽媽覺得牛仔褲穿起來怎麼樣？」、「書雯說誰穿牛仔褲？」（要求用「除了……也……」回答）、「書雯說現在的牛仔褲有什麼特色，所以這麼受歡迎？」、「爸爸說牛仔褲最早是誰穿的？他們為什麼要穿這種褲子？」、「『牛仔』是誰？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸：
 - (1) 小型牛仔褲發表會：讓學生穿著自己最喜愛的牛仔褲，並用中文表達今日穿著的主題及設計是什麼？。
 - (2) 讓學生在紙上自由設計服裝，用中文標示主題及設計重點，可作為成果分享。（可搭配課本 Part III 進行）

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成兩組詞群教學，一組「發表會、服裝、設計、休閒、名人、明星、布料、彈性、工人、工作服、牛仔、時尚」，一組「窄、寬、薄、透氣、悶熱、耐穿、耐髒、趕」。第一組是名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞）。此外「場」是量詞，多與活動有關，如：「一場演唱會、一場表演」，或指一件事情從開始到結束的經過，如：「一場雨、一場車禍」。教師可以圖卡

或字卡展示名詞，請學生說出相對應的量詞以確認搭配是否正確，最後可以要求學生再加上狀態動詞（即形容詞）完成一個短語或句子，如：「一件牛仔褲→一件透氣的牛仔褲」等。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：

書靈：奶奶，我同學買了最新的智慧型手機，我也想買。

奶奶：手機的功能都差不多，而且你現在的手機很好，不需要買新的。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，然後請學生用「工人／工作服／耐髒」念出句子後，再寫出來。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題（教師可視時間的長短，決定只要請學生作口說練習，還是書寫在課本上）。
5. 讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。
6. 延伸活動：
 - (1) Part III，課堂活動「牛仔褲發表會」，教師將學生分成兩人一組，每組一張四開的海報，讓學生畫下想發表的牛仔褲樣式，學生畫好以後，讓每組學生輪流上臺發表（內容須包括布料特色、樣式設計和特別的地方）。全班同學票選最想買的牛仔褲，並說明原因。票選出來最多人想買的那一組，教師給予獎勵—最佳設計獎。
 - (2) 教師可以視時間介紹不同款式的牛仔褲讓學生了解。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (仔)(設計)
2. (窄)(寬)
3. (布)(薄)(耐)(髒)

4. (悶)

5. (趕)

Part I C.

1. (耐髒 / 耐 / nài zāng) (布料 / 布 / bù liào) (設計 / 設 / shè jì) (工人 / 工 / gōng rén) (寬 / 寬 / kuān) (時尚 / 時 / shí shàng) (趕 / 趕 / gǎn) (場 / 場 / chǎng) (牛仔 / 牛 / niú zǐ) (悶熱 / 悶 / mēn rè) (明星 / 明 / míng xīng) (彈性 / 彈 / tán xìng)
2. (場) (設計) (寬) (時尚) (明星) (布料) (彈性) (悶熱) (耐髒) (牛仔)

Part II A.

1. D 2. A 3. B 4. C

Part II B. (參考答案)

1. 工人們把牛仔褲當作工作服是因為牛仔褲很耐髒。
2. 現在牛仔褲的布料都很薄，就算夏天穿也不覺得悶熱。
3. 牛仔褲已經變成一種時尚，不僅年輕人愛穿，甚至連名人和明星也都會穿。

Part II C.

E C A D B

Part II D. (參考答案)

1. 由於牛仔褲的款式越來越多，加上布料的特性，耐穿又耐髒，不僅年輕人愛穿，甚至連明星跟名人也都喜歡穿。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

1. 牛仔褲新裝發表會。
2. 臺北明星百貨 9 樓活動會館。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 每一年的設計都不太一樣，去年流行窄的，今年流行寬的。
2. 牛仔褲除了年輕人愛穿，甚至連一些名人或是明星也喜歡穿。
3. 現在做牛仔褲的布料又薄又透氣，而且有彈性，連夏天穿起來也不覺得悶熱。
4. 聽說牛仔褲最早是美國工人的工作服，因為這種布料特別耐穿又耐髒，後來穿的人越來越多。

I. D.

1. 媽媽：牛仔褲的樣式都差不多，哪裡有流行不流行的問題？

書雯：當然有啊！每一年的設計都不太一樣，去年流行窄的，今年流行寬的，
牛仔褲已經變成一種時尚。

牛仔褲為什麼有流行不流行的問題？（答案：B）

A. 因為牛仔褲的樣式都差不多。

B. 因為每一年的設計都不同。

2. 媽媽：真是不可思議。雖然牛仔褲穿起來給人輕鬆、休閒的感覺，但是怎麼會變成時尚呢？

書雯：牛仔褲除了年輕人愛穿，甚至連一些名人或是明星也喜歡穿，所以服裝
公司開始設計各式各樣的牛仔褲。

牛仔褲為什麼會變成時尚？（答案：B）

A. 因為只有年輕人喜歡穿牛仔褲。

B. 因為不論是年輕人還是明星都愛穿牛仔褲。

書靈：現在做牛仔褲的布料又薄又透氣，而且有彈性，連夏天穿起來也不覺得悶熱。所以才會那麼受歡迎。

爸爸：聽說牛仔褲最早是美國工人的工作服，因為這種布料特別耐穿又耐髒，後來穿的人越來越多。

3. 為什麼有許多人夏天喜歡穿牛仔褲？（答案：A）

- A. 因為牛仔褲的布料又薄又透氣。
- B. 因為牛仔褲是美國工人的工作服。

4. 牛仔褲的布料有什麼特色？（答案：B）

- A. 沒有彈性又不透氣。
- B. 耐穿又耐髒。

三 作業本答案

II. C.

1. 老師：「五言絕句是指每首有四句，每個句子有五個字的唐詩。」
2. 爸爸：「飢餓三十是指一個以飢餓方式來募款的活動。」
3. 媽媽：「故宮三寶是指翠玉白菜、肉形石和毛公鼎三件寶物。」

II. D.

1. 冠文會說很多種語言，除了會說中文和英文，甚至連法文和西班牙文也會。
2. 夜市裡的東西五花八門，除了有各式各樣的小吃，甚至連遊樂園也有。
3. 購物網站常常以各式各樣的方式來吸引客人，除了常常有促銷的活動，甚至連退貨也不用運費。

II. E.（參考答案）

1. 不只年輕人愛穿，甚至連名人或明星也喜歡穿。
2. 牛仔褲的布料不只又薄又透氣，連夏天也不覺得悶熱，所以書靈喜歡穿。
3. 牛仔褲的布料透氣，而且有彈性。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 設、計 2. 窄、寬 3. 布、薄

II. 圈一圈

1. 休閒 2. 特別 3. 已經

III. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 雖然牛仔褲穿起來給人輕鬆、休閒的感覺，但是怎麼會變成時尚呢？
2. 聽說牛仔褲最早是美國工人的工作服，因為這種布料特別耐穿又耐髒。
3. 現在做牛仔褲的布料又薄又透氣，而且有彈性。
4. 每一年的設計都不太一樣，去年流行窄的，今年流行寬的。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 閱讀理解（參考答案）

1. 牛仔褲發表會，9月27日在美國明星百貨公司。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 服裝 明星
2. 透氣 彈性
3. 耐穿 耐髒
4. 休閒 時尚

II. 排一排

1. 牛仔褲的樣式都差不多。
2. 我很好奇為什麼叫做牛仔褲呢？

III. 完成句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

IV. 閱讀理解（參考答案）

1. 牛仔褲本來是美國工人的工作服。因為這種布料特別耐穿又耐髒，所以後來穿牛仔褲的人越來越多。
2. 現在的牛仔褲布料更薄、更透氣，而且更有彈性。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「哪裡有……」有兩個意思，一個是表示真的疑問，想知道答案，例如：「哪裡有便利商店？」。另一個則是課文上的意思，說話者沒有真的想知道答案的意思，而是表示『否定』，如課文「牛仔褲的樣式都差不多，哪裡有流行不流行的問題？」表示說話者認為「牛仔褲沒有流行」的意思。教師可以舉例課文中表示『否定』的例子，如：「手機的功能都一樣，哪裡有什麼好壞呢？」、「我都在家寫功課，哪裡有時間去郊外玩呢？」。
2. 「甚至連……，也……」是遞進複句，指後一個複句比前一個複句更進一層。如：「這個字很難寫，甚至連爸爸也不會寫。」、「他很喜歡學習，甚至連週末也要上課。」等。教師可以先提供例句，再以提問的方式或讓學生造句。
3. 「A 指 B」是用 B 對 A 所代表的人、事、物做進一步的說明，A 通常是某個名詞或短語，如：「故宮的三寶是指翠玉白菜、肉形石和毛公鼎」等。教師可以先舉例，再以提問或創設情境的方式讓學生練習，最後再讓學生試著造句子，以理解學生是否會應用這個句型。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「薄」、「彈」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明。「薄」的另一個讀音($\frac{bó}{\text{薄}}$ / bó)，有「刻薄」、「薄命」等詞；「彈」的另一個讀音($\frac{dàn}{\text{彈}}$ / dàn)，有「子彈」、「飛彈」等詞，在日常生活中經常用到。

其他：

「時尚」是一種美學，通常會隨著時代而改變，教師可以補充說明，好比：迷你裙、高跟鞋、皮包、髮型等，每個時代的樣式都不一樣。教師若能找到歷代服裝說明，學生就可以有深刻的體會，也可以了解時尚的意義了。

二 網站資源延伸補充

1. 新唐人—中國歷代女子服飾變遷史
<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2013/08/05/a941307.html>
2. The History of Blue Jeans
<https://www.youtube.com/watch?v=orY4FVCy-vc>
3. 萬年不敗牛仔褲 製程也能走向環保（適合本課）
<https://www.youtube.com/watch?v=-zvFc7IP1II>
4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第三課 茶文化

教學目標

1. 學生能了解華人具有代表的飲料。
2. 學生能了解茶的來源及功用。
3. 學生能了解茶的種類很多。
4. 學生能了解茶對其他國家語言及飲食文化的影響。

教學重點

1. 能說明買茶、喝茶及泡茶的过程。
2. 能說明茶可以用來做什麼。
3. 能說明喝茶有什麼好處。
4. 能介紹一個國家的茶文化。
5. 能運用本課所教 3 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師提問有關茶的問題，引起學生動機，例如：你喝過茶嗎？你知道哪些茶（茶的種類）？什麼時候會喝茶？
2. 如果老師手上有茶，可以事先沖泡好，帶來課堂上跟同學分享。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師針對課文內容提問問題，檢測學生對課文是否理解，例如：「神農氏在找藥草的時候，發現了什麼事？」、「慢慢地茶葉就變成了什麼？」、「茶影響了華人的什麼？」、「茶的種類很多嗎？有哪些？」、「喝茶有什麼好處？」、「茶傳到世界各國後有什麼影響？」（飲食文化與語言）、「茶文化的新發展是什麼？」等。
3. 課文教學延伸：
 - (1) 教師帶兩種茶葉（紅茶、綠茶或其他）少許，讓學生學習泡茶的程序，茶泡好以後，請學生喝喝看，並說說喝茶的感覺：
 - 你們現在喝的是綠茶，茶的顏色跟喝起來的感覺如何？
 - 你們現在喝的是紅茶，茶的顏色跟喝起來的感覺如何？
 - 誰喜歡喝茶？在家裡喝嗎？（自由回答）
 - (2) 教師請同學上臺說說紅茶和綠茶的不同，然後請學生上臺寫出來幾個形容茶的味道等的詞彙。
 - (3) 若情況允許，教師也可帶茶具來教學生如何泡茶、飲茶，讓學生進一步了解茶文化。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「神農氏、藥草、茶葉、綠茶、紅茶、烏龍茶、香片、口味」，一組「社會、代表性、精神、必需品、感情、古

音」，一組「泡、分享、解渴、少不了、傳、成為、接近、深深地」，一組「如今、與、壺」。第一組是與茶葉有關的專有名詞，第二組一般名詞，第三組是動詞，第四組是時間名詞、連接詞及量詞。教師可視情況決定是否補充其他常見的茶名稱。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：(1) 教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。(2) 教師可以補充「壺」這個量詞的用法，並教學生「一壺茶」、「一壺酒」。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：
華國：你喜歡什麼口味的蛋糕？
書靈：不論巧克力或草莓的，我都喜歡。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part II 綜合活動 B，先讓學生看圖，依照提示的詞彙／句型，說出答案，並寫出來，例如：不論是烏龍或是香片爸爸都想買。依此類推。
3. 教師讓學生兩個人一組，完成 Part II C，例如：茶是華人社會最有代表性的飲料，也是一般人生活的必需品。再讓學生完成 Part II D 的問題回答，例如：喝茶有什麼好處？「喝茶可以解渴，也可以讓人精神好。」
4. 教師讓學生上臺口頭報告，學生要選一個國家，報告他們的茶文化，內容要包含：這是哪個國家的茶文化？這個國家的人喝什麼茶？它們喝茶的習慣和華人的習俗有什麼異同？完成 Part II E 的部分，接著，完成 Part II F 的小短文。
5. 教師請同學先試著回答 Part IV 的問題，然後寫出來（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「腦力激盪」，教師將學生平均分成數隊，每一隊都要以「每……都……」句型輪流造句，學生造出來的句子，必須符合班上當時狀況，例如：「我們每個人都喝茶。」如果哪一隊想不出句子，或是造不出符合現況的句子，就算出局淘汰。教師可視情況補充課文沒提到的喝茶的好處，要求學生記錄下來。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (泡)
2. (神農氏) (藥)
3. (壺) (烏龍) (分享)
4. (與) (感情)

Part I C.

1. (泡／ㄆㄠˋ / pào) (發展／ㄝˊ ㄓǎn / fā zhǎn) (茶葉／ㄔㄚˊ ㄧㄝˋ / chá yè) (精神／ㄐㄧㄥ ㄕㄨㄣˊ / jīng shén) (解渴／ㄐㄧㄝˇ ㄎㄜˇ / jiě kě) (感情／ㄍㄤ ㄑㄩㄣˊ / gǎn qíng) (口味／ㄎㄡˇ ㄨㄟˋ / kǒu wèi) (成為／ㄔㄥˊ ㄨㄟˋ / chéng wéi) (壺／ㄏㄨˊ / hú) (分享／ㄝˊ ㄒㄩㄥˊ / fēn xiǎng) (代表性／ㄉㄞˋ ㄅㄧㄠˊ ㄒㄩㄥˊ / dài biǎo xìng) (必需品／ㄅㄧˋ ㄒㄩˊ ㄆㄧㄣˊ / bì xū pǐn)
2. (分享) (茶葉) (泡) (壺) (口味) (代表性) (解渴) (精神) (感情) (必需品)

Part II A.

1. B 2. D 3. C 4. A

Part II B. (參考答案)

1. 不論是烏龍茶或是香片，爸爸都想買。
2. 爸爸每天從他買的茶中挑出一種，放在壺中泡。
3. 每次跟朋友喝茶都是聯絡感情的時候。

Part II C.

E B A D C

Part II D. (參考答案)

1. 喝茶除了可以解渴、讓人精神變好以外，還可以與朋友聯絡感情。
2. 茶葉可以用來做菜或做點心。

Part II F.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

1. 烏龍茶。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 茶是華人社會最有代表性的飲料。
2. 喝茶除了讓人解渴以外，也是聯絡感情的方式。
3. 如今，茶已經成為世界上最普遍的飲料。
4. 茶葉除了可以泡茶，也可以做菜，創造出新的口味。

I. D.

茶是華人社會最有代表性的飲料。傳說，神農氏在找藥草的時候，發現用水來煮茶葉，喝了茶水可以讓人精神變好。慢慢地，茶葉就變成一般人的生活必需品。

1. 什麼是華人社會最有代表性的飲料？(答案：A)
 - A. 茶。
 - B. 水。
2. 什麼是一般華人生活的必需品？(答案：B)
 - A. 藥草。
 - B. 茶葉。

茶傳到世界各國，也成為許多國家飲食文化的一部分。有的地區吃完飯喝杯茶，有的地區一邊吃點心一邊喝茶。如今，茶已經成為世界上最普遍的飲料。

3. 哪一個句子是錯的？（答案：A）

- A. 只有華人喝茶。
- B. 許多國家的人都喝茶。

4. 其他國家怎麼喝茶？（答案：B）

- A. 吃飯以前喝茶。
- B. 一邊吃點心，一邊喝茶。

三 作業本答案

II. C.

1. 書靈：「因為每種資源都可以回收再利用。」
2. 冠文：「我覺得每個藝術品都有自己的特色。」
3. 書雯：「因為每條牛仔褲的設計都有它的特色。」

II. D.

1. 從象形字中可以知道，許多漢字是按照形狀畫出來的。
2. 從大家認真的表情中可以看出，每個孩子都很喜歡看卡通。
3. 從學生的作業中可以發現，這些學生都還不會寫「壺」。

II. E.（參考答案）

1. 不論是香片或烏龍茶，他們都很喜歡。
2. 從大家的表情中，看得出每個人都很開心。
3. 泡茶除了可以解渴、讓精神變好以外，還是聯絡感情的方式之一。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 神、氏
2. 泡、壺
3. 烏、展

II. 圈一圈

1. 普遍 2. 解渴 3. 深深地

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

II. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 華人喝茶，可以泡一杯自己喝，也可以泡一壺跟朋友一起分享。
2. 茶葉除了可以泡茶，也可以做菜，創造出新的口味。
3. 茶傳到世界各國，也成為許多國家飲食文化的一部分。
4. 茶的種類五花八門，有紅茶、綠茶、烏龍茶、香片等等。

綜合測驗

I. 填一填

1. 代表性 必需品
2. 種類 分享
3. 解渴 感情
4. 成為

II. 排一排

1. 茶葉現在除了做菜也可以泡茶。
2. 華人喝茶可以一個人，也可以和朋友分享。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解（參考答案）

1. 喝茶除了可以解渴，讓人精神變好以外，還可以聯絡和朋友的感情。
2. 茶葉不但可以泡茶，現在也可以做點心、做蛋糕。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「每……都……」表示在某個範圍內的所有個體具有相同或不同的特性，如：
「每種茶都很好喝。」，教師須告訴學生「每」後多須加上名量詞及名詞，例如：
「每種茶的味道都不一樣。」或是動量詞及動詞，如：「每次喝茶時我都吃點心。」等。但在一定的語境之下（說話人跟聽話人都知道名詞或動詞時），則該名詞或動詞可省略，如：「每種（茶）味道都不一樣。」、「每次都吃點心。」
教師可以藉由舉例及提問的方式來檢測學生是否理解該句型用法。
- 2.「不論……或是……，都……」是條件複句，句與句之間有條件和結果的關係，表示「或是」前後的兩個人、事、物具有相同的特性，例如：「無論是香片或烏龍茶，我都喜歡」、「不論開車或是走路，都很方便」。「不論」有時候可以用「無論」來代替，兩者是近義詞，都是條件複句的開頭，通常可以互換，可與第六冊第五課的「不管」做比較，差別在於「不管」多用於口語，「不論／無論」多用於書面。教師可以讓學生練習造句，幫助學生會應用「不論」的用法。
- 3.「從……中」表示在前半個分句的某個範疇內，可以得知後半句的結果。例如：
「從他的話中，可以知道他很不開心。」、「從他的表演中，可以知道他練習了很多次」。

其他：

「茶的名稱」在本課出現四種，教師可以補充其他常見的茶類，或讓學生上網搜尋更多茶名，增加對茶的了解。教師可以讓學生上傳所查出來的茶名，並簡單說明。同時，可複習前面各冊出現的日常用品，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「泡茶的基本常識」，可參考網址：

<http://sanmic.lit.edu.tw/Interesting/tea/%E6%B3%A1%E8%8C%B6%E7%9A%84%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%B8%B8%E8%AD%98.htm>。



三 網站資源延伸補充

1. 茶藝悠遊美學：第 1 ～ 3 集（適合本課）

https://www.youtube.com/watch?v=EQK_HQHx9KI

2. 百年找茶達人 製茶一世紀 茶香飄五代

https://www.youtube.com/watch?v=svuO_QWtmu0

3. 春天品茶—僑教雙週刊 745 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/745?page=01#745-1-1>

4. 臺灣茶名氣大—僑教雙週刊 745 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/745?page=01#745-1-2>

5. 臺灣茶種分布—僑教雙週刊 745 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/745?page=01#745-1-3>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第四課 資源垃圾再利用

.....教學目標.....

1. 學生能了解資源回收的概念。
2. 學生能了解資源垃圾如何再利用。
3. 學生能了解全球暖化帶來的問題。
4. 學生能知道環保的重要性。

.....教學重點.....

1. 能說明地球現在面臨什麼問題，人們應該做什麼。
2. 能說明何謂資源回收。
3. 能說明資源垃圾再利用後，可以做成什麼物品。
4. 能分享資源回收的重要性。
5. 能運用本課所教 3 個句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師展示世界某一國家或南北極近年的氣溫變化，詢問學生：
 - (1) 這個地區的氣溫變化如何？穩定不變？慢慢上升？還是每年下降？
 - (2) 有聽過「全球暖化」嗎？

(3) 氣溫上升對環境造成什麼影響？（北極冰會融化、海水上升、北極熊居住環境被破壞）

2. 進行「搶救北極熊」遊戲：

- (1) 教師須準備報紙幾張，將同學分組，4～5人為1組，每組分下1張報紙。
- (2) 將報紙鋪平在地上，同組同學站在同一張報紙內（雙腳不能超出報紙）。
- (3) 教師開始報導目前全球氣溫暖化情形（例如：溫度上升攝氏0.5度），每上升一次，請每組將報紙對摺後，再站上去；每對摺一次，能站立的範圍就會變小一次，象徵北極熊居住環境變小，範圍縮小到最後，同組同學必須緊抱對方，甚至踩在同學腳上才能穩定站住，小組有人站立不住或踏出報紙外者淘汰，撐到最後的一組勝利。
- (4) 請學生分享，當面臨踩的面積越來越小的時候，自己的心情跟感覺如何？
- (5) 進入課文教學。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文是否理解，例如：「課本上說資源垃圾可分成幾類？哪幾類？」、「廢紙回收可以做什麼？然後可以再做成什麼？」、「寶特瓶可以做成什麼？玻璃瓶和玻璃罐呢？」、「金屬物品經過處理後有什麼好處？」、「資源垃圾再利用有什麼幫助？」、「除了資源再利用，我們還可以做什么事？」等，藉以檢測學生對課文的理解程度。
3. 延續暖身活動，作課文教學之延伸活動：
 - (1) 教師引導提問，協助學生訂出具體實施計畫以及期程，並在下次上課時詢問執行情形。
 - 地球溫度為什麼不斷上升？（自由回答）
 - 全球暖化產生什麼現象？（南極冰川融化）
 - 你覺得自己可以怎麼做來減少全球暖化的問題？（自由回答）
 - (2) 教師可撥放與全球暖化相關的影片讓學生說說全球暖化的後果。

- (3) 教師請同學上臺，配對「資源分類」（紙、塑膠、玻璃、金屬）及「回收物品」（再生紙、寶特瓶、地面馬路、金屬器物）的文字和圖片。學生連好之後，教師介紹這些是「資源垃圾」，然後問學生：「資源垃圾再利用對環境有什麼幫助？」，「我們要如何做好環保工作？」。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「物品、廢紙、報紙、雜誌、紙杯、科學家、寶特瓶、毛毯、馬路」，一組「製造、分解、聰明、研究、作為、鋪、全球暖化、上升」，一組「不斷、瓶、罐」。第一組是名詞，第二組是動詞或形容詞，第三組是副詞和量詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。

（補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。）
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

（註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：
書霆：為什麼現代大家都不願意吃太油、太鹹的菜？
爸爸：因為近年來，開始注意健康問題的人越來越多。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，念出句子來，例如：近年來，全球暖化很嚴重，溫度不斷上升。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「資源回收心智圖」，教師將班上同學分成數隊，教師給每一組同學一張白紙，在紙中間寫「資源回收」。各組學生從資源回收這四個字聯想，生活中有哪些垃圾？這些垃圾屬於哪一類？以樹狀圖方式畫

出。教師等學生都寫好了，各組同學上臺介紹他們畫資源回收圖，畫得越多的那組教師可以給予鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (不斷) (製造)
2. (廢紙) (雜誌)
3. (聰明) (研究) (瓶) (罐) (鋪)

Part I C.

1. (印／ ㄧㄣˋ ／ yìn) (研究／ ㄧㄢˊ ㄐㄩˊ ／ yán jiū) (比如／ ㄅǐ ㄣˋ ／ bǐ rú) (分解／ ㄈㄣ ㄐㄟˊ ／ fēn jiě) (馬路／ ㄇㄚˊ ㄌㄨˋ ／ mǎ lù) (製造／ ㄓㄧˋ ㄗㄠˋ ／ zhì zào) (紙杯／ ㄓǐ ㄅㄟ ／ zhǐ bēi) (物品／ ㄨˋ ㄆㄧㄣˋ ／ wù pǐn) (瓶／ ㄅㄧㄥˊ ／ píng) (寶特瓶／ ㄅㄠˋ ㄊㄜˊ ㄅㄧㄥˊ ／ bǎo tè píng) (科學家／ ㄎㄜˊ ㄒㄩㄝˊ ㄐㄧㄚˊ ／ kē xué jiā) (全球暖化／ ㄑㄩㄢˊ ㄑㄩㄟˊ ㄋㄨㄢˊ ㄏㄨㄚˋ ／ quán qiú nuǎn huà)
2. (分解) (比如) (印) (紙杯) (寶特瓶) (馬路) (物品) (全球暖化) (科學家) (研究)

Part II A.

1. C 2. A 3. B

Part II B. (參考答案)

1. 近年來地球平均溫度不斷上升，全球暖化的問題越來越嚴重。
2. 寶特瓶屬於塑膠類，玻璃罐和玻璃瓶屬於玻璃類，廢紙屬於紙類。

3. 科學家很聰明，發現寶特瓶回收分解後可以做成毛毯或是衣服，廢紙回收成再生紙可以印刷雜誌，而玻璃回收後可以作為鋪馬路的材料。

Part II C.

D B A C

Part II D. (參考答案)

1. 玻璃可以做成鋪馬路的材料，塑膠可以做成衣服或毛毯，紙類可以做成再生紙印刷雜誌報紙。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV (參考答案)

1. 用了 3000 個寶特瓶做完的。
2. 因為可以利用不要的廢棄物做成新的東西，回收再利用。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我們把廢紙回收做成再生紙，再生紙可以用來印報紙、雜誌、筆記本。
2. 聰明的科學家研究出把寶特瓶做成衣服、毛毯的方法。
3. 玻璃瓶、玻璃罐壓碎處理以後，可以作為鋪馬路的材料。
4. 全球暖化的問題越來越嚴重，地球的溫度不斷地上升。

I. D.

紙、塑膠、玻璃、金屬四大類的資源垃圾，經過特別處理以後，都可以製造出可利用的物品。比如我們把廢紙回收做成再生紙，再生紙可以用來印報紙、雜誌、筆記本，或做成紙杯、衛生紙，這些都是我們生活中常接觸的物品。

1. 資源垃圾有哪四大類？（答案：A）

- A. 紙、塑膠、玻璃、金屬。
- B. 再生紙、雜誌、筆記本、衛生紙。

2. 再生紙可以用來做什麼？（答案：A）

A. 做成紙杯。

B. 回收報紙。

為了我們的地球，聰明的科學家研究出把寶特瓶做成衣服、毛毯的方法。玻璃瓶、玻璃罐壓碎處理以後，可以作為鋪馬路的材料。各種金屬物品經過處理也可以再製造出很多有用的東西。

3. 寶特瓶可以做成什麼？（答案：B）

A. 玻璃瓶。

B. 毛毯。

4. 鋪馬路的材料可以用什麼來做？（答案：A）

A. 玻璃罐。

B. 金屬物品。

三 作業本答案

II. C.

1. 書靈：「我們都應該從自己的日常生活做起，努力做好環保。」

2. 老師：「你就從每天說中文做起吧！」

3. 媽媽：「現在先從學華語做起吧！」

II. D.

1. 小孩子偏食造成很多問題，比如長不高、容易生病等。

2. 中文有很多象形字，比如日、月、山等。

3. 臺灣的夜市有很多好吃的小吃，比如臭豆腐、芒果冰、雞排等。

II. E.（參考答案）

1. 資源垃圾可分成四類，紙、塑膠、玻璃和金屬類。

2. 比如廢紙可以做成再生紙，塑膠類的寶特瓶可以做成衣服和毛毯。

3. 近年來，全球暖化，我們應該每天都做好環保，才能避免資源浪費。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 研、究 2. 瓶、罐 3. 廢、斷

II. 圈一圈

1. 接觸 2. 製造 3. 嚴重

III. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 紙、塑膠、玻璃、金屬四大類的資源垃圾，經過處理以後可以再利用。
2. 我們都應該從自己的日常生活做起，人人努力做好環保。
3. 有些塑膠垃圾幾乎無法分解，成為萬年垃圾。
4. 近年來，全球暖化的問題越來越嚴重，地球的溫度不斷地上升。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 閱讀理解（參考答案）

1. 紙類、金屬類及塑膠類。
2. 紙類包括雜誌、紙盒及報紙。

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 聰明 研究
2. 鋪
3. 不斷 嚴重
4. 廢紙 製造 印

II. 排一排

1. 有些塑膠垃圾無法分解，變成萬年垃圾。
2. 環保應該從日常生活努力做起。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 生活在比較冷的地區的動物，可能沒地方住。
2. 我們可以減少使用紙、塑膠、玻璃和金屬，並且再利用。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「比如……」意思等同於九冊第一課的生詞「例如」，都是用來舉例，「比如／例如」前面先說出一個結果，後面再用幾個例子來說明。兩者常可互換，差別在於「例如」偏向書面語，「比如」較常用在口語。在本課出現的是：「比如把廢紙回收可以做成再生紙」，教師可以進一步結合第九冊第一課所學過的「例如」讓學生反覆練習這兩個近義詞，並以例句說明，如「比如再生紙可以印成報紙」、「例如玻璃壓碎處理以後，可以作為鋪馬路的材料」。
2. 「近年來」通常指最近幾年的現況，例如：「近年來，地球暖化的問題越來越嚴重」、「近年來，學中文的人很多」。教師可以請學生說說近年來他發現什麼現象。
3. 「從……做起」表示要做某件事情前，必須先從另一件事情或某個時間點開始，如：「要學好中文，從專心上課開始。」、「保護環境，從現在開始。」等。
4. 「不但……也……」是遞進關係的複句、「雖然……可是」是轉折複句，這兩種複句在本課同時出現，教師可以舉例並練習，讓學生熟悉此兩個複句句型。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「幾」、「鋪」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「幾」的另一個讀音為（ ㄐǐ / jǐ ）和「鋪」的另一個讀音為（ ㄆㄨˊ / pū ）。

其他：

教師可以讓學生說說對環保的看法，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到環保的作法，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「家庭用紙的演進」，請參考下列網站：

<https://www.sujay.com.tw/about/tissuestory.html>。



三 網站資源延伸補充

1. 環保時代煉金術 寶特瓶變綠時尚

https://www.ocacnews.net/overseascommunity/article/article_story.jsp?id=229406

2. 再生衛生紙—製造流程【地球公民基金會】

<https://www.youtube.com/watch?v=o2sap40iJRk>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第五課 孔明燈與天燈

教學目標

1. 學生能了解元宵節的慶祝活動。
2. 學生能了解天燈的歷史與起源。
3. 學生能了解天燈的功能有何改變。
4. 學生能了解放天燈所代表的意義。

教學重點

1. 能說明放天燈的過程。
2. 能說諸葛亮發明孔明燈的原因和上升的原理。
3. 能表達自己的心願。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師提問請學生發表元宵節的活動有哪些？自己是否參加過？有沒有聽說過「放天燈」這個活動？
2. 展示放天燈活動有關的照片或影片，讓學生觀賞。
3. 請學生分享照片或影片觀賞心得。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師針對課文內容提問問題，檢測學生對課文是否理解，例如：「元宵節是什麼時候？」、「近年來，元宵節這一天有什麼活動？」、「為什麼天燈又叫孔明燈？古時候是用來做什麼的？」、「現在的天燈有什麼不一樣的地方了？」、「現在的天燈是怎麼飛到天上去的？」
3. 課文教學延伸教學：
 - (1) 教師簡單介紹天燈，並問學生，如果要在天燈上寫一句祝福的話，你會寫什麼？讓學生回答問題：
 - 這句話是要送給誰的？（自由發表）
 - 為什麼想送他這句話？（自由發表）
 - (2) 若教師能力允許，可以教學生製作簡單的天燈，並在天燈上寫上祝福的話（製作方式可參考網路上的影片），可將學生製作的天燈吊掛在教室裡或作為成果展。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「孔明燈、諸葛亮、訊息、親戚、原理、油紙、平溪、工具」，一組「打仗、傳遞、祈福、許願、為、點燃、充滿、放開、緩緩地、壯觀、未來、期望、提、據說」，一組「心想事成、學業

進步」。第一組是名詞，第二組是動詞與形容詞（狀態動詞），第三組是四字格的祝福語。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：
華國：天燈是怎麼飛到天上的？
書靈：天燈是利用熱空氣上升的原理，飛到天上的。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 中的圖，使用要求的詞彙／句型，念出句子來。例如：為了我的未來能夠學業進步、心想事成，所以我把期望寫在天燈上面祈福。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。例如：每年元宵節的晚上，臺灣平溪都有放天燈的活動。可以 C 表示。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題，例如：為什麼諸葛亮發明了天燈？他為了快速傳遞訊息而發明了天燈。依此類推。
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題，學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「老師說」，由教師發號司令，如果指令裡有「老師說」，學生就要照教師的指令做動作，否則就不能動。全班同學可按照教師的指令進行課堂活動。例如：「老師說把椅子搬開」，學生就必須搬開自己的椅子，教師的指令越清楚越好。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (平溪) (親戚) (祈福)
2. (壯觀)
3. (點燃) (充滿) (緩緩)
4. (未來)

Part I C.

1. (親戚／ㄑㄧㄣˊ ㄑㄧˊ / qīn qī) (打仗／ㄉㄚˋ ㄓㄤˋ / dǎ zhàng) (原理／ㄩㄢˇ ㄌㄧˊ / yuán lì) (放開／ㄈㄤˋ ㄎㄞˊ / fàng kāi) (祈福／ㄑㄩˊ ㄈㄨˊ / qí fú) (點燃／ㄉㄧㄢˇ ㄣㄢˊ / diǎn rán) (傳遞／ㄔㄨㄢˊ ㄉㄧˊ / chuán dì) (未來／ㄨㄟˋ ㄌㄞˊ / wèi lái) (壯觀／ㄓㄨㄤˋ ㄍㄨㄢˊ / zhuàng guān) (充滿／ㄔㄨㄥˊ ㄇㄢˇ / chōng mǎn) (緩緩地／ㄏㄨㄢˇ ㄏㄨㄢˇ ㄉㄟˊ / huǎn huǎn de) (心想事成／ㄒㄧㄣˊ ㄒㄧㄤˇ ㄕㄨˋ ㄔㄥˊ / xīn xiǎng shì chéng)
2. (打仗)(傳遞)(祈福)(親戚)(心想事成)(原理)(燃燒)(充滿)(緩緩地)(未來)

Part II A.

1. C 2. B 3. A 4. D

Part II B. (參考答案)

1. 為了我的未來能夠學業進步、心想事成，所以我把期望寫在天燈上面祈福。
2. 用火點燃油紙，讓天燈充滿熱空氣。
3. 放開天燈，它就會緩緩地升上天。

Part II C.

- C A E B D

Part II D. (參考答案)

1. 為了打仗的時候能快速傳遞訊息。
2. 用火點燃油紙，讓天燈裡面充滿熱空氣。

Part IV

1. 放天燈。
2. 富有、賺大錢。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 為了能快速傳遞訊息，聰明的諸葛亮就發明了這個工具。
2. 現在天燈成為祈福許願的工具，許多人為親戚朋友祈福。
3. 大家一起把手上的天燈放開，幾百個天燈緩緩地上升，非常壯觀。
4. 每一個天燈都帶著人們對未來的期望。

I. D.

天燈也叫做孔明燈，據說是諸葛亮發明的，古時候因為交通不方便、聯絡不容易，所以在打仗的時候，為了能快速傳遞訊息，聰明的諸葛亮就發明了這個工具。現在天燈成為祈福許願的工具。

1. 孔明燈也叫做什麼？（答案：B）
 - A. 諸葛亮。
 - B. 天燈。
2. 為什麼古時候諸葛亮發明了天燈？（答案：A）
 - A. 為了快速傳遞訊息。
 - B. 為了祈福許願。

現在在臺灣大家看到的天燈是用竹子和紙做的。放天燈是利用熱空氣上升的原理，只要點燃天燈裡面的油紙，過了一會兒，等天燈充滿了熱空氣，就會慢慢地飛到天上去。

3. 臺灣的天燈是用什麼做成的？（答案：B）
 - A. 油和油紙。
 - B. 竹子和紙。
4. 天燈是怎麼飛到天上去的？（答案：B）
 - A. 點燃天燈的熱空氣。
 - B. 利用熱空氣上升的原理。

三 作業本答案

II. C.

1. 冠文：「下個週末就是游泳比賽，為了得冠軍，所以我每天都去游泳。」
2. 爸爸：「今天是媽媽的生日，為了給她一個驚喜。」
3. 華國：「為了減少地球的垃圾，也為了環保。」

II. D.

1. 媽媽為方晴生日做了一個蛋糕。
2. 方晨為她／方晴畫了一張生日卡片。
3. 爸爸為方晴買了幾本書當作生日禮物。

II. E. (參考答案)

1. 諸葛亮為了快速傳遞訊息，所以發明了天燈。
2. 書霆為自己許願，許了學業進步、心想事成的願望。
3. 它是利用熱空氣上升的原理，點燃天燈裡的油紙，等天燈充滿熱空氣，放開它，它就會慢慢地上升到天空中

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 祈、福 2. 燃、緩緩、壯 3. 充、未

II. 圈一圈

1. 據說 2. 發明 3. 放開

III. 請用下面的漢字寫出一個詞（參考答案）

1. 接近 進步
2. 烏龍茶 燈籠
3. 以後 那時候

平時小考二

- I. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子
(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)
- II. 閱讀理解(參考答案)
 1. 是學生寫的，因為學業進步是學生的願望。
 2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)
- III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子
(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

- I. 填一填
 1. 傳遞 原理
 2. 許願 祈福
 3. 緩緩地 壯觀
 4. 未來 充滿
- II. 排一排
 1. 天燈相傳是孔明發明的，又叫做孔明燈。
 2. 天燈上寫著學業進步，可能是學生們的願望。
- III. 完成句子
(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)
- IV. 閱讀理解(參考答案)
 1. 放天燈常常是為了祈福。
 2. 天燈上會寫對未來的期望，我的願望是平安健康。




..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「為了」是一種表示想達到某種目的的複句，後半常接上要達到該目的的方法，如在本課「為了能快速傳遞訊息，聰明的諸葛亮就發明了這個工具」句子中，「能快速傳遞訊息」是目的，「聰明的諸葛亮就發明了這個工具」是方法。教師可以進一步舉例讓學生了解「為了……」的用法，例如：「為了學好中文，他每天都認真看書」等，再以提問的方式讓學生熟悉該句型。
2. 「為」是介詞，有「替、給」的意思，通常用在針對特定對象的情況下，如課文的句子「有些人為自己許願。」教師可以問學生：「你可以為爸爸／媽媽（或某人）做什麼事？」

語音教學補充：

1. 本課的「一字多音」，有「為」、「傳」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明。「為」的另一個讀音（ / wéi），可以造「行為」、「成為」，「傳」的另一個讀音（ / zhuàn）可以造「傳記」、「自傳」。
2. 課本「慢慢地」，「地」在這裡要念「 / de」，並可比較「的」和「得」的用法。

教師可列出句式讓學生了解三者的差異：

- (1) N1 的 N2（名詞 1 + 的 + 名詞 2）
- (2) V 得 + Vs（adj.）（動詞 + 得 + 形容詞）
- (3) Adv. 地 + V（副詞 + 地 + 動詞）

（註：教師可用英文代號或中文標示，但須先解釋，好讓學生了解。）

其他：

教師可以讓學生說說自己最想在天燈上寫什麼，然後教學生寫祝福或自我期許的話。同時，可複習前面各冊提到的祝福的話，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「臺灣天燈的由來與傳說」跟「新北市平溪天燈節」，參考網址：<http://163.29.3.94/pingshiskylatern/SkyLantern.html>。



三 網站資源延伸補充

1. 細說平溪天燈～臺灣民俗活動的典故（Pingxi sky lantern festival）（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=NY37dKTUKHM>

2. 平溪天燈節開始！一波一波天燈升空照亮夜空

<https://www.youtube.com/watch?v=iSc21nEifqU>

3. 2016 平溪天燈節「獲選全球十大最佳冬季旅遊首選」

<https://www.youtube.com/watch?v=mmBQDVWXAww>

4. 放天燈 祈好運—僑教雙週刊 767 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/767?page=01#767-1-1>

5. 各國天燈 意義大不同—僑教雙週刊 767 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/767?page=01#767-1-2>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.



6.





第六課 舊衣回收

.....教學目標.....

1. 學生能了解資源回收的重要性。
2. 學生能知道舊衣服再利用的方法。
3. 學生能了解諸葛亮在中華歷史上代表的重要性。
4. 學生能了解現在的物品有哪些與諸葛亮有關。

.....教學重點.....

1. 會分享自己資源再利用的方法。
2. 會宣導資源回收的重要性，並說明資源垃圾可以怎麼再利用。
3. 會敘述諸葛亮在中華歷史上的重要性。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

對話教學前暖身活動：教師可以視學生程度補充其他跟諸葛亮有關的故事（如三國時期的故事三顧茅廬、空城計等）。

短文教學前暖身活動：

1. 教師請學生說說自己怎麼處理舊衣服？（自由回答）
2. 教師請學生說說為什麼不喜歡那些衣服了。

3. 教師補充說明學生沒回答到的答案，例如：衣服可以送給適合的人穿，也可以回收，幫助需要的人。

二 課文教學

對話教學：

1. 領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速，領讀完後兩兩一組練習。
2. 提問對話內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：
 - (1) 為什麼書靈把舊衣服丟在垃圾桶裡？
 - (2) 為什麼媽媽覺得書靈的牛仔褲還能穿？
 - (3) 媽媽覺得書靈的牛仔褲可以什麼時候穿？或是可以怎麼做？
 - (4) 書靈覺得這條牛仔褲穿起來怎麼樣？
 - (5) 舊衣服回收以後能做什麼？
 - (6) 不能穿的衣服怎麼辦？

短文教學：

領讀兩次後，可以提問：

1. 諸葛亮在歷史上是什麼樣的人？
2. 在三國時代，諸葛亮做了什麼？
3. 在華人文化中，諸葛亮是什麼樣的人？
4. 大家怎麼知道諸葛亮很愛國？
5. 你可以簡單地說一說「孔明茶」是怎麼來的嗎？
6. 傳說諸葛亮發明了哪些東西？

三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第一課到第五課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。

- (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
3. 本課補充資料的詞彙有兩組，一組是「二手店、三國時代、軍隊、士兵、嘴巴、饅頭、褲管、精神」等詞，另一組是「割草、愛國、嚼、種、差」，前者是名詞，後者是動詞和形容詞（狀態動詞）。教師可讓學生說說這些詞語的意思，或以提問的方式讓學生了解詞彙的意思。

四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. Part II 任務活動 C 小短文，有兩個參考句型：「近年來」和「為了」，前一個句型在第十冊第四課教過，第二個句型則是第十冊第五課教過，教師可以提醒學生，然後進行教學。
2. 教師還可將前五課出現的句型全部呈現出來，首先以提問的方式確認學生是否會使用，然後可讓學生造句、做句型接龍、以句型寫出一篇短文（題目由教師決定或學生自行決定，使用的句型可以要求使用幾個以上或全部使用，視學生程度決定），以此方式來複習學過的句型。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

書雯：今天百貨公司有好多特價品。

爸爸：是啊！百貨公司為了吸引客人，常常打折。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part II B 口頭報告。教師請同學先試著想想我們應該怎麼做才可以利用垃圾，然後請學生上臺報告。
3. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
4. 延伸活動：Part III 課堂活動「資源回收賓果遊戲」，教師請學生讀一讀下表的九個問題，把自己的答案填入下表。請他們問班上同學一個問題，每個人只能回答一個問題，如果同一個問題有兩個一樣的答案，那一題就要去掉，如果劃掉的格子有三個，就算是賓果。時間若允許，可以請同學再玩一次，讓學生多練習口語。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (設計)
2. (耐穿)
3. (分解)(製造)

Part I C.

1. (傳說／ $\frac{\text{傳}}{\text{chuán}}$ $\frac{\text{說}}{\text{shuō}}$ / chuán shuō) (與／ $\frac{\text{與}}{\text{yǔ}}$ / yǔ) (傳／ $\frac{\text{傳}}{\text{chuán}}$) (提到／ $\frac{\text{提}}{\text{tí}}$ $\frac{\text{到}}{\text{dào}}$ / tí dào) (打仗／ $\frac{\text{打}}{\text{dǎ}}$ $\frac{\text{仗}}{\text{zhàng}}$ / dǎ zhàng) (情形／ $\frac{\text{情}}{\text{qíng}}$ $\frac{\text{形}}{\text{xíng}}$ / qíng xíng) (製造／ $\frac{\text{製}}{\text{zhì}}$ $\frac{\text{造}}{\text{zào}}$ / zhì zào) (聰明／ $\frac{\text{聰}}{\text{cōng}}$ $\frac{\text{明}}{\text{míng}}$ / cōng míng) (描寫／ $\frac{\text{描}}{\text{miáo}}$ $\frac{\text{寫}}{\text{xiě}}$ / miáo xiě) (茶葉／ $\frac{\text{茶}}{\text{chá}}$ $\frac{\text{葉}}{\text{yè}}$ / chá yè) (印／ $\frac{\text{印}}{\text{yìn}}$ / yìn) (神農氏／ $\frac{\text{神}}{\text{shén}}$ $\frac{\text{農}}{\text{nóng}}$ $\frac{\text{氏}}{\text{shì}}$ / shén nóng shì)

2. (提到) (神農氏) (傳說) (打仗) (茶葉) (情形) (傳) (與) (聰明) (描寫)

Part II A.

1. B 2. C 3. A

Part II C.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

1. 諸葛孔明。
2. 他是歷史上有名的政治家與發明家，他也是聰明跟愛國的代表。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 這些衣服的設計跟樣式都不流行了。
2. 你這條牛仔褲既沒破，又不髒，還能穿啊！
3. 這些衣服可以分解處理，製造出品質差一點的布料。
4. 有些服裝公司已經在研究怎麼利用回收的布料呢！

I. D.

諸葛亮是歷史上有名的政治家與發明家。在三國時代，他為了幫國王建立國家，到處去打仗，辛苦極了，甚至連生病了也不能好好休息。在華人文化中，諸葛亮是「聰明」和「愛國」的代表人物。很多有名的詩人寫了跟他有關的詩，描寫諸葛亮的愛國精神。

1. 諸葛亮是誰？（答案：B）
 - A. 寫了很多有名的詩的詩人。
 - B. 歷史上有名的政治家和發明家。
2. 在華人的文化中，諸葛亮是一個怎麼樣的人？（答案：A）
 - A. 聰明、愛國。
 - B. 容易生病、辛苦。

傳說諸葛亮帶著軍隊去打仗的時候，很多士兵都生病了。當地人帶諸葛亮到山上找茶樹，教他們把茶葉放在嘴巴裡嚼或是用水煮來喝，不論哪種方法，都對他們的健康情形有幫助。後來諸葛亮在當地大量種茶，再把煮茶的技術傳給當地人，那個地方人民的生活就改善了。當地人為了紀念諸葛亮，把這種茶叫做「孔明茶」。

3. 做什麼對生病的士兵有幫助？（答案：A）

A. 把茶葉放在嘴巴裡嚼。

B. 把煮水的技術傳給當地人。

4. 孔明茶的名字是為了紀念誰？（答案：A）

A. 諸葛亮。

B. 山上的當地人。

三 作業本答案

II. C.

1. 媽媽：「是啊！為了在足球比賽中得到冠軍，他們一定要每天練習。」
2. 老師：「是啊！減少垃圾量是為了環保，所以每個人都應該努力。」
3. 媽媽：「對啊！百貨公司為了吸引客人，常常有促銷活動。」

II. D.

1. 近年來，網路購物方便極了，很多人甚至連肉、菜也透過網路買。
2. 冠文會說很多種語言，甚至連西班牙、法文也會。
3. 弟弟在遊樂園什麼都不敢玩，甚至連旋轉木馬也不敢玩。

II. E.（參考答案）

1. 當地人都叫他們把茶葉放在嘴巴或是泡茶來喝。
2. 當地人為了紀念諸葛亮，所以把這種茶叫做孔明茶。
3. 他是政治家與發明家

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 設、式 2. 解、處 3. 研、究

II. 圈一圈

1. 怎麼 2. 不斷 3. 改善

III. 請用下面的漢字寫出一個詞（參考答案）

1. 捐款 損壞
2. 買一送一 買賣
3. 辛苦 幸福
4. 紀錄 日記

平時小考二

I. 完成句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 當地人帶他們到山上找茶樹，教他們把茶葉放在嘴巴裡嚼或是用水煮來喝。
2. 可以把還能穿的衣服捐給需要的人，要不然可以拿去二手店賣，得到的錢捐給窮人。

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

IV. 縮寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 軍隊 士兵 2. 天燈 饅頭
3. 聰明 孔明茶 4. 二手店 大概

II. 排一排

1. 牛仔褲既耐穿又耐髒，舊了還可以回收。
2. 這些衣服有的太舊了，我已經不想再穿了。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 神農氏發現用水煮茶葉，喝了以後可以讓人的精神變得更好。
2. 孔明茶指的是諸葛亮種的茶樹，那個地區所產的茶。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「要不然……」有兩個意思，一個是「如果不這麼做，就會有某種不好的後果」，例如：「你得趕快寫功課，要不然會被媽媽罵。」另一個意思是課文中意思相近於「不然」，表示如果不選擇前面某個情況，可以選擇另一種情況，例如：「可以把還能穿的衣服捐給需要的人，要不然可以拿去二手店賣。」教師先就課文中的意思進行練習，若學生程度高，再視情況提供第一種用法。
2. 第三冊第九課的「聽說」、第八冊第五課「傳說」和第八冊第九課「據說」屬於近義詞，在某些情況下可以互換，例如：「傳說諸葛亮……」也可說「據說諸葛亮……」。三者的差異在於，「聽說」強調視從某人或某些人那裡得知訊息；「傳說」常帶有神話的色彩，而且是經過長時間演變的事情；「據說」強調是根據某些資料或資訊而知道的。教師可以進一步舉例讓學生了解三者的差別，並以提問的方式確認學生是否理解。例如列出下列三個句子，告訴學生其中的差異：
 - (1) 聽說諸葛亮因為要運輸糧草，發明了木牛流馬。
 - (2) 傳說諸葛亮因為要運輸糧草，發明了木牛流馬。
 - (3) 據說諸葛亮因為要運輸糧草，發明了木牛流馬。
3. 「一般來說」表示按照正常或常見的情況來說明一件事，例如課本上說：「一般來說，華人提到茶，就想到神農氏」，這是指想到茶很容易就會自動聯想到神農氏，但因為每個人會根據學習、經驗來聯想，所以有可能聯想到不同的人，

因此才以「一般來說」來開頭。教師可用提問的方式來練習「一般來說」，例如「一般來說，提到諸葛亮就會想到他發明了什麼東西？」等。

語音教學補充：

本課補充資料的「一字多音」，有「當」、「量」等，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「當」的另一個讀音（ $\frac{ㄉㄤ}{ㄉㄤ}$ / dāng），可造「適當」、「上當」，「量」的另一個讀音（ $\frac{ㄌㄩㄥ}{ㄌㄩㄥ}$ / liáng）可造「衡量」、「量尺」等詞，教師可以提醒學生。

其他：

教師可以讓學生說說如何再利用垃圾，例如：資源回收、重複使用、再製新品等，請學生記錄每一天自己垃圾再利用的方式，養成環保的好習慣。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「諸葛亮的十大發明」，參考網址：

<https://kknews.cc/zh-tw/history/vnggby.html>。



三 網站資源延伸補充

1. 神奇故事盒 空城計—僑教雙週刊 758 期（全球華文網）

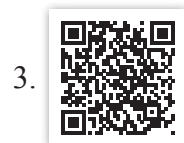
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/758?page=06#758-6-16>

2. 學諺語（賠了夫人又折兵）—僑教雙週刊 766 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/766?page=04#766-4-141>

- 3.【大愛探索周報】20170630 —舊衣變什麼

<https://www.youtube.com/watch?v=YPkciLVlwxA>





第七課 生氣不能解決問題

.....教學目標.....

1. 學生能表達自己情緒不佳的狀況。
2. 學生能學會控制自己的情緒。
3. 學生能自行解決問題。
4. 學生能理解他人情緒不佳的原因。

.....教學重點.....

1. 能敘述他人及自己情緒不佳的狀況或原因。
2. 能分析自己發脾氣的可能原因。
3. 能說明自己控制情緒的方法。
4. 能開口請求他人原諒。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師給同學一面鏡子，說出下列的情況，讓學生出來表演情緒：
 - (1) 今天我的心情很愉快。
 - (2) 今天我有不高興的事情。
 - (3) 今天我有一些不能解決的問題。

(4) 今天我覺得沒有什麼特別的事情。

(5) 今天有一件事情讓我高興得不得了！

2. 教師請同學畫出今天的心情圖，然後在畫的下面寫三句話來說明原因。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。可視情形分組練習對話。
2. 教師提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「為什麼書靈的臉色不太好？」、「為什麼書靈跟同學吵架？」、「書靈有沒有罵大衛？為什麼他冷靜下來了？」、「書靈跟大衛的報告怎麼辦？」、「媽媽覺得書靈處理問題處理得怎麼樣？」、「為什麼書靈原諒大衛了？」等。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「臉色、原因、生物、大衛、情緒」，一組「吵架、發脾氣、交、同組、交不了、生氣、解決、冷靜下來、熬夜、原諒」。第一組是名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞），另外，「其實」是轉折連接詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 9 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。

(補充：(1) 教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。(2) 教師可以補充「禁食」是什麼？為什麼有些人要禁食？還可以說明本課「富裕」的反義詞是什麼？)

3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：

書靈：我今天想買兩件衣服，一條運動褲，還有一雙鞋子。

爸爸：別把錢花光了，我們還得買別的東西呢。

2. 教師請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，請同學依著要求的詞彙／句型，然後完成句子。例如：明天要交生物報告，跟書靈同組的大衛今天才說他寫不完，明天交不了。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完的文章。例如：第一個空格應填「如果你的朋友不負責，你會跟他吵架嗎？」，就將 B 填入第一格，全部完成後，再念文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題，學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
5. 延伸活動：Part III，課堂活動「角色扮演」，教師將學生分成兩人一組，一位同學是 A，一位同學是 B。教師將本課附錄的任務卡剪下，分別發給 A 和 B 兩位同學。教師將任務卡上的三個情境，讓其中一位同學扮演，另一位則勸對方不要生氣（其他同學則陸續上臺對話，直到都完成對話為止）。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (吵架)
2. (脾氣)
3. (情緒)
4. (衛)(熬)
5. (原諒)

Part I C.

1. (當時／ $\frac{\text{ㄉㄨㄥˊ}}{\text{ㄉㄨㄥˊ}}$ / dāng shí) (情緒／ $\frac{\text{ㄑㄩㄣˊ}}{\text{ㄑㄩㄣˊ}}$ / qíng xù) (原諒／ $\frac{\text{ㄩㄢˊ}}{\text{ㄩㄢˊ}}$ / yuán liàng) (生物／ $\frac{\text{ㄕㄨㄛˋ}}{\text{ㄕㄨㄛˋ}}$ / shēng wù) (負責／ $\frac{\text{ㄈㄨˋ}}{\text{ㄈㄨˋ}}$ / fù zé) (其實／ $\frac{\text{ㄑㄧˊ}}{\text{ㄑㄧˊ}}$ / qí shí) (臉色／ $\frac{\text{ㄌㄧㄢˋ}}{\text{ㄌㄧㄢˋ}}$ / liǎn sè) (解

決／^ㄐㄩㄝˊ^ㄩ／ jiě jué) (熬夜／^ㄞˊ^ㄞ／ áo yè) (吵架／^ㄔㄞˊ^ㄔ／
 ／ chǎo jià) (發脾氣／^ㄈㄞˊ^ㄈ／ fā pí qì) (冷靜下來／^ㄌㄞˊ^ㄌ／
^ㄌㄞˊ^ㄌ／ lěng jìng xià lái)

2. (生物) (臉色) (當時) (吵架) (負責) (發脾氣) (其實) (冷靜下來) (原諒)
 (熬夜)

Part II A.

1. C 2. B 3. A

Part II B. (參考答案)

1. 明天要交生物報告，跟書靈同組的大衛今天才說他寫不完，明天交不了。
2. 大衛今天到學校的時候，書靈的臉色不太好，他當時非常生氣，他們差一點吵架，因為大衛沒把報告寫完。
3. 大衛沒把報告寫完的原因是前幾天生病了。書靈知道後，情緒很快就冷靜下來，也原諒大衛了。

Part II C.

- B D C A

Part II D. (參考答案)

1. 明天要交生物報告，跟我同組的同學今天才說他寫不完，明天交不了，我聽了很生氣。
2. 當時很想罵他！但是想起媽媽常說：「生氣不能解決問題」，所以我就冷靜下來了。

Part IV

1. 大衛把方晨的杯子摔破了。
2. 大衛應該跟方晨道歉，說：對不起，我不小心把你的杯子弄掉了，請你原諒我。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我今天在學校差一點跟同學吵架。
2. 你很少發脾氣，一定是有特別的原因才會這樣，發生什麼事了？
3. 太好了！你現在會控制自己的情緒了。
4. 既然我們是好朋友，我就應該原諒他。

I. D.

1. 媽媽：你很少發脾氣，一定是有特別的原因才會這樣，發生什麼事了？
書靈：明天要交生物報告，跟我同組的大衛今天才說他寫不完，明天交不了，我聽了很生氣。
為什麼書靈很生氣？（答案：B）
A. 因為他不想做生物報告。
B. 因為大衛今天才說他寫不完。
2. 媽媽：別生氣，生氣沒有用。你們以前合作得很好，你說他是一個很負責的人。
書靈：我當時很想罵他！但是想起媽媽常說：「生氣不能解決問題」，所以我就冷靜下來了。
為什麼書靈當時沒罵他的朋友？（答案：A）
A. 因為生氣不能解決問題。
B. 因為他的朋友是一個很負責的人。
3. 媽媽：太好了！你現在會控制自己的情緒了。那你們的報告怎麼辦呢？
書靈：後來我們討論了一下，我多寫一點，今天晚上我們熬夜把報告寫出來。
書靈的報告怎麼辦？（答案：B）
A. 明天再寫。
B. 今天晚上熬夜寫出來。
4. 媽媽：你處理得很好，這樣一點也不會影響你們的關係。
書靈：其實大衛並不是故意的，是因為前幾天生病才沒把報告寫完。既然我們是好朋友，我就應該原諒他。
為什麼大衛沒把報告寫完？（答案：B）

- A. 因為書靈不原諒他。
- B. 因為他前幾天生病了。

三 作業本答案

II. C.

- 1. 書靈：「我還沒做完，明天交不了了。」
- 2. 方晴：「老師要我們做天燈，可是我覺得太難了，我一個人做不了。」
- 3. 方晨：「我週末要準備星期一的考試，所以去不了。」

II. D.

- 1. 如果沒把垃圾回收，就會製造更多環境問題。
- 2. 別把錢都花光，要不然就沒錢買晚餐了。
- 3. 哥哥新買的遊戲機很貴，我得小心一點，別把它弄壞了。

II. E. (參考答案)

- 1. 因為大衛沒把生物報告寫完，明天的生物作業交不了。
- 2. 因為大衛沒完成作業是生病的關係，並不是故意的。
- 3. 他們要在今天晚上熬夜，把生物報告寫出來。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

- 1. 緒、吵 2. 脾 3. 熬、諒 4. 解

II. 圈一圈

- 1. 發生 2. 控制 3. 既然

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

- 1. 其實他並不是故意的，是因為前幾天生病才沒把報告寫完。
- 2. 他跟同學吵架了，所以不但發脾氣，臉色也不太好。

3. 我們討論了一下，今天晚上我們熬夜把報告寫出來。
4. 媽媽常說：「生氣不能解決問題」，所以我就冷靜下來了。

平時小考二

I. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 閱讀理解 (參考答案)

因為孩子玩玩具時，不小心把桌上東西打破了。

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

IV. 縮寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 發脾氣 臉色 難看
2. 吵架 原因
3. 冷靜 解決
4. 原諒

II. 排一排

1. 你們以前合作得很好，你說他很負責任。
2. 太好了，現在妳學會怎麼樣控制情緒了。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 生氣不一定能解決問題，應該先冷靜下來想一想。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「交不了」(做不了／去不了／來不了／到不了)是「V 不了」／「V 得了」的句式，表示沒有能力或有能力完成某個動作。在本課出現的是「明天要交生物報告，跟我同組的大衛今天才說他寫不完，明天交不了」，教師可以先解釋課文中「交不了」的意思是「沒辦法交」，是指因為某個原因所以沒辦法做某件事情。再舉其他例子讓學生了解，如：「這麼多菜，我吃不了」、「明天還有考試，我恐怕去不了」，告訴學生這是表示無法完成某事的用法。
- 2.「沒把」用在描述某人沒做某件事，「別把」則是提醒、勸告、命令某人不要做某件事，例如：「媽媽出門時，沒把冷氣關了」(描述)，又如「打球的時候得小心，別把玻璃打破了。」(提醒)教師可以以提問的方式讓學生了解該句型，再讓學生試著以「沒把／別把」造句，看學生是否已經了解正確的用法。

語音教學補充：

1. 本課的「一字多音」，有「好」跟「少」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「好」的另一個讀音 (ㄏㄠˋ / hào)，例如：「喜好」、「愛好」；「少」的另一個讀音 (ㄕㄠˋ / shào)，例如：「少年」、「年少」。
2. 本課「差一點」的「差」要念作「 ㄔㄧㄠˋ / chà 」，「交不了」的「了」要念作「 ㄌㄧㄠˇ / liǎo 」。

其他：

教師可以讓學生說說遇到問題時，要有什麼正確的態度，才能解決問題。教師也可複習前面各冊提到的情緒詞，如：快樂、高興、歡喜等，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，適時補充情緒面對及處理相關方式，參考網址：

<https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=18309&type=Blog>。



三 網站資源延伸補充

1. 負面情緒 OUT！這個寓言故事告訴你如何處理內心的怪獸——（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=1IXb9W2jWnE>

2. 如果我是……—僑教雙週刊 751 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/751?page=07#751-7-17>

3. 艾菲爾與影子 關於情緒的動畫

<https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584>

4. 新 CEO：做自己的情緒總管

<https://www.youtube.com/watch?v=MnPjtfWgFgg>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	生氣不能解決問題
-----	----------

本週教學目標	1. 學生能表達自己情緒不佳的狀況。 2. 學生能學會控制自己的情緒。 3. 學生能自行解決問題。 4. 學生能理解他人情緒不佳的原因。	
上課材料	課本、作業本、生詞卡、漢字卡、活動字卡，依照句型需要準備不同圖片、磁鐵（或膠帶）及黑板等。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師請五位同學到教室前面，分別給五位以下的句子，讓學生表演情緒反應： (1) 今天我的心情很愉快。 (2) 今天我遇到難過的事。 (3) 今天我遇到一些麻煩。 (4) 今天我的心情很平靜。 (5) 今天我得了獎很驚喜。 2. 請在座位上的同學從這五位同學的表情猜看看他們的心情，並分享他們的想法。 3. 教師請每一位同學畫出今天的情緒圖，然後在下面寫三句話做為說明。
教學與練習 第一段 (課文教學)	15 分鐘	1. 教師帶領學生一起念課文，念完一次以後，讓學生兩個人一組對答。 2. 教師請學生將課本上的新詞圈起來，請學生說說這些新詞的意思。 3. 教師根據課文提問： (1) 為什麼書靈的臉色不太好？ (2) 為什麼書靈跟同學吵架？ (3) 書靈有沒有罵大衛？為什麼他冷靜下來了？ (4) 書靈跟大衛的報告怎麼辦？ (5) 媽媽覺得書靈處理問題處理得怎麼樣？ (6) 為什麼書靈原諒大衛了？ 4. 如學生能正確答出問題，即已了解課文重點。

教學與練習 第二段 (詞彙教學)	10-15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將詞彙分為三個詞群，第一組「臉色、原因、生物、大衛、情緒」，第二組「吵架、發脾氣、交、同組、交不了、生氣、解決、冷靜下來、熬夜、原諒」，第三組「其實」。 2. 教師以生詞卡領讀，注意個別學生的發音。 3. 教師以生詞造句，詢問學生。如：生詞「臉色」即可詢問學生：「什麼是臉色？」、「什麼時候要看臉色？」、「你看過誰的臉色嗎？」；生詞「吵架」即可詢問學生：「你跟誰吵架過嗎？」、「你為什麼事吵架？」等，依此類推，讓學生了解生詞如何應用於句型中。
教學與練習 第三段 (漢字教學一)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將生詞中的漢字卡取出讓學生認讀。 2. 教師在黑板上書寫本課習寫漢字，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。 3. 教師可將較為複雜的漢字(如：衛、續、熬)特別提出，讓學生注意書寫的方式及筆順。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以閃卡的方式迅速複習一遍本課的生詞，並再一次確認學生的發音。 2. 教師以漢字卡迅速測試一遍學生對本課漢字的認讀能力。
教學與練習 第一段 (漢字教學二)	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以課本練習 Part I 語言練習的 A「我會念」、B 和 C「我會寫」部分設計漢字遊戲。 2. A 部分可將學生分為兩組，教師手持 A 部分的漢字字卡，讓兩組學生輪流認讀，先讀出正確漢字的組別得分。 3. C 部分教師可將漢字貼在左右黑板上，讓學生輪流到黑板將注音或拼音寫出，寫完後統計兩組正確答案的數量，最後統計兩組分數。 4. 進行完遊戲後，讓學生 2～3 人一組完成 B 和 C 的填空，最後讓學生將答案寫在黑板上。

教學與練習 第二段 (句型教學 一「交不 了」)	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將句型「V 得了／V 不了」寫在黑板上，本句型為「能 V」和「不能 V」的變化，教師可由「能 V／不能 V」入手引導學生。 2. 教師可設計圖片或字卡以方便學生理解情境，由情境引導學生理解本句型。另外，教師應特別提醒「交不了了」中兩個「了」字讀音的差別。 3. 如「交不了」，教師可問學生：「明天有考試，教師請你們交兩篇作文，你能不能交出來？」當學生回答：「不能。」時，教師可以本句型引導學生說出：「○○○明天<u>交不了</u>兩篇作文。」當學生回答：「能。」時，教師可以本句型重述：「○○○很認真，他明天<u>交得了</u>兩篇作文。」再問學生：「XXX，你明天<u>交得了</u>兩篇作文嗎？」學生應能以「交得了／交不了」回答。 4. 如「去不了」，教師可問學生：「明天有考試，○○○晚上要在家開舞會，你們能不能去他的舞會？」當學生回答：「不能。」時，教師可以本句型引導學生說出：「我<u>去不了</u>他的舞會，因為明天有考試。」當學生回答：「能。」時，教師可以本句型重述：「雖然明天有考試，可是 XXX 今天還是<u>去得了</u>○○○家的舞會。」再問另外的學生：「你<u>去得了</u>他家的舞會嗎？」學生應能以「去得了／去不了」回答。 5. 其餘「做不了、來不了、到不了」的情境則依此類推。教師應確認是否每位學生都理解並能運用本句型。
結尾	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交代今日作業：完成作業本 Part I 和 Part III 漢字練習。 2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。

第二週（兩堂課）

第七課	生氣不能解決問題
-----	----------

本週教學目標	1. 學生能表達自己情緒不佳的狀況。 2. 學生能學會控制自己的情緒。 3. 學生能自行解決問題。 4. 學生能理解他人情緒不佳的原因。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、課本練習圖片、課堂活動附錄任務卡、磁鐵（或膠帶）及黑板等。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	
暖身活動 （複習上週教學重點）	<div> 5-10 分鐘 <div> 1. 教師以閃卡迅速複習本課生詞。 2. 教師將生詞卡貼在黑板上，讓學生在字卡下面寫出相對應的漢字。 3. 學生寫完以後，教師帶領學生一起看每個漢字是否正確，同時注意漢字的筆順與細節。 </div> </div>
教學與練習 第一段 （句型練習一）	<div> 5 分鐘 <div> 1. 帶領學生看課本的句型練習，先讓學生認讀第一及第二個例句，同時檢測學生對生詞的理解和發音。 2. 讓學生以 2～3 人的小組，分別完成後面的例句，最後由教師抽點學生，注意學生是否完全理解本課句型。 </div> </div>
教學與練習 第二段 （句型教學二「沒把／別把」）	<div> 15 分鐘 <div> 1. 教師把句型「沒把」和「別把」寫在黑板上，並跟學生解釋「沒把」即「沒有把」，用於過去或現在，用於現在時，和「不把」相通。「別把」即「不要把」，用於未來。 2. 教師帶領學生看課本的句型練習，除了讓學生認讀前兩句例句以外，請學生判斷兩例句的時間性。 3. 讓學生以 2～3 人的小組，分別完成後面的例句，最後由教師帶領學生看答案，同時注意例句的時間性。 4. 如有多餘的時間，教師亦可補充學習單，以填空的方式幫助學生理解「沒把／別把」的差異。 </div> </div>

教學與練習 第三段 (綜合練習一)	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本綜合活動讓學生練習活用本課教學目標，教師並可活化課本綜合活動。Part II 綜合活動 A，建議教師可將句子放大影印，再一句一句發給學生，讓學生拿著句子找到配對的同學後兩兩站在黑板前面。 2. 讓其他未拿到句子的同學依據前面同學的配對對話，並判斷是否正確。
教學與練習 第四段 (綜合練習二)	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 2 ~ 3 人一組，完成課本 Part II 綜合活動 B，時間充裕的情況下，可讓學生寫在課本上。 2. 完成後教師抽點學生檢測答案是否正確。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本 Part IV 看圖回答做暖身活動和複習活動。 2. 教師請學生看圖片，詢問學生方晨為什麼發脾氣。 3. 請每一位學生想一想大衛要怎麼做，才能讓方晨原諒他，並請學生寫下來。 4. 教師抽點學生發表他們的做法。
教學與練習 第一段 (課堂活動)	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本 Part III 的課堂活動，教師將學生分成兩人一組，一位同學是 A，一位同學是 B，讓學生依情境對話。 2. 教師將本課附錄的任務卡剪下，分別發給 A 和 B 兩位同學。 3. 教師將任務卡上的三個情境，讓其中一位同學扮演，另一位則勸對方不要生氣。其他同學則陸續上臺對話，直到都完成對話為止。



<p>教學與練習 第二段 (綜合練習 三)</p>	<p>10-15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀練習的方式，讓學生獨力完成課本 Part II 的綜合活動 C。 2. 學生完成後，讓學生輪流一人念一句，教師除了注意答案以外，同時注意發音。 3. 教師可帶領學生討論短文內容，針對短文的前三個問題「如果明天要交報告，跟你同組的同學今天才說他寫不完，明天交不了，你會發脾氣嗎？」、「如果你的朋友不負責，你會跟他吵架嗎？」詢問學生意見。 4. 將學生 3 ~ 4 人分成一組，對課本 Part II 綜合活動 D 進行小組討論，討論後請每組派代表報告討論內容。
<p>結尾</p>	<p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交代今日作業：完成作業本 Part II。 2. 如時間充裕的話，可讓學生在課堂上寫作業。





第八課 奧林匹克運動會

.....教學目標.....

1. 學生能了解「奧林匹克運動會」的來源。
2. 學生能了解奧運會旗上圓圈代表的意思。
3. 學生能了解奧運賽的比賽項目。
4. 學生能比較「奧運會」與世界盃足球賽。

.....教學重點.....

1. 能說明「奧林匹克運動會」的知識。
2. 能表達奧運會旗上圓圈代表什麼。
3. 能比較「奧運會」與「世界盃足球賽」有什麼不同的地方。
4. 能運用本課所教 4 個句型。

.....教學內容說明.....

— 暖身活動

1. 教師揭示「奧運會」的各個項目的圖片，如：跑步、跳高、體操、游泳、籃球、棒球等，讓學生回答問題：
(1) 以上哪一項是「鐵人三項」的內容？（跑步、游泳、騎自行車）

- (2)「奧運會」的標誌是什麼？代表什麼意思？（五個圓圈代表五大洲，象徵五大洲團結，希望運動員以友好和誠實的態度來比賽）
 - (3)你看過奧運會的比賽嗎？看過哪幾項？（自由發表）
 - (4)你看過世界盃足球比賽嗎？（自由發表）
 - (5)你喜歡「奧運會」還是「足球賽」？為什麼？（自由發表）
2. 教師請同學藉由上面的問題說說看自己看過的比賽，並和同學們分享。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「奧運會的名字是怎麼來的？」、「奧運會多久舉辦一次？」、「奧運會的五個圓圈代表什麼意思？」、「為什麼很多選手重視奧運會？」、「他們練習多年的目的是為了什麼？」、「為什麼美國游泳選手菲爾普斯受到大家的喜愛？」、「請說一說奧運會跟世界盃足球賽有什麼不同？」
3. 課文教學延伸補充：教師可以補充「奧運會」的項目，讓學生對「奧運會」有具體的了解。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「奧林匹克、希臘、旗、圓圈、項目、跳高、體操、銀牌、銅牌、獎牌、運動員、菲爾普斯、觀眾、足球迷、

榮譽、態度」，一組「簡稱、象徵、團結、友好、誠實、光榮、受到、喜愛」。
第一組是一般名詞跟專有名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞），另外，
「而」是表轉折關係的连接詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

- 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - 例如：

華國：為什麼現在學中文的人越來越多？

書霆：因為很多地方都受到了中國經濟的影響。
- 教師請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，把奧運會的小知識內容寫下來，並念出來。例如：許多運動員都把參加奧運會當作一生最高的榮譽。
- 教師讓學生完成 Part II C，用代號完成內容並念出完整的文章。例如：奧運會是奧林匹克運動會的簡稱。可以 C 表示。
- 教師指導學生寫 Part II D，使用要求的詞彙／句型，回答問題。例如：奧運會旗上的五個圓圈代表什麼？

五個彩色的圓圈代表五大洲團結，象徵以友好誠實的態度來比賽。
- 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
- 延伸活動：Part III，課堂活動「故事接龍」，教師讓學生接詞彙，教師先說「奧運會」，一位學生接著說「奧運會每四年」，再換另一位學生說「奧運會每四年舉辦一次」，教師提醒學生詞彙可以放在句尾，也可以放在句中，不能完整重述句子的同學就淘汰。最後可以念完整句子的同學獲勝，教師獎勵獲勝的同學，可以加分或拍手，適當的獎勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

- (奧)(旗)

2. (象徵) (誠實) (態度)

3. (銀牌) (銅牌)

4. (觀眾) (獎牌)

Part I C.

1. (團結 / ㄊㄨㄢˊ ㄐㄩㄝˊ / tuán jié) (跳高 / ㄊㄧㄠˊ ㄍㄠ / tiào gāo) (象徵 / ㄒㄩㄥˋ ㄓㄥˋ / xiàng zhēng) (觀眾 / ㄍㄨㄢ ㄓㄨㄥˋ / guān zhòng) (喜愛 / ㄒㄩㄟ ㄞˋ / xǐ ài) (態度 / ㄊㄞˋ ㄉㄨˋ / tài dù) (光榮 / ㄍㄨㄤ ㄖㄨㄥˊ / guāng róng) (榮譽 / ㄖㄨㄥˊ ㄩˋ / róng yù) (誠實 / ㄔㄥˊ ㄕㄨˊ / chéng shí) (獎牌 / ㄐㄩㄥˊ ㄆㄞˊ / jiǎng pái) (項目 / ㄒㄩㄥˋ ㄇㄩˋ / xiàng mù) (運動員 / ㄩㄣˋ ㄉㄨㄥˊ ㄩㄢˊ / yùn dòng yuán)

2. (項目) (跳高) (獎牌) (運動員) (榮譽) (象徵) (團結) (誠實) (態度) (喜愛)

Part II A.

1. C 2. A 3. D 4. B

Part II B. (參考答案)

1. 許多運動員都把參加奧運會當作一生最高的榮譽。
2. 前三名可以得到金牌、銀牌或銅牌。
3. 運動員菲爾普斯創造了很多紀錄，受到大家的喜愛。

Part II C.

C B D E A

Part II D. (參考答案)

1. 象徵五大洲的團結，期望全世界的運動員以友好和誠實的態度來比賽。
2. 奧運會吸引了喜歡不同比賽項目的觀眾，而世界盃足球賽吸引了成千上萬的足球迷。

Part IV

1. 這是 2017 年大僑盃足球的銀牌。
2. 足球。

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 奧林匹克運動會簡稱奧運會，每四年舉行一次。
2. 奧運會期望全世界的運動員以友好和誠實的態度來比賽。
3. 奧運會的項目很多，多達三十幾種。
4. 喜愛看足球賽的觀眾不比奧運會的少。

I. D.

奧林匹克運動會簡稱奧運會，每四年舉行一次。最早的奧運會是從希臘城市奧林匹克開始的，所以就叫做奧林匹克運動會。奧運會旗上五個不同顏色的圓圈代表五大洲，象徵五大洲的團結，期望全世界的運動員以友好和誠實的態度來比賽。

1. 奧運會多久舉行一次？（答案：A）
 - A. 每四年一次。
 - B. 每五年一次。
2. 奧運旗的五個圓圈表示什麼？（答案：B）
 - A. 表示奧林匹克的簡稱。
 - B. 表示五大洲的團結和友好。

除了奧運會以外，世界盃足球賽也跟奧運會一樣受歡迎，喜愛看足球賽的觀眾不比奧運會的少。不同的是，奧運會吸引了喜歡不同比賽項目的觀眾，而世界盃足球賽吸引了成千上萬的足球迷。

3. 世界盃足球賽和奧運，哪一個比賽比較受歡迎？（答案：B）
 - A. 奧運會比較受歡迎。
 - B. 兩個都一樣受歡迎。

4. 什麼比賽吸引喜歡不同運動項目的觀眾？（答案：A）

A. 奧林匹克運動會。

B. 世界盃足球賽。

三 作業本答案

II. C.

1. 書靈：「是啊！很多亞洲國家都把米當作主食。」
2. 冠文：「不是，古時候的人把天燈當作傳遞訊息的工具。」
3. 書雯：「我知道古人把茶葉當作藥。」

II. D.

1. 聖誕節的時候，北半球是冬天，而南半球是夏天。
2. 每個國家的新年活動都不同，臺灣人喜歡看煙火，而日本人會到寺廟敲鐘。
3. 爺爺常常寫信，而我喜歡用電子郵件聯絡，方便又快速。

II. E.（參考答案）

1. 只要參加運動會，得到前三名的同學，都可以拿到獎牌。
2. 五個圓圈代表五大洲團結，象徵以誠實、友好的態度來比賽。
3. 成為一位受到大家喜愛的運動員，因為他覺得有觀眾的加油是最光榮的事。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 奧、操 2. 誠、態 3. 獎、徵

II. 圈一圈

1. 即使 2. 吸引 3. 當作

III. 請用下面的漢字寫出一個詞（參考答案）

1. 即使 既然
2. 大象 項目
3. 期望 下棋
4. 杯子 世界盃

平時小考二

I. 完成句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 回答問題（參考答案）

1. 象徵五大洲的團結，並期望運動員有誠實、友好的態度。
2. 奧運會的前三名可以獲得獎牌，分別是金牌、銀牌及銅牌。

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

IV. 縮寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 簡稱 觀眾
2. 象徵 團結
3. 友好 誠實
4. 受到 喜愛

II. 排一排

1. 最早的奧運會是從希臘奧林匹克開始的。
2. 即使沒有得獎也是很光榮的事情。

III. 完成句子

IV. 短文練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「前 + Nu / 幾 + M (名 / 個 / 天 / 課 / 年)」是前面幾個 (名 / 天 / 課 / 年) 的意思。在本課出現的是「前三名可以得到金牌、銀牌、銅牌」，教師可以進一步舉例讓學生了解該句型，例如：「前幾個星期，我跟家人到臺灣去玩」、「前幾天我熬夜寫功課。」等，再以提問的方式確認學生是否理解，例如：「前幾課我們學了什麼？」、「奧運會前三名可以得到什麼？」、「前幾天你做了什麼事情？」等，告訴學生這是表示「排在前面的名次」或是「從現在以前的天次或年數」的用法。
- 2.「把 A 當作 B」表示說話人認為 A 與 B 相同，且意思上希望 A 就是 B，因此 A 是主體，B 是相對應的人、事、物，如「許多亞洲國家把米飯當作主食。」教師可以讓學生反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。
- 3.「受到」在教材中有「得到」的意思，其句式是「A 受到 B + 歡迎 / 影響 / 鼓勵 / 喜愛」等，表示 A 所代表的人、事、物是因為 B 而被歡迎、喜愛等。教材中「受到」後所接的多為正面語義的動詞，但有時也可以加上負面語義的動詞，如「受到……懷疑 / 威脅」等，但為避免造成學生負擔，建議先就教材中的正面語義意思進行練習。另外須注意的是，「受到……影響」後所接的複句可能是好的結果或不好的結果，如「哥哥受到臺灣朋友的影響，所以決定好好學中文。」(正面結果)、「受到颱風的影響，所以我們不能上課」(負面結果)。
- 4.「而」是轉折關係的连接詞，表示前後相對、相反的兩件事或是前後代表不同的事情，例如：「他很高，而我很矮。」(表示前後相反的事情)、「元宵節是吃元宵，而端午節是吃粽子」(表示前後不同的兩件事)。

其他：

教師還可以鼓勵學生選擇喜愛的運動項目，持之以恆的鍛鍊，培養運動習慣。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「奧林匹克運動會的起源」，參考網址：

<http://www.cna.com.tw/Project/2016Olympic/info-heritage/272.aspx>。



三 網站資源延伸補充

1. 奧林匹克運動會（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=bRRfTDtXIIQ>

2. 奧林匹克運動會的起源

<https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA>

3. 奧運小常識 07 現代奧林匹克運動會

https://www.youtube.com/watch?v=kYK3_LNCO1Y

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第九課 貿易之路

教學目標

1. 能了解海上貿易之路所代表的意義。
2. 能了解東西方海上貿易的歷史與重要代表人物。
3. 能了解航海對貿易與文化交流的重要性。

教學重點

1. 能說明海上貿易之路的歷史。
2. 能分享自己最喜歡的一種運動，並說明這項運動帶來的好處。
3. 能寫下一個和朋友吵架的經驗。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師分別揭示絲綢、瓷器、茶葉、布料、香料、動物的圖片，然後給學生對應的詞卡，請學生上臺連連看。提問學生：
 - (1) 這些東西有哪些是由東方傳到西方的？（絲綢、瓷器、茶葉）
 - (2) 這些東西有哪些是由西方傳到東方的？（布料、香料、動物）
 - (3) 如果讓你選一樣東西帶到東方／西方（看學生的所在地），你會選哪一樣？為什麼？（自由發表）

2. 教師問問學生還知不知道有什麼東方國家跟西方國家交流的東西，若學生不知道，教師可補充說明。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師提問課文內容，藉以檢測學生對課文中的內容是否了解，如：「航海是人類歷史上什麼樣的活動？」、「十四世紀時，鄭和帶著船隊去了哪裡？」、「鄭和的航線對當時有什麼貢獻？」、「十五世紀時哥倫布怎麼到美洲的？他帶回了什麼東西？」、「他建立的貿易航線有什麼貢獻？」、「為什麼現在的世界好像一個地球村？」

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「貿易、航海」、一組「世紀、鄭和、船隊、路線、絲綢、瓷器、香料、世紀、哥倫布、農作物、菸草、玉米、範圍、東方、西方、產品」、一組「傳遞、出發、交流、橫渡、頻繁」。第一組既可當名詞又可當動詞，第二組是一般名詞跟專有名詞，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞）。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形，書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，看圖使用要求的詞彙／句型，寫出東方及西方航海貿易之路的歷史，例如：鄭和帶著船隊，從中國南方出發，經過太平洋、印度洋，到了非洲東部。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生上臺口頭報告，跟同學分享你最喜歡的一種運動，完成 Part II B。
3. 教師請同學以參考詞彙／句型，寫一篇小短文，完成 Part II C 的短文寫作一寫一個和朋友吵架的經驗。
4. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
5. 延伸活動：Part III，課堂活動「大富翁」。教師先製作一張大富翁遊戲的地圖，每個格子填上 100、200、300、400、500 的數字，地圖中間是「機會」和「命運」。教師用 PPT 製作與本課或前幾課相關的題目，例如：「哥倫布帶美洲的

什麼東西到歐洲？」答案是菸草和玉米，教師可以配 200 分給本題，根據題目難易度先訂分數，每次訂五題。教師將學生分組，每組輪流擲骰子，看擲到格子分數多少，就回答分數相等的題目。「機會」和「命運」的內容，可以是比較有趣的題目，例如：在空中看到彩虹，得 100 分，或唱一首和物品有關的歌，得 200 分，或是購買的物品延期了，扣 300 分等等，遊戲結束後，看哪一組的分數高，那一組就獲勝。
















..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (絲綢)(瓷器)
2. (菸)(範圍)
3. (貿)(繁)

Part I C.

1. (貿易／ ㄇ ㄞˋ / mào yì) (頻繁／ ㄆ ㄧㄢˊ  ㄈ ㄢˊ / pín fán) (世紀／ ㄙ ㄉㄧˋ  ㄐ ㄧˋ / shì jì) (橫渡／ ㄏ ㄥˊ  ㄉ ㄨˋ / héng dù) (絲綢／ ㄙ ㄧˊ  ㄘ ㄠˊ / sī chóu) (產品／ ㄔ ㄢˊ  ㄆ ㄣˊ / chǎn pǐn) (玉米／ ㄩˋ  ㄇ ㄧˇ / yù mǐ) (瓷器／ ㄘ ㄧˊ  ㄑ ㄧˊ / cí qì)
2. (貿易)(世紀)(絲綢)(瓷器)(橫渡)(玉米)(頻繁)(產品)

Part II A. (參考答案)

1. 航海家鄭和帶著船隊，從中國南方出發，經過太平洋、印度洋到了非洲東部，一共去了七次，到過許多國家。
2. 哥倫布四次橫渡大西洋，成功地到了美洲。
3. 東方與西方國家之間的貿易越來越頻繁，也讓各國經濟發展快速，不論在什麼地方，都可以買到其他國家的產品，現在世界好像一個地球村了。

Part II C.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

1. 旅行社絲路深度之旅廣告。
2. 西安。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 到了明朝，鄭和帶著船隊從中國南方出發，經過太平洋、印度洋到了非洲東部。
2. 航海是人類歷史上傳遞文化和貨物的重要活動之一。
3. 十五世紀的時候，西班牙人哥倫布四次橫渡大西洋，成功地到了美洲。
4. 現代，頻繁的貿易讓各國經濟發展快速，不論在什麼地方，都可以買到其他國家的產品。

I. D.

航海是人類歷史上傳遞文化和貨物的重要活動之一。十四世紀時，鄭和帶著船隊，從中國南方出發，經過太平洋、印度洋到了非洲東部，到過許多國家。

1. 鄭和帶著船隊經過太平洋、印度洋，最後到了哪裡？（答案：B）

A. 非洲西部。

B. 非洲東部。

2. 航海是人類歷史上傳遞什麼的重要活動？（答案：B）

A. 船隊和國家。

B. 文化和貨物。

十五世紀的時候，哥倫布四次橫渡大西洋，他帶回了美洲特有的農作物菸草、玉米等，對當時的經濟和文化交流有很大的貢獻。

3. 哥倫布什麼時候橫渡大西洋，成功地到了美洲？（答案：B）

A. 十四世紀。

B. 十五世紀。

4. 哥倫布從美洲帶了什麼回歐洲？（答案：A）

A. 玉米。

B. 瓷器。

三 作業本答案

II. C.

1. 方晴：「我聽說它會從菲律賓經過臺灣，再經過日本。」

2. 家傑：「我從我家騎腳踏車，經過一家很大的便利商店，再到學校。」

3. 爸爸：「當然知道。他們從中國南方出發，經過太平洋、印度洋到了非洲東部。」

II. D.

1. 漢字與英文字母之間有很大的不同，所以學生常常覺得漢字很難寫。

2. 在文化方面，東方與西方之間有很大的差別。

3. 飛機的發明讓國家與國家之間的距離不再遙遠。

II. E.（參考答案）

1. 它是傳遞文化和貨物的重要活動之一。

2. 哥倫布帶回了美洲特有的農作物菸草、玉米等，透過他建立的貿易航線，歐洲各國的貿易範圍更大了。

3. 現在世界好像是一個地球村了，所以臺灣可以買到世界各國的產品。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 傳、遞 2. 出、發 3. 產、品

II. 圈一圈

1. 好像是 2. 同時 3. 經過

III. 請用下面的漢字寫出一個詞（參考答案）

1. 和平 利用

2. 橫渡 廣告
3. 航海 各行各業
4. 特別 保持

平時小考二

I. 回答問題

1. 瓷器、絲綢和茶葉。
2. 菸草和玉米。

II. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 縮寫練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 世紀 船隊
2. 西方 產品
3. 貿易 頻繁
4. 出發 傳遞

II. 排一排

1. 鄭和的航海路線對當時的經濟和文化交流有很大的貢獻。
2. 不論在什麼地方都可以買到各種產品。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 這本書介紹許多東方的國家、城市，讓歐洲人可以了解亞洲和中國的生活情形。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「A 與 B 之間」中，「與」是並列連接詞。連接詞的兩部分是平等的，沒有主從的分別，「與」也可以用「和」來替代，差別在於「和」一般用於口語，「與」多用於正式場合或書面語。「A 與 B 之間」表示在兩個對等的人、事、物中間存在著某種情況，如：「父母與孩子之間對很多事情的看法都不一樣。」等。教師可以進一步舉例讓學生了解，例如：「東方和西方之間，喝茶的方式不一樣」。
2. 「從……經過……到」是一個連貫複句，分句間表示動作或事件連貫發生，是按照時間先後順序發生的，例如：「從教室出去，經過門口就到了圖書館。」、「很多東西從亞洲，經過各種方式傳到其他國家。」，教師可以先以提問的方式確認學生是否理解該句型，再請學生用「從……經過……到」來造一個句子，確認學生會正確的使用它來表達意思。教師可以讓學生進行反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。
3. 本課的「除了……也……」、「不論……都……」都出現在前幾課中，教師可視時間長短再次複習以強化學生對這兩個句型的熟悉度。

語音教學補充：

本課的一字多音有「和」和「橫」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「和」的另一個讀音（ 和 / huò），可以造「和麵」、「攪和」，「橫」的另一個讀音（ 橫 / hèng），可以造「蠻橫」、「橫行霸道」，教師可以請學生再找找有關這兩個讀音的詞語。

其他：

教師可以讓學生說說喜歡西方的什麼食物，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的旅遊經驗，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「鄭和下西洋」，參考網址：

<http://www.epochtimes.com/b5/15/7/10/n4477555.html>。



三 網站資源延伸補充

1. 《世界名人故事》 航向夢想的科學家哥倫布 (YouTube) (適合本課)

<https://www.youtube.com/watch?v=aEEgA382i4A>

2. 哥倫布 1 (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhwa6JEx6ds>

3. 話題聊天室 購物篇 港口—僑教雙週刊 746 期 (全球華文網)

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/746?page=03#746-3-7>

4. Ship | Cargo Ship | Transport for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=iiB-A0f6ZNQ>

5. 臺灣的港口—僑教雙週刊 746 期 (全球華文網)

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/746?page=01#746-1-1>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.



6.





第十課 唐人街

教學目標

1. 學生能了解為什麼把華人叫做「唐人」。
2. 學生能了解唐人街名稱的由來。
3. 學生能了解唐人街的特色。
4. 學生能要求別人趕快做某件事。

教學重點

1. 能描述唐人街有哪些東西。
2. 能解釋唐人街名稱的由來。
3. 能分享自己去唐人街的經驗。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放舞龍、舞獅的影片（請參考網址：<https://www.youtube.com/watch?v=TbMrdmko0NI>），問學生是否看過，若看過，可請學生說一說，然後告訴學生：
 - (1) 為什麼華人會在新年時舞龍、舞獅？（慶賀新年）
 - (2) 除了舞龍舞獅的活動，還會有什麼表演？（迎財神）

另外可以提問學生：

(1) 你去過唐人街嗎？如果去過，你去那裡做什麼？覺得唐人街怎麼樣？（自由發表）

(2) 你在唐人街看過什麼樣的招牌？（自由回答）

2. 教師可以展示附近的唐人街，或幾個其他的地方的唐人街的圖片，告訴學生這是華人聚集做生意的地方。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師提問課文內容，藉以檢測學生對課文中的內容是否了解，例如：「為什麼華人叫作唐人？」、「唐人街是怎麼來的？」、「唐人街又可以叫作什麼？」、「方晴怎麼知道唐人街到了？」、「為什麼媽媽端午節前去唐人街買東西？」、「唐人街除了可以買東西，新年的時候還有什麼表演？」。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「唐朝、朝代、商業、入口、牌坊、中國城、商店、招牌、粽葉、糯米、蝦米、氣氛、廣東」，一組是「富強、發達」，一組是「則、座、所有」。第一組是名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞）。另外，「則」是轉折連接詞、「座」是量詞，「所有」是概括詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 9 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 教師指導學生看 Part II B 的圖，依照要求的詞彙／句型把內容寫下來，並念出來。例如：我們這裡的唐人街入口有座紅色的牌坊，上面寫的是「中國城」。依此類推。

(2) 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II C，使用代號完成文章，並念出完整的文章。

(3) 請學生看課本 Part II 綜合活動 D，依照要求的詞彙／句型回答問題。

例如：1. 為什麼有些華人集中的地區叫做「唐人街」？

答：因為唐朝是古代中國非常富強的朝代，因此華人街也就叫做唐人街。

2. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。

3. 延伸活動：Part III，課堂活動「我的唐人街商店」。教師將學生分為二人一組，每組給一張四開的海報紙，畫下想在唐人街上開的商店。教師讓每組學生輪流上臺發表，內容須包括：店名、招牌設計、商品特色等。全部發表完以後，請同學票選最想去商店，並說明原因。教師可鼓勵學生使用「只有在我的店才買得到……」的句型。教師獎勵表現優良的同學，進行加分，給予適當的鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (富強)
2. (座)(坊)
3. (則)(城)
4. (糯)(蝦)
5. (氣氛)

Part I C.

1. (座／^z_座 / zuò) (蝦米／^{xi}_蝦 / xiā mǐ) (唐朝／^t_唐 / tāng cháo) (糯米／ⁿ_糯 / nuò mǐ) (富強／^f_富 / fù qiáng) (牌坊／^p_牌 / pái fāng) (所有／^s_所 / suǒ yǒu) (入口／^r_入 / rù kǒu)

／ rù kǒu) (招牌／ 招牌／ zhāo pái) (廣東／ 廣東／ guǎng
 dōng) (氣氛／ 氣氛／ qì fēn) (中國城／ 中國城／ zhōng guó
 chéng)

2. (入口)(座)(中國城)(牌坊)(所有)(招牌)(氣氛)(糯米)(蝦米)(廣東)

Part II A.

1. C 2. A 3. D 4. B

Part II B. (參考答案)

1. 我們這裡的唐人街入口有座紅色的牌坊，上面寫的是「中國城」。
2. 在唐人街所有商店的招牌都有中文。在新年的時候，唐人街的氣氛特別熱鬧。
3. 媽媽常會去那裡的超市買東西，因為只有那裡的超市才買得到包粽子的材料，比方說粽葉、糯米和蝦米。

Part II C.

A C D B

Part II D. (參考答案)

1. 由於唐朝是古代中國非常富強的朝代，那時候商業很發達，所以許多外國人就
把華人叫作「唐人」。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

1. 這個地方是唐人街。
2. 牌坊上寫著「天下為公」。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 因為唐朝是古代中國非常富強的朝代，那時候的商業很發達，許多外國人就把華人叫做「唐人」。
2. 我記得我們這裡的唐人街入口有個牌坊，上面寫的是「中國城」。
3. 一看到那座紅色的牌坊就知道唐人街到了，所有商店的招牌都有中文。
4. 只有那裡的超市才買得到包粽子的材料，比方說粽葉、糯米和蝦米。

I. D.

方晨：媽媽，我很好奇，為什麼叫唐人街？

媽媽：因為唐朝是古代中國非常富強的朝代，那時候的商業很發達，許多外國人就把華人叫做「唐人」。後來華人移民到海外，常常集中住在一個地區，這個地區漸漸就成為唐人街。

1. 為什麼華人又叫做「唐人」？（答案：B）
 - A. 因為唐朝是所有朝代裡人口最多的朝代。
 - B. 因為唐朝是古代中國非常富強的朝代。
2. 唐人街有什麼特色？（答案：A）
 - A. 有許多華人移民集中住在那個地區。
 - B. 賣很多唐朝的藝術品。
3. 爸爸：有些地方叫「唐人街」，有些地方則叫做「中國城」。

方晴：每次走到中國城附近，一看到那座紅色的牌坊就知道唐人街到了，所有商店的招牌都有中文。

方晴怎麼知道唐人街到了？（答案：B）

 - A. 因為唐人街有很多華人。
 - B. 因為在唐人街有一座紅色的牌坊。
4. 媽媽：端午節前我就得到那裡買東西，只有那裡的超市才買得到包粽子的材料，比方說粽葉、糯米和蝦米。

爸爸：除了買東西，新年的時候還會有精彩的舞龍舞獅表演。

為什麼媽媽端午節前得去唐人街的超市買東西？（答案：A）

- A. 因為只有那裡的超市買得到包粽子的材料。
- B. 因為那裡的超市賣的商品品質特別好。

三 作業本答案

II. D.

1. 明天是端午節，媽媽要包粽子，所以她準備了十幾片粽葉、八塊豬肉、一些糯米和一點蝦米。
2. 方晨中午吃了一盤餃子、一籠小籠包和一塊蛋糕。

II. E.

1. 資源回收以後，再生紙可以印報紙、雜誌；寶特瓶則可以做成毛毯。
2. 飢餓體驗營的活動每個國家的時數不一樣，澳洲、紐西蘭和南非是四十小時；臺灣、美國和加拿大則是三十個小時。
3. 以前的天燈用來傳遞訊息，現在的天燈則是用來祈福許願。

II. F. (參考答案)

1. 他只要看到唐人街入口的牌坊，就知道唐人街到了。
2. 媽媽只有到唐人街，才能買到端午節要用的粽葉、糯米等。
3. 除了有小籠包以外，還有好吃的茶點。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 商、則 2. 城、氛 3. 糯、蝦 4. 富、強

II. 圈一圈

1. 牌坊 2. 精彩 3. 約好

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 只有唐人街的超市才買得到包粽子的材料，比方說粽葉、糯米和蝦米。
2. 唐朝是古代中國非常富強的朝代，那時候的商業很發達。

3. 在中國城，除了買東西，新年的時候還會有精彩的舞龍舞獅表演。

平時小考二

I. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 縮寫練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解

1. 因為古時候唐朝非常富強，商業也很發達，所以把華人住在一起或做生意的地方叫作唐人街。
2. 除了會放鞭炮，還有精彩的舞龍和舞獅表演。

綜合測驗

I. 填一填

1. 中國城 牌坊
2. 商店 商業 招牌
3. 唐朝 富強
4. 氣氛

II. 排一排

1. 只有那裡的超市才買得到包粽子的材料。
2. 你們動作快一點，我們已經來不及了。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 唐人街裡賣的東西有珍珠奶茶，各式各樣的小吃和點心。
2. 珍珠奶茶是臺灣最有名的小吃之一。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「則」是連接兩種不同事情的連接詞，表示前後分句不同，可以用在對比的情況，且語義上更重視後面的分句，例如：在本課出現的是「有些地方叫『唐人街』，有些地方則叫做『中國城』。」教師可以進一步讓學生練習「有些人喜歡先喝茶，再吃點心，有些人則會一邊吃點心、一邊喝茶」、「再生紙可以印報紙、雜誌，寶特瓶則可以做成衣服」。
- 2.「量詞」（座／隻／籠／片／盤／塊）是表示計量的詞，針對不同的物品，要使用不同的「量詞」。教師可以告訴學生這些量詞常用於哪些名詞，或是這些量詞有哪些特色，如：「隻」多用在與動物相關的名詞。給予學生一個準則，讓學生舉一反三。例如：「一座牌坊」、「一隻蝦子」、「一籠小籠包」、「一片蛋糕」、「一盤水餃」、「一塊餅乾」等。
- 3.「只有……，才……」是條件複句。指前面一個分句提出條件，後面一個分句說明結果，表示前面的情況或條件發生以後，後面的結果才會出現，例如：「只有不斷地練習，才可能在奧運會得到金牌。」教師可引導學生造句，藉以理解學生是否會應用。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「得」、「中」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，課文中的「得」是「必須」的意思，當它念「 ㄉㄜˊ / dé」，可以造「得意」、「得獎」，「中」念成「 ㄓㄨㄥˊ / zhōng」，可以造「中意」、「中獎」，教師要特別指導。

其他：

教師可以讓學生看舊金山或其他地區，甚至是鄰近的唐人街的视频，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的節慶經驗，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，適時補充唐人街的介紹，參考網址：

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E4%BA%BA%E8%A1%97>。



三 網站資源延伸補充

1. Chinatown San Francisco (唐人街舊金山) — (適合本課)

<https://www.youtube.com/watch?v=TbMrdmko0NI>

2. Chinatown, Vancouver 溫哥華華埠 CANADA (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=avSNCVHUNt0>

3. Chinatown, New York

<https://www.youtube.com/watch?v=gPiVSN15U1c>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





第十一課 難忘的假期

教學目標

1. 學生能表達羨慕的心情。
2. 學生能用「主要是」表達做一件事的目的。
3. 學生能說明潛水和衝浪的方法。
4. 學生稱讚別人具有特別的能力。

教學重點

1. 能用話語表達羨慕的心情。
2. 能寫下學習水上活動的過程。
3. 能描述自己到海邊的經驗。
4. 能運用本課所教 4 個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師進行「優點大轟炸」活動。請一位同學上臺，教師請其他學生讚美這位同學：
 - (1) ○○○很會畫畫。(大家拍手)
 - (2) ○○○很會寫中文。(大家拍手)

(3) ○○○很喜歡幫助同學。(大家拍手)

教師問同學，誰覺得他／她很棒？請舉手。(自由表達並說明原因)

2. 教師請另外一位同學上臺，再請其他同學讚美他，一樣說出他的優點(自由表達)。
3. 教師告訴同學，如果別人有好的表現，我們覺得很棒，就向他學習，並且為他感到開心。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「今年聖誕節，書靈全家去哪裡度假？為什麼？」、「書靈全家在澳洲做了什麼？」、「為什麼方晨很羨慕書靈？」、「書靈覺得潛水難不難？為什麼？」、「方晨說很多人放棄衝浪，原因是什麼？」、「書靈剛開始學衝浪的時候覺得怎麼樣？後來呢？」、「今年聖誕節，方晨他們去哪裡度假？」。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「教練、氧氣筒、海底、珊瑚礁、衝浪板、高手、歐洲之星」，一組「度假、抽、曬太陽、潛水、衝浪、躺、曬黑、背、放棄、熟悉、保持、平衡、掉、呼吸」。第一組是屬於名詞，第二組是動詞和形容詞(狀態動詞)。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。Part II A，使用代號完成對話，並念出對話。

(2) 例如：

媽媽：書雯，你怎麼還在看漫畫，明天不是要考試嗎？

書雯：明天的考試我早就準備好了，那幾首絕句我都會背了。

這裡可以用 B 代入，依此類推。

2. 教師請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，寫出水上活動的過程，並念出來。例如：教練教我們背上氧氣筒，潛入海底，我看到了五顏六色的珊瑚礁。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並讓學生念出完整文章。例如：除了躺在沙灘上曬太陽以外，很多人體驗衝浪。此處可以用 D 代入，依此類推。
4. 教師讓學生根據 Part II C 的文章，使用參考的詞彙／句型，回答 Part II D 問題。
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「戶外活動高手」，教師將全班同學分成兩組，教師先複習學生學過的戶外活動，例如：潛水、衝浪、游泳、騎腳踏車等詞，以及這些戶外活動的方式。兩隊必須各推派一位同學出來臺前，由教師拿著紙，紙上指定一項戶外活動，由兩隊代表猜出這項活動的名稱，並說出活動方式。哪一隊代表最快猜出答案，並說出該項活動的方式，即是優勝者。教師獎勵優勝的組別。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

Part I B.

1. (躺) (曬) (衝浪) (抽)
2. (放棄)
3. (趴) (衝浪板)
4. (平衡) (掉)

Part I C.

1. (放棄／ ㄈㄤˋ ㄑㄧˋ / fàng qì) (熟悉／ ㄕㄨˊ ㄒㄩˊ / shú xī) (潛水／ ㄑㄧㄢˊ ㄕㄨㄛˋ / qián shuǐ) (海底／ ㄏㄞˇ ㄉㄩˇ / hǎi dǐ) (衝浪／ ㄔㄨㄥ ㄌㄤˋ / chōng làng) (度假／ ㄉㄨˋ ㄐㄧㄚˋ / dù jià) (背／ ㄅㄟˋ / bēi) (趴／ ㄆㄚˊ / pā) (保持／ ㄅㄞˊ ㄔㄧˊ / bǎo chí) (氧氣筒／ ㄧㄤˋ ㄑㄧˊ ㄊㄨㄥ / yǎng qì tǒng) (曬太陽／ ㄕㄞˋ ㄊㄞˊ ㄧㄤˊ / shài tài yáng) (珊瑚礁／ ㄕㄞˊ ㄕㄞˊ ㄐㄞˊ / shān hú jiāo)
2. (度假)(曬太陽)(潛水)(氧氣筒)(海底)(珊瑚礁)(衝浪)(趴)(熟悉)(保持)

Part II A.

1. B 2. D 3. A 4. C

Part II B. (參考答案)

- 我們請了一個教練教我們，只要學會怎麼背氧氣筒呼吸就行了。海底的景色非常漂亮，有五顏六色的魚和珊瑚礁！
- 剛開始衝浪時，我根本站不起來，都趴在衝浪板上。
- 慢慢熟悉之後，我才知道怎麼保持身體的平衡，不掉到水裡。

Part II C.

- D A E B C

Part II D. (參考答案)

- 因為保持身體平衡並不容易，很多人學了半天也學不會，就放棄了。
- 我去過海邊，大部分的時間我們都在海邊曬太陽、潛水跟衝浪。

Part IV

- 這個商店賣的是衝浪有關的物品。
- 在海邊附近。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 這次主要是去海邊曬太陽、潛水跟衝浪。媽媽整天都躺在沙灘上曬太陽，爸爸、妹妹和我去潛水。
2. 潛水並不難。我們請了一個教練教我們，只要學會怎麼背氧氣筒、怎麼呼吸就行了。
3. 海底的景色非常漂亮，有五顏六色的魚和珊瑚礁！
4. 剛開始衝浪時，我根本站不起來，都趴在衝浪板上，慢慢熟悉以後，我才知道怎麼保持身體的平衡，不掉到水裡。

I. D.

1. 書靈：因為這裡冬天太冷了，我們全家到澳洲享受晴朗的天氣。
方晨：我好羨慕。我媽媽早就想去了，但是爸爸一直抽不出時間。
為什麼方晨全家沒去過澳洲？（答案：A）
A. 因為方晨的爸爸沒有空。
B. 因為方晨的媽媽不想去。
2. 書靈：這次主要是去海邊曬太陽、潛水跟衝浪。媽媽整天都躺在沙灘上曬太陽，爸爸、妹妹和我去潛水。
方晨：難怪你曬黑了。潛水跟衝浪都很難吧？
為什麼書靈曬黑了？（答案：B）
A. 因為他整天都躺在運動場上曬太陽。
B. 因為他不但在海邊曬太陽，也做了很多水上活動。
3. 方晨：難怪你曬黑了。潛水跟衝浪都很難吧？
書靈：潛水並不難。我們請了一個教練教我們，只要學會怎麼背氧氣筒、怎麼呼吸就行了。海底的景色非常漂亮，有五顏六色的魚和珊瑚礁！
書靈潛水的時候看到了什麼？（答案：B）
A. 他看到五種顏色的魚和珊瑚礁。
B. 他看到各種顏色的魚和珊瑚礁。

4. 書靈：剛開始衝浪時，我根本站不起來，都趴在衝浪板上，慢慢熟悉之後，我才知道怎麼保持身體的平衡，不掉到水裡。

方晨：看來你現在成為水上活動的高手了，下次教教我吧！

為什麼書靈剛開始衝浪的時候站不起來？（答案：A）

A. 因為他不知道怎麼保持身體的平衡。

B. 因為教練要他趴在衝浪板上衝浪。

三 作業本答案

II. C.

1. 阿姨：「我回臺灣主要是看爺爺和奶奶，順便也去臺灣南部度假。」
2. 書靈：「我們參加飢餓三十的活動主要是體驗飢餓的感覺，並幫助飢餓的人。」
3. 書靈：「我心情不好主要是因為跟我同組的大衛沒完成生物報告。」

II. D.

1. 這首唐詩太長了，書靈背了半天也背不起來。
2. 跨年活動結束以後，留下的垃圾太多，清潔人員掃了半天也掃不完。
3. 方晨迷路了，找了半天也找不到書法教室。

II. E.（參考答案）

1. 書靈全家主要是去澳洲度假，他們在海邊曬太陽、潛水和衝浪。
2. 書靈在潛水的時候，看到海底五顏六色的魚和珊瑚礁。
3. 書靈剛開始衝浪的時候，因為不熟悉怎麼保持身體的平衡，所以站不起來。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 衝、浪 2. 躺、曬 3. 衡、趴 4. 抽、棄

II. 圈一圈

1. 羨慕 2. 難怪 3. 根本

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 海底的景色非常漂亮，有五顏六色的魚和珊瑚礁。
2. 我們參觀了許多博物館，了解了這兩個國家的歷史文化。
3. 我們請了一個教練教我們，只要學會怎麼背氧氣筒、怎麼呼吸就行了。

平時小考二

I. 完成句子

II. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 姊姊說，衝浪一點也不難，只要保持身體平衡就好了。
2. 因為海底的景色非常漂亮，有五顏六色的魚，還有美麗的珊瑚礁。

綜合測驗

I. 填一填

1. 潛水 氧氣筒 呼吸
2. 度假 晴朗
3. 教練 平衡
4. 曬黑

II. 排一排

1. 聽說衝浪很刺激，可是不容易學會。
2. 海底的景色非常漂亮，有魚和珊瑚礁。

III. 完成句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

IV. 閱讀理解

1. 想要學習潛水或衝浪的話，可以找一個教練教。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「早就……了」表示以前已經發生、出現、完成某個動作了，屬於過去式，如課文中「媽媽早就想去了。」、「這些漢字我們早就學過了。」等。
- 2.「主要是……」是目的複句，一個分句表示方法，另一個分句表示目的。它和「為的是……」的意思相同，例如：課本「這次主要是去海邊曬太陽、潛水跟衝浪」。教師可以進一步舉例讓學生了解，如「我回臺灣主要是想學好中文。」告訴學生「主要是……」的前面做的某一件事情，是為了後面分句的目的。
- 3.「只要……就行了」是條件複句，通常是一個分句提出條件，另一個分句說明在這個條件下的結果，例如：課本「只要學會怎麼背氧氣筒、怎麼呼吸就行了」，教師可以透過提問及造句的方式確認學生是否會正確地使用。同時，可以讓學生進行反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。
- 4.「V 了半天也 V 不」表示做某件動作花了很多時間但卻無法完成，「半天」在這裡並不是真的「一天的一半」，而是強調時間很長，例如：「找了半天也找不到」、「寫了半天也寫不完」等。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「間」、「難」、「法」和「假」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明。「間」的另一個讀音（ $\frac{4}{1}$ / jiàn），可以造「間諜」、「間斷」，「難」的另一個讀音（ $\frac{2}{2}$ / nán），可以造「落難」、「克難」，「法」的另一個讀音（ $\frac{5}{4}$ / fǎ），可以造「方法」、「辦法」。還有「假」的另一個讀音（ $\frac{4}{4}$ / jiǎ），可以造「真假」、「假設」，教師可以讓學生想想這些字還可以造哪些詞。

其他：

教師可以讓學生說說自己和家人去旅遊的經驗，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的旅遊生活，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，適時補充海灘戲水安全要點，參考網址：

<http://budget.sa.uch.edu.tw/sao/sport/water.htm>。



三 網站資源延伸補充

1. 裝備全緊跟教練！把握潛水要點避免意外（YouTube）

https://www.youtube.com/watch?v=2E_I4VitNJM

2. Fanatic StyleMaster LTD 9'0 SUP 臺東衝浪（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=VzJ53iEfNAU>

3. TRAVELER 旅行臺灣（9 分鐘完整版）

https://www.youtube.com/watch?v=H_ZTMWaYq5w

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





第十二課 情緒的控制

教學目標

1. 學生能敘述壓力的來源。
2. 學生能建議他人紓解壓力的方法。
3. 學生能了解古代中國的四大發明及其對西方的影響。
4. 學生能了解古代發明的東西對現代生活的影響。

教學重點

1. 能跟同學分享自己旅行經驗。
2. 能說明旅行對個人的意義跟好處。
3. 能說明旅行如何讓人心情放鬆。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師製作可以解決壓力的幾種方法的圖卡，問學生平日都如何解決壓力。
 - (1) 運動
 - 跑步、騎腳踏車
 - 散步、游泳
 - 打籃球、溜冰
 - 扯鈴、跳舞

(2) 藝文活動

- 唱歌、畫畫
- 閱讀小說、寫作
- 看展覽、參觀博物館
- 逛書局、看電影

2. 教師請同學上臺說一說自己解決壓力的方法，並說明這種方法的好處。(如果不在上述活動內，可以自己增加活動，加以說明)

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問對話內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：
 - (1) 方晴這幾天的壓力特別大，所以怎麼了？
 - (2) 方晴控制不了自己情緒的原因是什麼？
 - (3) 書雯解決壓力的方法有哪些？她的哥哥呢？
 - (4) 方晴家下星期要去海邊度假，她打算做什麼？
 - (5) 書雯建議方晴去海邊做什麼事，壓力就小了？
 - (6) 方晴覺得怎麼樣才算是真的健康？
3. 提問短文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：
 - (1) 中國古代的四大發明是什麼？
 - (2) 四大發明對中國古代的貢獻跟影響有哪些？
 - (3) 四大發明傳到西方後，對西方的影響是什麼？
 - (4) 據說這些發明是怎麼傳到西方的？
 - (5) 造紙術跟印刷術的影響是什麼？
 - (6) 火藥的發明有什麼影響？
 - (7) 指南針的發明有什麼影響？
 - (8) 為什麼歐洲國家的商業更發達了？
 - (9) 古時候發明的東西和現代的科技產品對人類有什麼影響？

三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第一課到第五課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
3. 本課詞彙建議可將生詞分為兩組，一組「造紙術、火藥、活字印刷術、阿拉伯人」，其他補充生詞歸為另一組，前者是專有名詞，後者是其他類。

四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. Part II 任務活動 C 小短文，有四個參考句型：「主要是＋目的」、「只要……就行了」、「早就」和「從……經過……到」，這四個句型在前幾課都教過，教師可帶同學複習學過的例句，並測驗一下學生是否都會應用。例如提問或讓學生上臺寫一個句子，也可進行接龍，一個人說一個句子，句子中含有這些參考句型。
2. 讓學生就「從……經過……到」，學會順序式的敘述方式。
3. 教師還可將前五課出現的句型全部呈現出來，首先以提問的方式確認學生是否會使用，然後可讓學生造句、做句型接龍、以句型寫出一篇短文（題目由教師決定或學生自行決定，使用的句型可以要求使用幾個以上或全部使用，視學生程度決定），以此方式來複習學過的句型。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生兩人一組，討論課本 Part II A 日記的答案。例如：最近我們家的人壓力都很大，我因為要交報告，這禮拜每天都熬夜。此處可以用 C 代入。依此類推。
 - (2) 確認學生都知道答案後，請學生完成 Part II B，利用參考句型，寫出「書雯和她哥哥以什麼方法來放鬆心情？」，以及「書雯覺得怎麼樣才算是真的健康？」學生回答範例：「書雯以潛水和衝浪來減輕壓力，而哥哥只要看足球賽就忘了壓力。」
2. 教師請同學先試著回答 Part II C 口頭報告的三個問題，然後請學生分享最特別的一次旅行，再把旅行經驗寫在 Part II D。
3. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
4. 延伸活動：Part III 課堂活動「賓果」，教師發給學生一人一張白紙，請學生畫 9 格或 16 宮格（視學生的程度），請學生填入自己需多練習的生詞，學生兩人或三人玩賓果遊戲。由教師念生詞，學生將教師念到的生詞圈起來，誰先連成三條直線，誰就是優勝者。教師可視時間長短，決定玩幾次，或改由學生發號司令，增加緊張刺激的遊戲效果。教師發獎品給優勝的同學，以示鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (臉)
2. (吵架) (氣)
3. (脾) (緒)
4. (解決)
5. (曬) (鬆)

Part I C.

1. (象徵／ xiàng zhēng) (範圍／ fàn wéi) (西方／ xī fāng) (人類／ rén lèi) (擴大／ kuò dà) (教育／ jiào yù) (經濟／ jīng jì) (影響／ yǐng xiǎng) (貿易／ mào yì) (火藥／ huǒ yào) (造紙術／ zào zhǐ shù)
2. (造紙術)(火藥)(貿易)(西方)(經濟)(影響)(教育)(人類)(擴大)(範圍)

Part II A.

1. C 2. A 3. E 4. B 5. D

Part II B. (參考答案)

- 書雯喜歡聽音樂來放鬆心情，而哥哥只要看足球賽就忘了壓力。
- 書雯覺得保持身體跟心理的平衡，才算是真的健康！

Part II D.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part IV

- 去這個地方旅行可以潛水和衝浪。
- 至少要準備兩萬兩千九百元。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

- 海邊好好玩啊！可以曬太陽、潛水、衝浪，我也好想去！
- 爸爸應該去度假輕鬆一下。
- 這幾天我壓力特別大，常常對我爸媽發脾氣。
- 方晴，妳怎麼了？妳的臉色看起來不太好。

I. D.

方晴：最近我的報告特別多，又難寫，像生物報告，我想了半天也寫不出來。好

幾次都是交報告的前一天才熬夜把報告寫完，所以常常睡不好。

書雯：難怪妳的臉色看起來不太好。別把壓力都放在心裡，一定要想辦法解決。

1. 為什麼方晴的臉色不太好？（答案：A）

A. 報告很多。

B. 她生病了。

2. 如果有壓力，你應該怎麼做？（答案：A）

A. 想辦法解決。

B. 不告訴別人，自己想想就好。

方晴：我爸爸最近工作壓力也特別大，所以常常對我們發脾氣。

書雯：家裡氣氛不好也是一個壓力的原因。妳媽媽想到了解決的方法嗎？

方晴：媽媽說爸爸應該去度假紓解壓力，所以我們下個星期要出發去海邊度假。

書雯：海邊好好玩啊！可以曬太陽、潛水、衝浪，我也好想去！

3. 為什麼方晴的爸爸最近常對他們發脾氣？（答案：B）

A. 他常常和媽媽吵架。

B. 他的工作壓力非常大。

4. 去海邊度假可以做什麼活動？（答案：B）

A. 爬山。

B. 衝浪。

三 作業本答案

II. C.

1. 冠文：「不可以，只有十歲以上的人才可以參加。」

2. 明真：「沒錯，只有家裡有錢的男生才可以學習。」

3. 媽媽：「只有當媽媽以後才知道當媽媽的辛苦。」

II. D.

1. 有些人喜歡畫畫、看書等安靜的活動；有些人則喜歡打籃球、游泳等活潑的活動。

2. 網路買衣服和到店裡買衣服各有好處。在網路買可以節省時間，到店裡買則可以試穿。
3. 書雯以練習體操來放鬆心情，書霆則看體育頻道來紓解壓力。

II. E. (參考答案)

1. 古代中國的四大發明是透過戰爭或貿易從中國大陸經過陸路或水路到西方的。
2. 它們對古代中國的經濟、政治、文化都有很大的貢獻，象徵悠久的歷史與文化。
3. 在造紙術和印刷術發明以前，只有富有的人才能受教育。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 緒 2. 脾 3. 熬、鬆 4. 潛、衝

II. 圈一圈

1. 專心 2. 別把 3. 保持

III. 聽一聽（請播放音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 好幾次都是交報告的前一天才熬夜把報告寫完，所以常常睡不好。
2. 造紙術、指南針、火藥與活字印刷術象徵中華民族悠久的歷史與文化。
3. 這幾天我壓力特別大，常常對爸媽發脾氣，好像控制不了自己的情緒。
4. 火藥讓戰爭的方式有了很大的改變，也帶來後來的工業革命，讓人類的生活進步。

平時小考二

I. 完成句子

（略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 閱讀理解（參考答案）

1. 造紙術傳到西方國家之後，因為印書的紙變便宜了，所以越來越多人都可以受教育。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

IV. 縮寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 情緒 發脾氣 吵架
2. 影響 貢獻
3. 衝浪 潛水
4. 發展

II. 排一排

1. 只有讓自己心理輕鬆才能保持健康。
2. 一有壓力我就會跑步、聽歌，輕鬆一下。

III. 完成句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

IV. 閱讀理解 (參考答案)

1. 情緒分為好的情緒跟不好的情緒。好的情緒包括快樂、自由、勇敢、希望、有趣……等等。不好的情緒像是生氣、擔心、討厭、壓力……等等。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「心理」，是一個專有名詞，它統稱人類心路歷程、精神功能和外在作為。「心理學」就是研究人類心理歷程、精神功能和外在作為的一個學問，教師要教學生了解「自己和別人的心理」，例如：本課出現的「只有讓自己輕鬆一點，才能保持身體和心理的平衡。」

2.「教育」也是一個專有名詞，廣義指各種知識、技能與社會生活經驗的實踐，狹義指學校制度化的教學。教育對一個人具有重要的意義，接受的教育越高，對於自身的行為規範要越嚴格。教師可以請同學說說看「教育」有什麼重要性，讓學生學習思辨問題。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「教」和「法」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「教」的另一個讀音（ $\frac{4}{\text{z}}$ / jiāo），可以造「教導」、「教書」，「法」的另一個讀音（ $\frac{5}{\text{f}}$ / fá），可以造「法子」。

其他：

教師可以讓學生說出自己紓壓的經驗，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的休閒活動，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「紓壓的方法」，參考網址：

<https://health.udn.com/health/story/5964/2405646>。



三 網站資源延伸補充

1. Managing Stress — Brainsmart — BBC（適合本課）
<https://www.youtube.com/watch?v=hnpQrMqDoqE>
2. WATCH YOUR FEELINGS
<https://www.youtube.com/watch?v=8AGgbIQyqR8>
3. 寫作暖身操 健康問題—僑教雙週刊 761 期（全球華文網）
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/761?page=07#761-7-17>
4. 科學家掛保證！超簡單「紓壓」方法，還能降血壓！—（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=6Vt6cl10OtY>

1.



2.



3.



4.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【剪紙】

- (1) 天才剪紙藝術家 謝寧（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=-9Has7HUYBE>



- (2) 洪新富的紙藝人生（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=U9p2sjI8EuI>（英）



<https://www.youtube.com/watch?v=EKNHDOSZGRI>（中）



- (3) 臺灣創意 紙雕達人洪新富（僑委會僑務電子報）

https://www.youtube.com/watch?v=_CnvIUWuPj0



- (4) 廟頂的藝術 剪黏工藝之美（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=3Dmg1b5B0jM>



【獨一無二的臺灣】

- (1) 2012 臺灣觀光宣傳影片

<https://www.youtube.com/watch?v=g8Sm4CTrmrA>



- (2) 「喜歡。臺灣」

<https://www.youtube.com/watch?v=eAWqDNVAKjA>（中）



<https://www.youtube.com/watch?v=rvmbyNkPmh0>（英）



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第十冊

執行編輯：江惜美

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版





Let's Learn Chinese



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C.(Taiwan)