2026/11/4 上午 06:55:11

南加州中文學校聯合會 沉浸式教學師資培訓

#推動僑校教師教學法的轉型

聖峪華協中文學校

活動時間：2026-01-04 ~ 2026-05-24

南加州中文學校聯合會 沉浸式教學師資培訓工作坊獲得熱烈迴響與好評

加州法令原規定公立學校限定只能教授英文。在1998年加州公投通過廢止這項規定，繼而在2016年加州公投通過家長有權選擇入學沉浸式雙語學程，加州政府隨即宣布投入經費，推動總體目標，預計在2030年前有半數學生可註冊於沉浸式雙語學程。亦即是從 2017年的400所公立學校設置沉浸式雙語學程，到2030年提高四倍至1,600所學校。

自州政府推動這項沉浸式雙語學程計畫，面臨沉浸式雙語師資的短缺，但也致使僑校入學 學生明顯減少，對未來僑校招生也形成極大的壓力。面對這項挑戰，僑校的永續發展策略可先從兩個方面入手：其一是與可申請州政府經費的學區合作，在課後開設沉浸式中文學習課程，其二是努力提升教師教學能力，成為部分沉浸式雙語課程學生的接續學習機會。會長劉玉璞表示，落實這兩項對策的核心，在於精進教師的教學方法。尤其在席捲而來的AI浪潮下，未來的職場結構、語言教學模式與生活型態正遭受前所未有的劇烈重塑。

南加州中文學校聯合會順應時代變革，積極推出「沉浸式師資培訓課程」，目的在推動僑校教師教學法的轉型，協助僑校能因應未來的複雜考驗。此次南加州中文學校聯合會的沉浸式師資培訓工作坊，是採取創新的混成模式，參與學習的教師依實體區域，在不同區域的據點上課，再透過網路連線，由沈家琦博士在線上帶領大家共同討論與學習。僑心中文學校老師張素雲表示，老師們能即時與身邊的同儕激烈激盪、交換想法，並透過團隊活動增進情誼；同時又能藉由線上平台打破地域限制，與遠方地區的老師分享教學經驗，並直接與講師進行多層次、多面向的互動。這種兼具實體凝聚力與線上跨地域的雙重優勢，在一般的研習課程中極為罕見，大大提升了學習的深度與效果。聖瑪利諾中文學校老師胡憶華表示，沈博士每次都為大家準備豐富、多元且具實踐性的教學寶庫，特別是每次上課前細心回答老師們在前一次課後提出的教學問題與個案。有時候其他老師提出的問題，恰好也提醒我教學上值得留意之處。雖是網路上課，四個不同的地點，與老師在空中相會，不是安靜地聽課，而是經常透過「爆米花式提問」被點名，或輪流回答問題與進行演示，其實很有趣也很忙碌！

沈家琦博士在包括兩天的網路課程、為期十天系列課程中，以差異化教學為主軸，闡述沉浸式教學法中的幾項教學原則與策略，授課內容包括自然習得法、可理解的輸入、TPR的運用，故事教學法、沉浸式閱讀法、TPRS寫作與Nancy Fetzer寫作法的差異與整合、AI人工智能的賦能運用等。沈家琦博士表示，AI或許能提供海量知識、協助備課，甚至完成部分教學工作，但它永遠無法取代真正的教師。她讓老師們實地操作AI平台，比較AI產出與學生的實際學習需求間的差異，建立老師們對未來AI運用在教學上的信心。

2026/11/4 上午 06:55:11

南加州中文學校聯合會 沉浸式教學師資培訓

#推動僑校教師教學法的轉型

聖峪華協中文學校

活動時間：2026-01-04 ~ 2026-05-24



聚精會神

2026/11/4 上午 06:55:11

南加州中文學校聯合會 沉浸式教學師資培訓

#推動僑校教師教學法的轉型

聖峪華協中文學校

活動時間：2026-01-04 ~ 2026-05-24



與線上教授的取經

2026/11/4 上午 06:55:11

南加州中文學校聯合會 沉浸式教學師資培訓

#推動僑校教師教學法的轉型

聖峪華協中文學校

活動時間：2026-01-04 ~ 2026-05-24



小組討論



上課中