

2026/6/17 上午 02:52:25

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座—「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根」（線上）

#ADD # ADHD # 特殊教育 #學習障礙

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-04-25

全美中文學校聯合總會於4月25日（星期日）下午舉辦線上師資培訓課程，邀請具有豐富特殊教育教學經驗，整合提升學生視聽，與各項能力發展的劉氏教育劉駿總監，主講「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根源」，以實例進行分享，讓參與師培活動的教師們，在日後線上或實體教學上都能參考運用。

此次講座的主講人是哥倫比亞大學(Columbia University, Teachers College)教育碩士/(專攻: 學習能力/學習障礙); 美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)學士; 美國劉氏兒童發展中心(Liu Institute of Child Development) 洛杉磯分部教學督導; 紐約市 Jesse I Strauss School & William Penn School 教師; 美國 Council for Exceptional Children (CEC)會員; 美、中、臺劉氏教育、學習能力檢測與訓練的總經理與教學總監; 社團法人中華學習障礙協會理事長。

劉駿老師在演講中，先解釋了許多老師與家長對於專注力不集中的誤區。當孩子學習上發現狀況時，會有哪一些行為的顯現，而老師與家長可以先瞭解是否是生理上、環境上、或是社會規則執行上的影響。在教育發展史上，心理學與醫學的許多名詞，會被強加在學生身上，然而這些能不能被扭轉或改善？如何從能力的培養，使學生有好的學習經驗，進而得到正向的心理狀態，而產生好的結果，這就會幫助孩子提高自信心。

講座中也強調醫學與教育一定要分開，並且也引發省思，對ADHD（注意力缺乏過動症）與ADD（注意力缺乏症）的學生用藥，是幫助學生本身，還是只是幫助家長老師管控學生？！最後以實例舉例，如何幫助學生從基本能力（聽覺、視覺、運動統合）的提升，來加強學生在聽說讀寫、社交、情緒與自制力！會後老師們提問熱烈，是一場非常實用的分享。

全美中文學校聯合總會從去年十月開始，每個月至少有一堂或增進或加強的師資培訓課程，今後也將持續邀請臺、美兩地擁有豐富主流學校與僑校教學經驗的老師擔任講員，提供僑校老師擴展學習與多元交流的機會，若有興趣了解「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根源」，歡迎至本會網站 ncacls.net 觀看當日線上PPT。

說、寫、閱讀能力的形成

仿說能力 = 聽覺記憶分辨能力 + 感覺動作功能

仿繪能力 = 視覺記憶分辨能力 + 感覺動作功能

閱讀涉及之各項基本學習功能與過程圖

```
graph TD; Text[文字] --- Form[形]; Text --- Sound[音]; Text --- Meaning[義]; Form --- Connotation[內涵]; Form --- Involved[涉及功能]; Involved --- Visual[視覺功能]; Visual --- Recognition[辨識]; Sound --- Auditory[聽覺功能]; Auditory --- Association[聯想]; Meaning --- Action[動作功能+視聽及其它功能各層級之理解與經驗]; Action --- Understanding[理解];
```

說、寫、閱讀能力的形成與聽力和感覺動作的關聯

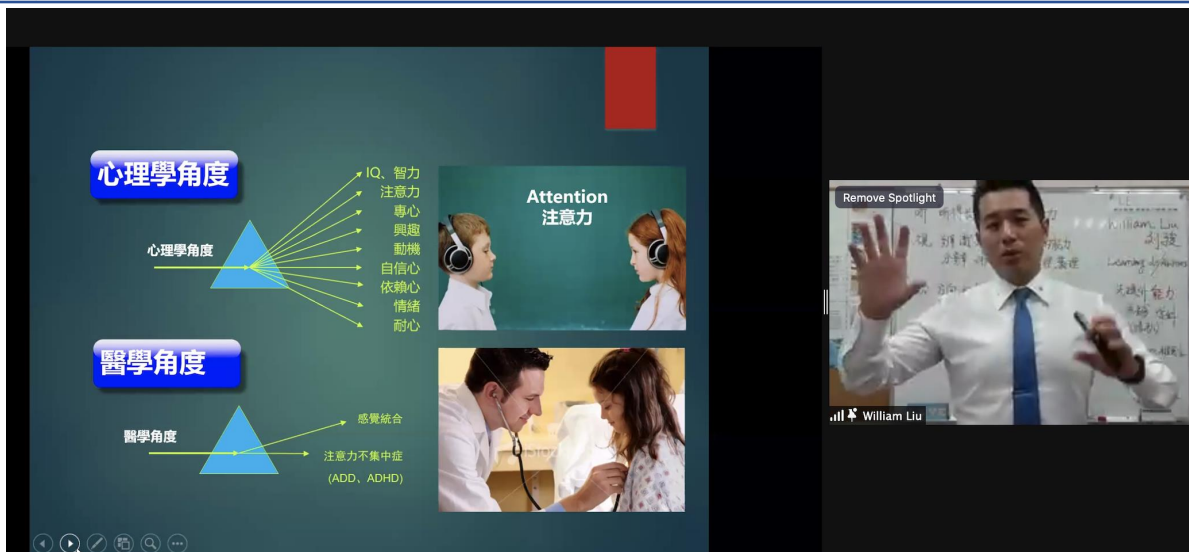
The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "學習困難兒童的言行、課業有哪些特徵 - 2?" (Behavior and Academic Characteristics of Children with Learning Difficulties - 2?) is displayed. The slide lists 11 characteristics of children with learning difficulties, such as forgetting steps, poor comprehension, and social skills issues. To the right of the slide is a video feed of a man in a white shirt and blue tie, identified as William Liu, who is speaking. Behind him is a whiteboard with handwritten notes in Chinese, including "William Liu" and "Learning difficulties".

**學習困難兒童的言行、課業
有哪些特徵 - 2?**

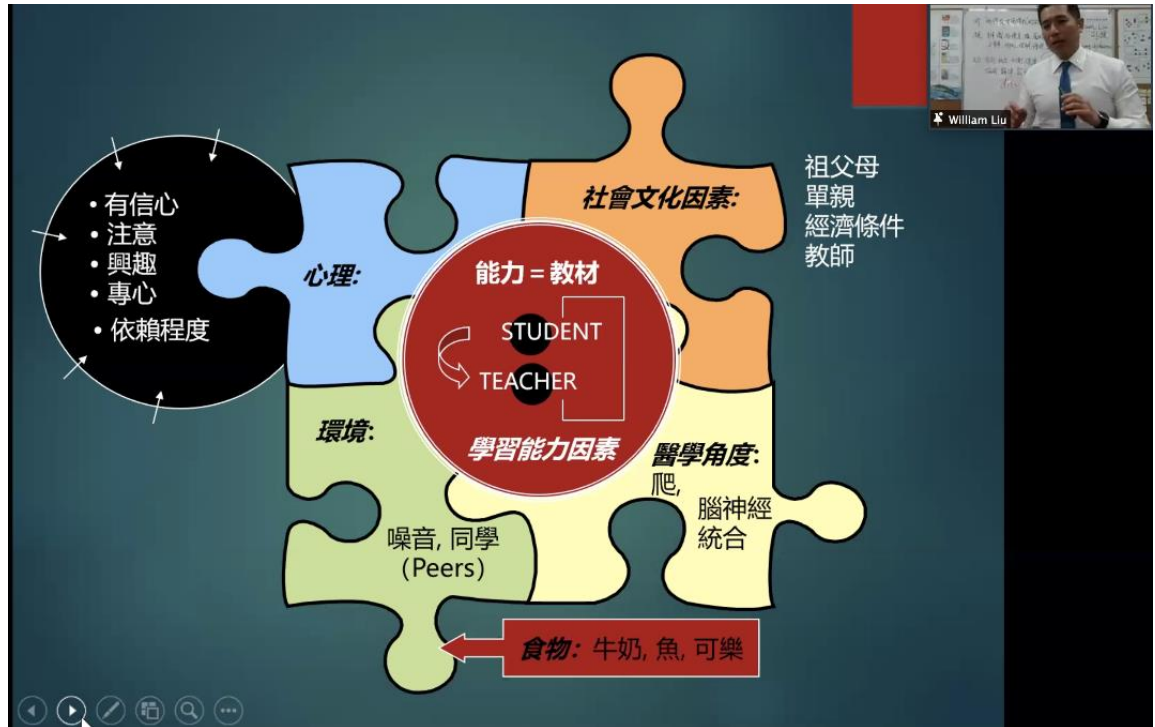
- ☆ 常忘記計算過程中之進位與借位。
- ☆ 擅於背誦，但不甚理解。
- ☆ 朗讀能力尚佳，但對內容一知半解，不知所云。
- ☆ 以手指協助，指示文字方向或逐字閱讀。
- ☆ 朗讀時遺漏文字、增字、前後字唸顛倒，忽略句逗，朗讀時速度急促或太慢，停頓次數太多。
- ☆ 說話、作文沒有組織能力。
- ☆ 成天喋喋不休，內容重複。
- ☆ 唱歌音調、節奏不正確，說話時發聲、速度、輕重與平常人不同。
- ☆ 語言發展遲緩，表達能力似兒童。
- ☆ 畏縮不前、社交能力差。
- ☆ 不懂遊戲規則，沒有同學願與之遊戲，故愛與年幼者玩耍。
- ☆ 調皮搗蛋，作弄別人，常有紀律行為方面的問題。

※ 上述現象，不是小孩生病了，而是學習能力落後，只要透過訓練，學習障礙是可以完全克服的。

學習困難兒童的言行，課業有哪些特徵？





學生學習遇到困難或障礙時，一般來說會採取的觀點



學習能力的會受到影響的因素

學習困難兒童的言行、課業 有哪些特徵 - 1?

- ☆ 注意力不集中、好動、坐不住。
- ☆ 記憶某些事物能力強、對讀、寫、算記憶力弱。
- ☆ 寫字常缺一筆、多一劃，部首張冠李戴，甚至對文字毫無記憶。
- ☆ 執筆姿勢怪異，用力太輕或太重，常寫的太小或超出格外。
- ☆ 寫作業時間拖太久。
- ☆ 不善於勞作、美術。
- ☆ 走路、跑步姿勢難看，動作協調不當。
- ☆ 對方向(左、右)常不肯定。
- ☆ 好動、但缺乏運動技巧。
- ☆ 常打翻東西、弄髒或損毀衣物、作業簿。
- ☆ 說謊或是不能充分表達自己的意見。
- ☆ 偷、藏、佔用別人的財物。
- ☆ 精力不足，不愛與人作任何方式之接觸。
- ☆ 學業不佳，成績低落。
- ☆ 對數學應用題最感困難。



學習困難兒童的言行，課業有哪些特徵？

提升視覺辨識、整理、繪寫能力

- ▶ 穿珠子
- ▶ 穿線板
- ▶ 塗鴉
- ▶ 拼圖
- ▶ 著色
- ▶ 迷宮
- ▶ 摺紙
- ▶ 積木
- ▶ 剪紙
- ▶ 黏土
- ▶ 畫畫
- ▶ 手工藝等

- ▶ 仿畫
- ▶ 跟畫：如點／格跟畫、對程圖、放大圖、縮小圖
- ▶ 書法
- ▶ 素描
- ▶ 模型
- ▶ 下棋
- ▶ 機器人／簡單機械工程
- ▶ 數學
- ▶ 自然科學實驗
- ▶ 摘要
- ▶ 寫大綱、文章

Remove Spotlight

William Liu

提升視覺辨識、整理、繪寫能力的活動