

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

4

第四冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

4

第四冊



目錄

第一課	下課了	1
第二課	參加園遊會	18
第三課	請你們來我家玩	30
第四課	晚餐真好吃	41
第五課	帶著外套吧	52
第六課	新年快樂	64
第七課	我受傷了	75
第八課	學功夫	90
第九課	國家和城市	101
第十課	不同的文字	113
第十一課	校外教學	125
第十二課	掃地機器人	136
臺灣文化單元	147
附錄：平時小考及綜合測驗	149

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 下課了

.....教學目標.....

1. 能表達動作進行的時間。
2. 能請求別人幫忙及答應別人的請求。
3. 能使用「把」字句。
4. 能使用「是不是……就……」表達條件。

.....教學重點.....

1. 在學校上課期間，會使用相關活動名稱：「休息、渴、喝水、上廁所、放學」。
2. 會請別人幫忙及回應他人要求，例如：「請你幫我個忙，好嗎？」及「沒問題，你要我幫什麼忙？」
3. 會正確使用「把 + V 到（地方）」的句型。
4. 會正確使用「是不是（完成動作、從事行為）就（達到希望目標）」說法來表達自己的需求，以及想要達成的目標所需要的條件。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 本堂課是新學期開始，教師可以複習「放假」一詞，再用「放假的時候，你做了什麼？」當作暖身活動，順便複習學過的活動詞。

2. 找一個學生很喜歡的活動、歌曲來當作開學活動，喚起學生課堂熱情。
3. 複習「上課、下課」兩詞，然後問學生「上課」及「下課」時間，分別可以做什麼活動，導入主題。

二 課文教學

1. 延續暖身活動，帶領學生念兩到三次課文。
2. 以「教室環境圖（包含飲水機、廁所、辦公室位置）」及「人物圖片」來組出課文內容。教師一邊念課文，一邊要求幾位學生，分別拿著人物圖來演出課文內容，如此重複兩次，讓全班一半以上學生都有機會演出。
3. 教師不再念讀，要求學生自己演出課文內容。學生透過表演，會更容易記住課文內容及互動對話。

三 詞彙教學

1. 「休息、渴、喝水、上廁所、放學」等生詞都在課文教學時已練習多次，可以再以跳脫課文的環境來問學生。例如：什麼時候一定要休息？你常常喝水嗎？你很渴的時候，喝水好還是喝可樂好？
2. 「喝水」跟「上廁所」都是離合詞，中間可以插入其他成分，需要多多練習。例如：你一天喝多少水？你常喝冰水還是熱水？一天大概上幾次廁所？
3. 「分鐘」一詞需要搭配數字一起練習。教師只要拿一個鐘，指著時鐘的針練習「五分鐘、十分鐘、三十分鐘、四十五分鐘」等至熟練，然後問：「你們在學校上課，一節課幾分鐘？你從家裡到學校要幾分鐘？你每天吃早飯，吃幾分鐘？」、「五分鐘」跟「十點五分」不同，學生若說出「* 十點五分鐘」，教師應予糾正。
4. 「幫忙」是離合詞，常分開說「幫他的忙、幫了忙、幫個忙、幫一下忙」等，也可以一起用，例如：「這件事請你幫忙，好嗎？」等。教師舉出情境讓學生練習使用幾個常用說法，例如：「你的同學沒寫功課，你要幫他的忙嗎？媽媽做家事的時候，你會幫忙嗎？你幫了什麼忙？你想請同學幫你忙，你會怎麼問她？（請你幫我個忙，好嗎？）」須提醒學生的是，因為是離合詞，所以不會說「* 我幫忙他」。

5. 「拿、收」兩個動詞從英文看起類似，在此需要分開練習：
 - (1) 先練習「拿」，教師示範「拿書、拿筆、拿杯子」等，可以順便教「拿起來」，再請學生想想還可以拿什麼。
 - (2) 練習「拿」後，示範「收」。把桌上的東西「收起來」，示範「收好書包」，再練習「收玩具／收好玩具」等。
6. 「完」用在動詞後，表示動作「做完、完成」。教師可以拿圖片，一張盤子裡有漢堡，一張盤子裡空的，然後練習「吃漢堡」→「吃完了」。再找幾個學過的動詞來練習，例如：喝完了（水）、看完了（書）、唱完了（歌）、做完了（飯／功課）。
7. 本套教材第一次教到「把」句型，這個詞需要跟句型結合一起教，以具體實物及動作反覆練習帶著「把」字的句子，讓學生感受到「把」字句有處置某物／某事的意思，對某物／某事執行動作後，物品／情況會產生一些改變、結果。

四 漢字教學

1. 本套教材顧慮學生習寫漢字的困難，將漢字分成書寫及認讀兩部分，教師可視學生程度選擇按照課本順序教或要求學生書寫所有漢字。
2. 漢字教學步驟建議：在課堂先認讀（先帶著念讀有注音拼音的漢字、後再認讀沒有注音拼音的漢字）、教漢字書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再請學生完成作業本的書寫練習。
3. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把寫過的漢字再寫一次，達到在課堂循序漸進練習漢字的目的。
4. 本課「漢字怎麼來的」是指事字「上、下」，利用圖片說出「上、下」的造字原則。「指事字」是用象徵性的符號，來表示抽象的「事」的造字方法。
5. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 「鐘、幫」筆劃多，須提醒學生不要遺漏「里」及「圭」的「橫筆」。
 - (2) 複習「喝」，再教「渴」。

- (3)「把」與「拿」部首都是手部，教師可說明當部首在不同的位置的時候，寫法會不一樣，這是部首偏旁變形的特性；同理，「忙」與「忘」的部首「心」部在不同位置，寫法也不同。
- (4)「紙」部首為「糸」部，教師可以進一步說明最初造紙的原料有「布、纖維」等，因此從「糸」部。
- (5)「完」與「玩」發音同，字形也有相同部分，學生錯誤率高，要提醒學生注意。
6. 注音符號「ㄣ」取自「包」字，若學生學習注音符號，可趁機說明注音符號係取材自「獨體漢字」，而且彼此具有「雙聲」或「疊韻」的關係。如「ㄣ」與「包ㄣㄠ」，是「雙聲」的關係。

五 句型教學

1. 句型教學類似語法教學，為了不增加學生負擔，不灌輸深奧的語法知識。本書透過句型操練方式，讓學生自然學習。
2. 教學步驟建議先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句都由已學過生詞與漢字組成，可藉此複習生詞及發音。
3. 每一個句型的例句分為兩組教學，教學流程是請學生先念讀第一組兩個例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。句型3往往為直接填入所練習之句型內容，4為互動情境式對話式練習，在一問一答中將句型完成。教師可多加幾個句子來練習。若學生書寫能力可，可善用造句練習，否則多練習口語即可。
4. 句型一「V + 一段時間」的重點是「一件事做了多少時間」，時間必須在動詞之後，教師可以多用「做了多久」來提問練習。
5. 句型二的「把」字句用法只是「把」字句眾多結構中的幾種類型。本課教學重點是把學過的「V 到／V 在／V 給」結合了「把」字一起練習。教師先複習「V 到／V 在／V 給」，再把句子加入「把」練習，例如：「我送給鄰居我家的鳥」，加入「把」後，說成「我把我家的鳥送給鄰居」。（其餘用法請參考「語文補充」）
6. 句型三與句型四都是詢問加上應答的互動練習，教師採一問一答、角色扮演方式來練習，可設計幾個情境，讓學生抽籤，A 抽到問題，B 回答問題。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。例如：
 - (1) 橫著念、直著念、斜著念。
 - (2) 組字成詞念。
 - (3) 以不同圖案（三角、圓形）圈出成詞的字。
 - (4) 畫在黑板上（投影在黑板上），學生 A 說、學生 B 拍打漢字。
 - (5) 玩「什麼字不見了」遊戲，教師拿走幾個漢字，再問學生少了什麼字。
 - (6) 搭配簡單音樂唱讀（用「1234567，我的朋友在哪裡」前兩句即可）。
2. 請學生進行 Part II 綜合活動，學生閱讀行程表，再回答問題，可修改時間、活動名稱後，讓學生再閱讀一次。
3. Part III 任務活動 A 部分，請學生分組，先閱讀日記短文，再畫出物品的正確位置。
4. Part III B、C 部分，可以請學生先完成 B 的部分東西的位置，再寫出 C 部分，也可以先寫（C 部分）再畫（B 部分）。
4. Part IV 課堂活動：老師說，請學生按課本上說明，進行遊戲。

七 語音複習

語音複習之目的在複習已學過的注音拼音符號，採用內容均為第三冊的生詞或短句，以達複習第三冊內容之效果。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【V + 一段時間】

3. 張莉很累，吃飯以前想先睡二十分鐘。
4. 心美：是啊！我每天練習半個小時／三十分鐘。

【把(東西)／(人)V到(地方)／把(東西)V在(地方)／把(東西)V給(人)】

4. 爸爸開車把大文送到學校。

5. 我把聖誕卡片寄給外公、外婆。

6. 媽媽：明天要去中文學校，快一點把書和筆記本收到背包裡面。

【是不是……就……】

3. 學生是不是上完課就回家了？

4. 張莉：老師，我是不是寫完功課就下課了？

【A：請你幫我個忙。B：你要我幫什麼忙？】

3. 東明：大文，請你幫我個忙好嗎？

大文：可以啊，你要我幫(你)什麼忙？

4. 心美：你可以幫我去拿水嗎？／你可以告訴我今天的功課是什麼嗎？

Part I B.

1. 下課了，我們休息十(分鐘)。

2. 大文說他好(渴)，他要去喝水。

3. 友朋去辦公室(幫)老師(忙)。

4. 老師請友朋(幫)他(把)圖畫(紙拿)到教室來。

5. 老師說畫(完)圖，收好書(包)，就放學了。

Part I C.

在學校，下課我們可以休息十(分鐘／ $\frac{fēn}{\text{分}}$ $\frac{zhōng}{\text{鐘}}$ ／ fēn zhōng)。今天下課的時候大文很(渴／ $\frac{kě}{\text{渴}}$ ／ kě)，東明跟他一起去喝水。我去辦公室(幫／ $\frac{bāng}{\text{幫}}$ ／ bāng)老師(忙／ $\frac{máng}{\text{忙}}$ ／ máng)。因為下一(節／ $\frac{jié}{\text{節}}$ ／ jié)課要畫圖，老師請我(幫／ $\frac{bāng}{\text{幫}}$ ／ bāng)他(把／ $\frac{bǎ}{\text{把}}$ ／ bǎ)圖畫(紙拿／ $\frac{zhǐ}{\text{紙}}$ $\frac{ná}{\text{拿}}$ ／ zhǐ ná)到教室來。老師說我們畫(完／ $\frac{wán}{\text{完}}$ ／ wán)圖，收好書(包／ $\frac{bāo}{\text{包}}$ ／ bāo)，就放學了。

Part II

1. 二十
2. 睡五十分鐘
3. 四十

Part III

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我好渴，我要去喝水。
2. 下課了，我們休息十分鐘。
3. 請你幫我把圖畫紙拿到教室來。
4. 畫完圖，收好書包，就放學了。

I. D.

1. 大文：我好渴，我要去喝水，誰跟我一起去？
東明：我跟你去，我也要喝水。再去上廁所。
大文跟東明要一起去做什麼？（答案：A）
A. 喝水。
B. 上廁所。
2. 老師：友朋，請你跟我去辦公室，幫我個忙，好嗎？
友朋：老師，沒問題，您要我幫什麼忙？
老師請友朋跟她去哪裡？（答案：B）
A. 教室。
B. 辦公室。

3. 友朋：老師，沒問題，您要我幫什麼忙？

老師：我們下一節課要畫圖，請你幫我把圖畫紙拿到教室來，放在桌子上面。

老師請友朋幫她什麼忙？（答案：B）

A. 幫她畫圖。

B. 幫她把圖畫紙拿到教室來。

4. 友朋：老師，我們是不是畫完圖就放學了？

老師：是啊，畫完圖，收好書包，就放學了。

老師說什麼時候放學？（答案：B）

A. 畫完圖，寫好功課。

B. 畫完圖，收好書包。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (2) (5) (3)

2. (3) (1) (5) (4) (2)

3. (1) (4) (6) (3) (5) (2)

4. (4) (2) (5) (1) (3) 或 (4) (5) (2) (1) (3)

II. D.

1. 十 2. 五十分鐘 3. 二十分鐘 4. 四十分鐘

II. E.

1. C E

2. A F

3. B D

II. F.

1. B 2. C 3. C 4. A

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 分鐘
2. 喝水
3. 辦公室
4. 圖畫紙
5. 拿
6. 放學
7. 收
8. 完

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 下課可以休息十分鐘。
2. 東明跟大文一起去喝水，喝了水以後去廁所。
3. 老師要友朋跟他去辦公室。
4. 老師要友朋幫她把圖畫紙拿到教室來。
5. 他們畫完圖，收好書包，就放學了。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. X 4. O 5. X 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 分鐘
2. 辦公室
3. 幫忙
4. 書包
5. 圖畫紙

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 你可以去外面跑（二十分鐘）。
2. 我想（把）我家的鳥送給鄰居。
3. 姐姐是不是吃完晚飯（就）睡覺了？
4. 老師，您要我幫（什麼）忙？

III. 使用要求的句型完成句子

1. 聖誕節快到了，東明自己畫了一張聖誕卡。他要把這張卡片送給爸爸。
2. 快放學了，老師要大家收好書包，大文問老師：「我們是不是收好書包就放學了？」
3. 東明找不到他的書，他問媽媽：「媽媽，你（您）把我的書放到哪裡了？」

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 分 鐘
2. 渴
3. 幫 忙
4. 把 紙拿
5. 完 包

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. X

..... 補充資源

一 語文補充

「把」字句：

1. 王力（1947）將「把」字句稱為「處置式」，所謂「處置」是指經由主語所為，面對前置賓語產生某種程度的影響。
2. Thompson（1973）則解釋為「處置式是對『某甲對某乙做了什麼？』這樣一個問題的答案」。
3. 屈承熹（1999）簡單地說，「把」字句所表達的就是「施事」（概念上之「主語」）執行了某個動作，而「受事」（概念上之「賓語」）在某種意義上受到了這個行動一定程度的影響。他認為正確的「把」字句必須符合三項要求：
 - (1) 作為前置賓語的名詞的須是「定指（definite）」或「特指（specific）」，例如：
「*我把一件衣服洗了」不對，「我把這一件衣服洗了」就正確。因為「一件衣服」不是定指（definite）。
 - (2) 動詞必須是行動動詞（動作動詞）。
 - (3) 動詞後必須有一個用來表示受事所受影響的補語，如：「*我把這本書看。」不對，「我把這本書看完了」就正確。

二 文化補充

第四冊開始，某些課會呈現唐詩。教師可以當作韻文來讓學生朗讀，練習發音、語調，若學生程度佳，可以解釋唐詩的意思，讓學生慢慢了解詩歌的意境。

三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 放學歌（僅有音樂，歌詞簡短、旋律輕快）

<https://www.youtube.com/watch?v=-efxYP3qutE>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	下課了	
本週教學目標	1. 能敘述下課時發生的一般活動。 2. 能用句型「V + 一段時間」表達動作進行的時間。 3. 能熟悉句型「把 + 東西／人 + V + 到／在／給 + 地方／人」並適當地應用出來。 4. 認讀並理解本課生詞。	
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師學生相互打過招呼後，教師詢問學生下課的時候做什麼。 2. 與學生對談下課活動時，帶出本課的新生詞「分鐘」、「喝水」、「辦公室」、「幫忙」、「拿」。

教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用與學生互問或自問自答的方式帶出本課第一部分生詞「分鐘」、「渴」、「喝水」、「辦公室」、「幫忙」和「節」，理解詞義以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「下課的時候，我們可以休息幾分鐘？」、「東明很渴，你覺得他應該喝什麼？」、「誰可以幫老師一個忙？」、「老師下課去哪裡放我的書？」、「下一節課我們來做什麼？」等等相關句子引領學生了解詞義。 2. 教師用有注音拼音的閃示卡，再一次帶出前述第一部分生詞「分鐘」等，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「把」句式練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師利用教室現有物品一邊表演一邊說句子，例如：「老師把書放在桌子上。」、「老師把書包拿到教室前面。」、「老師把筆送給你。」 (2) 教師再做一次剛才展示「把」字句時一樣的動作，讓學生們大聲說出來，教師視情況協助學生，確認學生已熟悉此句型，再進行下一步。 (3) 請學生出來表演，要準備一些學生學過的物品，教師在一旁適當地調整，使情境適合學生要表演的句子，一個學生表演，其他學生說句子。 (4) 讓學生進行分組活動，每組要表演並說句子，請教師設計適合自己班級的活動，來練習並檢測「把」句式的學習情況。 2. 如果時間允許，教師把本課生詞用閃示的方式，繼續強化學生的識讀及理解，為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。 3. 下課前，教師說「休息十分鐘」，帶出本課另一句型「V + 一段時間」，加上「練習」、「運動」等其他動作來讓學生熟悉這個句型的用法。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 教師再一次使用閃示卡，分組認讀本課所有生詞「分鐘」、「渴」、「喝水」、「辦公室」、「幫忙」、「節」、「把」、「圖畫紙」、「拿」、「放」、「完」、「放學」、「書包」。 按照「漢字+注音／拼音→漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫、動作，強化學生對生詞的了解。
教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 檢測 I：找出字卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 檢測 II：造句。教師將全班分為兩組，各組需要使用字卡造句，並把所造的句子說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 教師領讀課文兩次。 教師可使用作業本 II. A. 認讀部分，作為學生的課室練習。請學生念完一次，就把一個星星塗黑。 複習與檢測： <ol style="list-style-type: none"> 複習：使用課本 Part III A 的任務活動，利用閱讀繼續強化本課核心句型「把」句式。 檢測：指導學生繼續做課本 Part III B、C 本課句型「把」句式的練習。
結尾	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 布置今日作業：完成作業本 I、II. A、B、C、D。 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週 (兩堂課)

第一課	下課了
本週教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用本課生詞及句型敘述下課時做的活動。 學生能認讀／理解本課生詞。 能書寫本課十個習寫字：「分、鐘、渴、幫、忙、把、紙、拿、完、包」。

上課材料		課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍漢字＋注音／拼音，第二遍僅有漢字，確定學生認讀能力，過程中可以表演及穿插圖卡輔助練習。 2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I A 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，個人、兩兩或小組可彈性處理，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的十個習寫字：「分、鐘、渴、幫、忙、把、紙、拿、完、包」。 2. 教師可視情況利用「上、下」來說明漢字怎麼來的。 3. 練習：指導學生完成課本練習 Part I B、C 兩部分。此部分請教師視學生程度，班級狀況，彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上來書寫本課的十個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本句型一「V + 一段時間」、句型二「把 + 東西／人 + V + 到／在／給 + 地方／人」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生，或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式，完成句型三「是不是……就……」、句型四「A：請你幫我個忙。B：你要我把個麼忙？」的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習：教師視狀況將課文平時小考二（詳附錄），取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。建議小考的第一部分回答問題，教師用口語向學生提問，或讓學生兩兩互問，第二部分可做為課文理解檢測之用。 2. 教師指導學生繼續做課本 Part II 句型一應用的綜合活動。 3. 如果時間許可，教師可進行的課堂活動或其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。
結尾	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V A、B，同時讓學生複習此部分三個動作的口語。 2. 布置今日作業：完成作業本 II. E、F、III、IV、V。 3. 如果要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知將於下週進行。



第二課 參加園遊會

教學目標

1. 能邀請別人參加活動。
2. 能提供建議給他人。
3. 能使用「讓」和「不讓」表達是否允許。
4. 能使用「聽說」轉述他人話語。

教學重點

1. 會使用與園遊會活動相關詞彙：「園遊會、熱鬧、參加、約」等。
2. 能正確使用「多、少」放在動詞前，當作狀語的說法，例如：多吃一點水果、少喝果汁多吃水果。
3. 能正確使用動詞的「讓」、「答應」，表示得到允許、同意。
4. 能正確使用「動詞重疊」形式，並了解其與單一「動詞」之差異。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 找當地盛大的園遊會照片，或是學校曾經辦過類似的活動照片。問學生是什麼活動？引出園遊會裡的活動、食物、遊戲等。
2. 問學生是否參加過園遊會？覺得園遊會有意思嗎？擔任過園遊會中的什麼角色，例如：賣票、賣食物等。

二 課文教學

1. 延續暖身活動，帶領學生念兩到三次課文。
2. 以提問檢測學生的理解程度，例如：
 - (1) 張莉說下週有什麼活動？心美能去參加嗎？
 - (2) 東明為什麼不能參加呢？
 - (3) 心美跟友朋想帶誰一起去園遊會？
 - (4) 張莉認識心美的鄰居嗎？
3. 問學生喜歡跟誰一起去參加園遊會？園遊會熱鬧不熱鬧？最喜歡哪個活動？

三 詞彙教學

1. 「熱鬧」一詞易造成誤用，教師舉例說明在競賽活動、商業活動、遊樂活動、人群多之環境才可使用「熱鬧」一詞，如：「園遊會很熱鬧／臺北 101 附近很熱鬧。」；不可使用於人物及單純場所，如：「* 他很熱鬧／* 學校很熱鬧」（意思不清楚）。
2. 設計兩個角色來練習「約」這個字，例如：大文想參加園遊會，就「約」心美一起去。再以「你想約誰一起去跑步？你想約誰一起去扯鈴？」等多項活動詞，讓學生反覆練習。最後再加入「參加」一起練習，如「你想約誰一起去參加心美的生日會？」。
3. 「花生、過敏」一起練習。先說明過敏的意思，再問學生「你會不會過敏？」、「你對什麼東西過敏？」、「過敏的時候身體會怎麼樣？」教師要多問幾次「你對什麼東西過敏？」，讓學生回答「我對 XX 過敏」。在學生說出「* 我過敏（跟）花生」的句子時予以糾正。
4. 練習「別的」時，先拿出幾張早餐食物圖片，問學生「你想吃什麼？」學生答後，教師再問「你還要吃別的東西嗎？」如此反覆以不同詞群練習，例如：「你會游泳，你還會做別的運動嗎？」、「你會畫雪人，你還會畫別的圖嗎？」。
5. 「讓」在本課是「允許、同意」之義。教師以「你沒寫完功課，爸爸媽媽不讓你做什麼？」來問學生，再延伸到其他不同情境，讓學生以「媽媽不讓我……」自由回答。

6. 「答應」一詞，先一問一答練習，例如：「老師：你要買很貴的玩具，你爸爸媽媽會答應嗎？」要求學生說出：「他們不會答應」。再以學生立場，敘述事情的方式練習，例如：「大文：我問媽媽可不可以買玩具，我媽媽不答應。」、「我想吃漢堡，可是媽媽不答應。」
7. 本課出現「表妹」一詞，請教師用圖表呈現「阿姨的孩子／姑姑的孩子，比自己小的女孩是表妹」，同時練習「表哥／表弟／表姊」，若學生程度佳，可以順便說明「堂兄弟姊妹」。
8. 「熟」在本課的意思是「熟悉／熟識」，用的時候需要使用「A 跟 B 很熟／不熟」或「我們很熟」的結構。教師以「你跟 XX 熟嗎？／你跟 XX 熟不熟？」來練習，若學生說出「* 我很熟跟他」請予以糾正。
9. 練習「沒見過」時，教師拿一些少見的動物、植物、食物圖片來問學生，「你見過這個東西嗎？」引導學生說「我沒見過」，再拿學生較熟悉的圖片來問學生，引導學生使用「我見過」。如此反覆練習多次。

四 漢字教學

1. 漢字教學步驟建議：在課堂先認讀（先帶著念讀有注音拼音的漢字、再認讀沒有注音拼音的漢字）、教漢字書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再請學生完成作業本的書寫練習。
2. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A 「我會念」與 Part I B、C 「我會寫」的部分。
3. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 「熱、熟」兩字外型相似（僅左上部分有差異），教師提醒學生注意筆畫，也可以說明部首「火」有兩種寫法，本課「灬」是另一種寫法（部首偏旁變形），並說明「熱、熟」跟火的關係。
 - (2) 「鬧」的外圍「鬥」可能會跟「門」混淆，須多提醒學生；「鬥」的筆順尤其須注意。
 - (3) 「讓」一字筆畫複雜，尤其是右半學生容易寫錯，需要多次練習筆順。
 - (4) 「參」的下半部是三個「乚」（撇），與「冬」的下半不同，提醒學生注意。
 - (5) 「加」的部首是「力」，學生寫過很多「口」部的字，容易把「加」的左右寫反，教師應多提醒。

- 4.「答」是多音字，有另個二聲發音「回答」，提醒學生「答應」一詞是一聲。
- 5.「漢字怎麼來的」的「末」是指事字，在「木」的末端加一短橫，指出那裡是「末」端。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。若學生書寫能力可，可善用造句練習，否則多練習口語即可。
2. 句型一「多／少＋V」的「多／少」用在動詞前面，後面加數量詞，意思是比原來的數目、數量增加或減少。
3. 句型二、句型四在練習詞彙時已練習過，此處再綜合複習一下即可。
4. 句型三的動詞重疊，教師使用已學過的幾個動作動詞，反覆讓學生說出這些句子。利於練習的動詞請參考語法說明設計句子。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味，建議之活動請參考第一課教師手冊內容。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請學生依據句型一練習 Part II 綜合活動。教師再設計幾個問答，讓學生練習，例如：
A：我覺得巧克力太好吃了。
B：巧克力很甜，你應該____吃一點。
3. Part III 任務活動 A 部分，請學生分組，先閱讀日記短文，再完成句子；B 部分，請學生互相訪問，把訪問結果記錄在表格中。教師抽點學生來敘述訪問的結果。
4. Part IV 課堂活動：誰過敏了，請學生按書上說明，進行遊戲。

七 延伸活動

Part VI 繞口令。讓學生練習兩個相似的發音，「尸（sh）」與「丌（zi）」。

八 語法知識

1. 動詞重疊的語法意義：表示動作持續的時間短或進行的次數少（少量）。

- (1) 如果動詞表示的是持續性動作，重疊後表示動作持續的時間短，例如：他不好意思地笑笑。
- (2) 如果動作非持續性的，但可以反覆進行的動作，重疊後表示動作進行的次數少，例如：老師敲了敲桌子，叫大家注意。

2. 動詞重疊的表達功能

- (1) 動作尚未發生：主要作用是語氣緩和，是委婉地表達主觀願望的方式，例如：我的筆不見了，請幫我找找。／我希望假日能常常出去走走。

請比較：

- 我想跟你談談。（語氣和緩、隨意）
- 我不想跟你談，我要跟老闆談。（嚴肅、正式）

- (2) 動作已發生：重疊動詞之間往往加了「了」，所表示的動作持續的時間一定很短，例如：她看了看價錢就走了／老闆點（了）點頭表示同意。若動詞須持續一段時間才能完成的，不可使用，例如：* 我昨晚看了看電影。
- (3) 表示經常性的、沒有確定時間的動作，這時往往有輕鬆、隨便之意味，多是幾個句子連用，例如：週末時，我就是在家看看書、聽聽音樂，日子過得很輕鬆。

參考資料：劉月華《實用現代漢語語法》。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【多／少 V（幾／一點）】

3. 媽媽，我想多買幾／多買一本漫畫書。
4. 媽媽：你可能生病了，多喝一點水，少吃一點薯條／巧克力。

【讓（V）／不讓】

3. 爸爸不讓大文買很貴的背包。
4. 大文：上課的時候，老師讓我們喝水，不讓我們吃糖。

【VV（問問／想想／說說／看看）】

3. 老師請我們說說昨天做了什麼事。
4. 大文：我看看，我想買一盒蠟筆／一枝鉛筆／一個背包。

【見過／沒見過】

3. 你們見過指北針跟指南針嗎？
4. 老師：你們見過大文爸爸／熊貓嗎？
心美：我沒見過大文爸爸／熊貓，但是我見過大文媽媽／老虎。

Part I B.

1. 下個週末的園遊會，張莉想多找幾個人去，這樣比較（熱鬧）。
2. 友朋想（約）東明去園遊會，可是他過敏了，他媽媽應該不（讓）他出來。
3. 如果心美的媽媽（答）應，心美也想帶一個朋友去。
4. 友朋想帶（表妹）來（參加）園遊會。
5. 大家都跟友朋的（表妹）很（熟）。

Part I C.

下個週末學校有個園遊會，張莉想多找幾個人去比較（熱鬧／ $\frac{r}{è}$ 、 $\frac{r}{ào}$ / rè

nào）。我想（約／ $\frac{y}{uē}$ / yuē）東明去，可是聽說他吃太多花生，過敏了，

他媽媽不（讓／ 讓 / ràng ）他出來。如果心美的媽媽（答應／ 答 / dā
ying ），她想帶她的新鄰居一起去。我想帶我的（表妹／ 表 / biǎo
mèi ），一起（參加／ 參 / cān jiā ），大家都跟她很（熟／ 熟 / shóu ）。

Part II

1. 吃
2. 找
3. 喝 水 吃 冰淇淋

Part III A.

1. 沒見
2. 見
3. 見
4. 見過
5. 見過
6. 見過



Part III B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V B.

(2) (4) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 下個週末學校有個園遊會。
2. 我們多找幾個人去比較熱鬧，你們還想約誰？
3. 聽說東明吃太多花生，過敏了。
4. 我帶表妹來參加，你們都跟她很熟。

I. D.

1. 張莉：下個週末學校有個園遊會，你們要不要去？

心美：我得先問問我媽媽，可不可以去。

心美可不可以去園遊會？（答案：B）

A. 可以去。

B. 得先問媽媽。

2. 張莉：我們多找幾個人去比較熱鬧，你們還想約誰？

友朋：聽說東明吃太多花生，過敏了，他媽媽應該不讓他出來。

為什麼東明不能去園遊會？（答案：A）

A. 過敏了。

B. 吃太多東西了。

3. 心美：你約別的朋友去吧！如果我媽媽答應了，我也想帶一個朋友去。

張莉：你要帶誰去？我認識嗎？

心美想帶誰去參加園遊會？（答案：B）

A. 媽媽。

B. 朋友。

4. 心美：你沒見過，他是我的新鄰居。

友朋：我帶表妹來參加，你們都跟她很熟。

其他人認識心美的鄰居嗎？（答案：B）

A. 別的人都跟他很熟。

B. 別的人都不認識。

三 作業本答案**II. C.**

1. (4) (1) (5) (2) (3) (6)

2. (5) (1) (2) (4) (3)

3. (1) (4) (2) (5) (3)

4. (2) (4) (1) (3)

II. E.

1. B 2. C 3. A

II. F.

1. A 2. B 3. D 4. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 問問
2. 約
3. 花生
4. 表妹
5. 別的
6. 讓
7. 沒見過
8. 熱鬧

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

(2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

(3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 學校下個週末有園遊會。
2. 不知道，心美得先問問媽媽。
3. 因為人多比較熱鬧。
4. 因為東明過敏，友朋覺得東明的媽媽應該不讓他出來。
5. 心美想帶新鄰居去。
6. 友朋想帶表妹去。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. X 3. O 4. X 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。

- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 參加
2. 答應
3. 問問
4. 花生
5. 別的

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 你吃了太多糖果了，(少)吃一點吧！
2. 爸爸(不讓)大文買很貴的背包。
3. 老師請我們(想想)昨天做了什麼。
4. 妹妹去臺灣的時候(見過)舅舅。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 東明買了很多鉛筆，爸爸要他少買幾枝。
2. 下雨的時候，媽媽不讓東明去公園。
3. 我要先問問媽媽，週末的時候可不可以去游泳。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 熱鬧
2. 約 讓

3. 答 參加

4. 表妹 熟

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. X 5. O 6. X

..... 網站資源延伸補充

僑教雙週刊—話題聊天室—邀約

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/763?page=02#763-2-4>





第三課 請你們來我家玩

教學目標

1. 能邀請人做某件事。
2. 能使用「點／分／半」等時間用詞。
3. 能用「V 到＋（時間）」表達動作結束的時間。
4. 能使用「從……到……」表達某個動作進行的時間長度。

教學重點

1. 會正確使用「幾點幾分」和「幾點半」。
2. 會利用「從……到……」表達用於一段時間的說法，例如：從八點到五點。
3. 會表達一個動作或事情持續一段時間，例如：我在學校上課，從八點上到五點。
4. 熟練「V 完」的用法，例如：吃完了、看完了、做完了，並視情況加入否定說法：沒吃完、沒看完、沒做完。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「幾點了」兒歌，讓學生先熟悉時間的說法。
2. 教師複習數字一到十二，再拿一個時鐘，請學生試著說出「一點、兩點……十二點」。

3. 再把「分」加入，練習說「五分、十分、十五分、二十分……」等較簡單的數字，然後結合起來說「幾點幾分」。學生須正確練習說出「一點五分、兩點五分、三點五分……」，規律的數字可以試著套用一首歌的旋律來練習，如套用「one little、two little、three little Indians……」改成「一點五分、兩點五分、三點五分、四點五分、五點五分、六點五分，七點五分啊～」。

二 課文教學

- 帶領學生念兩到三次課文。
- 以時間圖表檢測學生的理解程度，圖表如下：

張莉說可以在她家玩到幾點？	
張莉幾點上鋼琴課？	
大文幾點上網球課？	
心美想幾點去張莉家？	
大文想幾點去張莉家？	
大文必須幾點回家？	

- 請學生在時鐘圖上畫出答案的時間。
- 教師請學生兩人一組，一人問一人答。
- 最後教師問，抽點學生以轉述的方式再回答一次。

三 詞彙教學

1. 以學生在學校及家裡的時程來練習日常生活時間的說法，例如：「在中文學校幾點上課？幾點下課？早上幾點去學校？中午幾點吃午飯？晚上幾點睡覺？」等。
2. 練習「半」的用法，如：五點半、十二點半……。然後再作句子的延伸，例如：七點半去學校、三點半放學、八點半洗澡……。
3. 練習非整點的時間說法，例如：三點十二分、八點四十六分等。
4. 說「幾點幾分」時，僅用「幾分」即可，但若僅說「五分鐘」時，必須使用「～分鐘」，例如：我跑了十五分鐘、吃飯吃了四十分鐘。「分」與「分鐘」之差異，可視情況教學。
5. 「早、晚」兩個詞搭配一起練習，例如：
 - (1) 教師：早上八點起床去上學可以嗎？
學生：太晚了！
 - (2) 教師：下午三點吃晚飯好不好？
學生：太早了！
6. 「邀請」一詞較「請」正式，練習時給予較重要活動的情境，讓學生說出「我想邀請 XX 來參加……」。
7. 「必須」有「一定要」的意思，否定時只要用「不必……」即可。請在學生說出「* 不必……」時予以糾正。
8. 本課「不行」是「不可以」的意思，用於「應答或制止」，例如：「這麼做不行／不行，不能這麼做。」

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 習寫漢字「考」與「老」易混淆，須提醒學生注意。
 - (2) 「試」的右半是「式」學生易寫的像「戈」，多一「撇（丿）」。

- (3) 習寫漢字「半」的最後一筆「豎」需要出頭，不可寫得像「羊」，須提醒學生。
- (4) 「從」字的部首是「辵」，不是「人」。右半下方和「是」的下方不同，須注意。
- (5) 「鋼」與「網」右半部件易混淆，一個是「岡（最後部分是『山』）」，一個是「罔（最後部分是『亡』）」。
- (6) 「必」與「心」形似，提醒學生注意。

五 句型教學

- 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
- 練習句型一「V 完」時，教師拿兩個動作前後不同的圖片對照，讓學生自然說出句型。如：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	考試	考試		

教師問：星期三考完試了嗎？星期四呢？

教師可以視情況補充「沒考完試」。須提醒學生「完」需要在動詞後、賓語前，並在學生說出「* 考試完了／* 吃飯完了」時予以糾正。

- 句型三、句型四先練習「從（幾點）到（幾點）」，再練習「從（幾點）V 到（幾點）」，例如：「我每天上課，從七點到十二點」→「我每天上課，從七點上到十二點」。此處須注意，當使用動賓結構的離合詞時（上課／吃飯……），只需要用「動詞＋到」，請在學生說出「* 我從七點上課到十二點」時予以糾正。

六 綜合練習

- 請學生複習課本上 Part I A 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字，此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味，建議之活動請參考第一課。若漢字教學時未完成 Part I B 及 C 部分，此時完成。

2. 請學生兩人一組，閱讀 Part II 綜合活動的時間表，再完成下面的對話。
3. Part III 任務活動 A 部分，請學生分組，先閱讀日記短文，再完成句子；B 部分，教師抽點學生，檢測是否都已理解閱讀短文。
4. Part IV 課堂活動：猜時間，請學生按書上說明，進行遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【V 完】

3. 他上完鋼琴課就回家了。
4. 爸爸：寫完功課再看漫畫書。

【點／分／半】

3. 媽媽每天早上八點去工作。
4. 大文：我同學下午兩點半來我們家／早上十點來我們家。

【V 到（時間）】

3. 東明跟大文打球打到下午三點半。
4. 張莉：我爸爸每天工作到晚上八點。

【從……到……】

3. 我跟爸爸每天從下午兩點半到三點半一起下棋。
4. 張莉：這個星期六，從上午十點到十一點，我要上鋼琴課。

Part I B.

1. (考) 完 (試) 了，媽媽說可以邀請大家來家裡玩。
2. 大文問張莉他們幾點去比 (較) 好。
3. 張莉 (從) 一點到兩點要上 (鋼) 琴課。
4. 心美週末 (大概) 兩點 (半) 到張莉家。
5. 大文因為四點有 (網) 球課，所以三點四十五分 (必須) 回家。

Part I C.

(考／^{ㄎǎo} / kǎo) 完 (試／^{shì} / shì) 了，媽媽說週末可以邀請大家來家裡玩。我想請大文和心美來。因為我 (從／^{cóng} / cóng) 一點到兩點要上 (鋼／^{gāng} / gāng) 琴課，所以我想他們兩點 (半／^{bàn} / bàn) 以後來 (比較／^{bǐ jiào} / bǐ jiào) 好。可是大文四點有 (網球／^{wǎng qiú} / wǎng qiú) 課，他三點四十五分 (必須／^{bì xū} / bì xū) 回家。所以他們說 (大概／^{dà gài} / dà gài) 兩點半到我家，我想我們一定會玩得很開心。

Part II

(九)(十)(二十)
 (十點半)(十一點二十分)
 (從)(到)(鋼)(課)(從)(到)(網球課)

Part III A.

1. 從九點到十一點半—考試
2. 從十二點到下午五點—在遊樂園玩
3. 從五點到七點—在漢堡店吃晚飯
4. 從七點半到八點半—彈鋼琴

Part III B.

1. 林琴今天十一點半考完試。
2. 他們在遊樂園玩到下午五點。
3. 他們吃晚飯吃到七點。
4. 他彈鋼琴從七點半彈到八點半。

Part V B.

(3) (4) (2) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我媽媽說週末可以邀請你們來我家玩。
2. 兩點半以後都可以，我們可以玩到五點。
3. 兩點半太晚了，我們一點半去，好嗎？
4. 我從一點到兩點要上鋼琴課。

I. D.

1. 大文：我們幾點去比較好？

張莉：兩點半以後都可以。我們可以玩到五點。

幾點可以去張莉家？（答案：A）

A. 兩點半以後。

B. 五點以後。

2. 心美：兩點半太晚了。我們一點半去，好嗎？

大文：我們吃了午飯就去，好不好？

為什麼心美不想兩點半去？（答案：B）

A. 還沒吃午飯。

B. 兩點半太晚了。

3. 心美：兩點半太晚了。我們一點半去，好嗎？

大文：我們吃了午飯就去，好不好？

張莉：不行，我從一點到兩點要上鋼琴課。

張莉什麼時候要上鋼琴課？（答案：A）

A. 一點到兩點。

B. 一點半以後。

4. 張莉：不行，我從一點到兩點要上鋼琴課。

心美：好吧！我們大概兩點半到你家。

大文：因為我四點有網球課，所以三點四十五分必須回家。

為什麼大文三點四十五分必須回家？（答案：B）

A. 上鋼琴課。

B. 上網球課。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (6) (1) (5) (2) (4)
2. (5) (2) (1) (4) (3)
3. (1) (4) (2) (5) (3)
4. (2) (4) (1) (5) (3)

II. D.

1. 吃 飯 看電視
2. 看 書 睡覺
3. 打 球 洗澡

II. E.

1. 九 十 半
2. 十點半
3. 從 兩點半
4. 從 到

II. F.

1. B 2. A 3. C 4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生

寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 考試 | 2. 邀請 | 3. 幾點 | 4. 不行 |
| 5. 鋼琴 | 6. 網球 | 7. 分 | 8. 必須 |

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 因為張莉考完試了，媽媽說可以邀請朋友來玩。
2. 張莉說可以玩到五點。
3. 心美想一點半去。
4. 大文想吃了午飯就去。
5. 張莉從一點到兩點要上鋼琴課。
6. 大文三點四十五分必須回家，因為他四點有網球課。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. X 4. O 5. O 6. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3) 「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4) 「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5) 「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 邀請
2. 晚
3. 半
4. 必須
5. 分

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 他上（完）鋼琴課就回家。
2. 他八點十分洗澡，九點（半）睡覺。
3. 我們今天上課上（到）四點。
4. 這個星期六，（從）兩點到四點我要練習書法。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 我先吃完飯，再看電視。
2. 東明跟爺爺下棋下到兩點。
3. 張莉從一點到三點，要練習書法。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 考 試
2. 概 半 較
3. 從 鋼
4. 必須 網

V. 閱讀理解

1. O
2. X
3. O
4. X
5. X
6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 幾點了（碰碰狐。旋律簡單，練習整點說法。）

<https://www.youtube.com/watch?v=oS9DxavROko>

2. 兒童生活教育動畫 2-22 時間魔法

https://www.youtube.com/watch?v=hsl_E6w9CFc

1.



2.





第四課 晚餐真好吃

.....教學目標.....

1. 能使用「酸、甜、苦、辣」等形容詞疊詞。
2. 能使用「越來越」表示狀態的改變。
3. 能表達食物的味道。
4. 能要求他人做或不做某事。

.....教學重點.....

1. 能正確使用「酸、甜、苦、辣、鹹」來形容食物味道，也能使用重疊形式來加強語氣與程度。
2. 用「越來越 + Vs（狀態動詞／形容詞）」來表示情況的程度逐漸增加。
3. 能正確使用「才」，「才」的用法有多種，本課的用法係表示「在某種條件之下，或因為某種原因形成了最後的結果。」
4. 能正確使用「對……好／不好」的說法。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師以具有「酸、甜、苦、辣、鹹」五種味道的圖片來引發學生動機。也可以把五種味道的詞卡給學生，讓學生猜猜每個字應該跟哪個圖配對。

2. 若情況允許，教師帶包含「酸、甜、苦、辣、鹹」的五種食物，遮住外觀之後，請學生品嚐，說說是什麼味道，例如：「酸—檸檬、甜—糖（果）、苦—黑巧克力／苦瓜、辣—辣椒（醬）、鹹—鹽／炸雞」。
3. 味道與調味品要分清楚，例如：糖→甜、醋→酸、鹽→鹹。「糖醋肉」不可說成「甜酸肉」。

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 先以食物與味道配對可以做成大表格，張貼於黑板上（PPT 上）。

媽媽做的菜	酸辣湯	糖醋肉	青菜	苦瓜
味道				
文文喜歡嗎？				
大文喜歡嗎？				
爸爸喜歡嗎？				

3. 教師拿幾樣學生愛吃、常吃的食物，請同學說出味道與對身體好不好。可以抽點學生上臺簡短報告自己喜愛的菜是什麼，吃起來味道怎麼樣。

三 詞彙教學

1. 本課味道詞彙分成一組，「酸、辣、鹹、苦」再加入學過之「甜」，一起練習。採食物與味道配對，但要以「快問快答」競賽方式進行。教師舉起一張圖片，學生搶答，說出味道，看看誰說得多。
2. 第二組詞彙群組是食物名稱「酸辣湯、糖醋肉、苦瓜、青菜」，可以採說出相同味道的食物有哪些的競賽方式進行，學生說「酸辣湯、糖醋肉」的同時也練習了味道。
3. 已學「糖、胡椒粉、醋」，視情況決定是否加入更多調味料名稱，「鹽、醬油、辣椒」等，也採圖與字配對方式進行。
4. 味道詞彙熟練後，加入「好吃」一詞。請學生說「……好吃，因為……（酸酸的、甜甜的、辣辣的）」。另外一組「……不好吃，因為……（太油了、太鹹了、太辣了、太酸了、太甜了、太苦了）」一起練習。

5. 練習「才、健康」時，以「吃／喝……，身體才健康」的方式練習，教師可以放很多學過食物圖片，請學生按照結構「吃／喝……，身體才健康」練習說，例如：「吃青菜、身體才健康」、「喝牛奶，身體才健康」。
6. 練習「越來越＋Vs（狀態動詞／形容詞）」時，以學生周遭的情況來進行，可以兩張圖片對比，看著不同處說出圖中的變化，例如：天氣越來越冷了（一張圖 20 度，一張圖 10 度）／我越來越高了（一張圖矮、一張圖高）／我會寫的漢字越來越多了。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 本課習寫漢字有許多食物的詞，請善用部首教學，例如「湯」有「水」部、「辣」有「辛」部、「酸」有「酉」部、「甜」有「甘」部、「味」有「口」部、「苦」有「草」部、「肉」是部首等，部首都與漢字意思有關。可以藉部首說明做食物的方式及味道（請參考本會《字的故事》）。
3. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 寫「湯」的右半部要提醒學生小心，不可寫成「易」。
 - (2) 寫「味」的右半，要提醒學生小心，是「未」而不是「末」。
 - (3) 寫「酸」的左半「酉」部，要提醒學生「酉」和「西」不同。
 - (4) 「甜」的左半是「舌」，起筆是一短橫；「活」的右半，起筆是一撇。兩個字的起筆寫法不同。
 - (5) 「越」的右半部學生常誤寫，要提醒不是「成、戊」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一、句型二搭配生詞已練習過，此處可以再複習一次。

3. 句型三若在教生詞時未練習，可在此處練習。以一個句型來讓學生說出完整意思及結構，例如：「吃／喝……，身體才健康。」可以擴充至「每天……，身體才健康。」
4. 句型四則以「……（做什麼），對身體／眼睛／牙齒很好／不好。」的句型結構開始，然後擴充至「……（做什麼），對學中文很好／不好。」

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字，此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。建議之活動請參考第一課。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請學生完成 Part II 綜合活動的連連看。
3. 請學生（兩人一組）閱讀 Part III 任務活動 A 部分短文，然後再完成句子，A 部分完成後，學生再書寫口頭報告部分，此部分可以在教室完成書寫，然後讓學生回家練習，下週再口頭報告。
4. Part IV 課堂活動：食物蹲，是改良版的蘿蔔蹲，請學生要記住生詞，然後按課本上說明，進行遊戲。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

句型

【形容詞疊詞（酸酸的／甜甜的／苦苦的／辣辣的）】

3. 可樂甜甜的，很好喝。
4. 東明：因為草莓酸酸的，我不想吃。

【越來越……】

3. 夏天快到了，天氣越來越熱了。
4. 東明：我的喉嚨越來越不舒服，好像感冒了。

【才】

3. 每天寫字才寫得好看。
4. 大文：對啊，每天跑步身體才會好。

【對……（很好／不好）】

3. 吃青菜對身體很好。
4. 文文：我覺得吃太多洋芋片／巧克力對身體不好。

Part I B.

1. 今天的（酸辣湯）太辣了！
2. 今天糖醋（肉）的（味道）很好，（酸酸甜甜）的，很好吃！
3. 媽媽做的菜（越）來（越）好吃了！
4. 大文請媽媽以後不要做（苦）瓜，因為苦瓜（苦苦）的，他不敢吃。
5. 媽媽做的菜不油，也不鹹，（對）身體很好。

Part I C.

媽媽今天晚飯做了酸辣湯、糖醋（肉／ $\frac{\text{肉}}{\text{ròu}}$ / ròu ）和（苦／ $\frac{\text{苦}}{\text{kǔ}}$ / kǔ ）瓜。我覺得（酸辣湯／ $\frac{\text{酸}}{\text{suān}} \frac{\text{辣}}{\text{là}} \frac{\text{湯}}{\text{tāng}}$ / suān là tāng ）太辣了，好像是媽媽放太多胡椒粉了。可是糖醋（肉／ $\frac{\text{肉}}{\text{ròu}}$ / ròu ）的味道很好，（酸／ $\frac{\text{酸}}{\text{suān}}$ / suān ）酸（甜／ $\frac{\text{甜}}{\text{tián}}$ / tián ）甜的，很好吃。我覺得媽媽做的菜（越／ $\frac{\text{越}}{\text{yuè}}$ / yuè ）來（越／ $\frac{\text{越}}{\text{yuè}}$ / yuè ）好吃了。爸爸也說媽媽做的菜不油，也不鹹，（對／ $\frac{\text{對}}{\text{duì}}$ / duì ）身體很好。哥哥請媽媽以後不要做（苦／ $\frac{\text{苦}}{\text{kǔ}}$ / kǔ ）瓜，因為（苦／ $\frac{\text{苦}}{\text{kǔ}}$ / kǔ ）瓜苦（苦／ $\frac{\text{苦}}{\text{kǔ}}$ / kǔ ）的，他不敢吃。

Part II

（略）

Part III A.

1. 大文最喜歡吃媽媽做的菜，因為媽媽做的菜不油，也不鹹，對身體很好。
2. 他最喜歡吃糖醋肉，因為糖醋肉酸酸甜甜的，很好吃。
3. 他喜歡喝珍珠奶茶，因為甜甜的，很好喝。
4. 他不喜歡喝酸辣湯，因為酸辣湯太辣了。
5. 他不喜歡吃苦瓜，因為苦瓜苦苦的，他不敢吃。

Part V B.

(3) (4) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 今天的酸辣湯太辣了！
2. 糖醋肉的味道很好，酸酸甜甜的，很好吃。
3. 什麼菜都要吃，身體才健康。
4. 媽媽做的菜不油，也不鹹，對身體很好。

I. D.

1. 文文：媽媽，今天的酸辣湯太辣了！

媽媽：我好像放太多胡椒粉了。

為什麼酸辣湯太辣了？（答案：A）

A. 媽媽放太多胡椒粉。

B. 媽媽沒放胡椒粉。

2. 媽媽：你們覺得青菜怎麼樣？是不是太鹹了？

文文：不鹹，媽媽做的菜越來越好吃了。

文文覺得青菜怎麼樣？（答案：B）

A. 太鹹了。

B. 很好吃。

3. 大文：媽媽，以後不要做苦瓜，苦苦的我不敢吃。

媽媽：什麼菜都要吃，身體才健康。

大文不敢吃什麼菜？（答案：A）

A. 苦瓜。

B. 什麼菜都敢吃。

4. 媽媽：什麼菜都要吃，身體才健康。

爸爸：媽媽做的菜不油，也不鹹，對身體很好。

爸爸覺得媽媽做的菜怎麼樣？（答案：B）

A. 對身體不健康。

B. 不油也不鹹。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (5) (1) (3) (4)

2. (5) (1) (3) (2) (4)

3. (2) (5) (1) (4) (3) / (1) (4) (3) (5) (2)

4. (3) (1) (5) (2) (4) (6)

II. D.

1. D 2. B 3. C 4. B A

II. E.

1. 冷 2. 多 3. 高

II. F.

1. D 2. A 3. C 4. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 胡椒粉
2. 味道
3. 油
4. 健康
5. 苦瓜
6. 鹹
7. 辣
8. 越來越

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 媽媽好像放了太多胡椒粉了。
2. 大文覺得糖醋肉的味道很好，酸酸甜甜的，很好吃。
3. 今天媽媽做的青菜不鹹。
4. 因為苦瓜太苦了。
5. 媽媽說什麼菜都要吃，身體才會健康。
6. 因為媽媽做的菜不油，也不鹹，對身體很好。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. X 4. X 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 味道
2. 酸辣湯
3. 對
4. 越來越
5. 糖醋肉

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 苦瓜（苦苦的）很多人不敢吃。
2. 我的喉嚨（越來越）痛，好像感冒了。
3. 奶奶說多吃青菜（才）健康。
4. 常常看電視（對）眼睛不好。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 冰淇淋甜甜的，真好吃。
2. 秋天快到了，葉子越來越黃。
3. 我覺得吃太油太鹹的東西對身體不好。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 辣湯 味道
2. 糖 肉酸酸甜甜
3. 越 越
4. 苦 苦

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

寶寶愛吃蔬菜，胡蘿蔔、番茄、花椰菜真好吃，愛吃蔬菜健康長大（教師可擷取片段）

https://www.youtube.com/watch?v=VifsL_ySad0





第五課 帶著外套吧

教學目標

1. 能解釋做某事的理由。
2. 能建議他人做某事。
3. 能堅持某個意見。
4. 能用「而且」表達兩種情況。

教學重點

1. 會使用與服裝相關詞彙，例如：裙子、長褲、襪子、外套、厚、條。
2. 會運用與天氣相關詞彙，例如：氣溫、太陽、風、低。
3. 會用當副詞用的「還是」；表動作或狀態持續的「著」，以及用「而且」連接兩個動詞、形容詞、副詞、句子。

教學內容說明

一 暖身活動

暖身活動一：

1. 以圖片及溫度來複習四季（春夏秋冬）、天氣（冷、熱、涼快、暖和、零下～度、下雪）等詞彙。

2. 請學生說說穿衣服跟天氣的關係，夏天穿什麼樣的衣服，冬天穿什麼樣的衣服，教師再拿本課衣服生詞的圖片（可加上漢字），讓學生配對。

暖身活動二：

教師製作一個紙娃娃，並準備幾個適合娃娃的服裝圖片，例如：外套、裙子、褲子、襪子、鞋子、運動衫等。以「給娃娃穿衣服」的方式，引導學生熟悉各種詞彙，學生可以一邊給娃娃穿上衣服，一邊學習生詞。

（以上請擇一運用）

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 問學生「課文裡說今天的天氣怎麼樣？」，教師準備暖身活動時用的圖片：太陽、下雨、風很大、暖和、冷等或漢字生詞，放在白板上，讓學生依據課文內容，把圖片放入格子中。

早上的天氣	
下午的天氣	

3. 把衣服圖片放在白板上（或 PPT 上）。問學生「大文穿什麼衣服？文文穿什麼衣服？」以指圖片的方式，來確認學生已理解課文。
4. 教師提問學生：
 - (1) 媽媽希望大文跟文文出去的時候，還要帶著什麼衣服？為什麼？
 - (2) 你覺得大文會不會帶著外套出去？為什麼？
5. 最後跟學生討論：
 - (1) 平常天氣很冷的時候會穿幾件衣服？
 - (2) 什麼樣的衣服？為什麼？

三 詞彙教學

1. 把「氣溫、低、太陽、風」等詞一起練習，再把學過的「高、下雪、下雨、～度」等帶入，問學生「冬天有太陽的時候，氣溫是高還是低？」、「下雪的時

候，氣溫會怎麼樣？」、「冬天有風的時候，氣溫會怎麼樣？」、「下雨的時候，氣溫會怎麼樣？」。

2. 量詞「條」用於「裙子、褲子」，把學過的「件、雙」帶入一起練習，例如：「一條裙子、一條長裙、一條褲子、一條長褲、一條短褲、一件外套、一件厚外套、一件運動衫、一雙襪子、一雙長襪、一雙厚襪子、一雙鞋子」等。
3. 「夠／不夠」本課當謂語（是動詞）的用法，教師以提問來練習，例如：「零下五度，穿一件外套夠不夠？」、「夏天穿一件衣服、一條短褲夠不夠？」、「你午飯吃一個漢堡夠不夠？」。學生要回答「零下五度，穿一件外套不夠（或夠了）」、「我午飯吃一個漢堡夠了」。
4. 練習「還是」時，提供兩個情境給學生，經過考慮、選擇後，要學生依選擇說出句子，例如：
 - (1) 教師：氣溫 30 度，你穿著長褲熱不熱，你要不要穿短褲？
學生：我還是穿短褲吧！
 - (2) 教師：外面下大雪，你還要去跑步嗎？
學生：我還是別出去吧！
5. 「流汗」是離合詞，可以說「流了汗」、「流了很多汗」，練習時教師以「你什麼時候會流汗？」、「你會流很多汗嗎？」、「你流了很多汗的時候，你會做什麼？」讓學生說出相關句子。
6. 練習「著」時，可從教室裡的物品開始，教師拿著書和筆、大文穿著外套、東明寫著功課……等等。以圖片讓學生敘述出「V 著 N」的句子。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 漢字「冷」是「冰部」，左邊是兩點，而非「水部」的三點。
 - (2) 「變」的上半部中間是「言」，易與「樂」的上半部混淆，須提醒學生。
 - (3) 「低」的下方最後有一筆「橫點」，不可遺漏。

(4)「厚」的部首是「厂 (𠂇 / hǎn)」，而不是「广 (𠂇 / yǎn)」，上面沒有一個「點」，須提醒學生注意。

(5)「且」的中間只有「兩橫」，不像「真」的中間是「三橫」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 練習句型一「而且」時，請教師先準備兩個相關情境，再以提問讓學生把兩個情境連接起來，例如：教師指著「天氣會變冷」「會下雨」，然後問學生：「下午天氣會怎麼樣？」，學生回答：「下午天氣會變冷，而且會下雨。」提示句子「大文會扯鈴、大文會踢毽子」，教師問：「大文會做什麼？」如此反覆練習。
3. 句型二是互動的說法，兩人一組，一個扮演 A，一個扮演 B。教師提供模擬情境，來讓學生互相說。這個句型要提醒學生注意語氣（尤其是「吧」要輕讀），若語氣不好，會顯得不耐煩、不禮貌。
4. 句型三、句型四按照「詞彙教學」的練習方法，再複習一次即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，請在此時完成。
2. 請學生完成 Part II 綜合活動的連連看。
3. 請學生看 Part III 任務活動 A 部分，然後描述圖片，教師可以再加幾張類似圖片讓學生描述。A 部分完成後，請學生把 B 部分的空格依 A 部分的內容填好。
4. Part IV 課堂活動：支援前線。教師可帶實物，或是相關圖片，然後按課本上說明，進行遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【而且】

3. 我在卡片上面畫了氣球和蠟燭，而且寫了張莉的名字。
4. 奶奶：臺灣的冬天不太冷，而且不會下雪。

【應該可以了吧？】

3. 弟弟：我穿了外套、長褲，襪子，這樣應該可以了吧？
4. 媽媽：我準備了春捲、洋芋片、炸雞，應該可以了吧？

【還是】

3. 我休息了三十分鐘，還是很累。
4. 東明：我覺得還是不舒服。

【V 著】

3. 表妹在房間裡面用電腦做著卡片。
4. 心美：因為老師說今天要畫圖。

Part I B.

1. 媽媽問文文天氣這麼（冷），為什麼穿（裙子）。
2. （外面）太陽很大，（天氣）很暖和。
3. 今天氣溫會（變低），（而且）下午可能會（下雨）。
4. 文文最喜歡那條（裙子），她也穿了（厚）襪子。
5. 媽媽（覺得）那樣穿還是不（夠），（風）很大，要大文（帶著）外套。

Part I C.

今天我（穿／ $\frac{\dot{\text{衣}}}{\text{衣}} / \text{chuān}$ ）了一條我最喜歡的（裙子／ $\frac{\dot{\text{裙}}}{\text{裙}} / \text{qún zi}$ ），
還（穿／ $\frac{\dot{\text{衣}}}{\text{衣}} / \text{chuān}$ ）了（厚／ $\frac{\text{厚}}{\text{厚}} / \text{hòu}$ ）襪子。哥哥（穿／ $\frac{\dot{\text{衣}}}{\text{衣}} / \text{chuān}$ ）
了長褲。可是媽媽說今天（氣溫／ $\frac{\text{氣}}{\text{氣}} / \text{qì wēn}$ ）會變（低／ $\frac{\text{低}}{\text{低}} /$

dī)，(而且／ 而且／ ér qiě) 下午可能會下雨。媽媽覺得我們這樣
 (穿／ 穿／ chuān) 不(夠／ 夠／ gòu)，(風／ 風／ fēng) 很大，(還要／
 還要／ hái yào) 再(穿／ 穿／ chuān) 一件外套。哥哥已經(開始／
 開始／ kāi shǐ) 流汗了，我也覺得很(熱／ 熱／ rè)，媽媽還是要
 我們帶(著／ 著／ zhe) 外套，不希望我們感冒。

Part II

(略)

Part III A.

文文穿著短袖外套、裙子和厚襪子。

大文穿著長袖外套和長褲。

Part III B.

文文：外套 裙子

媽媽：還是 外套

大文：長 外套 長褲

媽媽：不夠 穿 厚

Part V B.

(3) (1) (5) (2) (4)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 今天天氣這麼冷，你怎麼穿裙子？
2. 可是今天氣溫會變低，而且下午可能會下雨。
3. 我真的不冷，我已經開始流汗了。
4. 你還是帶著外套吧！別感冒了。

I. D.

1. 媽媽：今天天氣這麼冷，你怎麼穿裙子？

文文：外面太陽好大啊！天氣很暖和。

文文覺得今天天氣怎麼樣？（答案：B）

A. 很冷。

B. 很暖和。

2. 媽媽：可是今天氣溫會變低，而且下午可能會下雨。

文文：我最喜歡這條裙子，我也穿了厚襪子。

文文今天穿什麼衣服？（答案：A）

A. 裙子和厚襪子。

B. 襪子和厚褲子。

3. 大文：我穿了長褲，應該可以了吧？

媽媽：你們這樣穿還是不夠，風很大，應該再穿一件外套。

媽媽覺得大文應該再穿什麼才夠？（答案：B）

A. 一件長褲。

B. 一件外套。

4. 大文：我真的不冷，我已經開始流汗了。

媽媽：你還是帶著外套吧！別感冒了。

為什麼大文說他不冷？（答案：B）

A. 因為他感冒了。

B. 因為他開始流汗了。

三 作業本答案

II. C.

1. (1) (5) (3) (2) (4)

2. (4) (1) (2) (5) (3)

3. (5) (1) (4) (3) (2) / (5) (4) (1) (3) (2)

4. (2) (5) (1) (3) (4)

II. D.

1. E C
2. B F / F B
3. A D G / D A G

II. E.

1. C E G
2. B F
3. A D

II. F.

1. D 2. B 3. C 4. A

四 測驗評量答案**平時小考一****1. 說明：**

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：**I. 填一填**

1. 太陽
2. 低
3. 厚
4. 條

5. 長褲
6. 夠
7. 件
8. 流汗

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 文文覺得天氣很暖和。
2. 媽媽說今天氣溫會變低，而且下午可能會下雨。
3. 文文穿了一條裙子，還穿了厚襪子。
4. 因為風很大。
5. 大文說他自己已經開始流汗了。
6. 因為媽媽不要他們感冒。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. O 4. X 5. O 6. O

綜合測驗**I. 填一填**

1. 這麼
2. 氣溫
3. 這樣
4. 真的
5. 風

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 媽媽會唱歌，（而且）會跳舞。
2. 東明：「媽媽，我洗乾淨了，應該（可以）了吧。」
3. 我休息了三十分鐘，（還是）很累。
4. 去上中文課要帶（著）課本和鉛筆。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 我在卡片上寫了生日快樂，而且畫了蛋糕和氣球。
2. 我已經吃了兩個漢堡了，還是很餓。
3. 去參加朋友的生日會，最好帶著生日禮物。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 面
2. 變低 而且
3. 厚 夠
4. 風 著

V. 閱讀理解

1. O
2. X
3. O
4. X
5. O
6. X

..... 補充資源

一 語文補充

1. 還是

(1) 連接詞：用於選擇。例如：你是坐車去，還是走路去？

(2) 副詞：

- 表示行為、動作或狀態維持不變，或不因上文所說的情況而改變，意思近「仍然」。例如：跟去年一樣，今年還是他成績最好。
- 表示經過比較、考慮，有所選擇，用「還是」引出所選的項目。例如：我看還是待在家裡吧，去爬山太累了。

2. 著

(1) 表示動作正在進行。放在動詞後，動詞前可以加「正、正在」，句尾常有「呢」。例如：他們正在看著電視呢。

(2) 表示動作或狀態的持續。

請比較：• 他穿著新外套。

• 他在穿新外套。

(3) 用於存在句（存在句是一種描寫處所及人的穿著打扮的句子），具有描寫作用。例如：桌子上放著一個花瓶，花瓶裡插著一束玫瑰花。

參考資料：呂淑湘《現代漢語八百詞》、劉月華《實用現代漢語語法》

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—天氣

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/750?page=07#750-7-17>

2. 國語日報週刊—氣象預報

<https://www.huayuworld.org/biweekly/supplement/attach/08.pdf>

3. 天氣（碰碰狐。正體字，有下雨、颶風、下雪、晴朗等。）

<https://www.youtube.com/watch?v=Mheik2aetco>

4. yoyo 帶動跳—《天氣的表情》

<https://www.youtube.com/watch?v=07wmBOZIwA8>





第六課 新年快樂

.....教學目標.....

1. 能描述春節唐人街的活動。
2. 能描述新年的活動。
3. 能使用「叫」要求某人做某事。
4. 能使用「另外」補充說明。

.....教學重點.....

1. 會說春節的應景食物，例如：年夜飯、蘿蔔糕、餃子、火鍋。
2. 會說春節的活動、習俗，例如：舞龍、舞獅、壓歲錢、除夕。
3. 會正確使用有致使意思的「叫」及稱呼意思的「叫」。
4. 會正確使用「另外」來連接兩個情況、事物。
5. 會正確使用「把……V 起來」。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 播放新年的歌曲／音樂，讓教室充滿歡樂氣氛。
2. 拿春節的應景物品，例如：春聯、紅包袋、獅子、長龍等貼在教室。

3. 拿幾樣春節食物的圖片，喚起學生的興趣，例如：餃子、蘿蔔糕、火鍋、魚、年糕等，再加入當地華人春節時常見的食物圖片。
4. 教師依據材料，詢問學生過農曆新年的一些活動、家中的習俗等，引起興趣。
5. 教師可以把課本上的圖片印製放大，讓學生看圖說話。

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 問學生「課文裡有什麼活動？有什麼過年的食物？」教師把食物、活動的圖片（加漢字），放在白板上，然後依據課文的內容來檢測學生的理解程度，可以拿人物圖放進空格，也可以請學生自己寫出名字。

去唐人街的人	
看到舞龍舞獅的人	
買了年糕、蘿蔔糕的人	
除夕時家裡包餃子的人	
過年吃火鍋、糖醋魚的人	
過年拿到紅包的人	


3. 教師用課本的圖片，引導學生描述課文內容。

三 詞彙教學

1. 學生已學過「新年」，本課「春節、過年」是不同的說法，是華人傳統農曆新年的說法，可用於區別一月一日的「元旦」。
2. 過農曆新年時的「除夕、年夜飯」都是應景的特定詞彙。學生能恰當使用很重要，避免再說「新年前一天」、「新年晚上吃的飯」等。
3. 「舞龍、舞獅」、「蘿蔔糕、包餃子、火鍋」、「壓歲錢」等春節應景詞彙，都是筆畫多、複雜的漢字，學生能認讀、說出即可。

4. 練習「全家」一詞時，多搭配「全家人」或「全家一起去……／全家都喜歡……」。教師提問學生：「你們全家人喜歡一起做什麼？」，學生回答：「我們全家人喜歡一起去游泳」，「春節時，你們全家人最喜歡吃什麼？」……，如此反覆練習。
5. 教師拿兩組圖片（或漢字）提問學生，學生以「另外」回答。例如：教師拿「年糕／蘿蔔糕」圖片問：「東明買了什麼？」學生回答：「他買了年糕，另外還買了蘿蔔糕」。教師再問：「大文家年夜飯吃什麼？」如此反覆練習。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1)「街」字的中間是兩個「土」而不是四橫一豎。
 - (2)「舞」的筆畫複雜，下半部分「舛（ / chuǎn）」，像是一個人的兩隻腳，舞者在手足舞蹈。
 - (3)「條」的左邊不只是「人」，還有一短豎。
 - (4)「全」是「入」部，上面是「入」，而不是「人」。
 - (5)「存」與「在」形似，要提醒學生注意。
 - (6)「歲」的筆畫複雜，尤其是下半裡面是「步」的下半，學生易混淆。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一「N那一天」，主要是在「時間詞」後面加上特指的「那一天」，替代習慣「的時候」的用法。教師只要引導學生在時間詞後面插入「那一天」即可。
3. 句型二按照生詞的練習方式再複習一次。
4. 句型三「A叫B……」，「叫」有多種意思，這個句型表示「致使」義，有命令、讓別人去做某事的意思。多用於「長輩對晚輩、地位高者對地位低者」，

讓學生使用於「爸爸叫我……」、「老師叫我們……」等情境。教師提問「下課回來，你爸爸會叫你做什麼？」、「睡覺以前，媽媽會叫你做什麼？」。學生回答：「我爸爸叫我……／我媽媽叫我……」。

5. 句型四「把……V 起來」，先以壓歲錢來練習「存起來」，再換其他動詞練習。「起來」的用法有多種，此處未區分得非常詳細，只以常用的兩個用法來練習；「夾起來、掛起來」是「由下而上」的「起來」義；「存起來、收起來」有「聚攏、結果、達到一定目的」的「起來」義。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請教師複習學過的、跟春節有關的名詞及動詞，再請學生完成 Part II 綜合活動的連連看。
3. 請學生看 Part III 任務活動 A 部分，先閱讀短文，再使用指定的句型來練習。
4. Part III A 部分完成後，請學生互相訪問，記下訪問結果，教師再抽點學生來報告自己的訪問內容。
5. Part IV 課堂活動：比手畫腳，教師出示圖片，請學生表演。按書上說明，進行猜詞遊戲。
6. 延伸活動：
 - (1) 可以畫「春、福」字的圖案。
 - (2) 以紅紙剪出「春」字。
 - (3) 可以給「獅頭」圖案上色。
 - (4) 可以用色紙做鞭炮。
 - (5) 可以自製紅包袋。
 各種做法在網路上都可以找到。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

句型

【N 那一天】

3. 新年那一天，爺爺和奶奶給我紅包了。
4. 大文：園遊會那一天，我們要表演夾豆子／表演扯鈴。

【另外】

3. 弟弟喜歡畫圖，另外也喜歡看書。
4. 大文：我們學讀書、寫字，另外也學寫書法。

【A 叫 B（做事）】

3. 天氣很冷，奶奶叫我帶著厚外套。
4. 東明：老師叫我們讀一本書／畫一張卡片。

【把……V 起來】

3. 東明把蛋糕拿起來。
4. 大文：媽媽叫我把褲子掛起來。

Part I B.

- 1.（春）節的時候，爸爸（帶）東明去唐人（街），那裡很（熱鬧）。
2. 東明在唐人（街）看到了（舞）龍和（舞）獅。那（條）龍很長。
3. 除夕那一天晚上，友朋的爸爸（包）了餃子，（全家）一起吃（年夜飯）。
4. 大文家吃（火）鍋，（另外）還有糖醋魚和炒米粉。
5. 張莉的爸媽給張莉一個（紅包），叫她把壓（歲）錢（存）起來。

Part I C.

上個禮拜是（春／ $\frac{1}{4}$ / chūn）節，爸爸（帶／ $\frac{1}{4}$ / dài）我去唐人（街／ $\frac{1}{4}$ / jiē），那裡好熱鬧，我看到了（舞／ \times' / wǔ）龍和（舞／ \times' / wǔ）獅。那（條／ $\frac{1}{4}$ / tiáo）龍好長。我們還買了（年／ $\frac{3}{4}$ / nián）

糕和蘿蔔糕。友朋家在除夕（那一天／ ㄋㄚˋ ㄧˋ ㄊㄧㄢˊ ／ nà yì tiān ）的晚上，（包／ ㄅㄠ / bāo ）了餃子，（全家／ ㄑㄩㄢ ㄐㄧㄚ / quán jiā ）一起吃（年夜／ ㄋㄢˋ ㄧㄝˋ / nián yè ）飯。大文家吃（火／ ㄏㄨㄛˇ / huǒ ）鍋，（另外／ ㄌㄧㄥˊ ㄨㄞˋ / lìng wài ）還有糖醋魚和炒米粉。張莉的爸媽給了她壓（歲／ ㄙㄨㄟˋ / suì ）錢，要她把錢（存／ ㄘㄨㄣˊ / cún ）起來。我也要把我的壓（歲／ ㄙㄨㄟˋ / suì ）錢（存／ ㄘㄨㄣˊ / cún ）起來。

Part II

（略）

Part III A.

1. 貼
2. 起來
3. 把 存起來

Part III B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 春節的時候，爸爸帶我去唐人街。
2. 你看到舞龍和舞獅了嗎。
3. 我爸爸包了餃子，全家一起吃年夜飯。
4. 我爸媽給了我一個紅包，叫我把錢存起來。

I. D.

1. 東明：春節的時候，爸爸帶我去唐人街，那裡好熱鬧。

友朋：你看到舞龍和舞獅了嗎？

東明：看到了，那條龍好長。

東明覺得什麼很長？（答案：A）

A. 龍。

B. 獅。

2. 張莉：你們家過年都做些什麼？

友朋：除夕那一天晚上，我爸爸包了餃子，全家一起吃年夜飯。

友朋的家除夕那一天全家會做什麼？（答案：B）

A. 包餃子。

B. 吃年夜飯。

3. 張莉：你們家過年都做些什麼？

大文：我們家吃火鍋，另外還有糖醋魚和炒米粉。

大文家過年會吃什麼？（答案：B）

A. 蘿蔔糕。

B. 火鍋。

4. 張莉：我爸媽給了我一個紅包，叫我把錢存起來。

東明：我知道，那個叫壓歲錢。

過年的紅包也叫什麼？（答案：B）

A. 存起來。

B. 壓歲錢。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (5) (1) (4) (3)

2. (5) (1) (3) (2) (4) (6)

3. (1) (5) (2) (4) (3)

4. (3) (1) (5) (2) (4)

II. D.

1. B D
2. C F
3. A E

II. E.

1. A E
2. D G
3. C F
4. B H

II. F.

1. C D
2. B
3. C
4. C

**四 測驗評量答案****平時小考一****1. 說明：**

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：**I. 填一填**

1. 過年

2. 舞龍
3. 包
4. 火鍋
5. 紅包
6. 存起來
7. 年夜飯
8. 春節

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 爸爸帶東明去唐人街，那裡好熱鬧。
2. 東明在那裡看到舞龍舞獅，他們還買了年糕和蘿蔔糕。
3. 除夕晚上，友朋的爸爸包餃子，全家一起吃年夜飯。
4. 大文家吃火鍋，另外還有糖醋魚和炒米粉。
5. 爸媽要張莉把壓歲錢存起來。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. O 4. X 5. X 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3) 「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4) 「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5) 「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 唐人街
2. 過年
3. 除夕
4. 另外
5. 餃子

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 聖誕節（那一天）我們吃了炸雞跟沙拉。

2. 爸爸喜歡打球，（另外）也喜歡跑步。
3. 媽媽（叫）我們先洗手再吃飯。
4. 我要教你們怎麼（把）豆子夾起來

III. 使用要求的句型完成句子

1. 奶奶生日那一天，我要送給她一張我自己做的卡片。
2. 大文很會扯鈴，另外還會踢毽子。
3. 媽媽給我買了一件外套，她叫我把外套掛起來。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 春 街
2. 舞 條
3. 全 夜
4. 鍋 另
5. 錢 存

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. X 5. O 6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—辦年貨，添年味

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/766?page=01#766-1-1>

2. 僑教雙週刊—新年吉祥話

http://biweekly.huayuworld.org/new/video_html/63_02.html

3. 新年好（寶寶巴士。正體字。新年歌曲集錦，可以挑選適合的段落來播放。）

<https://www.youtube.com/watch?v=RdTma7QHUX4&t=23s>

1.



2.



3.





第七課 我受傷了

教學目標

1. 能表達受傷的部位及原因。
2. 能表達疼痛的感覺。
3. 能使用「雖然……，但是……」表達轉折。
4. 能使用「只要……就……」表達條件的限制。

教學重點

1. 能學會使用受傷時的相關詞彙，如：受傷、跌倒、流血、流鼻血、扭到腳等。
2. 能學會描述受傷時的心情、感受，如：哭、痛、勇敢、嚴重等。
3. 能正確使用「雖然……，但是……」來表示轉折，前後有不一樣的情況。
4. 能正確使用「只要……，就……」表達符合某個條件就會有預期的結果、目標。
5. 能正確使用狀態動詞（形容詞）重疊當作狀語，如：慢慢地、好好地。
6. 能區分「小心」與「不小心」用法之不同。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 拿幾張受傷的圖片，例如：跌倒、流血等，問學生發生什麼事，為什麼會發生這樣的情形？讓學生自己說明。

2. 問學生有沒有受傷的經驗，哪裡受傷了？為什麼受傷了？受傷以後怎麼辦？哪裡受傷會讓自己最不舒服？

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 整理課文內容，請學生回答表格的問題。

	怎麼受傷了？	流血	跌倒	流鼻血	扭到腳	撞到門	哭了
東明							
心美							
張莉							

3. 教師抽點學生來敘述課文內容，誰跌倒了？誰扭到腳了？誰流鼻血了？

三 詞彙教學

1. 把課文與受傷的相關詞彙一起練習，讓學生熟悉說法及意思，例如：跌倒、受傷、流血、流鼻血、扭到腳、哭等。
2. 練習「嚴重」時，以提問詢問學生，先問「你○○痛不痛？」再問「你○○嚴重嗎？／嚴重不嚴重」。讓學生回答，「我跌倒很痛／我跌到不嚴重」。
3. 教「不小心」時，後面都接一個不好的情況，以及不好的結果，例如：「我不小心跌倒了」、「考試的時候，我不小心寫錯了字」、「媽媽不小心打破了杯子」。所以設計情境時要以不好的為例，也告訴學生只能用在不好的情況。
4. 教「小心」時，先以「做什麼事情必須很小心？」提問，讓學生練習。再以「我們應該小心地做什麼事情？」提問，學生可能會回答：「過馬路必須很小心。」、「考試的時候要小心地寫字。」等等。
5. 練習「勇敢」時，先複習「害怕、不敢」等詞，再拿來對比。教師問「心美不敢溜滑梯，你敢嗎？」、「看醫生的時候，你害怕嗎？」、「吃藥的時候，你怕不怕？」、「吃藥的時候你很勇敢嗎？」，如此反覆讓學生練習。

- 6.「上次」也可以說「上一次」。教師可以設計各種情況讓學生練習，例如：你上次去動物園是什麼時候？你上次看醫生是什麼時候？如此反覆練習。
- 7.「慢慢地」是狀態動詞（形容詞）重疊，當狀語用，後接動詞。常見的是「慢慢地、好好地、重重地、輕輕地」等。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1)「禮」的部首是「示」不是「衣」。
 - (2)「流」的右半上面是「ㄥ」三筆畫。
 - (3)「哭」的下方是「犬」字而不是「大」字，不要遺漏那個點。
 - (4)寫「久」時要小心，不要寫成「攵（ㄙˋ / zhǐ）」。
 - (5)「地」在本課是結構助詞，沒有意義；但是之前學過「地方」，提醒學生「地」是一字多音、多義。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一在「詞彙教學」時已熟練，此處再複習一次即可。
3. 句型二「雖然……，但是……」表示轉折，前後有不一樣的情況。如果前面的情況我期待、喜歡，後一句就會有個不理想的情況，也可能相反，例如：「雖然我喜歡雪，但是下雪的時候太冷了。」、「雖然酸辣湯太辣了，但是我非常愛喝。」教師需要提醒學生，第二句一定要有「但是」或是「還」。這與英文的「although」用法不同。
4. 句型三「只要……，就……」，前面「只要」接一個假設的情況，如果這個假設的情況成為事實，「就」後面的情況就會發生，例如：「只要天天練習寫書

法，（我）就會寫得很好」。相同主語可以在前一句，也可以在後句，若主語不同，則要分別寫出，例如：「只要我想學中文，媽媽就會送我去上課」。

5. 句型四在「詞彙教學」時已熟練，放進句子再練習一次即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請教師複習本課生詞，然後請學生完成 Part II 綜合活動的連連看。
3. 請學生看 Part III 任務活動 A 部分，看圖後完成句子，再根據圖片完成 B 部分的短文；最後在 C 部分，使用指定句型來提醒三個小朋友怎麼樣才不會受傷。
4. Part IV 課堂活動：進攻堡壘。教師把圖片貼在白板上，然後請學生按書上說明，進行認讀、猜拳遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【小心／不小心】

3. 運動的時候得小心一點，不要受傷了。
4. 東明：我不小心撞到門，鼻子流血了／跌倒了，受傷了。

【雖然……，但是……】

3. 雖然他生病了，但是還是想去打球。
4. 東明：雖然我很想去，但是我爸爸不讓我常常去。

【只要……，就……】

3. 媽媽說只要洗完澡，就可以睡覺。
4. 東明：老師，我們可以玩捉迷藏／玩遊戲嗎？
老師：只要在教室外面／上完課了，就可以玩捉迷藏／玩遊戲。

【Vs Vs 地】

3. 吃飯的時候，要好好地吃。
4. 心美：我們得好好地讀書／練習寫字。

Part I B.

1. (老師) 問東明上個(禮拜)為什麼沒來上課。
2. 心美覺得東明很(勇敢)，(腳流)了那麼多(血)，可是沒(哭)。
3. (老師) 說(只)要走路小心，就不會受傷。
4. 張莉的媽媽也常常說要(慢慢地)走，就不會跌倒。
5. 張莉上次扭到(腳)，痛了(好久)。

Part I C.

上個(禮拜／ $\frac{\text{ㄌㄧ}}{\text{ㄌㄧ}} / \text{lǐ} \quad \text{bài}$) 我不小心跌倒，(腳／ $\frac{\text{ㄐㄧㄠ}}{\text{ㄐㄧㄠ}} / \text{jiǎo}$) 受傷了，(流／ $\frac{\text{ㄌㄧㄡ}}{\text{ㄌㄧㄡ}} / \text{liú}$) 了好多(血／ $\frac{\text{ㄒㄩㄝ}}{\text{ㄒㄩㄝ}} / \text{xiě}$)，很痛，可是我沒(哭／ $\frac{\text{ㄎㄨ}}{\text{ㄎㄨ}} / \text{kū}$)。心美說我很(勇敢／ $\frac{\text{ㄩ}}{\text{ㄩ}} \frac{\text{ㄍㄨㄢ}}{\text{ㄍㄨㄢ}} / \text{yǒng gǎn}$)。前幾天他的鼻子撞到門，(流／ $\frac{\text{ㄌㄧㄡ}}{\text{ㄌㄧㄡ}} / \text{liú}$) 鼻(血／ $\frac{\text{ㄒㄩㄝ}}{\text{ㄒㄩㄝ}} / \text{xiě}$) 了。張莉上次扭到(腳／ $\frac{\text{ㄐㄧㄠ}}{\text{ㄐㄧㄠ}} / \text{jiǎo}$)，雖然沒(流血／ $\frac{\text{ㄌㄧㄡ}}{\text{ㄌㄧㄡ}} \frac{\text{ㄒㄩㄝ}}{\text{ㄒㄩㄝ}} / \text{liú xiě}$)，但是痛了很(久／ $\frac{\text{ㄐㄩ}}{\text{ㄐㄩ}} / \text{jiǔ}$)。(老師／ $\frac{\text{ㄌㄠ}}{\text{ㄌㄠ}} \frac{\text{ㄕㄨ}}{\text{ㄕㄨ}} / \text{lǎo shī}$) 說(只／ $\frac{\text{ㄓ}}{\text{ㄓ}} / \text{zhǐ}$) 要我們走路(小心／ $\frac{\text{ㄒㄩㄢ}}{\text{ㄒㄩㄢ}} \frac{\text{ㄒㄩㄢ}}{\text{ㄒㄩㄢ}} / \text{xiǎo xīn}$)，就不會受傷。媽媽常常說要(慢慢地／ $\frac{\text{ㄇㄢ}}{\text{ㄇㄢ}} \frac{\text{ㄇㄢ}}{\text{ㄇㄢ}} / \text{màn màn}$) 走，就不會跌倒。我(走路／ $\frac{\text{ㄗㄠ}}{\text{ㄗㄠ}} \frac{\text{ㄌㄨ}}{\text{ㄌㄨ}} / \text{zǒu lù}$) 一定要小心，不要再受傷了。

Part III A.

1. 受傷 血
2. 扭到
3. 鼻血

Part III B.

(受傷)(痛)(扭傷)(流血)(流鼻血)

Part III C.

1. 跌倒
2. 慢慢 扭到腳
3. 走路小心 撞到門

Part V B.

(3) (1) (2) (4)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 老師，我不小心跌倒，腳受傷了。
2. 流了好多血，好痛喔！
3. 我上次扭到腳，雖然沒流血，但是痛了好久！
4. 只要你們走路小心，就不會受傷。

I. D.

1. 老師：東明，你上個禮拜怎麼沒來上課？
東明：老師，我不小心跌倒，腳受傷了。
為什麼東明上個禮拜沒來上課？（答案：B）
A. 他不小心忘了。
B. 他的腳受傷了。
2. 老師：嚴重嗎？流血了嗎？
東明：流了好多血，好痛喔！可是我沒哭！
東明的傷怎麼了？（答案：A）
A. 流了很多血。
B. 沒流很多血。

3. 心美：你真勇敢。前幾天我的鼻子撞到門，流鼻血了。

張莉：我上次扭到腳，雖然沒流血，但是痛了好久！

為什麼心美前幾天流鼻血？（答案：B）

A. 她扭到腳了。

B. 她撞到門了。

4. 老師：只要你們走路小心，就不會受傷。

張莉：我媽媽也常常說要慢慢地走，就不會跌倒。

怎麼做就不會受傷？（答案：A）

A. 走路小心。

B. 快地走。

三 作業本答案

II. C.

1. (1) (4) (2) (5) (3)

2. (2) (3) (5) (1) (4)

3. (5) (1) (3) (4) (2)

4. (5) (1) (3) (4) (2) (6)

II. D.

1. C D

2. E A

3. F B

II. E.

1. F A

2. E C

3. B D

II. F.

1. B 2. C 3. B 4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 跌倒
2. 嚴重
3. 哭
4. 上次
5. 扭
6. 只要
7. 慢慢地
8. 流血

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。

- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 東明不小心跌倒，腳受傷了。
2. 因為東明流了很多血，很痛，可是沒哭。
3. 心美的鼻子撞到門，流鼻血了。
4. 張莉的腳扭到了，痛了很久。
5. 老師說只要走路小心，就不會受傷。
6. 張莉的媽媽說慢慢地走，就不會跌倒。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. O 4. X 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。

- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 哭
2. 流血
3. 扭
4. 不小心
5. 慢慢地

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 媽媽：多穿一點，（小心）別感冒了。
2. 雖然藍色的背包很好看，（但是）太貴了。
3. （只要）天天練習，就可以把書法寫好。
4. 如果我有狗，我會（好好地）養牠。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 運動的時候得小心一點，不要受傷了。
2. 雖然天氣還很冷，但是心美不想穿她的外套。
3. 只要多吃青菜水果，身體就會健康。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 師 禮
2. 流血 哭
3. 扭 腳

4. 只 慢慢

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X 6. O 7. X

..... 網站資源延伸補充

這裡有危險，小貓咪受傷了（寶寶巴士。複習捉迷藏。有很多危險的情況，教師可擷取適合的段落。）

<https://www.youtube.com/watch?v=kGejHIya9Hk>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	我受傷了
本週教學目標	1. 能表達自己受傷的部位、狀況及原因。 2. 能使用句型「小心／不小心」、「雖然……但是……」來描述細節。 3. 能使用句型「只要……就……」來說明任何一個結果的附帶條件。 4. 認讀並理解本課生詞。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	

暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生相互打過招呼後，利用人物受傷的圖片來問大家或自問自答，來說明受傷的部位及狀況。 2. 教師也可以自己表演，帶出本課的生詞「跌倒」、「受傷」、「流血」、「哭」、「流鼻血」、「扭到腳」。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繼續用互問或自問自答的方式帶出本課第一部分生詞「不小心」、「跌倒」、「受傷」、「嚴重」、「流血」、「喔」、「哭」、「勇敢」，理解詞義，以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「走路不小心，可能會怎麼樣？」、「跌倒了，可能會怎麼樣？」、「誰流血了，就會哭？」等相關問句或陳述句來引領學生了解詞義。 2. 教師再一次用有注音／拼音的閃示卡，帶出前述第一部分生詞「不小心」等，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課人物「張莉」、「東明」、「心美」與教師的對話，帶出受傷部位、狀況及原因的表達方式，並練習本課所有生詞「不小心」、「跌倒」、「受傷」、「嚴重」、「流血」、「喔」、「哭」、「勇敢」、「流鼻血」、「上次」、「扭」、「腳」、「雖然」、「只要」、「小心」、「慢慢地」以及句型「不小心」、「雖然……但是……」、「只要……，就……」、「慢慢地……」。 2. 教師可以用說故事的方式將生詞及句型帶出，例如：「東明上個禮拜因為不小心跌倒，腳受傷所以沒來上課，他告訴老師雖然很嚴重，流血了，也很痛，但是他沒哭。心美覺得東明很勇敢，心美的鼻子前幾天撞到門，流了鼻血。張莉也告訴大家她上次扭到腳，雖然沒流血，但是痛了好久。老師告訴同學們，只要走路小心，就不會受傷。張莉的媽媽也常常告訴張莉，慢慢地走，就不會跌倒。」 3. 說故事的時候，教師把本課生詞用閃示卡帶出，強化學生的識讀及理解。為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。

下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5-10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 教師再一次使用閃示卡分組認讀本課所有的生詞「不小心」、「跌倒」、「受傷」、「嚴重」、「流血」、「喔」、「哭」、「勇敢」、「流鼻血」、「上次」、「扭」、「腳」、「雖然」、「只要」、「小心」、「慢慢地」。 按照「漢字+注音／拼音→漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。
教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 檢測 I：找出字卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 檢測 II：造句。教師將全班分為兩組，各組需要使用字卡造句，各組需要把所造的句子說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 教師領讀課文兩次。 教師可使用作業本 II. A. 認讀部分，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 檢測：教師可以使用課本 Part II 的綜合活動，讓同學做課室活動，並檢測同學對本課重點的應用能力。 指導學生繼續做課本 Part III 任務活動 A 的練習。
結尾	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 布置今日作業：完成作業本 I、II. A、B、C、D。 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週 (兩堂課)

第七課	我受傷了
本週教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用本課生詞及句型與人對談與受傷有關的狀況。 學生能認讀／理解本課生詞。 能書寫本課十個習寫字：「師、禮、流、血、哭、腳、扭、只、慢、地」。

上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍漢字＋注音／拼音，第二遍僅有漢字，確定學生認讀能力，過程中可以表演或穿插圖卡輔助練習。2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I 我會念部分。2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的十個習寫字：「師、禮、流、血、哭、腳、扭、只、慢、地」。2. 教師可視情況利用「鼻」來說明漢字怎麼來的。3. 練習：指導學生完成課本 Part I 語言練習 B、C 兩部分。此部分請教師視學生程度、班級狀況，彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上來書寫本課的十個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本句型一「小心／不小心」、句型二「雖然……但是……」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型三「只要……就……」、句型四「Vs Vs 地」的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將課文平時小考二（詳附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。建議小考的第一部分回答問題，教師用口語向學生提問，或讓學生兩兩互問，第二部分可做為課文理解檢測之用。 2. 教師使用課本 Part III 任務活動 B、C 讓學生練習。 3. 如果時間許可，教師可進行課堂活動或其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。
結尾	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V 語音複習 A、B，同時讓學生複習「喉嚨痛」、「上廁所」、「發燒」、「感冒」四個短語的意義及口語用法。 2. 布置今日作業：完成作業本 II. E、F、III、IV、V。 3. 如果要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知將於下週進行。



第八課 學功夫

教學目標

1. 能轉達他人說的話。
2. 能說明「功夫」的意涵。
3. 能告訴別人學功夫的好處。
4. 能使用「想試試」表達嘗試的意願。

教學重點

1. 學會與功夫相關的詞彙，例如：功夫、太極拳、打拳、傳統文化等。
2. 會說出學功夫的好處，並使用「不但……，而且……」來連接兩種好處。
3. 會正確使用「會」當作補語的詞彙「學會」。
4. 會學會量詞「種」，可搭配「功夫」、「方法」、「食物」、「技能」等。
5. 會正確使用「如果……，也……」的句子。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以電影「功夫熊貓 (Kung Fu Panda)」的照片，或播放電影片段來引起學生注意，知道本課的主題跟功夫有關。

2. 再拿一些不同功夫的圖片，來吸引學生。請他們說說知道那些功夫？是否學過功夫？
3. 若學生年紀接近中學，教師也可以播放電影「臥虎藏龍」片段，讓學生看到飛簷走壁之功夫。

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 以提問方式幫助學生整理課文內容，看看學生是否理解。教師可讓學生念完課文後完成下面表格。

	大文爺爺	大文	東明
誰會打太極拳			
誰跟爺爺學太極拳			
誰也想學太極拳			
大文覺得……？（把對的圈起來）			
學功夫難不難	難	不難	
學功夫的好處	讓身體健康	可以表演	
	可以看電影	可以多吃飯	

三 詞彙教學

1. 讓學生把「功夫、打太極拳、電影」等詞與圖片配對，在配對過程中，記住這三個詞彙。
2. 拿幾項中華文化代表，說明何謂「傳統文化」，例如：春節食物、拜年習俗、舞龍舞獅、扯鈴、書法、民族舞蹈等。可以把圖片放在白板上，請學生指出哪個是中華「傳統」「文化」。

3. 練習「種」一詞，找一張水果圖片，上面有很多種水果（蘋果、香蕉、葡萄、芒果等），然後問學生「圖上有幾種水果？」；再找一張很多運動的圖片，問「有幾種運動？」，讓學生分清楚「種」的意思。
4. 「難、學會、好處」可以一起練習，教師拿幾項需要學習、練習的技能，讓學生說出是否有難度？學習後是否有好處？例如：「學中文難不難？寫漢字難不難？」。討論後再問：「學會說中文難不難？學會寫漢字難不難」。最後再問「學中文有什麼好處？會寫漢字有什麼好處？」如此循序漸進，練習三個詞彙。還可以問的主題包括「扯鈴、打籃球、用電腦畫圖……」。
5. 練習「試試」時，教師以學生還不會的技能為提問主題，如果知道學生不會扯鈴，問學生「扯鈴很有趣，你要不要試試？」、「用筷子夾豆子很有趣，你要不要試試？」。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 本課習寫漢字筆劃多的字較多，例如：電、影、種、難、演。教師可多做練習筆順的活動，比如上臺書寫漢字、漢字筆畫接龍（一人寫一筆，接續下去），功夫漢字（以功夫打拳動作來表演出漢字筆畫）等等。
3. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1)「電」的最後一筆要注意是往右彎。
 - (2)「影」字的右邊是三撇（丿），而不是三點。
 - (3)「種」的部首是「禾」，易與「木」部混淆，提醒學生注意。此字是一字多音多義，視情況可以順便教「種花／種菜」。
 - (4)「傳」的右邊易寫錯，像似「傳」要提醒學生注意。
 - (5)「難」的左半複雜且較沒規律，尤其是下面只有「兩橫」，學生易與其他下面有三橫的字混淆。
 - (6)「處」的部首是「虍（𧈧 / hū）」而不是「广（𠂇 / yǎn）」或「尸（尸 / zhān）」，需要注意寫法。
 - (7)「演」的右半中間寫法不是「田」，須注意。

- (8)「空」的部首是「穴」，不是「宀」。此字是一字多音多義，視情況可以順便教「天空」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一在練習生詞時已練習過，此處再複習一下即可。
3. 第五課已教過「而且」，此處句型二加了「不但」一起練習。「不但……，而且……」屬於遞進複句，後面句子較前面的句子表示的意思更進一層，連接兩個情況（句子），如：「他不但會說英文，而且會說西班牙文」。表示西班牙文難度較英文高一點。如果是「他不但會說英文，而且說得非常流利。」如此，後者表示遞進，表示後面句子比前面句子更進一層。教師提供情境練習時可以注意這點。
4. 句型四「如果……，也……」，教師先提出一個假設的情況，然後再說出第二部分的情況。教師可以問學生：「很多人去學功夫，如果你有空，你也想要去學嗎？」、「大家都去過唐人街，如果你有空，你也會去嗎？」請學生回答。
5. 句型三的「讓」已學過，本課再練習一次。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請教師複習生詞，然後請學生完成 Part II 綜合活動的連連看。
3. 請學生看 Part III 任務活動 A 部分，請學生閱讀短文後完成下方句子，再依據短文完成 B 部分的短文，然後請學生回家準備 C 部分的報告短文（可以先練習書寫），下次上課時再進行口頭報告。
4. Part IV 課堂活動：找夥伴。教師把生詞卡分給大家，然後請學生看著自己生詞卡片找相關夥伴，並看情形決定如何評定勝負。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

句型

【學會】

3. 妹妹還沒學會怎麼做電子卡片。
4. 老師：東明，你學會打太極拳／扯鈴／踢毽子了嗎？
東明：我還沒學會／我學會了。

【不但……，而且】

3. 弟弟不但想吃蛋炒飯，而且想喝玉米湯。
4. 東明：我不但想做生意／想學好中文，而且想有自己的公司／想用中文工作。

【讓……】

3. 爸爸帶我們去動物園看企鵝讓弟弟高興得不得了。
4. 大文：我很喜歡，因為運動讓我身體很好／讓身體變好了。

【如果……，也……】

3. 上個月我去了遊樂園，如果爸爸媽媽有空，這個月我也想去遊樂園玩。
4. 東明：如果媽媽讓我養鳥，我也想養一隻鳥。

Part I B.

1. 老師說這個禮拜有人要來（表演電影）裡的那（種）功夫。
2. 爺爺說功夫是一種（傳統文化），他常常打太極拳。
3. 太極拳不（難），但是大文還沒（學會）。
4. 學功夫的（好處）是不但能讓（身）體健康，（而且）讓我可以（在文化）週的時候（表演）。
5. 東明如果有（空），也想（試試）。

Part I C.

這個禮拜有人要來學校（表演／ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{5}$ ／ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{5}$ ／ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{5}$ ）功夫，就是（電影／ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{5}$ ／ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{5}$ ）。

ㄉㄧㄢˋ ㄧㄥˋ (diàn yīng) 裡的那 (種 / ㄓㄨㄥˋ / zhǒng) 功夫。爺爺說功夫是一種 (傳
 統 / ㄔㄨㄢˊ ㄊㄨㄥˋ / chuán tǒng) 文化，他常常打太極拳。爺爺教過我太極拳，不 (難
 / ㄋㄢˊ / nán)，但是我還沒 (學會 / ㄒㄩㄝˊ ㄏㄨㄟˋ / xué huì)，得多練習。學功
 夫有很多 (好處 / ㄏㄠˇ ㄘㄨˋ / hǎo chù)，不但能讓 (身 / ㄕㄣˊ / shēn) 體健
 康，而且讓我可以文化週的時候 (表演 / ㄅㄧㄠˇ ㄧㄢˇ / biǎo yǎn)。東明說他
 如果有 (空 / ㄎㄨㄥˋ / kōng)，也想 (試試 / ㄕㄟˋ ㄕㄟˋ / shì shì)。

Part II

(略)

Part III A.

1. 身體健康 文化週
2. 踢毽子 健康
3. 踢毽子 扯鈴
4. 自行車 讓 健康 開心

Part III B.

(功夫)

(踢毽子)(身體)

(騎自行車)(身體健康)

Part V B.

(2) (4) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 就是電影裡的那種功夫嗎？
2. 爺爺說功夫是一種傳統文化。

3. 不難，但是我還沒學會，我得多練習。
4. 如果我有空，我也想試試。

I. D.

1. 大文：老師說這個禮拜有人來表演功夫。
東明：就是電影裡的那種功夫嗎？
大文：聽說是太極拳。
這禮拜有什麼活動？（答案：A）
A. 太極拳表演。
B. 電影活動。
2. 大文：聽說是太極拳。爺爺說功夫是一種傳統文化，他常常打太極拳。
東明：他教過你嗎？難不難？
爺爺說功夫是什麼？（答案：B）
A. 一種運動。
B. 一種傳統文化。
3. 東明：他教過你嗎？難不難？
大文：不難，但是我還沒學會，我得多練習。
大文會不會打太極拳？（答案：A）
A. 他還沒學會。
B. 他已經會了。
4. 東明：學功夫有什麼好處？
大文：學功夫不但能讓身體健康，而且讓我可以在文化週的時候表演。
學功夫的好處是什麼？（答案：B）
A. 會讓身體不健康。
B. 可以在文化週的時候表演。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (3) (2)

2. (2) (5) (1) (4) (3) (6)

3. (2) (4) (3) (1) (5) / (3) (2) (4) (1) (5)

4. (1) (4) (5) (3) (2)

II. D.

1. B 2. C 3. A 4. D

II. E.

1. B D

2. A F

3. C E

II. F.

1. C 2. B 3. A C 4. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 太極拳

2. 功夫

3. 文化
4. 難
5. 學會
6. 好處
7. 有空
8. 試試

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 這個禮拜有人到學校表演功夫。
2. 東明在電影裡看過功夫。
3. 大文的爺爺說功夫是一種傳統文化。
4. 大文還沒學會，得多練習。
5. 學功夫不但能讓身體健康，而且讓他可以在文化週的時候表演。
6. 東明如果有空，也想試試學功夫。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. X 3. O 4. O 5. X 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3) 「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4) 「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5) 「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 傳統
2. 電影
3. 好處
4. 難
5. 有空

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 我不常練習跳舞，所以還沒學（會）。
2. 媽媽（不但）會做麵包，而且會做蛋糕。
3. 坐碰碰車（讓）大文很開心。
4. 媽媽學書法，如果爸爸有空，他（也）想學書法。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 莉莉不常練習，所以還沒學會怎麼做電子卡片。
2. 東明不但喜歡吃糖果，而且喜歡吃冰淇淋。
3. 小雪常常跳舞，因為跳舞讓她很開心。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 傳統
2. 種 難
3. 電影 演
4. 空 身 處

V. 閱讀理解

1. O
2. X
3. X
4. X
5. O
6. X
7. O

..... 網站資源延伸補充

功夫體操（碰碰狐。歌詞簡單，出現本課生詞「功夫」。）

<https://www.youtube.com/watch?v=mHukdKZhkx4>





第九課 國家和城市

教學目標

1. 能說出東北、東南等方位詞。
2. 能說出國家及城市名稱。
3. 能解釋城市在國家的方位。
4. 能使用「你知道……嗎」來詢問他人。

教學重點

1. 會說國家名稱及世界幾個知名大城市的名字。
2. 學會地理方位更細微、精準的說法。
3. 會正確說出一個城市在一個國家的位置。
4. 會使用「記得」、「忘了」這組詞義相對的詞。
5. 會正確使用「你知道……嗎？」來開啟話題，詢問他人。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「小小世界真美妙 (It's a small world)」歌曲，讓學生從熟悉的旋律中知道「世界」概念。

2. 拿一張世界大地圖，讓學生指出所在位置。教師一邊問學生去過哪個國家／哪個城市，一邊標示出國家／城市的位置，若教師能製作小國旗，以「插旗」方式形成立體化，更具趣味。
3. 帶領學生朗讀本課出現的國家名稱及城市名稱。中文的國家名及城市名多是音譯，因此記住不困難，惟須注意聲調得準確掌握。

二 課文教學

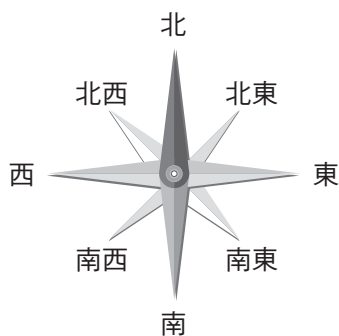
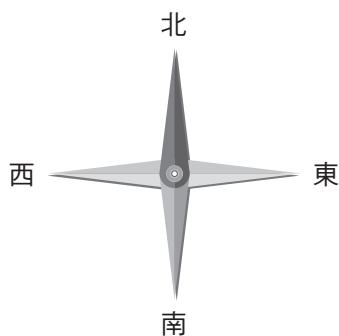
1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 進行國家名稱及城市名稱連接的活動，檢測學生是否記住。

國家	英國	美國	法國	澳洲	紐西蘭
城市					

3. 拿課文裡的國家地圖，讓學生標示出所說的首都或最大城市位置，例如：以美國地圖，請學生標示出（畫出）「紐約」在「東北部」，若學生標示出「北部」，則問兩者之差異。
4. 若每個學生有一張地圖，且有學生在此次的活動中出現錯誤，此活動結束後教師保留地圖，待全課教完後再做一次，讓學生核對前後的差別。

三 詞彙教學

1. 所有方位詞一起教。複習已學過的「東、南、西、北」，再加入「東部、南部、西部、北部」，然後再加入更精準、細微的方位：「東北部、東南部、西南部、西北部」。如下圖：



2. 方位概念全世界皆同，只是各國說法不同，提醒學生注意中文的說法，並以字型大小或顏色來區別不同之處。
3. 再次複習國家名稱，首先以有注音拼音的生詞卡練習，再以只有漢字的生詞卡練習。
4. 練習「清楚」時，教師可以在白板寫一個漢字，寫得很清楚、整齊，然後問學生：「這個字寫得很清楚嗎？」引導學生說「很清楚」；再寫一個很亂的字，然後再問學生：「這個字寫得很清楚嗎？」引導學生說「不清楚」。如此反覆練習幾次。本課「清楚」有「仔細、明確」之意，教師可以先說「大概情形」，例如：下星期要開生日會。學生不明白為什麼、誰的生日，教師就再「說清楚」一點。
5. 練習「靠近」時，以學生位置來練習，例如：「誰靠近教室門口？誰靠近教師桌子？」然後加入「海邊」，以地圖來練習「哪個城市靠近海邊？」，例如：紐約、雪梨、舊金山等城市。
6. 「記得、忘了、糟糕」一起練習。教師以漢字提問：「你記得『難』怎麼寫嗎？」學生若寫不出來，要說：「糟糕，我忘了」。教師再問：「誰記得『難』怎麼寫？」有學生會寫，則請他說「我記得」，教師再請他來寫這個字。也可以問別的事情，如：誰記得○○的生日是哪一天。
7. 「糟糕」一詞在本課是單獨使用在反應對方的話，也可以再以其他情況練習，大家一起說說碰到什麼事情覺得「很糟糕」。

四 漢字教學

1. 認讀生詞漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。
2. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1) 「各」與「名」字形很像，學生易寫錯，須提醒學生注意兩者差異。另外，「各」字和「個」發音相同，需要提醒不要寫成「一各人」。
 - (2) 「市」的下半是「巾」，最末一筆不是從上而下，須提醒學生注意這個字有五筆。
 - (3) 「美」字是「羊+大」，這裡的「羊字」是個變形字體，所以中間的豎筆沒有出頭，不是一個「長丿」，而是分成上下兩個部分。

- (4)「部」與「陪」字形相似，可以提醒學生部首寫錯位置，意思就會不同。
- (5)「清」與「請、情」字形相似，可以拿出比較，讓學生有「形聲字」的概念。
- (6)「楚」的下半是「疋（ㄉㄧˋ / pǐ）」，不是「是」的下半部。
- (7)「記」的右半是「己」而不是「已」。可以從發音上來提醒學生。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一及句型三已在課文或生詞中練習過，教師可以再複習一次，或加入當地其他城市一起練習。
3. 練習句型二「你知道……嗎？」時，教師以同學間的習慣來詢問，例如：「你知道○○喜歡吃什麼水果嗎？／你知道○○想要去哪裡旅行嗎？／你知道○○的爺爺住在哪裡嗎？」。中間的（QW）是這個句型要放入一個疑問詞，如：什麼、哪裡，也可以放入「V 不 V（來不來）」結構，例如：「你知道他今天來不來學校？」這時句尾就不必再用「嗎」。
4. 句型四「如果要 V 得更……一點，應該……」是訓練學生說一個長句子。教師舉出合適的情況來引導學生，例如：寫漢字寫得不好看、打太極拳打得不太好、常常遲到（早一點來學校）、扯鈴扯得不夠好。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請教師複習生詞，然後請學生完成 Part II A 綜合活動的連連看，然後再完成 Part II B 部分的方位詞。
3. 請學生看 Part III 任務活動 A 部分，確認每個圖片的位置，然後再請學生閱讀後面的短文，並完成下方四個句子。
4. 請學生拿著 B 部分的問題，互相訪問，把結果填在格子裡。教師待訪問結束抽點學生報告所訪問到的內容。

5. Part IV 課堂活動：地理遊戲。教師依書上遊戲規則進行遊戲。

6. 延伸活動：

- (1) 給世界地圖上顏色，再畫上具該國代表的事物，例如：地標（巴黎鐵塔、自由女神……）、食物、文化紀念品等。
- (2) 給居住國的國家地圖、城市上顏色，再畫出當地特色。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【方位：～部（東南西北中）東北部／東南部／西北部／西南部】

3. 紐約是美國東北部最大的城市。
4. 大文：我叔叔住在法國南部／澳洲西部。

【你知道……（QW）嗎？】

3. 友朋，你知道張莉在哪裡嗎？
4. 張莉：東明，你知道農曆新年是哪一天嗎？
- 東明：我不知道。

【A（城市）在 B（國家）的～部】

3. 溫哥華在加拿大的西部。
4. 爸爸：臺中在臺灣的中部。

【如果要 V 得更……一點，應該……】

3. 我們如果要玩得更久一點，應該先寫完功課。
4. 老師：你如果要用得更好一點，應該常常練習。

Part I B.

- 1.（最近）上地理課，老師教了（各）國的大城市，很（有趣）。
- 2.（英國）最大的（城市）是倫敦，也是（英國）的首都。
- 3.（美國）最大的（城市）是紐約，在（美國）的（東部）。如果要說得更（清楚）一點，應該是在（東北部）。

4. (雪) 梨在澳洲的 (東南部), 靠近 (海邊)。
5. 心美不 (記得) 紐西蘭最大的 (城市) 是哪一個了。

Part I C.

最近上地理課，教師教了 (各 / 個 / gè) 國的大 (城市 / 城 / chéng shì)，很有趣。(英國 / 英 / yīng guó) 最大的 (城市 / 城 / chéng shì) 是倫敦，也是英國的首都。(美國 / 美 / měi guó) 最大的 (城市 / 城 / chéng shì) 是紐約，在美國的 (東部 / 東 / dōng bù)，如果要說得更 (清楚 / 清 / qīng chǔ) 一點，應該是在東北 (部 / 北 / běi)。(雪 / 雪 / xuě) 梨是澳洲的大 (城市 / 城 / chéng shì)。在澳洲的東南部，靠近 (海邊 / 海 / hǎi biān)。心美、友朋和我都不 (記得 / 記 / jì de) 紐西蘭最大的 (城市 / 城 / chéng shì) 是哪一個了，下次我要問老師。

Part II A.

1. 倫敦—英國
2. 紐約—美國
3. 巴黎—法國
4. 雪梨—澳洲
5. 奧克蘭—紐西蘭
6. 臺北—臺灣
7. 溫哥華—加拿大
8. 柏林—德國

Part II B.

E A B
D E

Part III A.

(英國)(英國)(法國)(法國)(東北)(東南)

1. 爺爺 英國 倫敦
2. 舅舅 北 巴黎
3. 表弟 東南 雪梨

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(4) (2) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 最近上地理課，老師教了各國的大城市。
2. 我知道美國最大的城市是紐約。
3. 如果要說得更清楚一點，應該是在東北部。
4. 我還知道雪梨在澳洲的東南部。

I. D.

1. 大文：最近上地理課，老師教了各國的大城市，很有趣。
 心美：你知道英國最大的城市是哪一個嗎？
 友朋：是倫敦，也是英國的首都。
 倫敦是哪國的首都？（答案：A）
 A. 英國。
 B. 各國。
2. 大文：我知道美國最大的城市是紐約，在美國的東部。
 友朋：如果要說得更清楚一點，應該是在東北部。
 美國最大的城市在哪裡？（答案：B）

A. 北部。

B. 東北部。

3. 大文：我知道美國最大的城市是紐約，在美國的東部。

友朋：如果要說得更清楚一點，應該是在東北部。

心美：我阿姨住在法國的巴黎，巴黎在法國的北部。

法國北部有什麼城市？（答案：B）

A. 紐約。

B. 巴黎。

4. 大文：我還知道雪梨在澳洲的東南部，靠近海邊。

心美：你們記得紐西蘭最大的城市是哪一個嗎？糟糕，我忘了。

心美忘了哪一個國家的城市？（答案：B）

A. 澳洲。

B. 紐西蘭。

三 作業本答案

II. B.

1. (1) (5) (2) (4) (6) (3)

2. (5) (3) (1) (4) (2)

3. (3) (5) (1) (4) (2) (6)

4. (3) (1) (5) (2) (6) (4)

II. D.

1. 東北 2. 西南 3. 東南 4. 北

II. E.

1. A D

2. B E

3. C F

II. F.

1. B 2. D 3. C 4. C

四 測驗評量答案**平時小考一****1. 說明：**

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：**I. 填一填**

1. 城市
2. 英國
3. 東部
4. 清楚
5. 忘了
6. 雪梨
7. 記得
8. 國家

平時小考二**1. 說明：**

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。

- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 大文在地理課學到了各國的大城市。
2. 倫敦是英國的首都，也是最大的城市。
3. 紐約在美國的東北部。
4. 巴黎在法國的北部。
5. 雪梨在澳洲的東南部。
6. 心美忘了，應該是奧克蘭。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. O 4. X 5. O 6. O 7. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。

- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 國家
2. 清楚
3. 糟糕
4. 北部
5. 忘了

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 心美的外公搬到法國的西南（部）去了。
2. （你知道）新年的時候要吃什麼嗎？
3. 柏林（在）德國的北部。
4. 如果要說得（更）好一點，應該常常練習。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 心美搬家了，你知道她的新家在哪裡嗎？
2. 昨天的地理課我們學了德國的城市，現在我知道柏林在德國的北部。
3. 如果要寫得更好看一點，應該常常練習。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 各 城市
2. 英

3. 美 部

4. 清楚

5. 記 雪

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. O 4. O 5. X 6. X 7. X

..... 補充資源

一 文化補充

教師可視學生程度，解說本課唐詩的情境，再把唐詩內容畫成一幅風景畫。

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—各國澡堂文化

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/763?page=07#763-7-17>

2. 小小世界真美妙

<https://www.youtube.com/watch?v=NphcRcfZPxk>

3. It's a small world（寶寶巴士，英文歌詞。）

<https://www.youtube.com/watch?v=mJGFpI3WTRA&t=37s>

4. 認識七大洲（建議可以將速度調整為 1.25 倍撥放）

<https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA>

1.



2.



3.



4.





第十課 不同的文字

.....教學目標.....

1. 能使用「有什麼不一樣」來進行比較。
2. 能描述不同文字的外型特色。
3. 能說出西方文字的拼寫共同處。
4. 能說出漢字存在多久。

.....教學重點.....

1. 各國文字不同的外形、不同的書寫方式之描述。
2. 會使用「方方的」、「彎彎的」來形容事物。
3. 會了解文字有「圖像文字」及「拼音文字」。
4. 會正確使用「不一樣」及「很像」來區分事物之不同處。
5. 會正確使用「懂」當補語的「V 不懂／V 得懂」詞。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師拿一張許多文字的圖片，讓學生看到到同一句話，各國不同的說法，例如：「你好」的各國說法，或是如參考圖片。最好能包括課文中的幾種語言文字及文字差異大的幾種語言，例如：泰文、阿拉伯文、韓文、俄文等。



2. 教師也可以播放「小小世界真美妙 (It's a small world)」歌曲，讓學生從熟悉的旋律中知道「世界」概念。

二 課文教學

- 帶領學生念兩到三次課文。
- 把國家及文字分別列出，來檢測學生是否記住這些文字特點。可採用連連看的方式。

國家	臺灣	日本	泰國	法國	德國	美國
文字特色	你好	ハロー	สวัสดี	Bonjour	Hallo	Hello

- 問學生這些文字像什麼？只要大概描述即可，例如：中文方方的，泰文圓圓的，法文、德文、美國文字都是 ABC 等。
- 問學生「哪種文字跟哪種文字很像？」或「這個文字跟那個文字有什麼不一樣？」讓學生自由發揮想法。

三 詞彙教學

- 複習世界上幾個國家（美國、英國、德國、法國、泰國、日本）的名稱，再把「文字、漢字」一起練習，如：中國的文字是漢字、美國的文字是 ABC、法國的文字是 ABC。
- 把「方方的」、「彎彎的」放在一起練習。可以先用色紙剪幾個形狀（方形、圓形、三角形、五角形等），讓學生練習這些形狀的說法，再問學生哪種文字「方方的」、「彎彎的」的？再問，還有什麼東西「方方的」、「彎彎的」？學生只要

回答「桌子方方的」、「香蕉彎彎的」即可。可以延伸練習「長長的、短短的、大大的、小小的」。

- 3.「圈圈」跟「圓圓的」有相似處，要練習「小圈圈是圓圓的」，還有「眼睛是圓圓的、籃球是圓圓的」等。
- 4.練習「其他」時，教師拿一種水果，問學生「喜歡不喜歡？」學生若不喜歡，需要以「還有其他的水果嗎？」來問教師。教師可以回應「還有其他的水果（事先準備了第二種）」或「沒有其他的水果了」，如此反覆練習多次。「其他」、「別的」跟「另外」的比較，請見語言知識。
- 5.「像」可以先單獨練習，找兩張父子、母女照片，然後問學生「他們像不像？／爸爸跟兒子像不像？」學生可以回答「他們很像／兒子很像爸爸」還可以找食物、風景區、動物等來練習。
- 6.教師拿一句很難的中文句子讓學生看，然後問「看得懂嗎？」學生回答「看不懂」，教師再寫一個學過的詞問，學生應該回答「看得懂／看懂了」，拿其他事物反覆練習幾次。
- 7.教師拿一幅小拼圖，讓學生拼出來，然後練習「拼」跟「拼出來」。學生可以很快地說「拼圖拼好了／我拼出來了」，教師再拿較難的拼圖讓學生拼，學生可以說「太難拼了／拼不出來」等。
- 8.「古老」一詞只能用歷史悠久的物品或地方，教師可以拿故宮裡古物的圖片跟學生說：「這個東西很古老，大概一千多年了。」順便帶出「千」這個詞，還可以拿幾個古老的國家（如：埃及）來舉例子。

四 漢字教學

本課漢字習寫要注意的有：

- 1.「世」的筆順要注意，為後一筆是豎折橫，不可分開。
- 2.「其」與「期」音同、字形也像，可對比區分。
- 3.「彎」與「灣」音同、字形也像，須提醒學生。字上半與「變」同。
- 4.「圈」字要注意中間的部分「卷」與「養」的上半寫法不同。
- 5.「德」的右半，「心」的上方有一「短橫」，學生易遺漏。
- 6.「古」與「右」字形很像，提醒學生要注意「丿」不可以太長。

- 7.「千」與「干」字形很像，「千」上面是一「丿」，「干」上面是一「橫」，意思完全不同，要提醒學生注意。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一到三都在「詞彙教學」時練習過，此處再複習一下即可。
3. 句型四「V 出來」的動詞可以替換，教師依例句舉其他例子來練習。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. 請教師複習生詞及句子，然後請學生完成 Part II A 綜合活動的連連看。然後再依個人的想法，完成 Part II B 部分的句子。因為「像不像」有程度差別，所以請學生依自己想法表達意見，順便練習不同程度的表達詞彙。
3. 請學生閱讀 Part III 任務活動 A 部分短文，然後再請學生完成下方三個句子；請學生拿著 B 部分的問題，互相訪問，把結果填在格子裡，教師待訪問結束抽點學生報告訪問內容。
4. Part IV 課堂活動：你聽得懂嗎。教師依課本上遊戲規則進行遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【adj adj 的（方方的／彎彎的）】

3. 我做的雪人鼻子長長的，手大大的。
4. 今天很冷，你得穿那件厚厚的外套去學校。

【～懂（看不懂／看得懂／聽不懂／聽得懂）】

3. 我爺爺看不懂／聽得懂英文。

4. 老師：你聽得懂德文嗎？

友朋：我聽不懂。

【A 跟 B 很像】

3. 我的背包跟他的背包很像。

4. 友朋：我覺得臺灣人跟日本人不像／很像。

【V 出來的】

3. 媽媽告訴心美冰淇淋是牛奶做出來的。

4. 媽媽：沙拉是用很多菜、水果做出來的

Part I B.

1.（世界）上有很多種文字，每一種文字都有些不一樣。

2. 老師問大家漢字跟（其）他文字哪裡不一樣。

3. 泰國的文字（彎彎）的，有很多小（圈圈），心美看不（懂）。

4. 英文、法文、（德）文都是用 ABCD（拼）出來的。

5. 漢字很（古）老，已經有幾（千）年了，要學好不容易。

Part I C.

（世界／^{shì} 界／ shì jiè ）上有很多種文字，每一種文字都有些不一樣。今天老師問我們漢字跟（其／^{qí} 他／ qí ）他文字哪裡不一樣。東明覺得漢字是一個一個的，方方的，寫漢字就像畫圖。我看過泰國的文字，（彎彎／^{wān} 彎／ wān ）的，有很多小（圈圈／^{quān} 圈／ quān ），我都看不（懂／^{dǒng} 懂／ dǒng ）。張莉覺得日本的漢字跟我們現在學的漢字很像。大文說英文、法文、（德／^{dé} 德／ dé ）文都是用 A、B、C、D（拼／^{pīn} 拼／ pīn ）出來的。老師說漢字很（古／^{gǔ} 古／ gǔ ）老，已經有幾（千／^{qiān} 千／ qiān ）年了，要學好不容易，要慢慢地學。

Part II A.

中文——一個一個的，方方的，寫字就像畫圖。

泰文——彎彎的，有很多小圈圈。

日文——跟漢字很像，也是方方的。

英文、法文、德文——是用 A、B、C、D 拼出來的。

Part II B.

1. 很
2. 泰國 德文不太
3. 英文 德文非常不像

Part III A.

1. 很像 一個一個 方方
2. 很不一樣 彎彎
3. 法文 德文 一樣 用 拼

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(4) (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 世界上有很多種文字。
2. 漢字是一個一個的，方方的，好像畫圖。
3. 英文、法文、德文都是用 ABCD 拼出來的。
4. 漢字很古老，已經有幾千年了，要學好不容易。

I. D.

1. 老師：世界上有很多種文字，誰可以說說這些文字有什麼不一樣？

東明：老師，我們中文課寫的字跟英文不一樣。

東明覺得中文跟英文的文字一樣嗎？（答案：B）

A. 一樣。

B. 不一樣。

2. 老師：你們覺得漢字跟其他文字哪裡不一樣？

東明：漢字是一個一個的，方方的，好像畫圖。

心美：我看過泰國的文字，彎彎的，有很多小圈圈，我都看不懂。

心美說泰國的文字怎麼樣？（答案：B）

A. 方方的。

B. 彎彎的。

3. 心美：我看過泰國的文字，彎彎的，有很多小圈圈，我都看不懂。

張莉：日文也有漢字，跟我們學的漢字很像。

什麼國家也有漢字？（答案：B）

A. 泰國。

B. 日本。

4. 大文：英文、法文、德文都是用 ABCD 拼出來的。

老師：很好。漢字很古老，已經有幾千年了，要學好不容易，我們一起慢慢地學。

什麼文字不是用 ABCD 拼出來的？（答案：B）

A. 德文。

B. 中文。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (1) (6) (3) (5)

2. (3) (2) (5) (1) (4)

3. (2) (5) (1) (3) (4)

4. (4) (1) (3) (5) (2)

II. D.

1. 聽不懂
2. 聽得懂
3. 看不懂
4. 看得懂

II. E.

1. F C
2. D B
3. E A

II. F.

1. B
2. D
3. B
4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 世界上
2. 拼出來
3. 方方的

4. 小圈圈
5. 日文
6. 其他
7. 看不懂
8. 古老

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 漢字是一個一個的，方方的。
2. 泰國的文字彎彎的，有很多小圈圈。
3. 日本的文字也有漢字。
4. 英文、法文、德文都是用 ABCD 拼出來的。
5. 漢字已經有幾千年了。
6. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. X 4. O 5. X 6. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3) 「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4) 「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5) 「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 不同
2. 其他
3. 小圈圈
4. 英文
5. 容易

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 我家前面的那條路彎彎（的）。
2. 泰文你聽（得）懂聽不懂？
3. 我們學的漢字（跟）日文很像。
4. 這張畫是用蠟筆畫（出來）的。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 熊貓的眼睛圓圓的，真可愛。
2. 我覺得我的自行車跟你的很像。
3. 書法是用毛筆寫出來的。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 世界
2. 懂其
3. 彎彎 圈圈
4. 德 拼

V. 閱讀理解

1. X
2. X
3. O
4. O
5. O
6. O
7. O

..... 補充資源

一 語文補充

「其他（的）、別的、另外（的）」

1. 後面都可以接名詞來形容那個名詞。例如：

- (1) 青菜太鹹了，其他的菜都很好吃。
- (2) 我只會做酸辣湯，別的菜都不會做。
- (3) 他不喜歡那家公司，要找另外的工作。

2. 「其他」、「另外」後可以接數量詞，「別的」不可以。例如：

- (1) 其他三個人怎麼去？

(2) 另外三個人怎麼去？

(3) * 別的三个怎麼去？

3. 若以英文來看，三者有差異。「其他（的）」-the others、the remaining、「別的」-other、「另外（的）」-other。

參考資料：《當代中文課程二》。臺灣師範大學國語中心出版。

二 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—文字好好玩

<http://biweekly.huayuworld.org/units/4/periods>

2. 倉頡造字

<https://www.youtube.com/watch?v=4rAj8qoj6PI>

3. 漢字的動畫教育家

<https://www.youtube.com/watch?v=4hBxOTSFCBY>

1.



2.



3.





第十一課 校外教學

.....教學目標.....

1. 能表達自己想去的的地方。
2. 能描述想去地方的特色。
3. 能使用動詞重疊式。
4. 能肯定他人的意見。

.....教學重點.....

1. 學會戶外活動、大自然的一些生詞，例如：風景、草地、湖邊、野餐。
2. 學會校外教學常去的地點，例如：植物園、博物館。
3. 學會雙音節動詞重疊時的形式「ABAB 式」，例如：討論討論、準備準備。
4. 會正確使用「只要……都……」表示符合預期條件的都可以接受。
5. 會正確使用「等……再……」表示第二個動作必須在第一個動作完成後再進行。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師以學校過去校外教學的照片來喚醒學生的記憶，讓學生知道本課的內容與校外教學有關。
2. 教師以與校外教學相關的食物（如：三明治）或物品來引導學生猜測出本課主題。

3. 問學生最喜歡去校外教學的地點是哪裡？為什麼？
4. 教師播放「野餐」的兒歌（參考「網站資源延伸補充」處，出現本課生詞：野餐、三明治）再帶入課文。

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 把課文裡學生想去的地方製成表格，檢測學生對課文的理解。

	湖邊	博物館	植物園	都喜歡
誰想去？				
為什麼？				

3. 請學生投票，課文提到的這三個地方，他們想去哪裡？並說出理由。
4. 除了這三個地方，再另提出兩個地方再次投票，看看全班學生最想去哪裡校外教學。可以設計成拉票活動，讓學生嘗試說服其他同學支持自己。

三 詞彙教學

1. 生詞「湖、草地、植物園、博物館」在課文投票活動時一起練習。
2. 把「野餐、三明治、點心」放在一起練習。問學生是否常常去野餐？喜歡去哪裡野餐？野餐的時候最喜歡帶什麼食物？學生可以加入自己喜愛的食物，教師可提供未學過之食物中文名稱。
3. 練習「意見、討論」時，教師提出一個可討論問題，例如：學生要不要考試？請學生說出自己的意見並討論。學生需要用「我的意見是……」來說話。
4. 教師再問學生：「什麼事情／問題會跟父母討論，聽父母的意見。」、「什麼事情父母會聽孩子的意見。」學生發表意見，大家一起討論個人看法。
5. 練習「只要」時，需要帶入句型二一起練習。先以簡單的情境練習，例如：「教師喜歡吃水果，只要是水果，（教師）都喜歡。」再問學生喜歡哪種電腦遊戲？喜歡哪個遊樂園？喜歡吃什麼點心？並要求學生以「只要……都……」來回答。

四 漢字教學

本課漢字教學小提醒：

- 1.「餐」很複雜，尤其是上半部。雖然現在使用的頻率高（早餐、餐點、餐廳），但是書寫較複雜，請教師多引導練習。提醒學生「食」字是變形部首，下面的「食」部寫法，獨立使用時，與當部首字使用時，寫法不同。
- 2.「草」的寫法要注意，尤其是筆順。上面「艹」部分與「歡」的左上不同。
- 3.「館」也是「食」部，可以跟著「餐」一起教學。「館」的右半上面是「𠂔」，但下面不是兩個口的「呂」，要注意。
- 4.「討、論」都是「言」部，這是與「語言」有關的形聲字。
- 5.「父、母」在本課的「漢字怎麼來的」有圖示，可以搭配練習。與「父部」有關的字「爺、爸」。
- 6.「通」的「甬(甬 / yǒng)」下半部易跟「侖(侖 / lún)」的下半部混淆。
- 7.「知」字是「矢」部，學生會誤以為是「口部」。學生常把「知」字左右寫反，因為學過的漢字中「口」多在左邊。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一的練習是雙音節動作動詞的重疊形式— ABAB 式。教師可以把學過的動詞列出，讓學生熟悉，然後放入情境的句子中再練習，因為所學的動詞不夠多，僅先練習本課四個即可。狀態動詞的重疊形式是（AABB 式），如：高高興興、熱熱鬧鬧。
3. 「只要……都……」在「詞彙教學」時已做過，此處再複習一下即可。
4. 練習句型三「等……再……」時，需要準備兩個動作／情形，然後告訴學生必須先等第一個完成，再做第二個，沒有完成第一個時，不能做第二個，例如：「等做完功課再看電視」，意思是：看電視要在做完功課之後；若使用「等做完功課才可以看電視」，意思是做完功課是看電視的必要條件，沒做完功課一定不可以看電視。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，請於此時完成。
2. Part II 綜合活動，請教師複習動詞重疊的四個生詞，然後請學生閱讀短文，再依短文內容填入四個生詞。
3. 請學生閱讀 Part III 任務活動的短文，然後再完成下方的填空練習。
4. Part IV 課堂活動：什麼字卡不見了，教師依書上遊戲規則，先複習生詞，再進行遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【ABAB（討論討論）】

3. 表演以前，得先練習練習／討論討論。
4. 文化週快到了，我們得好好準備準備／練習練習。

【只要……，都……】

3. 只要是遊戲，學生都喜歡。
4. 友朋：只要是點心，我都喜歡。

【等……再……】

3. 等老師上完課，我們再玩遊戲。
4. 友朋：好啊，等我練習完鋼琴再跟你一起去游泳。

Part I B.

1. 校外教學大文希望去湖邊野（餐），那裡有大（草）地，他可以跑來跑去。
2. 心美想去公園或植物園，他要請媽媽準備三（明）治跟點心。
3. 張莉希望能去博物（館）看古老的東西。
4. 老師覺得大家的意見都不錯，他們要再（討論）討論。
5. 老師請大家回家跟（父母）說一下，等學校決定以後再（通知）大家。

Part I C.

下個月要去校外教學，老師問我們希望去哪裡。我希望去湖邊野（餐／ 餐／ cān ），那裡風景不錯，還有大草地可以跑來跑去。心美想去公園或是植物園，他要請媽媽準備三（明／ 明／ míng ）治跟點心。張莉希望能去博物（館／ 館／ guǎn ）看古老的東西。東明喜歡出去玩，所以只要是校外教學，他都喜歡。老師覺得我們的意見都不錯，他們還要（討論／ 討 論／ tāo lùn ）。他請我們回家先跟（父母／ 父 母／ fù mǔ ）說一下，等學校決定以後會再（通知／ 通 知／ tōng zhī ）我們。

Part II

（討論討論）（練習練習）（休息休息）（準備準備）

Part III

1. 等 完 再
2. 討論討論
3. 只要 都
4. 只要 點心 都喜歡

Part V B.

(3) (4) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我希望去湖邊！去那裡野餐。
2. 我要請媽媽準備三明治跟點心。
3. 我希望能去博物館，我想看古老的東西。
4. 等學校決定以後再通知你們。

I. D.

1. 老師：下個月我們要去校外教學，你們這次希望去哪裡？

大文：我希望去湖邊！去那裡野餐。

心美：我想去公園或是植物園。

大文想去哪裡校外教學？（答案：A）

A. 湖邊。

B. 公園。

2. 心美：我要請媽媽準備三明治跟點心。

大文：湖邊風景不錯，還有大草地，可以跑來跑去。

大文為什麼想去湖邊？（答案：B）

A. 湖邊可以吃三明治。

B. 湖邊有大草地。

3. 張莉：我希望能去博物館，我想看古老的東西。

老師：我覺得你們的意見都不錯，老師們再討論討論。

老師覺得哪個意見好？（答案：B）

A. 去博物館好。

B. 都不錯。

4. 東明：我喜歡出去玩，只要是校外教學，我都喜歡。

老師：請大家回家跟父母說一下，等學校決定以後再通知你們。

老師說什麼時候會通知大家？（答案：B）

A. 大家回家的時候。

B. 等學校決定以後。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (6) (1) (4) (2) (5)

2. (3) (1) (5) (2) (4) (6)

3. (3) (5) (1) (4) (2)

4. (3) (5) (1) (4) (2) (6)

II. D.

- 1.
- C
- 2.
- A
- 3.
- B
- 4.
- D

II. E.

- 1.
- C
- 2.
- A
- 3.
- B

II. F.

- 1.
- A
- 2.
- C
- 3.
- C
- 4.
- A

四 測驗評量答案**平時小考一**

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 校外教學
2. 湖
3. 三明治
4. 草地
5. 討論
6. 意見
7. 回家
8. 父母

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 學校下個月要去校外教學。
2. 大文希望去湖邊野餐。
3. 心美想去公園或植物園，帶媽媽準備的三明治跟點心。
4. 大文覺得湖邊風景不錯，而且還有大草地，可以跑來跑去。
5. 張莉希望去博物館，看古老的東西。
6. 東明喜歡出去玩，去哪裡都好。
7. 老師要大家跟父母說，學校有校外教學，還有學校決定以後會通知大家。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. X 3. O 4. X 5. X 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。

- (2)「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3)「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4)「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5)「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 風景
2. 通知
3. 草地
4. 討論
5. 點心

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 老師們先討論（討論），再決定去哪裡玩。
2. 只要是博物館，張莉（都）喜歡。
3. （只要）是三明治，我都想吃。
4. 爸爸要我等他吃完飯，我們（再）一起看電視。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 大家想玩的遊戲都不同，應該先討論討論。
2. 只要是奶奶做的東西，我們都喜歡吃。
3. 等寫完功課，我們再一起去公園玩。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 草 餐
2. 明
3. 討論 館
4. 父母
5. 通知

V. 閱讀理解

1. X
2. X
3. O
4. O
5. O
6. O
7. X

補充資源

一 語文補充

- 1.《說文》：「父，矩也，家長率教者。从又舉杖。」
《說文》：「母，牧也。从女，象裏子形。一曰象乳子也。」
- 2.「論」與學過的「輪（第三冊第十一課）」、「倫（第四冊第四課）」可以比較：
論、輪、倫三個字的關係為「聲符兼義」，「侖」从亼从冊，聚集必依其次第，是以有「條理」之意。因此，「論、輪、倫」三個字，分別代表在「語言、車輛、人際關係」的有條理。

二 文化補充

教師可視學生學習情形帶學生朗讀「登樂遊原」，然後以「古原、夕陽、黃昏」為主，畫出詩中的意境。

三 網站資源延伸補充

1. 僑教雙週刊—校外教學

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/748?page=07#748-7-17>

2. 奇奇妙妙的野餐（寶寶巴士。前三分鐘適合本課。有相關生詞、歌曲簡單。可複習顏色。）

<https://www.youtube.com/watch?v=RWqLuYrk7Fc>

1.



2.





第十二課 掃地機器人

教學目標

1. 能依照他人情況給予建議。
2. 能用「有沒有別的辦法」希望他人提議。
3. 能表達對新產品、新科技的感覺。
4. 能使用「對了」表達新的想法。

教學重點

1. 學會在節日時購買禮物的相關生詞，例如：慶祝、母親節、百貨公司、廣告、好用。
2. 學會科技產品相關生詞，例如：機器、機器人。
3. 在討論辦法時，會正確使用「有沒有別的辦法」來得到其他人建議。
4. 會正確使用「什麼都……」來表示「前面所說的範圍都包括在內」，如：他喜歡吃水果，什麼（水果）都喜歡。
5. 複習第七課的「雖然……，但是……」，再練習「雖然……，還是……」的用法。
6. 會正確使用「對了」來回應他人的話，並提出新的意見。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

暖身活動一：若一學期使用單本教材（A 本或 B 本）的學校，教本課時可能與母親節相距不遠。教師可拿母親節的代表物（卡片、花、禮物）來引起學生注意，讓學生知道本課的主題，再問學生在母親節時怎麼表達對母親的感謝（須非常注意此問題是否適合該班實際情況）。

暖身活動二：教師拿幾個「機器人」的圖片，來讓學生說說是什麼，再拿「掃地機器人」的圖片，問學生是否見過；或找影片來讓學生看到實際操作的情況，並說說它的功能可能有哪些。

二 課文教學

1. 帶領學生念兩到三次課文。
2. 根據課文，讓學生找出下列表格中答案。

1. 為什麼要給奶奶買禮物？	
爸爸說	
大文說	
2. 奶奶需要禮物嗎？	
文文說	
媽媽說	
3. 什麼禮物奶奶可能會喜歡？	
爸爸說	
媽媽說	

3. 根據課文，請學生說說自己家中送奶奶（或媽媽）母親節禮物的原因。

4. 練習使用「有沒有別的辦法？」。教師舉例：「大家想去湖邊野餐，可是下雨了，怎麼辦？」，學生可能說了一個辦法，教師再問「有沒有別的辦法？」來請大家腦力激盪，再舉幾個例子反覆練習這個句子。




三 詞彙教學

1. 「掃地機器人」是目前臺灣給「irobot」取的中文名字，為了提高生詞的使用率，把生詞分成「掃地」與「機器人」，教師可以說明生詞組合後，可能產生不同的意思，例如：「不」、「錯」各自有意思，但是合起來成為「不錯」，意思是「好」而非「對」，與本來兩個字字義完全不同。
2. 「機器」與「自動、掃地」可一起練習。要學生說「掃地機器人會自動掃地」，然後代換「洗衣機會自動洗衣服」、「自動門會自動打開」、讓學生熟悉「自動」的用法。
3. 「慶祝、母親節」一起練習。教師問學生：「怎麼慶祝母親節」，然後延伸到「怎麼慶祝父親節、慶祝爺爺奶奶的生日、爸爸媽媽的生日」等。接著「慶祝」的練習，可問學生：「爸爸媽媽會去哪裡買禮物？」，以帶出「百貨公司」。可視情形補充中文「購物中心（shopping mall）」的說法。
4. 練習「做家事」時，先問問學生「會不會幫爸爸媽媽做家事？」，再問「會做什麼家事？」，要再帶出「掃地」，依學生說的補充生詞，可能是「擺碗筷、端菜、洗碗、洗衣服、收衣服」等。
5. 練習「廣告」時，教師拿很多當地的廣告傳單，問學生「這是賣什麼的廣告？」，最好把學過的物品廣告拿來複習，例如：賣衣服的、賣球鞋的、賣聖誕節禮物的、餐廳賣的食物等。
6. 練習「好用」時，拿實物問學生「這個（○○）好用嗎？」，例如：「你的這個背包好用嗎？」、「這枝筆好用嗎？」、「手機好用嗎？」等。

四 漢字教學

漢字教學小提醒：

1. 「親」的左半部容易跟「辛」混淆，提醒學生不要遺漏下面兩點；而右半的「見」不要寫成「貝」，最後一筆是豎彎鉤。

- 2.「節」是「竹」部，不要寫成「艹」部，下面「即」的右邊是「卩」( / jié)，而不是「卩」( / yì)。
- 3.「廣」的部首是「广」，裡面是「黃」。
- 4.「告」是「牛+口」，寫上半時筆畫跟「牛」不同。
- 5.「掃」的右邊是「帚」( / zhǒu)，在「漢字怎麼來的」有圖示，可以用「手拿著帚」來代表「掃」字。
- 6.「百」與「白」字形相似，易混淆，提醒學生注意。
- 7.「貨」與「貸」的上半字形相似，一個是「化」，一個是「代」。寫「化」時要注意。
- 8.「司」與「同」字形相似，可以拿來對比，提醒學生注意。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可多加幾個句子來練習。
2. 句型一「什麼都……」時，要先說明「什麼」在此課是「任指（不明確指哪一個）」，不同於「這是什麼？」的「什麼」的意思。所以教師要舉的例子需要數量多、範圍大，例如：「A：你喜歡什麼水果？B：我什麼水果都喜歡」、「A：你跌倒受傷了嗎？B：我身體什麼地方都沒受傷。」如此反覆練習。
3. 句型二「雖然……，還是……」的用法與「雖然……，但是……」相似，是一個轉折複句，前面句子所敘述的是事實，後面句子未順著發展，而出現了與前句相反的結果，例如：「雖然學會扯鈴不容易，我還是很想學。」
4. 句型三「對了」必須在互動句子中使用，要接續對方的話。因此，需要設計一問一答的情境，先以課文上的句子練習，再設計幾個情境學生應答，例如：「A問：你記得我把鉛筆放在哪裡了嗎？／東明不能去參加園遊會怎麼辦？／我沒時間寫完功課怎麼辦？」等。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。若漢字教學時未完成 Part I B、C 部分，此時完成。
2. Part II 綜合活動，請教師複習句型「雖然……，還是……」，然後請學生完成練習的句子。
3. 請學生閱讀 Part III A 任務活動的短文，這個短文複習了前幾課的內容，請學生依短文內容完成下方的句子填空；在教室討論 Part III B 口頭報告的內容，然後說給大家聽。若時間不夠，請學生回家準備，下次再做口頭報告。
4. Part IV 課堂活動：小小神射手。教師依課本上的遊戲規則，先複習活動需要的生詞，再進行競賽遊戲。
5. 延伸活動：朗讀唐詩，熟悉詩的韻律。詩的第二句意思易懂，教師可以連接「節日」解釋意思，說明為什麼我們在節日時都特別會想念家人、家鄉。

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【什麼都……】

3. 文文：我什麼都不想／想買。（教師可於課堂上補充，若是問：你買了什麼？則用「我什麼都買了／我什麼都沒買」回應。）

4. 心美：我什麼都沒吃。

【雖然……，還是……】

3. 雖然爸爸工作很忙，他還是跟我一起下棋。
4. 雖然我上了地理課，還是不知道雪梨在哪裡。

【對了】

3. 張莉：對了！我還要餅乾。
4. 友朋：我喜歡旋轉木馬。對了，碰碰車也很有趣。

Part I B.

1. (母親節) 快到了, 爸爸想送奶奶 (禮物)。
2. 大文覺得奶奶年紀大了, 不能太 (累), 想幫 (她) 做 (家事)。
3. 爸爸在 (廣告) 上看到有一 (種) 機器, 可以 (幫) 人 (掃地)。
4. 媽媽覺得買 (掃地) 機器人 (送) 奶奶不 (錯)。
5. 媽媽 (想) 去 (百貨) 公 (司) 看看 (掃地) 機器人好用不好用, 再決定要不要 (買)。

Part I C.

母 (親節 / ㄇㄨˋ ㄑㄩㄣˊ ㄓㄜˋ / qīn jié) 快到了, 爸爸想送奶奶 (禮物 / ㄌㄧˇ ㄨˋ / lì wù)。雖然奶奶常說她什麼都有了, 媽媽說還是要送她禮物, (幫 / ㄅㄤ / bāng) 她慶祝一下。哥哥覺得奶奶年紀大了, 不能太累, 想幫她做 (家事 / ㄐㄧㄚˊ ㄕㄨㄟˋ / jiā shì)。可是我們不能天天去幫她的 (忙 / ㄇㄤˊ / máng), 所以爸爸想送她 (掃地 / ㄙㄠˇ ㄉㄧˋ / sǎo dì) 機器人。這個機器是爸爸在 (廣告 / ㄍㄨㄤˇ ㄍㄠˋ / guǎng gào) 上看到的, 可以幫人 (掃地 / ㄙㄠˇ ㄉㄧˋ / sǎo dì)。媽媽覺得這個想法不 (錯 / ㄘㄨㄛˋ / cuò), 決定先去 (百貨 / ㄅㄞˇ ㄏㄨㄛˋ / bǎi huò) 公 (司 / ㄙㄧ / sī) 看看好用不好用。

Part II

1. C 2. E 3. A 4. B 5. D

Part III A.

1. 湖邊 慶祝
2. 雖然 什麼 還是
3. 年紀 還是
4. 機器 掃地

Part V B.

(2) (4) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 母親節快到了，我們該送奶奶什麼禮物呢？
2. 我們還是要送她禮物，幫她慶祝一下。
3. 我在廣告上看到有一種機器，可以幫人掃地。
4. 我們去百貨公司看看掃地機器人好用不好用。

I. D.

1. 爸爸：母親節快到了，我們該送奶奶什麼禮物呢？
文文：奶奶常常說，她什麼都有了。
母親節快到了，爸爸跟文文想做什麼？（答案：A）
A. 送奶奶禮物。
B. 常常跟奶奶說話。
2. 大文：我覺得奶奶年紀大了，不能太累，我們幫她做家事吧！
媽媽：可是我們不能天天去幫她的忙，有沒有別的辦法？
為什麼媽媽問有沒有別的辦法？（答案：B）
A. 奶奶年紀大了。
B. 他們不能天天幫奶奶做家事。
3. 媽媽：可是我們不能天天去幫她的忙，有沒有別的辦法？
爸爸：對了！我在廣告上看到有一種機器，可以幫人掃地，好像叫「掃地機器人」。
掃地機器人是什麼？（答案：A）
A. 幫人掃地的機器。
B. 做廣告的機器。
4. 大文：真的嗎？機器自動會掃地，好有趣。
媽媽：這個想法不錯，我們去百貨公司看看掃地機器人好用不好用，再決定吧！

他們什麼時候決定？（答案：A）

A. 等去百貨公司看看。

B. 等回家用用看。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (1) (5) (6) (4) (2)

2. (4) (2) (5) (1) (6) (3)

3. (4) (1) (5) (3) (2) (6)

4. (3) (1) (5) (4) (2)

II. D.

1. C 2. A 3. D 4. B

II. E.

1. E A

2. C F

3. D B

II. F.

1. B 2. A 3. D 4. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

(1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。

(2) 請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將

生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可僅提供生詞拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。如果想增加考試的難度，建議也可增加一、兩個其他非答案的生詞選項。

2. 參考解答：

I. 填一填

- | | | | |
|--------|-------|---------|-------|
| 1. 母親節 | 2. 家事 | 3. 辦法 | 4. 廣告 |
| 5. 掃地 | 6. 不錯 | 7. 百貨公司 | 8. 機器 |

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習、回家功課之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。另外，也可用「I. 根據課文，回答問題」來練習，「II. 根據課文，寫出對或錯」用來檢測評量。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 因為母親節快到了。
2. 大文覺得奶奶年紀大了，不能太累，應該幫她做家事。
3. 爸爸覺得送掃地機器人最好。
4. 爸爸在廣告上看到掃地機器人。
5. 大文覺得這個禮物很有趣，機器會自動掃地。
6. 媽媽覺得應該先去百貨公司看看掃地機器人好用不好用，再決定。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. X 4. O 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行彈性調整內容以增減題目的難易程度，可將生詞或題目選擇性地部分或全部加上拼音，也可提供拼音，讓學生寫出漢字，再填空，也可將生詞加上編號，僅讓學生填寫編號即可。
- (3) 「II. 將詞語放到句子中的正確地方」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可在句子中找出兩個或三個位置提供學生選擇。
- (4) 「III. 使用要求的句型完成句子」，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。
- (5) 「IV. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 填一填

1. 母親節
2. 掃地
3. 不錯
4. 廣告
5. 百貨公司

II. 將詞語放到句子中的正確地方

1. 明天的生日會，我（什麼）都準備好了。
2. （雖然）天氣越來越冷了，他還是只穿了一件衣服。
3. 跑步、打球、游泳，我什麼運動（都）喜歡。
4. 雖然我上了地理課，（還是）不知道雪梨在哪裡。

III. 使用要求的句型完成句子

1. 紅色、黃色、白色，我什麼顏色都喜歡。
2. 雖然我每天練習打網球，還是打得不太好。
3. 大文：對了，我們可以去湖邊野餐。

註：此部分參考答案，學生可以有各種不同的答案。

IV. 寫一寫

1. 親節
2. 事 掃地
3. 廣告 錯
4. 百貨 司

V. 閱讀理解

1. X
2. O
3. X
4. O
5. O
6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 正方形機器人（碰碰狐。歌詞簡單，可以練習「機器人」及身體的五官詞。）

<https://www.youtube.com/watch?v=5fRevwGmMvQ>

2. 寶寶愛打掃

<https://www.youtube.com/watch?v=k9e4eR6hWk0>

3. 國語日報週刊—母親節

<https://www.huayuworld.org/biweekly/supplement/attach/05.pdf>

1.



2.



3.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【臺灣新年的傳說故事】

- (1) 從沉地傳說談臺灣年俗，網頁：

http://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=8



- (2) 燈猴傳說：

<https://www.youtube.com/watch?v=JD1mn1yt7fo>



http://biweekly.huayuworld.org/new/video_html/04.html



【介紹臺語】

教育部臺灣閩南語常用詞辭典：

https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index/cimu_level1.jsp



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第四冊

執行編輯：孫懿芬、曹靜儀（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版



