

2026/1/31 下午 09:31:17

## 全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座—「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根」（線上）

#ADD # ADHD # 特殊教育 #學習障礙

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-04-25

全美中文學校聯合總會於4月25日（星期日）下午舉辦線上師資培訓課程，邀請具有豐富特殊教育教學經驗，整合提升學生視聽，與各項能力發展的劉氏教育劉駿總監，主講「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根源」，以實例進行分享，讓參與師培活動的教師們，在日後線上或實體教學上都能參考運用。

此次講座的主講人是哥倫比亞大學(Columbia University, Teachers College)教育碩士/(專攻：學習能力/學習障礙)；美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)學士；美國劉氏兒童發展中心(Liu Institute of Child Development)洛杉磯分部教學督導；紐約市 Jesse I Strauss School & William Penn School 教師；美國 Council for Exceptional Children (CEC)會員；美、中、臺劉氏教育、學習能力檢測與訓練的總經理與教學總監；社團法人中華學習障礙協會理事長。

劉駿老師在演講中，先解釋了許多老師與家長對於專注力不集中的誤區。當孩子學習上發現狀況時，會有哪些行為的顯現，而老師與家長可以先瞭解是否是生理上、環境上、或是社會規則執行上的影響。在教育發展史上，心理學與醫學的許多名詞，會被強加在學生身上，然而這些能不能被扭轉或改善？如何從能力的培養，使學生有好的學習經驗，進而得到正向的心理狀態，而產生好的結果，這就會幫助孩子提高自信心。

講座中也強調醫學與教育一定要分開，並且也引發省思，對ADHD（注意力缺乏過動症）與ADD（注意力缺乏症）的學生用藥，是幫助學生本身，還是只是幫助家長老師管控學生？！最後以實例舉例，如何幫助學生從基本能力（聽覺、視覺、運動統合）的提升，來加強學生在聽說讀寫、社交、情緒與自制力！會後老師們提問熱烈，是一場非常實用的分享。

全美中文學校聯合總會從去年十月開始，每個月至少有一堂或增進或加強的師資培訓課程，今後也將持續邀請臺、美兩地擁有豐富主流學校與僑校教學經驗的老師擔任講員，提供僑校老師擴展學習與多元交流的機會，若有興趣了解「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根源」，歡迎至本會網站 [ncacsls.net](http://ncacsls.net) 觀看當日線上PPT。

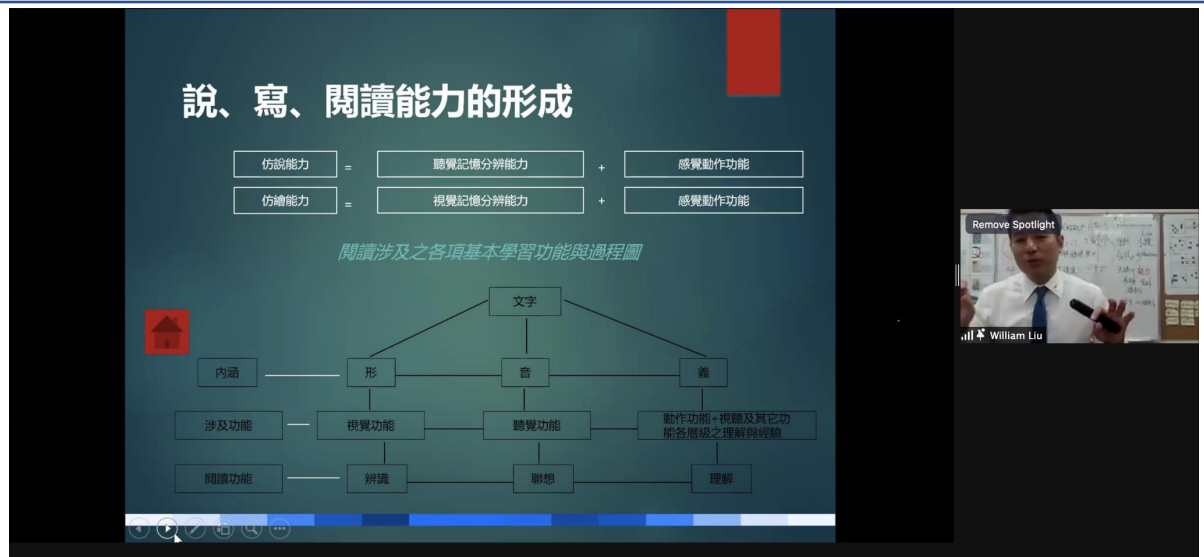
2026/1/31 下午 09:31:17

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座—「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根」（線上）

#ADD # ADHD # 特殊教育 #學習障礙

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-04-25




說、寫、閱讀能力的形成與聽力和感覺動作的關聯


### 學習困難兒童的言行、課業 有哪些特徵 - 2?

- ☆ 常忘記計算過程中之進位與借位。
- ☆ 擅於背誦，但不甚理解。
- ☆ 朗讀能力尚佳，但對內容一知半解，不知所云。
- ☆ 以手指協助，指示文字方向或逐字閱讀。
- ☆ 朗讀時遺漏文字、增字、前後字唸顛倒，忽略句逗，朗讀時速度急促或太慢，停頓次數太多。
- ☆ 說話、作文沒有組織能力。
- ☆ 成天喋喋不休，內容重複。
- ☆ 唱歌音調、節奏不正確，說話時發聲、速度、輕重與平常人不同。
- ☆ 語言發展遲緩，表達能力似兒童。
- ☆ 畏縮不前、社交能力差。
- ☆ 不懂遊戲規則，沒有同學願與之遊戲，故愛與年幼者玩耍。
- ☆ 調皮搗蛋，作弄別人，常有紀律行為方面的問題。

※ 上述現象，不是小孩生病了，而是學習能力落後，只要透過訓練，學習障礙是可以完全克服的。



Remove Spotlight



William Liu

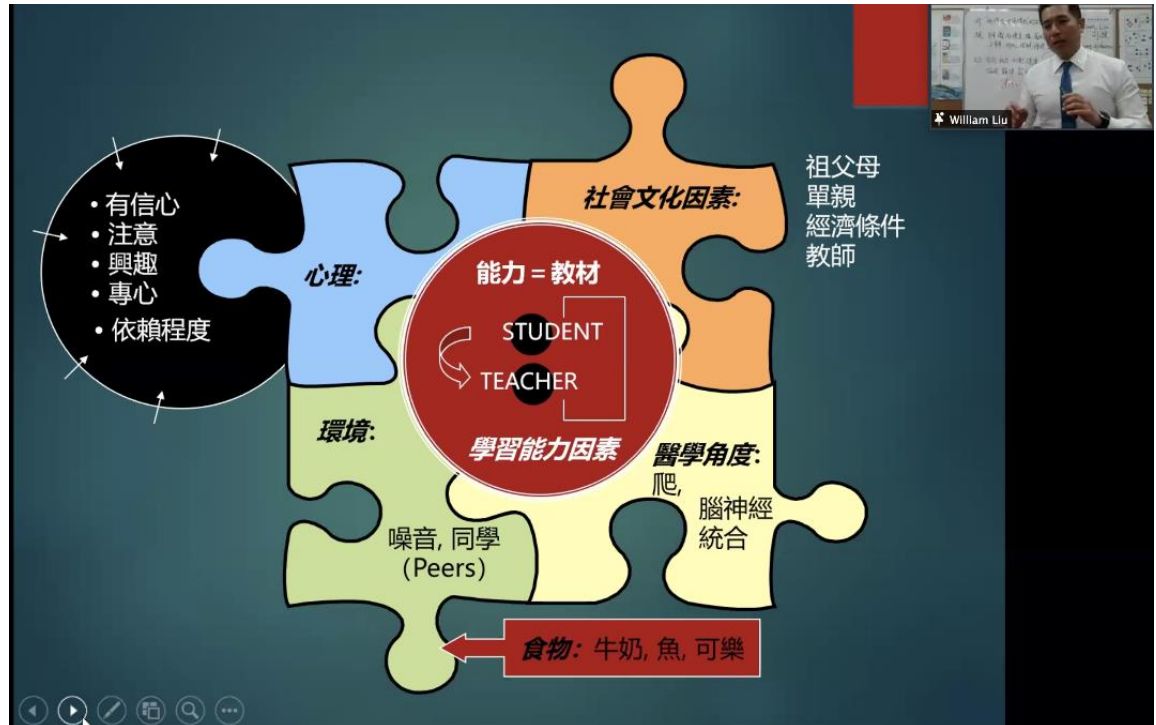
學習困難兒童的言行，課業有哪些特徵？

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座—「如何教出更聰明專注的孩子－深入孩子好動和情緒化的根」（線上）

#ADD # ADHD # 特殊教育 #學習障礙




學生學習遇到困難或障礙時，一般來說會採取的觀點



學習能力的會受到影響的因素

### 學習困難兒童的言行、課業 有哪些特徵 - 1?

- ☆ 注意力不集中、好動、坐不住。
- ☆ 記憶某些事物能力強、對讀、寫、算記憶力弱。
- ☆ 寫字常缺一筆、多一劃，部首張冠李戴，甚至對文字毫無記憶。
- ☆ 執筆姿勢怪異，用力太輕或太重，常寫的太小或超出格外。
- ☆ 寫作業時間拖太久。
- ☆ 不善於勞作、美術。
- ☆ 走路、跑步姿勢難看，動作協調不當。
- ☆ 對方向(左、右)常不肯定。
- ☆ 好動、但缺乏運動技巧。
- ☆ 常打翻東西、弄髒或損毀衣物、作業簿。
- ☆ 說謊或是不能充分表達自己的意見。
- ☆ 偷、藏、佔用別人的財物。
- ☆ 精力不足，不愛與人作任何方式之接觸。
- ☆ 學業不佳，成績低落。
- ☆ 對數學應用題最感困難。



William Liu

學習困難兒童的言行，課業有哪些特徵？

## 提升視覺辨識、整理、繪寫能力

▶ 穿珠子	▶ 仿畫
▶ 穿線板	▶ 跟畫：如點／格跟畫、對程圖、放大圖、縮小圖
▶ 塗鴉	▶ 書法
▶ 拼圖	▶ 素描
▶ 著色	▶ 模型
▶ 迷宮	▶ 下棋
▶ 摺紙	▶ 機器人／簡單機械工程
▶ 積木	▶ 數學
▶ 剪紙	▶ 自然科學實驗
▶ 黏土	▶ 摘要
▶ 畫畫	▶ 寫大綱、文章
▶ 手工藝等	

Remove Spotlight

William Liu

提升視覺辨識、整理、繪寫能力的活動